



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXI  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"ACTUAL PRIORITIES OF MODERN SCIENCE,  
EDUCATION AND PRACTICE"**

**Paris, France  
May 31 - 03 June, 2022**

**ISBN 979-8-88680-831-5**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.21**

# **ACTUAL PRIORITIES OF MODERN SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE**

Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference

Paris, France  
May 31 – 03 June, 2022

**UDC 01.1**

The XXI International Scientific and Practical Conference «Actual priorities of modern science, education and practice», May 31 – 03 June, 2022, Paris, France. 873 p.

**ISBN – 979-8-88680-831-5**

**DOI – 10.46299/ISG.2022.1.21**

**EDITORIAL BOARD**

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Коваленко О.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СЕРЕДОВИЩА ТА КОНЦЕНТРАЦІЇ ІНДОЛІЛ-3-МАСЛЯНОЇ КИСЛОТИ (ІМК) НА МОРФОГЕНЕЗ ЖИВЦІВ ВИНОГРАДУ	23
2.	Любич В.В., Мартинюк А.Т. УРОЖАЙНІСТЬ І ЯКІСТЬ ЗЕРНА ТРИТИКАЛЕ ЗА РІЗНИХ ДОЗ АЗОТНИХ ДОБРІВ	28
3.	Савчук О.І., Приймачук Т.Ю., Цуман Н.В., Ільїнський Ю.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИРОЩУВАННЯ ОЗИМИХ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР НА ДЕРНОВО-ПІДЗОЛИСТИХ ҐРУНТАХ В УМОВАХ ЗМІН КЛІМАТУ	31
4.	Штанько І.П. ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДХОДІВ ДО ПОКРАЩЕННЯ АДАПТИВНИХ ОЗНАК ГЕНОТИПІВ ХМЕЛЮ ЗВИЧАЙНОГО (HUMULUS LUPULUS L.) ЗА УМОВ ЗМІН КЛІМАТИЧНИХ ЧИННИКІВ	37
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
5.	Sărăcuț M., Tulpan M. DANGERS OF HEIGHTS	41
6.	Лепська Г., Березовецька І. ОФОРМЛЕННЯ ІНТЕР'ЄРУ ПРИВАТНОГО БУДИНКУ ЗА АДРЕСОЮ С. ЛИСИНИЧІ, ВУЛ. НЕЗАЛЕЖНОСТІ, 31, ЛЬВІВСЬКОЇ ОТГ	43
7.	Саньков П.М., Папірник Р.Б., Нажа П.М., Пилипенко О.В., Ткач Н.О. ОСНОВНІ ПРИЧИНИ РУЙНУВАННЯ ФАСАДІВ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД В УМОВАХ СУЧАСНИХ МІСТ	51
8.	Товстик Т.М., Воронова К.Г. АКУПУНКТУРА МІСТА. СВІТЛО	59

	ПРОБЛЕМАТИКА ПОЗИЦІОНУВАННЯ ЖІНОК-ПОЛІТИКІВ У ЗМІ ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА	
153.	Smetova A.G., Kim K.A. THE THREAT OF NUCLEAR WAR AND THE PROBLEM OF DISARMAMENT	706
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
154.	Ільїна Ю.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОГИ У ТИМЧАСОВО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	709
155.	Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	714
156.	Гарнага Д.Я.Д. УЯВЛЕННЯ ПРО ВЛАСНУ ЗОВНІШНІСТЬ ТА САМООЦІНКА ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	720
157.	Мамай Д.Є. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ	723
158.	Овдієнко І.М. АТР-ТЕРАПІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПСИХІЧНИЙ СТАН ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ	729
159.	Панов М.С., Жадленко І.О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	732
160.	Романовська Д.Д. ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ В ЛІТНІХ ВІДПОЧИНКОВО-ОЗДОРОВЧИХ ПРИШКІЛЬНИХ ТАБОРАХ УКРАЇНИ	737
161.	Садькова А.Б., Тукебаєва С.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГА НА ПРИМЕРЕ СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА	741

## СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

**Бочелюк Віталій Йосипович**

доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри соціальної роботи та психології,  
Національний університет «Запорізька політехніка»,  
м. Запоріжжя, Україна

**Турубарова Анастасія Володимирівна**

кандидат психологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри спеціальної освіти та психології,  
Хортицька національна академія,  
м. Запоріжжя, Україна

Актуальність дослідження. Так судилося, що наприкінці 2019 року людство зіткнулося з одним із високопатогенних коронавірусів, який призвів до розвитку захворювання на COVID-19.

COVID-19 (CoronaVirus Disease 2019) – це нова вірусна інфекція, яка має низку особливостей, таких як швидке поширення, високий рівень летальності, значимі соціальні та економічні наслідки. Пандемія надала населенню всього світу значних економічних, фізичних, психоемоційних проблем; зруйнувала звичний уклад життя, змінила життєві плани багатьох людей. Зважаючи на той факт, що хвороби, пов'язані із COVID-19, набули характеру епідемії з кінця 2019 року і їх наслідки повністю ще невідомі людству, то надзвичайно важливою віхою поточного моменту є можливості людини щодо реалізації власної особистості в тих умовах, що склалися. У статті «Соціально-психологічні особливості самоактуалізації особистості в умовах пандемії COVID-19» вивчено проблему розвитку якостей особистості (професійних, побутових, сімейних), виявлено значення самореалізації для людей різного віку, статі та соціальних прошарків в умовах епідемічних обмежень. Отже, актуальність будь-яких тем стосовно ролі самоактуалізації особистості в умовах коронавірусної пандемії не вимагає зайвих роз'яснень та переконань, оскільки є надзвичайно важливою та вимагає скорішого вирішення.

Виклад основного матеріалу. Бурхливий розвиток гуманістичної психології змусив спеціалістів цієї галузі ще у середині минулого століття багато говорити про так звану «самоактуалізацію особистості». Хоча поняття самоактуалізація найчастіше асоціюється з А. Маслоу, цей термін вперше був введений німецьким неврологом і психіатром Куртом Гольдштейном (1878-1965). Німецький вчений охарактеризував самоактуалізацію «як індивідуацію, або процес становлення «я», який є цілісним (тобто людина усвідомлює, що її «я» та її оточення є двома частинами одного великого цілого) і діє як основна рушійна сила поведінки [2]. Концепція К. Гольдштейна у свій час не отримала

особливого успіху, але ж вона стала популярною, коли А. Маслоу застосував її у своїй теорії ієрархії потреб людини.

Очевидно, що у період пандемії COVID-19 мізерна частина людей почувають себе захищеними та умови навколо себе вважають безпечними. Отже, мало хто зміг задовольнити другий щабель потреб піраміди. До всього іншого, А. Маслоу вважав, що у людському суспільстві лише 0,5-1 % осіб здатні до самоактуалізації, решта ж відмовилася від реалізації свого реального людського потенціалу, а отже є нездоровою і неповноцінною частиною суспільства [1].

Як стає зрозумілим із почутої авторами цієї статті розмови, міра самореалізації у дітей і дошкільного віку, і молодшого шкільного, і в учнів середньої та старшої школи залежить від характеру дитини, її психологічних особливостей (тривожності, темпераменту, здатності до емпатії, типу особистості), особливостей сімейної атмосфери, родинного виховання тощо. Водночас, приклад одинадцятикласниці Ніни свідчить про те, що далеко не у всіх людей, що перехворіли на ковід, з'являються депресивні думки. Навпаки: цей приклад демонструє можливість дитини/людини доволі успішно реалізовувати себе, свої здібності у важких життєвих обставинах (хвороба, ізоляція і т.п.).

Важливою ланкою у процесі успішної реалізації себе як особистості старшими дошкільниками, учнями шкіл та середніх навчальних закладів, має стати робота психологів. В умовах пандемії практичні психологи закладів освіти мають, як ніколи до цього, працювати ефективно, а саме:

- проводити тематичні психологічні вебінари, конференції, готувати навчальні проекти;
- організовувати проведення групових або індивідуальних консультацій для дітей, батьків, педагогів (тематичних або за запитом);
- систематично викладати просвітницьку інформацію для сімей на сайтах своїх закладів (теми для розвитку і виховання дитини, поради щодо організації домашніх занять із дітьми, змістовного спільного проведення дозвілля та інше);
- рекомендувати доступні для самостійного застосування батьками методики щодо зниження рівня своєї тривожності та тривожності дітей;
- проводити очно та он-лайн вправи з психогімнастики та кінезіології, проводити рухливі, розвивальні ігри;
- давати інформацію про літературу, художні фільми (мультфільми) для спільного сімейного перегляду.

Автори даної статті мали змогу шляхом інтерв'ю та анкетування 65-и студентів із Харкова (35 осіб) та Львова (30 осіб), які мали досвід навчання та становлення своєї особистості під час так званих «ковідних карантинів», дізнатися їхню точку зору щодо можливості саморозвитку у цей період. Так, 49 (75%) опитаних студентів позитивно оцінили організацію навчання в дистанційному форматі, також підготовку своїх вишів і викладачів до переходу в он-лайн. Ці обидва пункти в більшій чи меншій мірі не влаштували менше 20 % учасників опитування; 5 % зовсім не побачили різницю між своїм навчанням та саморозвитком «доковідного» періоду та за часи пандемії.

До речі, молодь відзначила, що значно більше часу стала проводити за комп'ютером, у тому числі і в соцмережах. Але якщо в звичайному житті, до



ковіда, суспільство вважало, що надмірне вживання технологіями – є зло, то в нинішніх умовах це вимушений захід для продовження навчання і спосіб залишатися на зв'язку з близькими. Студенти також відзначали, що стали більше спілкуватися з друзями та рідними, хоч і віддалено. Результати опитування представлені на рис. 1.

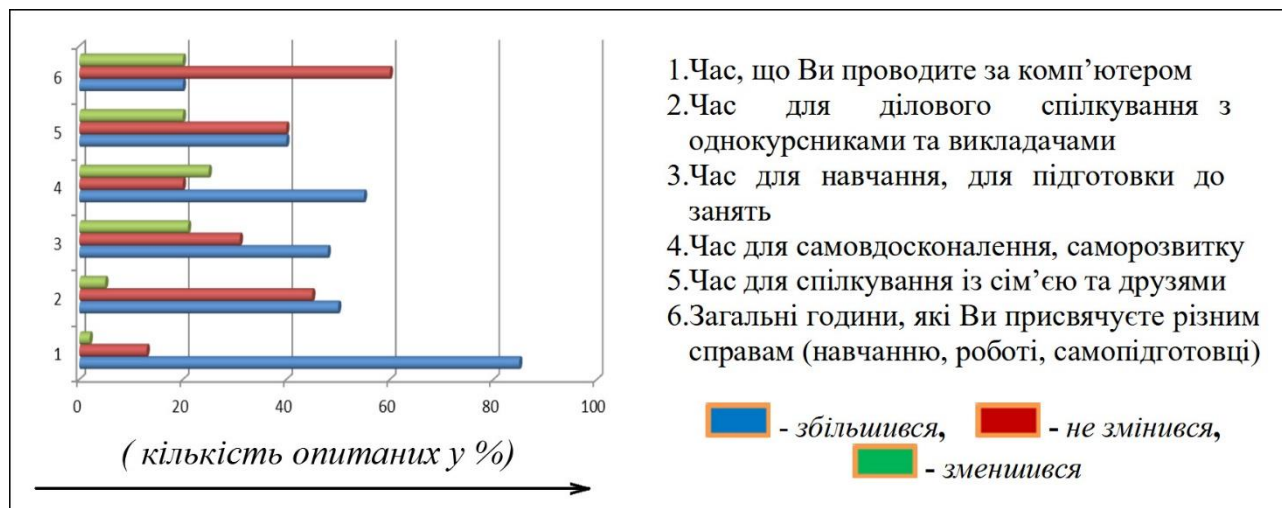


Рис. 1. Навчання та самореалізація студентів під час пандемії

Часто студенти відповідали, що їм не вистачає очного спілкування з одногрупниками і викладачами, скаржилися на технічні складнощі і перебої з Інтернетом. Зрештою молоді люди (особливо жіночої статі) відчували себе більш самотніми за дистанційної форми навчання.

Не всім викладачам прийшлося до вподоби «дистанційка». «Як можна «запалити» аудиторію любов'ю до свого предмету, якщо ти читаєш лекцію віртуально? Немає жодного стимулу демонструвати ораторське мистецтво, коли читаєш лекцію перед чорним екраном», – говорять деякі з них.

Чимало хлопців та дівчат відзначали, що у них з'явилося більше часу на хобі. «Ми всі обіцяли собі в карантин спробувати стати кращою версією самих себе, і як показав час, більшості з нас це вдалося», – з гордістю мовила третьокурсниця Львівської політехніки.

Для дорослого населення самоактуалізація є не менш важливою, ніж для дітей та молоді.

Перед тим, як перейти до даного блоку теми, пригадаємо, якими рисами наділяють психологи людину, здатну до самоактуалізації:

- прагнення особи до реалізації свого творчого потенціалу;
- адекватна самооцінка;
- адекватне сприйняття дійсності, без впливу забобонів, стереотипів і природних потреб;
- демократичність і лояльність у відносинах, доброзичливість, готовність вчитися в інших;
- міцні моральні норми, гостре розуміння справедливості, добра і зла;
- креативність, що виявляється у всіх діях, незалежно від роду занять;



- почуття єдності з людством в цілому;
- досвід зовнішніх переживань та дещо інше [3].

Питання про самоактуалізацію зрілої особистості доволі різнобічне та багатогранне. Актуалізація у різних людей залежить від багатьох факторів – статі, віку (американці щодо останнього більш звикли до терміну поколінь x, y, z), освіти, професії, сімейного та майнового стану; від психологічних якостей людини, життєвих обставин, побутових умов, політичної стабільності у країні проживання та, як вважають деякі спеціалісти, навіть від географічного положення населеного пункту, де проживає людина.

Робітники передових американських компаній у своїх інтерв'ю говорять приблизно одне і те ж: до періоду COVID-19 потребами самоактуалізації загалом керував сам, але в сприятливому робочому середовищі. Під час пандемії обмежена інфраструктура та канали зв'язку вплинули на темпи самореалізації; мотивація порушена. Фахівці у даному випадку радили таке рішення: посилити потік самореалізації, надаючи засоби дистанційного навчання для віддалених працівників [4]. Сильні засоби комунікації для зв'язку членів колективу також мають суттєве значення для вирішення цієї потреби.

У багатьох компаніях почали замислюватися про нові способи залишатися на плаву під час кризи, одночасно піклуючись про своїх співробітників – а це передбачало швидкий перехід до віддаленої роботи, цілодобову взаємодію в режимі он-лайн і повне оцифрування роботи з великими даними для оптимізації внутрішніх процесів. А це хіба не особистісне зростання для кожного працівника таких компаній!

Якщо розглядати самоактуалізацію як постійну працю людини над собою в ім'я реалізації свого потенціалу та включити в це поняття розвиток талантів, переслідування нових цілей, вдалий шлюб та гарну сім'ю, то можна зрозуміти, що дана сходинка піраміди містера Абрахама Маслоу стає ще більш значущою у період пандемії, ніж у «доковідні» часи.

Населення України, перебуваючи у надскладних умовах сьогодення, також активно займається власним розвитком та самовдосконаленням.

Американські дослідники виявили, що COVID-19 не лише значно прискорив цифрову трансформацію світу, а й суттєво змінив поведінку споживачів. Згідно із дослідженням McKinsey, тільки в Сполучених Штатах Америки близько 35 % покоління Z вперше використали відеочат, 54 % споживачів з доходом понад 100 тис. доларів та 34 % споживачів, які заробляють менше 50 тис. доларів, вперше скористалися сервісом онлайн-трансляції [1].

У період коронавірусу, у тому числі і в Україні, суттєво збільшилася кількість користувачів Інтернету старшого покоління. Чимало медпрацівників, педагогів психологів, програмістів, освітян змогли актуалізуватись професійно.

Говорячи про те, як психологічні особливості людей впливають на їхній саморозвиток у часи пандемії, то, опитавши 40 дорослих успішних людей, вдалося встановити, що серед 22 людей (55 % опитаних), в основному задоволених своїм життям та самовдосконаленням під час коронавірусу, 8 (36 % задоволених респондентів) – 3 жінки і 5 чоловіків, були флегматиками-інтровертами із середнім рівнем тривожності; 6 людей (27 %) – сангвініки-

екстраверти, і по 4 людини (18 %) – холерики та меланхоліки різного психологічного типу високого та середнього рівнів тривожності. Це опитування не дає підстав для однозначних висновків про краще пристосування флегматиків-інтровертів та сангвініків до форс мажорних умов, але ж може стати стимулом для подальших досліджень у даному напрямку.

Щоб не втратити себе як особистість, яка звикла працювати над собою, по максимуму реалізовувати свій внутрішній потенціал, людям із різними темпераментами і психотипами, із різними рівнями освіти психологи радять під час пандемії пройти адаптовані тести Шострома, та, згідно результатів тестів, прислухатись до порад психологів та психотерапевтів. Відомий американський психотерапевт, учень А. Маслоу, Еверетт Шостром (1921–1992) розробив кілька діагностичних опитувальників, призначених для використання в практиці психологічного консультування. Найбільш відомим з них є опитувальник особистісної орієнтації (Personal Orientation Inventory, POI), призначений для кількісної оцінки ступеня самоактуалізації особистості.

І все ж є дещо спільне у характеристиці людини будь якого типу чи темпераменту і у будь-який період її життя. Така людина небайдужа до себе, до самопізнання; вона вміє «самоналаштуватися» згідно своєї внутрішньої природи; вона здатна до самоврядування – вміння управляти собою. Такі люди вміють робити адекватний життєвий вибір, нести відповідальність за свій життєвий шлях, за своє природне становлення, а до самоактуалізації ставляться як до світогляду, способу життя.

Висновки. Отже, додаючи штрихи до всіх визначень терміну «самоактуалізація», додамо, що самоактуалізація – це ще й постійна кропітка праця людини над собою в ім'я реалізації свого потенціалу за будь яких умов (у спокійній обстановці чи у складних форс мажорних обставинах). Потреба у самореалізації, у власній актуалізації – це найвищий рівень суто людських потреб, до яких особистість може прагнути.

Значення, роль самого процесу самоактуалізації у часи пандемії COVID-19 аж ніяк не зменшується, а навпаки: набуває нових обертів та надає йому різних інтелектуальних, соціальних та психологічних відтінків.

Проблеми, що були порушені у статті, вимагають подальшої розробки та досліджень як теоретичного, так і практичного напрямків. Настав час більш глибоко дослідити осіб, які здатні розвиватись та досягати вершин, виходячи з вікової, статевої, особистісно-психологічної спрямованості. У найближчому майбутньому з'явиться можливість об'єктивного дослідження успіхів, які були досягнуті окремими представниками людства у період COVID-19.

### Список літератури:

1. Maslow A. H. A preface to motivation theory. *Psychosomatic Medicine*. 1943. Issue 5. Pp. 85–92.
2. Goldstein K. *The Organism: A Holistic Approach to Biology Derived from Pathological Data in Man*. New York: Zone Books, 2015. Pp. 58–85.

3. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с.

4. Sansom-Daly R. A. Wakefield Rumination and self-defining memories in the context of health concerns. *Sansom-Daly*. 2020. № 34 (7). Pp. 39–48.

# **Actual priorities of modern science, education and practice**

Scientific publications

Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference

«Actual priorities of modern science, education and practice»,

Paris, France. 873 p.

(May 31 – 03 June, 2022)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-88680-831-5

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.21

Text Copyright © 2022 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2022 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Sărăcuț M., Tulpan M. Dangers of heights // Actual priorities of modern science, education and practice. Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference. Paris, France. 2022. Pp. 41-42

URL: <https://isg-konf.com/actual-priorities-of-modern-science-education-and-practice-two/>