

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

НАУКОВИЙ ВІСНИК
УЖГОРОДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ISSN 2524-0609

Серія

ПЕДАГОГІКА

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Збірник наукових праць

Випуск 2(45)

**Науковий вісник Ужгородського університету.
Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».**

Випуск 2 (45) ' 2019

– науково-практичний журнал у галузі педагогіки, в якому висвітлюються актуальні питання методології та історії педагогіки, теорії і практики навчання, теорії і практики виховання, теорії і методики професійної освіти, соціальної педагогіки, соціальної роботи, сучасних педагогічних технологій та інших галузей педагогічної науки.

Редакційна колегія

Головний редактор:

Козубовська І.В. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

Заступник головного редактора та відповідальний за випуск:

Бартош О.П. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціології і соціальної роботи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

Члени редколегії:

Козловська І.М. доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

Опачко М.В. доктор педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

Староста В.І. доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

Товканець О.С. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

Шандор Ф.Ф. доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціології і соціальної роботи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

Букач М.М. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи, Миколаївський національний університет ім.В.О.Сухомлинського (Україна)

Мешко Г.М. доктор педагогічних наук, професор, Тернопільський національний педагогічний університет ім.В.Гнатюка (Україна)

Поліщук В.А. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, Тернопільський національний педагогічний університет ім.В.Гнатюка (Україна)

Товканець Г.В. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти, Мукачівський державний університет (Україна)

Кіш Янош, доктор психології, професор, Дебреценський університет (Угорщина)

Крчмері Владімір, доктор медичних наук, професор, ректор Університету здоров'я та соціальної роботи св.Алжбети (Словаччина)

Норман Джудіт, доктор соціальної роботи, професор, Університет Брігам Янг (США)

Рецензенти:

Олексюк Н.С., доктор педагогічних наук, професор

Фенчак Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 7972 від 9 жовтня 2003 р.

Свідоцтво про внесення до державного реєстру видавців, виготівників, і розповсюджувачів видавничої продукції Серія 3м №32 від 31 травня 2006 р.

Засновник і видавець:

Ужгородський національний університет, Україна, 88000, м.Ужгород, пл.Народна, 3. Видавництво: вул. Капітульна, 18;
e-mail: goverla-print@uzhnu.edu.ua

Адреса редакції:

88017, м.Ужгород, вул.Університетська, 14, факультет суспільних наук, кімн.218,
e-mail: olena.bartosh@uzhnu.edu.ua

Збірник наукових праць видається з березня 1998 р., виходить двічі на рік.

Збірник наукових праць перереєстровано як друковане періодичне видання, включене до переліку наукових фахових видань України, галузі науки – педагогічні, що затверджений Наказом МОН України від 09.03.2016 р. № 241 (додаток 9, позиція 78).

Офіційний сайт:

<http://www.visnyk-ped.uzhnu.edu.ua>

Збірник представлено у наукометричних базах даних, репозитаріях та пошукових системах:

- Google Scholar (США)
- Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського (Україна)
- INDEX Copernicus – [ICV 2017: 65.57](#) (Польща)

Рекомендовано до друку Вченою Радою ДВНЗ «Ужгородський національний університет», протокол № 6 від 30 травня 2019 року

УДК 371; 378; 364

Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред. кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 2 (45). 251 с.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE UNIVERSITY
«UZHHOROD NATIONAL UNIVERSITY»

SCIENTIFIC HERALD OF
UZHHOROD UNIVERSITY

ISSN 2524-0609

Series

PEDAGOGY

SOCIAL WORK

Collection of Scientific Works

Issue 2 (45)

Scientific Bulletin of Uzhhorod University.

Series: «Pedagogy. Social Work».

Issue 2 (45) ' 2019

– is a scientific-practical journal in the field of pedagogy. Its main thematic areas are the current issues of: methodology and history of pedagogy, theory and practice of teaching, theory and practice of education, theory and methodology of professional education, social pedagogy, social work, modern pedagogical technologies and other areas of pedagogical science.

Editorial Board

Editor-in-Chief:

Kozubovska Iryna. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School, Uzhhorod National University (Ukraine)

Deputy of Editor-in-Chief and Executive Secretary:

Bartosh Olena. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Sociology and Social Work Department, Uzhhorod National University (Ukraine)

Members of the Editorial Board:

Kozlovskaya Iryna. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzhhorod National University (Ukraine)

Opachko Magdalyna. Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School, Uzhhorod National University (Ukraine)

Starosta Volodymyr. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzhhorod National University (Ukraine)

Tovkanets Oksana. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School, Uzhhorod National University (Ukraine)

Shandor Fedir. Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of Sociology and Social Work Department, Uzhhorod National University (Ukraine)

Bukach Mykola. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Social Work Department, Mykolaiv National University named after V.Sukhomlynsky (Ukraine)

Meshko Galyna. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Gnatyuk (Ukraine)

Polischuk Vira. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Social Pedagogics and Social Work Department, Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Gnatyuk (Ukraine)

Tovkanets Ganna. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Pedagogy and Methodology of Pre-school and Primary Education, Mukachevo State University (Ukraine)

Kiss János. Doctor of Psychology, Professor, University of Debrecen (Hungary)

Krčméry Vladimír. Dr. h. c. prof. MUDr., DrSc., Head of St. Elizabeth University of Health and Social Work in Bratislava (Slovakia)

Norman Judith. Doctor of Social Work, Professor, Brigham Young University (the USA)

Reviewers:

Oleksyuk Nataliya. Doctor of Pedagogical Sciences,

Certificate of the print media state registration Series KV № 7972 dated by October 9, 2003

Certificate of state registration of publishers, manufacturers, and distributors of publishing products Series 3m №32 dated by 31 May 2006

Founder and publisher: Uzhhorod National University, Ukraine, 88000, Uzhhorod, Narodna square, 3. Publishing House Goverla: Kapitulna str., 18; e-mail: goverla-print@uzhnu.edu.ua

Editorial address: 88017, Uzhhorod, Universitetska str., 14, Faculty of Social Sciences, room 218, e-mail: olena.bartosh@uzhnu.edu.ua

The journal has been published since March 1998, is published twice a year.

Collection of scientific articles is re-registered as a printed periodical edition, included in the list of scientific professional editions of Ukraine, the field of science – Pedagogy, approved by the Order of Ministry of Education of Ukraine dated by 09 March 2016, № 241 (annex 9, position 78).

Website: <http://www.visnyk-ped.uzhnu.edu.ua>

The journal is registered in scientometric databases, repositories and search engines:

- Google Scholar (the USA)
- National Library of Ukraine named after Vernadsky (Ukraine)
- INDEX Copernicus – [ICV 2017: 65.57](#) (Poland)

Recommended for publication by the Scientific Council of Uzhhorod National University, record № 6 from May 30, 2019

UDC 371; 378; 364

Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»: collection of scientific articles / Kozubovska, I.V. (Ed.). Uzhhorod: Publishing House of Uzhhorod National University «Hoverla», 2019. Issue 2 (45). 251 p.

ЗМІСТ

Білоусова Людмила, Житенцова Наталя. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ЦИФРОВИХ ДИДАКТИЧНИХ ВІЗУАЛЬНИХ ЗАСОБІВ.....	9
Бузовська Юлія. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗАСОБАМИ ІКТ	15
Вакалюк Тетяна, Концедайло Валерій, Мінтій Ірина. ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ СИМУЛЯТОРІВ ЯК ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ М'ЯКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ	20
Варга Наталія. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ США	26
Гаранко Віталія. ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))» ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	31
Гіптерс Зінаїда. ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА ДІТЕЙ І ДОРОСЛИХ У ВИСТАВКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ (XIX – ПЕРША ПОЛОВИНА ХХ СТОЛІТЬ)	36
Главацька Ольга. ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	41
Горпніч Тетяна. СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У США	46
Дячук Наталія. ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ	52
Желанов Дмитро. СУТНІСТЬ ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТА ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	57
Жиленко Руслан. СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В СУЧАСНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ	61
Замороцька Валентина. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ	70
Іщенко Людмила, Мельникова Ольга. РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	75
Капріцин Ігор. ПОТЕНЦІАЛ КУЛЬТУР-РЕСУРСНОЇ РЕКРЕАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	80
Карпук Вікторія. ГРОМАДСЬКІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ	86
Кіщук Віталій. ОБҐРУНТУВАННЯ ПОТРЕБИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ КОЛЕДЖ-АКАДЕМІЯ НА ЗАСАДАХ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	90
Клепар Марія. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ В УКРАЇНІ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ	94
Козубовський Ростислав, Шелевер Оксана. ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	99
Куренкова Анна. ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ ПРОГРАМАХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ	104
Кучер Галина, Кравченко Оксана. ІНКЛЮЗИВНИЙ СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ТУРИЗМ ЯК СКЛАДОВА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ГРОМАДІ (НА ПРИКЛАДІ М.УМАНЬ)	109
Лакатош Мар'яна. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	115
Леврінц Маріанна. КОНСТРУКТИВІЗМ ЯК ФІЛОСОФСЬКО-ЕПІСТЕМОЛОГІЧНЕ ПІДҐРУНТЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У США	120
Маслій Олег. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ РАКЕТНО-АРТИЛЕРІЙСЬКОГО ОЗБРОСННЯ	125
Мигалина Зоряна. ВИРІШЕННЯ ОСВІТНИХ ПРОБЛЕМ ДІТЕЙ-МІГРАНТІВ США В КОНТЕКСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ.....	130
Оксенюк Оксана. ЗАЛУЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ ДО ПРОБЛЕМИ ПОДОЛАННЯ СИРІТСТВА.....	135

Пугач Сергій. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ.....	144
Райковська Галина. СИСТЕМА АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В ГРАФІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ.....	149
Савельчук Ірина. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	154
Скрізь Ірина. СИМУЛЯЦІЇ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.....	159
Смагін Ігор. ПРОБЛЕМИ ГАРМОНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ ВИМОГ У СТАНДАРТАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	164
Смагіна Таїса. МІСЦЕ ОСВІТНЬОГО КОВОРКІНГУ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	169
Староста Володимир, Попадич Олена. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	173
Сташук Ольга. МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ЦЕНТРАХ РАННЬОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	178
Стеблюк Світлана. ПСИХОЛОГО-КОРЕКЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: КОНСТАТУВАЛЬНИЙ ЕТАП НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	186
Тимофєєва Оксана. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У КУРСАНТІВ МОРСЬКИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	191
Ткачова Наталія, Чжан Ювень. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КНР.....	196
Товканець Оксана. ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	200
Трубачева Світлана. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ГІМНАЗІЇ.....	205
Тумак Оксана. ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА БУКОВИНІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.).....	209
Тушко Клавдія. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ЗДАТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАСМОДИ.....	213
Федоруц Микола. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	217
Хоминець Світлана. ПОНЯТТЯ ТА ВИДИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	223
Чекан Оксана, Іванова Вікторія, Барна Христина Василівна. ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ.....	228
Червоненко Катерина. МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	233
Черепаня Марія. ЗАКЛАДИ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ ЗАКАРПАТТЯ В КОНТЕКСТІ ЗАКОНІВ ЧЕХОСЛОВАЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ.....	238
Шостачук Андрій. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНОЇ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕХАНІКІВ ПЕРЕД ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ МЕХАНІЗМІВ І МАШИН».....	243
Яблуновська Лілія. ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ АНАЛІЗУ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ-АУТИСТАМИ.....	247

CONTENTS

Bilousova Lyudmyla, Zhytienova Natalya. PREPARING OF PRE-SERVICE TEACHERS FOR CREATING DIGITAL DIDACTIC VISUAL MEANS	9
Buzovska Yuliia. THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE NAVIGATORS' PREPAREDNESS TO CROSS-CULTURAL COMMUNICATION BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	15
Vakalik Tetiana, Kontsedailo Valeriy, Mintii Iryna. VERIFICATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE METHOD OF USING GAMING SIMULATORS AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL SOFT COMPETENCIES OF FUTURE PROGRAMMERS-ENGINEERS: THE RESULTS OF A PEDAGOGICAL EXPERIMENT	20
Varga Natalia. ORGANISATIONAL BASIS OF PROFESSIONAL TRAINING OF A HIGH SCHOOL TEACHER IN THE USA	26
Harapko Vitaliia. ASSESSMENT OF COMPETENCIES IN TRAINING OF SPECIALISTS OF 014 «SECONDARY EDUCATION (LANGUAGE AND LITERATURE (ENGLISH))» SPECIALTY AS A SCIENTIFIC PROBLEM.....	31
Hipters Zinaida. ECONOMIC EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS IN THE EXHIBITION ACTIVITIES IN WESTERN UKRAINE (OF THE 19 TH – FIRST PART OF THE 20 TH CENTURIES).....	36
Hlavatska Olha. SOCIAL WORKERS' PROFESSIONAL BURNOUT PREVENTION AND OVERCOMING.....	41
Horpinich Tetiana. PROFESSIONAL COMPETENCY STRUCTURE OF TEACHERS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE USA	46
Diachuk Nataliia. PSYCHOLINGUISTIC PECULIARITIES OF TEACHING SENIOR STUDENTS ENGLISH LISTENING SKILLS	52
Zhelanov Dmytro. ESSENCE AND STRUCTURE OF VALUE COMPONENT CONTENT OF NATIONAL HIGHER EDUCATION.....	57
Zhylenko Ruslan. SOCIAL ADAPTATION OF SERVICEMEN IN MODERN SCIENTIFIC LITERATURE.....	61
Zamorotska Valentyna. DISTANCE LEARNING IN DEVELOPING FUTURE MUSIC TEACHERS' INSTRUMENTAL PERFORMANCE COMPETENCE.....	70
Ishchenko Liudmyla, Melnikova Olha. DEVELOPMENT OF RESEARCH ABILITIES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.....	75
Kapritsyn Ihor. POTENTIAL OF CULTURAL-RESOURCE RECREATION OF PERSONALITY IN THE FIELD OF SOCIAL WORK.....	80
Karpuk Viktoriia. NON-GOVERNMENTAL ORGANISATIONS AS A FACTOR OF SOCIAL COMPETENCE FORMATION AMONG THE YOUTH.....	86
Kischuk Vitaliy. SUBSTANTIATING THE NEED FOR THE TRAINING OF FUTURE PHARMACISTS TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE COLLEGE-ACADEMY SYSTEM ON THE BASIS OF ACMEOLOGICAL APPROACH.....	90
Klepar Maria. PROFESSIONAL TRAINING FOR STUDENTS OF INTERNATIONAL RELATIONS SPECIALITIES IN UKRAINE: TO THE ISSUE	94
Kozubovskyi Rostyslav, Shelever Oksana. PREVENTION OF DEVIATIVE BEHAVIOUR IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN	99
Kurienkova Anna. THEORETICAL ASPECT OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN EDUCATIONAL PROGRAMS OF PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES	104
Kucher Galyna, Kravchenko Oksana. INCLUSIVE SOCIAL REHABILITATION TOURISM AS A COMPONENT OF COMMUNITY SOCIAL WORK (AT THE EXAMPLE OF UMAN)	109
Lakatosh Mariana. PROFESSIONAL TRAINING OF AGRARIAN PROFILE SPECIALISTS AS A PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEM.....	115
Levrints (Lórinicz) Marianna. CONSTRUCTIVISM AS THE PHILOSOPHICAL-EPISTEMOLOGICAL ORIENTATION OF TEACHER EDUCATION IN THE USA	120
Maslii Oleh. PRINCIPLES OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS OF MISSILE AND ARTILLERY ARMAMENT	125
Myhalyna Zoriana. SOLVING OF MIGRANTS' EDUCATIONAL PROBLEMS IN THE USA IN THE CONTEXT OF MULTICULTURAL EDUCATION.....	130
Oksenyuk Oksana. ENGAGING SOCIAL ADVERTISING TO THE PROBLEM OF OVERCOMING	137

Pynzenyk Olena. NATURAL DISCIPLINES AS A MEANS OF FORMING THE SPIRITUAL VALUES IN FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION	139
Pugach Sergiy. FEATURES OF FORMING THE LEGAL COMPETENCE IN MASTERS OF ACCOUNTING AND TAXATION	144
Raikovska Halyna, Solovyov Andriy. CAD IN GRAPHIC TRAINING	149
Savelchuk Iryna. RESOURCE PROVIDING OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PREPARATION OF SOCIAL WORKERS.....	154
Skril Iryna. SIMULATIONS IN FORMING ENGLISH LEXICAL COMPETENCE IN DIALOGIC SPEAKING FOR PROSPECTIVE EXPERTS OF HOSPITALITY AND RESTAURANT SERVICE.....	159
Smagin Igor. PROBLEMS OF HARMONISATION OF PROFESSIONAL REQUIREMENTS IN THE STANDARDS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY	164
Smagina Taisa. PLACE OF EDUCATIONAL COWORKING IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF PEDAGOGES AT QUALIFICATION IMPROVEMENT COURSES	169
Starosta Volodymyr, Popadych Olena. MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE FIRST-YEAR STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR ADAPTATION AT THE CLASSICAL UNIVERSITY.....	173
Stashuk Olha. METHODOLOGICAL SYSTEM OF A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT AIMED AT DEVELOPING FUTURE SOCIAL CARE TEACHERS' COMMITMENT TO WORK IN CENTERS OF EARLY SOCIAL REHABILITATION.....	178
Stebliuk Svitlana. PSYCHOLOGICAL AND CORRECTION COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN FUTURE SPECIALISTS: CONSTITUTED STAGE OF SCIENTIFIC RESEARCH.....	186
Tymofeeva Oksana. INCREASING THE MOTIVATION FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ENGLISH OF CADETS OF MARITIME INSTITUTIONS.....	191
Tkachova Natalya, Zhang Youwen. RULES AND REGULATIONS FOR THE FORMATION OF POLYCULTURAL COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS IN CHINA.....	196
Tovkanets Oksana. DIDACTICAL ASPECTS OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL IN THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION	200
Trubacheva Svitlana. PSYCHO-PEDAGOGICAL FEATURES OF DESIGNING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE GYMNASIUM	205
Tumak Oksana. PRECONDITIONS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING METHODS IN BUKOVYNA (LATE XIX – EARLY XX CENTURY).....	209
Tushko Klavdiia. DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF CAPABILITY OF FUTURE BORDEROFFICERS-GUARDS FOR THE PROFESSIONAL INTERACTION	213
Fedoruts Mykola. STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF FORMING THE SOCIAL COMPETENCE OF SENIOR PUPILS BY MEANS OF NON-FORMAL EDUCATION	217
Khominets Svitlana. THE ESSENCE AND TYPES OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS	223
Chekan Oksana, Ivanova Victoria, Barna Khrystyna. THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCHING THE PROSODICAL SIDE OF SPEECH OF PRE-SCHOOL AGE CHILDREN WITH DYSARTHRIA	228
Chervonenko Kateryna. MODEL OF THE SYSTEM OF FORMING FUTURE SOCIAL WORKERS' READINESS TO ORGANIZE STUDENTS' VOLUNTEER ACTIVITY	233
Cherepania Mariia. RESIDENTIAL TYPE INSTITUTIONS IN THE CZECH REPUBLIC'S LAWS CONTEXT	238
Shostachuk Andrii. CONTROL AND ASSESSMENT OF TRAINING OF GENERAL ENGINEERING AND MATHEMATICAL STUDENTS BEFORE LEARNING THE SUBJECT «THEORY OF MACHINES AND MECHANISMS».....	243
Yablunovska Liliia. CONCEPTUAL APPARATUS OF THE ANALYSIS OF THE FORMATION SYSTEM OF SOCIAL WORK WITH AUTISTIC CHILDREN.....	247

УДК 378.02:37.016

DOI: 10.24144/2524-0609.2019.44.233-237

Червоненко Катерина Сергіївна

аспірантка

кафедра педагогіки та педагогічної майстерності

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м.Мелітополь,
Україна

kschervonenko@ukr.net

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0001-6749-2167>

МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

Анотація. Стаття присвячена актуалізації моделювання в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді в умовах закладів вищої освіти. Метою статті є обґрунтування моделі системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді. Основними методами дослідження визначені аналіз, порівняння та синтез наукової літератури щодо проблеми моделювання педагогічних систем професійної підготовки фахівців; моделювання, абстрагування та проектування моделі системи професійної готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді; систематизація та узагальнення результатів моделювання. Запропонована авторська модель складається з чотирьох взаємопов'язаних структурних блоків: цільового, методологічного, організаційно-змістового та результативного. Визначені блоки репрезентують основні структурні елементи системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до визначеної діяльності: мету, завдання, принципи, методологічні підходи, організаційно-педагогічні умови, компоненти та етапи формування готовності, їх змістове та організаційне забезпечення, критерії, показники, рівні та результат готовності.

Ключові слова: модель; моделювання; система; професійна підготовка; соціальний працівник.

Вступ. Сучасні соціально-економічні та політичні трансформації актуалізують розширення напрямків діяльності соціальних працівників та удосконалення змісту їх професійної підготовки, зокрема у сфері організації волонтерської діяльності учнівської молоді. Волонтерство, як соціальне явище розповсюджене у всьому світі, позитивно впливає на розвиток підростаючого покоління, формування їх загальнолюдських цінностей та гуманістичних орієнтирів. У зв'язку з цим, актуалізується потреба у розробці моделі системи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, спрямованої на формування їх готовності до організації волонтерської діяльності учнівської молоді.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема моделювання процесу професійної підготовки фахівців соціальної сфери до реалізації різних напрямків волонтерської діяльності розглядається у працях багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців: моделювання організації волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів у вищому навчальному закладі (З. Бондаренко); моделювання процесу забезпечення соціально-педагогічної діяльності студентських волонтерських груп (Т. Лях), моделювання концепції готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до волонтерської діяльності (Л. Вандишева), моделювання розвитку готовності студентів до соціально-педагогічного проектування в процесі волонтерської діяльності (Даль Л.), моделювання особистісно-професійного розвитку майбутніх спеціалістів соціальної сфери в процесі волонтерської діяльності (С. Скімова) тощо. Проте, незважаючи на численні наукові доробки, проблема моделювання процесу формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді розроблена недостатньо, що зумовило її вивчення.

Метою статті є обґрунтування моделі системи формування готовності майбутніх соціальних пра-

цівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді в умовах закладів вищої освіти. Метою статті є обґрунтування моделі системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді; систематизація та узагальнення результатів моделювання. Запропонована авторська модель складається з чотирьох взаємопов'язаних структурних блоків: цільового, методологічного, організаційно-змістового та результативного. Визначені блоки репрезентують основні структурні елементи системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до визначеної діяльності: мету, завдання, принципи, методологічні підходи, організаційно-педагогічні умови, компоненти та етапи формування готовності, їх змістове та організаційне забезпечення, критерії, показники, рівні та результат готовності.

Методи дослідження: аналіз, порівняння та синтез наукової літератури щодо проблеми моделювання систем підготовки фахівців; моделювання, абстрагування та проектування моделі системи професійної готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді; систематизація та узагальнення результатів моделювання.

Виклад основного матеріалу. У сучасній професійній освіті активно використовується метод моделювання систем професійної підготовки майбутніх фахівців, оскільки він дозволяє цілісно відобразити сутність, найважливіші якості і компоненти педагогічної системи, одержати інформацію про її минулий, теперішній і майбутній стан, можливості та умови побудови, функціонування і розвитку (Столяренко, 2015). Результатом педагогічного моделювання виступає модель, яка відтворює структурні елементи системи, характеризує їх особливості, властивості та взаємозв'язки між ними.

У контексті дослідження системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді ефективним методом виступає моделювання, результатом якого є розробка ефективної, теоретично аргументованої та реальної для практичної реалізації моделі.

Розробка моделі системи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді здійснювалася з урахуванням наступних вимог:

- модель має ґрунтуватися на концептуальних засадах, які забезпечують ефективне функціону-

ми;

- у моделі має відображатися цілісність процесу і взаємозв'язок основних функцій системи;
- модель повинна бути керованою та відповідати реальним властивостям структурних елементів модельованої системи;
- модель має бути ефективною та відтворювальною за умови її системного впровадження та експериментальної перевірки (Мартиненко & Хоружа, 2002; Енциклопедія освіти, 2008).

Важливого значення у процесі моделювання системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді набуває визначення її структурних елементів, які мають бути взаємопов'язаними та спрямованими на отримання єдиного результату. Традиційно такими елементами виступають мета, завдання, принципи, методологічні підходи, організаційні форми, методи, засоби, зміст діяльності, педагогічні умови, особливості взаємодії суб'єктів педагогічного процесу, етапи та рівні функціонування, показники результативності тощо. Водночас, компоненти системи обираються в залежності від призначення та цільової спрямованості на конкретний результат.

Аналізуючи вищевикладене, ми вважаємо, що метод моделювання дозволить нам цілісно дослідити систему формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді та графічно її представити у розробленій моделі, що являє собою систему взаємопов'язаних компонентів, які відображають її структуру і зміст. організаційно-педагогічні умови та етапи функціонування, відповідне змістово-організаційне забезпечення та показники результативності.

Схематично модель системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді представлена на рис. 1.

Розроблена модель складається з взаємопов'язаних структурних блоків: цільового, методологічного, організаційно-змістового та результативного.

Цільовий блок репрезентує мету системи, яка передбачає формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді та завдання, спрямовані на її конкретизацію та уточнення:

- сформувати мотиваційно-ціннісне ставлення майбутніх соціальних працівників до волонтерської діяльності;
- сформувати цілісну систему знань, вмінь та навичок щодо організації волонтерської діяльності учнівської молоді;
- сприяти розвитку професійно значущих особистісних якостей для реалізації волонтерської діяльності.

У методологічному блоці моделі представлено методологічні підходи, на яких ґрунтується професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді: гуманістичний, системний, особистісно-зорієнтований, компетентнісний, діяльнісний та інтегративний.

Реалізація визначених методологічних підходів забезпечується загальнонауковими (принципи науковості, системності та послідовності, зв'язку теорії з практикою, індивідуального підходу та професійної спрямованості навчання на всебічний, гармонійний розвиток особистості студента) та специфічними (гв-

Організаційно-змістовий блок моделі представлено організаційно-педагогічними умовами, компонентами та етапами формування готовності, змістовим та організаційним (форми, методи та засоби) забезпеченням. Розглянемо визначені елементи докладніше.

Структурними компонентами готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді визначені: ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційний та особистісно-рефлексивний, зміст яких передбачає: сформовану мотивацію, позитивне ставлення до волонтерської діяльності та стійке бажання її здійснювати та залучати молодь; наявність у майбутніх соціальних працівників особистісних характеристик, комплексу знань та практичних вмінь щодо організації та супроводу діяльності, а також особливостей її впровадження у певній сфері суспільного життя; вміння адекватно організовувати співробітництво, вирішувати конфлікти, оцінювати результативність допомоги та прогнозувати подальші шляхи її удосконалення.

Формування визначених компонентів готовності в освітньому процесі закладів вищої освіти може ефективно здійснюватися через поетапну цілеспрямовану спеціально організовану діяльність, представлену підготовчо-мотиваційним, навчально-практичним та креативно-рефлексивним етапами.

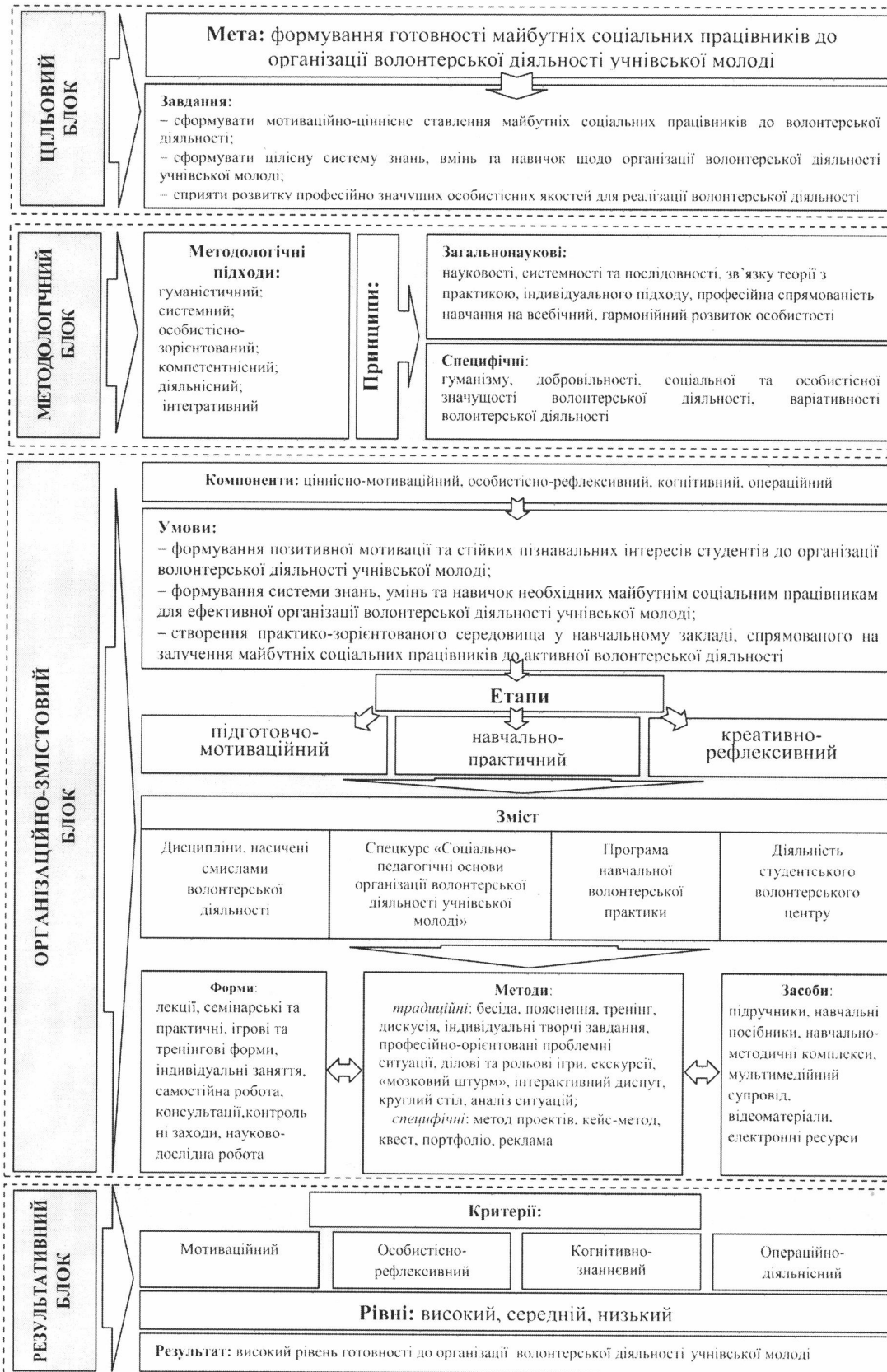
Підготовчо-мотиваційний етап – передбачає розвиток стійких інтересів студентів до реалізації волонтерства у майбутній професійній діяльності, а також формування уявлень та первинних знань щодо феномену «волонтерська діяльність учнівської молоді».

Навчально-практичний етап – спрямований на формування у студентів стійкої мотивації до реалізації зазначеного напрямку професійної діяльності; системи загальнотеоретичних та спеціальних знань щодо організації волонтерської діяльності учнівської молоді; розвиток спеціальних прогностичних, комунікативних, організаційних та аналітичних вмінь та професійно важливих якостей та властивостей студентів, спрямованих на ефективне здійснення зазначеного виду діяльності з учнівською молоддю.

Креативно-рефлексивний етап – передбачає закріплення стійкої внутрішньої мотивації до організації волонтерської діяльності учнівської молоді; відпрацювання та удосконалення форм та методів самостійної волонтерської діяльності; формування творчо-індивідуального стилю в процесі реалізації різних напрямків волонтерської діяльності; розвиток рефлексивності.

Наступним важливим системоутворювальним елементом ефективного функціонування системи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників щодо організації волонтерської діяльності учнівської молоді виступають організаційно-педагогічні умови, визначені нами як специфічні компоненти системи професійної підготовки, які відображаються у сукупності необхідних обставин об'єктивної дійсності процесу фахової підготовки, що впливають на ефективність процесу підготовки студентів до реалізації зазначеного напрямку діяльності.

Враховуючи особливості здійснення професійної підготовки в закладах вищої освіти та виділені компоненти, ми виокремили організаційно-педагогічні умови формування готовності студентів до ефективного здійснення зазначеного напрямку діяльності, які є взаємопов'язаними та компліментарними:



- лонтерської діяльності учнівської молоді;
- формування системи знань, умінь та навичок необхідних майбутнім соціальним працівникам для ефективної організації волонтерської діяльності учнівської молоді;
- створення практико-орієнтованого середовища у навчальному закладі, спрямованого на залучення майбутніх соціальних працівників до активної волонтерської діяльності.

Центральною складовою розробленої системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді виступає її змістова частина, представлена професійно-орієнтованими дисциплінами («Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями», «Соціально-педагогічне проектування», «Спеціалізовані служби у соціальній сфері», «Технології соціальної роботи», «Соціально-педагогічна робота з різними групами клієнтів», «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти», «Соціально-педагогічна робота у позашкільних закладах», «Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля», «Технології роботи соціального працівника в зарубіжних країнах»), збагаченими смислами волонтерської діяльності, розробленим спецкурсом «Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності учнівської молоді», оновленою програмою навчальної професійно-орієнтованої волонтерської практики та діяльністю студентського волонтерського центру.

Організаційне забезпечення ефективного функціонування системи представлено різними традиційними та інноваційними *формами* (лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, консультації, ігрові та тренінгові форми, науково-дослідна робота), *методами* (бесіда, пояснен-

ня, тренінг, дискусія, індивідуальні творчі завдання, проблемні ситуації, ділові та рольові ігри, екскурсії, «мозковий штурм», диспут, круглий стіл, метод проектів, кейс-метод, квест, портфоліо, реклама) *та засобами* (підручники, посібники, методичні рекомендації, мультимедійний супровід, відеоматеріали, електронні ресурси) організації освітнього процесу.

Результативний блок моделі представлений елементами системи, які дозволяють оцінити результати її впровадження в освітній процес закладів вищої освіти: критерії, показники, рівні готовності, та визначити її ефективність, у відповідності до поставленої мети.

Представлена модель системи відображає її концептуальні засади функціонування, забезпечує реалізацію цілісності, послідовності, технологічності, взаємодії та логічного взаємозв'язку між компонентами усіх складових системи.

Висновки. Отже, формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді – це складний та багатоаспектний процес, який являє собою систему взаємопов'язаних компонентів, що відображають її структуру і зміст, організаційно-педагогічні умови та етапи функціонування, відповідне змістово-організаційне забезпечення, показники результативності, які спрямовані на реалізацію єдиної мети. Розроблена система графічно представлена у моделі, яка репрезентує основні структурні елементи (блоки): цільовий, методологічний, організаційно-змістовий та результативний, та відтворює зв'язки між ними. Впровадження запропонованої нами моделі в освітній процес закладів вищої освіти сприятиме підвищенню рівня готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді.

Список використаної літератури

- Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: «Юрінком Інтер», 2008. 1040 с.
 Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: навч. посіб. Київ: МАУП, 2002. 176 с.
 Столяренко О.В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 196 с.

References

- Kremen, V.H. (Ed). (2008). *Entsyklopediia osvity* [Encyclopedia of Education] Kyiv: Iurinkom Inter. [in Ukrainian].
 Martynenko, S.M. & Khoruzha, L.L. (2002). *Zahalna pedahohika* [General Pedagogics]. Kyiv: MAUP [in Ukrainian].
 Stoliarenko, O.V. (2015). *Modeliuvannya pedahohichnoi diialnosti u pidhotovtsi fakhivtsia* [Modeling of pedagogical activity in the training of a specialist]. Vinnytsia: TOV «Nilan-LTD» [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 05.04.2019 р.

Стаття прийнята до друку 10.04.2019 р.

Рецензент: докт.пед.наук, проф. Павленко А.І.

Червоненко Катерина

аспірантка

кафедра педагогіки и педагогического мастерства

Мелитопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
 г.Мелитополь, Україна

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена актуализации моделирования в процессе профессиональной подготовки будущих социальных работников к организации волонтерской деятельности ученической молодежи в условиях заведенной высшего образования. Целью статьи является обоснование модели системы формирования готовности будущих социальных работников к организации волонтерской деятельности ученической молодежи. Основными методами исследования определены анализ, сравнение и синтез научной литературы относительно проблемы моделирования педагогических систем профессиональной подготовки специалистов; моделирование, абстрагирование и проектирование модели системы профессиональной готовности будущих социальных работников к организации волонтерской деятельности ученической молодежи.

Обозначенные блоки представляют основные структурные элементы системы формирования готовности будущих социальных работников к определенной деятельности: цели, задачи, принципы, методологические подходы, организационно-педагогические условия, компоненты и этапы формирования готовности, их содержательное и организационное (формы, методы и средства) обеспечение, критерии, показатели, уровни и результат готовности.

Ключевые слова: модель; моделирование; система; профессиональная подготовка; социальный работник.

Chervonenko Kateryna

PhD Student

Department of Pedagogy and Pedagogical Excellence
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
Melitopol, Ukraine

MODEL OF THE SYSTEM OF FORMING FUTURE SOCIAL WORKERS' READINESS TO ORGANIZE STUDENTS' VOLUNTEER ACTIVITY

Abstract. The article substantiates the use of the modeling method in the system of professional training of future social workers. Modern socio-economic and political conditions require constant expansion of the directions of their activities and improvement of the process of professional training, in particular, in the field of volunteer activities for students. It is possible to ensure the realization of the aforementioned social need through the purposeful and systematic work to improve the content, forms and methods of training future social workers, aimed at forming their readiness for the organization of volunteer activity of students. The purpose of the article is to justify the model of the system of forming the future social workers' readiness to organize the students' volunteer activity. The main methods of research are the analysis, comparison and synthesis of scientific publications on the problem of modeling pedagogical systems of professional training specialists; modeling, abstracting and designing a model of the system of professional readiness of future social workers for the organization of volunteer activity of students; systematization and synthesis of modeling results. The proposed author's model consists of four interconnected structural units: target, methodological, organizational and content, productive. The target unit represents the purpose of the system, which is specified and revealed in the tasks. The methodological unit of the model is represented by methodological approaches (humanistic, systemic, personally oriented, competence, activity and integrative), general scientific principles (scientific, systematic and principle of consistency, relation of theory to practice, individual approach and professional orientation of training on the comprehensive, harmonious development of a student's personality) and specific principles (humanism, voluntariness, social and personal significance and variability of volunteer activity). The organizational and content unit of the model of the system reveals the organizational and pedagogical conditions, components and stages of formation of readiness, the content (professional-oriented disciplines, volunteer practice, special course, activity of volunteer center) and organizational (forms, methods and means) of provision of professional training of future social workers to organization of volunteer activity of student youth. The productive block of the model is represented by criteria, indicators and levels of readiness, which allow determining its efficiency.

Key words: model; modeling; system; professional training; social worker.