



POLISH-UKRAINIAN FOUNDATION «**THE INSTITUTE OF INTERNATIONAL ACADEMIC AND SCIENTIFIC COOPERATION**»



THEOLOGICAL ACADEMY OF THE UNIVERSITY OF
CARDINAL STEFAN VYSHINSKY IN WARSAW



FUNDACJA ADD

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ

Збірник наукових есе учасників наукового стажування

**Варшава, Республіка Польща
2022**

ЗМІСТ

ПРО ОРГАНІЗАТОРІВ.....	10
Андрощук І. І.....	11
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ОБЛІКУ, АУДИТУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ	11
Бабовал Н. Р.	14
ФОРМУВАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	14
Балабан С. М.,	17
Дараган В. В.....	17
ЩОДО СТАНУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ДНІПРОПЕТРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ВНУТРІШНІХ СПРАВ.....	17
Батраченко І. Г.,	21
Плошинська А. А.....	21
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ: ПРИЧИНИ ЗНИЖЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВІДРОДЖЕННЯ	21
Бережна К. В.,.....	25
Ненастіна Т. О.....	25
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ СТУДЕНТІВ.....	25
Білоус І. І.,	29
Дем'янюк А. В.	29
СУЧАСНІ ПРАКТИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ.....	29
Богдан С. К.,	33
Тарасюк Т. М.,.....	33
Приходько Н. С.	33
АЛГОРИТМ ОЦІНКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НАУКОВОЇ СТАТТІ: З ДОСВІДУ РОБОТИ РЕДАКЦІЇ ФАХОВОГО ВИДАННЯ	33
Бойван О. С.....	41
ЕТИЧНІ ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА.....	41

Борисюк О. С.....	46
ОСНОВНІ ЗАХОДИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УКРАЇНІ.....	46
Бугаєвський С. О.,.....	49
Бугаєвська Ю. В.,	49
Чумакова А. Д.	49
УДОСКОНАЛЕННЯ НОРМАТИВНОЇ БАЗИ ХНАДУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	49
Вознюк Л. А.	54
ПОНЯТТЯ «АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ» ТА ЙОГО ВИДИ	54
Волошина Г. П.,	57
Коберник Г. І.,	57
Мельничук В. О.	57
РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	57
Гета Д. С.	60
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.....	60
Глоба Т. А.,.....	64
Черевко С. В.	64
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА ПРИКЛАДІ ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА	64
Гончарова Ю. А.	69
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ПРАВНИКІВ.....	69
Григоренко Т. В.	72
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ДОСВІД УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ.....	72
Грітченко Т. Я.,.....	78
Роєнко Л. М.,	78
Чучаліна Ю. М.....	78
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	78
Грицай О. Д.,	82
Терендій О. В.....	82
ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	

.....	82		
Грищенко І. В.,.....	86		
Наумовська О. В.,.....	86		
Рудакова Н. І.	86		
ПРИНЦИПИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ФОЛЬКЛОРИСТИЦІ...	86		
Гроссу Н. В.....	90		
ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА	ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН.....	90	
Грудка Б. Г.....	93		
АВТОРСЬКА ЕТИКА ПРИ ФОРМАЛІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ	93		
Діхтяренко С. Ю.,.....	96		
Добрідень А. В.,.....	96		
Лівандовська І. А.....	96		
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК БАЗОВА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ	НАУКОВОЇ ДУМКИ В УМАНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ	УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ	96
Дмитраш О. Ю.....	100		
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ	ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	100	
Дубель Н. І.	103		
АКАДЕМІЧНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК ПІДГРУНТЯ АКАДЕМІЧНОЇ	ДОБРОЧЕСНОСТІ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У	ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	103
Жовнір М. М.....	107		
УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ТЕКСТ: ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ	ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ Й МОВНОЇ	НОРМАТИВНОСТІ.....	107
Загайнова О. А.	110		
ПРОБЛЕМИ РОЗПІЗНАВАННЯ ПЛАГІАТУ У КВАЛІФІКАЦІЙНИХ	РОБОТАХ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	110	
Іванків Я. І.,.....	113		
Луканюк М. І.....	113		
АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО	ПРОЦЕСУ	113	

Калабська В. С.	116
ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА ФАКУЛЬТЕТІ МИСТЕЦТВ УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ	116
Козій О. М.,	120
Тарасюк Л. М.	120
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІТЬ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	120
Конівіцька Т. Я.	124
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІТЬ ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УНІВЕРСИТЕТУ.....	124
Короленко О. О.,.....	128
Філяк Р. В.....	128
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІТЬ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ	128
Красницький І. В.,.....	132
Романів Х. Б.....	132
ОСОБЛИВОСТІ ДОТРИМАННЯ ВИМОГ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ НАПИСАННІ ПІДРУЧНИКІВ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ	132
Машковська Л. В.,	136
Коваленко-Чукіна І. Г.,.....	136
Авраменко О. О.	136
ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ..	136
Медянова О. В.	140
НООЕТИЧНІ ВИМОГИ У ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ, АСПЕКТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	140
Мельник Р. А.....	144
ПІДВИЩЕННЯ ЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТІВ БАКАЛАВРАТУ – ПОСТІЙНЕ ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАЧА.....	144
Міщенко М. С.,.....	150
Шеленкова Н. Л.....	150
ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ.....	150
Моркляник О. І.....	154
ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	

НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»	154
Нагернюк Д. В.,.....	158
Коваленко Л. Г.,.....	158
Жмуденко В. О.	158
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ	
СЕРЕДОВИЩІ	158
Назаренко І. В.	162
ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЯК СКЛАДОВА	
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	162
Новаківська Л. В.	165
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І НЕЧЕСНІСТЬ.....	165
Огнев'юк Т. В.....	169
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ДІЛОВОЇ	
РЕПУТАЦІЇ НАУКОВЦЯ.....	169
Олексенко В. Г.,	173
Карповський С. В.,	173
Копилов Е. В.....	173
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. ВИМОГИ ДО СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ	
ОСВІТИ.....	173
Олексин І. Я.....	177
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	177
П'янківська Л. В.....	181
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА ЦІННІСТЬ АКАДЕМІЧНОЇ	
ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	181
Пісняк В. С.....	186
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	186
Подзерей Р. В.	190
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В	
УМАНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ	
ПАВЛА ТИЧИНИ	190
Позднякова О. Л.,	194
Кирбят'єв О. О.....	194
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ	
ДОБРОЧЕСНОСТІ У ХОРТИЦЬКІЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ.....	194

Полотай О. І.....	198
ЗАСТОСУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ (НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ КІБЕРБЕЗПЕКА ЛДУ БЖД).....	198
Радзівіл Т. А.,.....	202
Бойко І. М.	202
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 025 МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО.....	202
Риженко І. М.....	207
СТРУКТУРА ПРАВОВІДНОСИН У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ (ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ)	207
Сапицька О. М.....	213
СИСТЕМНИЙ ВПЛИВ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА СТАБІЛЬНІСТЬ ТА ДОБРОБУТ ЛЮДСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ.....	213
Сидоренко Т. М.....	217
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ НАУКОВОЇ ЕТИКИ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	217
Ситько О. М.....	221
ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ ЯК СИСТЕМНА ПРОБЛЕМА	221
Смолянук Н. В.,	225
Смолянук Р. В.	225
ПРОБЛЕМИ ВИЯВЛЕННЯ АКАДЕМІЧНОГО ПЛАГІАТУ В СТУДЕНТСЬКИХ РОБОТАХ З ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	225
Стасюк Н. О.....	229
ПЛАГІАТ. ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТА РЕАЛІ СЬОГОДЕННЯ	229
Столярчук В. М.	233
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ	233
Торчинська Т. А.,	236
Шевчук І. В.,.....	236
Байдюк Л. М.....	236
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	236

Черненко А. П.,	242
Шиян А. Г.	242
ІНОЗЕМНИЙ ДОСВІД ВИКОРИНЕННЯ ПЛАГІАТУ ТА МОЖЛИВІСТЬ ЙОГО ЗАПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ.....	242
Черновол О. М.	246
АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ ТА ЙОГО РІЗНОВИДИ.....	246
Штепа О. О.	250
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЦІННОСТЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ ПАРТИСІПАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ	250
Шульга М. А.....	254
ЧИ МОЖЛИВО І ЯК МОЖЛИВО ПОПЕРЕДИТИ ПЛАГІАТ? (ВЛАСНИЙ ДОСВІД ВІДПОВІДІ НА ПИТАННЯ).....	254
ОПУБЛІКОВАНІ ТЕЗИ ТА ЕСЕ, А ТАКОЖ РОЗМІЩЕНІ НА ВЕБ-СТОРІНКАХ МАТЕРІАЛИ НАДАЮТЬСЯ НА ІСНУЮЧИХ УМОВАХ І В НАЯВНІЙ ФОРМІ	259

*Позднякова О. Л.,
д-р. пед. наук, доцент, перший проректор,
комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради*

*Кирбят'єв О. О.,
д-р. юрид. наук, доцент,
професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін,
комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради*

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ХОРТИЦЬКІЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ

Система забезпечення якості вищої освіти в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (далі – Хортицька національна академія) діє з 2020 року. Така система у закладі регламентується «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» [6], «Кодексом доброчесності» [1]; «Положенням про академічну доброчесність» [2], «Положенням про групу сприяння доброчесності» [3], «Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами» [5], «Положенням про запобігання академічному плагіату» [4].

Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Хортицькій національній академії передбачає забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти [6]. Реалізація цієї вимоги здійснюється через моніторинг якості освіти за напрямом дотримання принципів академічної доброчесності. Розкриємо коротко особливості та результати проведення такого моніторингу в умовах Хортицької національної академії саме за критерієм прозорості.

Протягом грудня-січня 2020/2021 н. р. були проведені перші опитування педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів першого

(бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти Хортицької національної академії за допомогою діагностичного інструментарію «Анкета для опитування студентів щодо академічної доброчесності та якості освіти», «Анкета для опитування викладачів щодо академічної доброчесності та якості освіти» у межах моніторингу якості освіти за напрямом дотримання академічної доброчесності.

Загальну вибірку в процесі дослідження склав 501 респондент. Серед них 36 педагогічних, науково-педагогічних працівників, 465 здобувачів першого (бакалаврського) та 100 – другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Діагностичний інструментарій підпорядковувався п'ятьом релевантним критеріям, одним із яких є критерій прозорості. Сутністю критерію прозорості є дотримання правил посилання на джерела інформації у разі написання методичних матеріалів, наукових робіт тощо; надання достовірної інформації. Рівнями дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у Хортицькій національній академії є високий, середній та низький.

Результати опитування здобувачів вищої освіти, щодо прозорості оцінювання їх робіт викладачами, дають підстави стверджувати те, що критерії оцінювання письмових робіт є зрозумілими; інформацією щодо критеріїв оцінювання володіє більша частина від загальної кількості опитаних; практика отримання додаткових балів при виконанні додаткових завдань є поширеною.

Результати опитування педагогічних та науково-педагогічних працівників, щодо прозорості оцінювання робіт студентів дають підстави для формулювання певних узагальнень: в закладі всіх студентів ознайомлюють із критеріями оцінювання в усний та письмовий спосіб незалежно від наявних у них особистих прохань; більшість респондентів зазначає, що студенти мають вичерпну інформацію про критерії оцінювання робіт ще на початку вивчення навчальної дисципліни; більшість респондентів зазначають, що розроблені ними критерії є чіткими та зрозумілими. Крім того, виконані студентами роботи якісно аналізуються за критеріями та всі викладачі надають результати цього аналізу.

Таким чином, результати опитування, які були спрямовані на виявлення рівня прозорості оцінювання робіт студентів у закладі освіти, продемонстрували достатній рівень. Проте, слід звернути увагу на дані, отримані за деякими показниками:

за результатами опитування здобувачів освіти: 21,4 % респондентів відсутнє бажання у студентів звертатися до викладачів через можливі причини: «мені не цікавий відгук викладача/-ки» (9,2 %), «було складно зв'язатись з

викладачем/-кою» (5,2 %), «викладач/-ка неохоче йшов/-ла на комунікацію» (3,9 %), «сумнівався/-лася у компетентності викладача/-ки» (3,1 %).

за результатами опитування педагогічних, науково-педагогічних працівників: 11,4 %, респондентів надають критерії оцінювання в усний та письмовий спосіб, тільки за запитом студентів; 16,7 % респондентів надають пояснення щодо критеріїв оцінювання в усний та письмовий спосіб, тільки за запитом студентів.

Проведене дослідження дало змогу визначити рівень якості освіти за напрямом дотримання принципів академічної доброчесності. Таке дослідження стало першим, наступні складуть систему постійного спостереження за явищем дотримання принципів академічної доброчесності у Хортицькій національній академії. Отримані результати будуть використані для розбудови ефективної системи щодо забезпечення якості освіти закладу.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Кодекс академічної доброчесності комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. URL: <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-dobrochesnosti-gotov.pdf> (дата звернення: 25.05.2022).

2. Про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради: положення. URL: <https://khnnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-dobrochesnist-gotov.pdf> (дата звернення: 25.05.2022).

3. Про групу сприяння академічній доброчесності у комунальному закладі

вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради: положення. URL: <https://khnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-dobrochesnosti-gotov.pdf> (дата звернення: 25.05.2022).

4. Про запобігання академічному плагіату у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради: положення. URL: <https://khnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu-gotov.pdf> (дата звернення: 25.05.2022).2

5. Про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради: положення. URL: <https://khnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktami-gotov.pdf> (дата звернення: 25.05.2022).

6. Про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради: положення. URL: <https://khnra.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennya-pro-sistemu-ZYAO-gotov.pdf> (дата звернення: 25.05.2022).