

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

НАУКОВИЙ ВІСНИК  
УЖГОРОДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ISSN 2524-0609

*Серія*

ПЕДАГОГІКА

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

*Збірник наукових праць*

*Випуск 2(45)*

Ужгород – 2019

**Науковий вісник Ужгородського університету.**

**Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».**

Випуск 2 (45) ' 2019

– науково-практичний журнал у галузі педагогіки, в якому висвітлюються актуальні питання методології та історії педагогіки, теорії і практики навчання, теорії і практики виховання, теорії і методики професійної освіти, соціальної педагогіки, соціальної роботи, сучасних педагогічних технологій та інших галузей педагогічної науки.

**Редакційна колегія**

**Головний редактор:**

**Козубовська І.В.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

**Заступник головного редактора та відповідальний за випуск:**

**Бартош О.П.** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціології і соціальної роботи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

**Члени редколегії:**

**Козловська І.М.** доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

**Опачко М.В.** доктор педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

**Староста В.І.** доктор педагогічних наук, професор, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

**Товканець О.С.** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

**Шандор Ф.Ф.** доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціології і соціальної роботи, ДВНЗ «УжНУ» (Україна)

**Букач М.М.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи, Миколаївський національний університет ім.В.О.Сухомлинського (Україна)

**Мешко Г.М.** доктор педагогічних наук, професор, Тернопільський національний педагогічний університет ім.В.Гнатюка (Україна)

**Поліщук В.А.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, Тернопільський національний педагогічний університет ім.В.Гнатюка (Україна)

**Товканець Г.В.** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти, Мукачівський державний університет (Україна)

**Кіш Янош,** доктор психології, професор, Дебреценський університет (Угорщина)

**Крчмері Владімір,** доктор медичних наук, професор, ректор Університету здоров'я та соціальної роботи св.Алжбети (Словаччина)

**Норман Джудіт,** доктор соціальної роботи, професор, Університет Брігам Янг (США)

**Рецензенти:**

**Олексюк Н.С.,** доктор педагогічних наук, професор

**Фенчак Л.М.,** кандидат педагогічних наук, доцент

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 7972 від 9 жовтня 2003 р.

Свідоцтво про внесення до державного реєстру видавців, виготівників, і розповсюджувачів видавничої продукції Серія 3т №32 від 31 травня 2006 р.

**Засновник і видавець:**

Ужгородський національний університет, Україна, 88000, м.Ужгород, пл.Народна, 3. Видавництво: вул. Капітульна, 18;  
e-mail: goverla-print@uzhnu.edu.ua

**Адреса редакції:**

88017, м.Ужгород, вул. Університетська, 14, факультет суспільних наук, кімн.218,  
e-mail: olena.bartosh@uzhnu.edu.ua

Збірник наукових праць видається з березня 1998 р., виходить двічі на рік.

Збірник наукових праць перереєстровано як друковане періодичне видання, включене до переліку наукових фахових видань України, галузі науки – педагогічні, що затверджений Наказом МОН України від 09.03.2016 р. № 241 (додаток 9, позиція 78).

**Офіційний сайт:**

<http://www.visnyk-ped.uzhnu.edu.ua>

Збірник представлено у наукометричних базах даних, репозитаріях та пошукових системах:

- Google Scholar (США)
- Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського (Україна)
- INDEX Copernicus – [ICV 2017: 65.57](#) (Польща)

Рекомендовано до друку Вченою Радою ДВНЗ «Ужгородський національний університет», протокол № 6 від 30 травня 2019 року

УДК 371; 378; 364

Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред. кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 2 (45). 251 с.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
STATE UNIVERSITY  
«UZHHOROD NATIONAL UNIVERSITY»

SCIENTIFIC HERALD OF  
UZHHOROD UNIVERSITY

ISSN 2524-0609

*Series*

PEDAGOGY

---

SOCIAL WORK

*Collection of Scientific Works*

*Issue 2 (45)*

Uzhhorod – 2019

**Scientific Bulletin of Uzhhorod University.**

**Series: «Pedagogy. Social Work».**

Issue 2 (45) '2019

– is a scientific-practical journal in the field of pedagogy. Its main thematic areas are the current issues of: methodology and history of pedagogy, theory and practice of teaching, theory and practice of education, theory and methodology of professional education, social pedagogy, social work, modern pedagogical technologies and other areas of pedagogical science.

**Editorial Board**

**Editor-in-Chief:**

**Kozubovska Iryna.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School, Uzhhorod National University (Ukraine)

**Deputy of Editor-in-Chief and Executive Secretary:**

**Bartosh Olena.** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Sociology and Social Work Department, Uzhhorod National University (Ukraine)

**Members of the Editorial Board:**

**Kozlovskaya Iryna.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzhhorod National University (Ukraine)

**Opachko Magdalyna.** Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School, Uzhhorod National University (Ukraine)

**Starosta Volodymyr.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzhhorod National University (Ukraine)

**Tovkanets Oksana.** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of General Pedagogy and Pedagogy of Higher School, Uzhhorod National University (Ukraine)

**Shandor Fedir.** Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of Sociology and Social Work Department, Uzhhorod National University (Ukraine)

**Bukach Mykola.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Social Work Department, Mykolaiv National University named after V.Sukhomlynsky (Ukraine)

**Meshko Galyna.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Gnatyuk (Ukraine)

**Polischuk Vira.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Social Pedagogics and Social Work Department, Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Gnatyuk (Ukraine)

**Tovkanets Ganna.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Pedagogy and Methodology of Pre-school and Primary Education, Mukachevo State University (Ukraine)

**Kiss János.** Doctor of Psychology, Professor, University of Debrecen (Hungary)

**Krčmery Vladimír.** Dr. h. c. prof. MUDr., DrSc., Head of St. Elizabeth University of Health and Social Work in Bratislava (Slovakia)

**Norman Judith.** Doctor of Social Work, Professor, Brigham Young University (the USA)

**Reviewers:**

**Oleksiuk Nataliya.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Fenchak Liubov.** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Certificate of the print media state registration Series KV № 7972 dated by October 9, 2003

Certificate of state registration of publishers, manufacturers, and distributors of publishing products Series 3m №32 dated by 31 May 2006

Founder and publisher: Uzhhorod National University, Ukraine, 88000, Uzhhorod, Narodna square, 3. Publishing House Goverla: Kapitulna str., 18; e-mail: goverla-print@uzhnu.edu.ua

Editorial address: 88017, Uzhhorod, Universitetska str., 14, Faculty of Social Sciences, room 218, e-mail: olena.bartosh@uzhnu.edu.ua

The journal has been published since March 1998, is published twice a year.

Collection of scientific articles is re-registered as a printed periodical edition, included in the list of scientific professional editions of Ukraine, the field of science – Pedagogy, approved by the Order of Ministry of Education of Ukraine dated by 09 March 2016, № 241 (annex 9, position 78).

Website: <http://www.visnyk-ped.uzhnu.edu.ua>

The journal is registered in scientometric databases, repositories and search engines:

- Google Scholar (the USA)
- National Library of Ukraine named after Vernadsky (Ukraine)
- INDEX Copernicus – [ICV 2017: 65.57](#) (Poland)

Recommended for publication by the Scientific Council of Uzhhorod National University, record № 6 from May 30, 2019

UDC 371; 378; 364

Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»: collection of scientific articles / Kozubovska, I.V. (Ed.). Uzhhorod: Publishing House of Uzhhorod National University «Hoverla», 2019. Issue 2 (45). 251 p.

## ЗМІСТ

<b>Білоусова Людмила, Житеньова Наталя.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ЦИФРОВИХ ДИДАКТИЧНИХ ВІЗУАЛЬНИХ ЗАСОБІВ.....	9
<b>Бузовська Юлія.</b> МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗАСОБАМИ ІКТ .....	15
<b>Вакалюк Тетяна, Концедайло Валерій, Мінтій Ірина.</b> ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ СИМУЛЯТОРІВ ЯК ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ М'ЯКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ: РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ .....	20
<b>Варга Наталія.</b> ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ США .....	26
<b>Гарাপко Віталія.</b> ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))» ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА .....	31
<b>Гіптерс Зінаїда.</b> ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА ДІТЕЙ І ДОРОСЛИХ У ВИСТАВКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ (XIX – ПЕРША ПОЛОВИНА ХХ СТОЛІТЬ) .....	36
<b>Главацька Ольга.</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ .....	41
<b>Горпініч Тетяна.</b> СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У США .....	46
<b>Дячук Наталія.</b> ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ .....	52
<b>Желанов Дмитро.</b> СУТНІСТЬ ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТА ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	57
<b>Жиленко Руслан.</b> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В СУЧАСНІЙ НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....	61
<b>Замороцька Валентина.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ .....	70
<b>Іщенко Людмила, Мельникова Ольга.</b> РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	75
<b>Капріцин Ігор.</b> ПОТЕНЦІАЛ КУЛЬТУР-РЕСУРСНОЇ РЕКРЕАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ .....	80
<b>Карпук Вікторія.</b> ГРОМАДСЬКІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ .....	86
<b>Кіщук Віталій.</b> ОБІРУНТУВАННЯ ПОТРЕБИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ КОЛЕДЖ–АКАДЕМІЯ НА ЗАСАДАХ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ .....	90
<b>Клепар Марія.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ В УКРАЇНІ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ .....	94
<b>Козубовський Ростислав, Шелевер Оксана.</b> ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	99
<b>Курєнкова Анна.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ ПРОГРАМАХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ .....	104
<b>Кучер Галина, Кравченко Оксана.</b> ІНКЛЮЗИВНИЙ СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ТУРИЗМ ЯК СКЛАДОВА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ГРОМАДІ (НА ПРИКЛАДІ М.УМАНЬ) .....	109
<b>Лакатош Мар'яна.</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....	115
<b>Леврінц Маріанна.</b> КОНСТРУКТИВІЗМ ЯК ФІЛОСОФСЬКО-ЕПІСТЕМОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У США .....	120
<b>Маслій Олег.</b> ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ РАКЕТНО-АРТИЛЕРІЙСЬКОГО ОЗБРОЄННЯ .....	125
<b>Мигалина Зоряна.</b> ВИРІШЕННЯ ОСВІТНИХ ПРОБЛЕМ ДІТЕЙ-МІГРАНТІВ США В КОНТЕКСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ.....	130
<b>Оксенок Оксана.</b> ЗАЛУЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ ДО ПРОБЛЕМИ ПОДОЛАННЯ СИРІТСТВА.....	135
<b>Пинзенник Олена.</b> ПРИРОДОЗНАВЧІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	139

<b>Пугач Сергій. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ.....</b>	<b>144</b>
<b>Райковська Галина. СИСТЕМА АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В ГРАФІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ.....</b>	<b>149</b>
<b>Савельчук Ірина. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....</b>	<b>154</b>
<b>Скрізь Ірина. СИМУЛЯЦІЇ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.....</b>	<b>159</b>
<b>Смагін Ігор. ПРОБЛЕМИ ГАРМОНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ ВИМОГ У СТАНДАРТАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	<b>164</b>
<b>Смагіна Таїса. МІСЦЕ ОСВІТНЬОГО КОВОРКІНГУ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....</b>	<b>169</b>
<b>Староста Володимир, Попадич Олена. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>173</b>
<b>Сташук Ольга. МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ЦЕНТРАХ РАННЬОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....</b>	<b>178</b>
<b>Стеблюк Світлана. ПСИХОЛОГО-КОРЕКЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: КОНСТАТУВАЛЬНИЙ ЕТАП НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....</b>	<b>186</b>
<b>Тимофєєва Оксана. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У КУРСАНТІВ МОРСЬКИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....</b>	<b>191</b>
<b>Ткачова Наталія, Чжан Ювень. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КНР.....</b>	<b>196</b>
<b>Товканець Оксана. ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ.....</b>	<b>200</b>
<b>Трубачева Світлана. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ГІМНАЗІЇ.....</b>	<b>205</b>
<b>Тумак Оксана. ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА БУКОВИНІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.).....</b>	<b>209</b>
<b>Тушко Клавдія. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ЗДАТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....</b>	<b>213</b>
<b>Федоруц Микола. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>217</b>
<b>Хоминець Світлана. ПОНЯТТЯ ТА ВИДИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>223</b>
<b>Чекан Оксана, Іванова Вікторія, Барна Христина Василівна. ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРИЄЮ.....</b>	<b>228</b>
<b>Червоненко Катерина. МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....</b>	<b>233</b>
<b>Черепаня Марія. ЗАКЛАДИ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ ЗАКАРПАТТЯ В КОНТЕКСТІ ЗАКОНІВ ЧЕХОСЛОВАЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ.....</b>	<b>238</b>
<b>Шостачук Андрій. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗАГАЛЬНОІНЖЕНЕРНОЇ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕХАНІКІВ ПЕРЕД ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ МЕХАНІЗМІВ І МАШИН».....</b>	<b>243</b>
<b>Яблуновська Лілія. ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ АНАЛІЗУ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ-АУТИСТАМИ.....</b>	<b>247</b>

## CONTENTS

<b>Bilousova Lyudmyla, Zhytienova Natalya.</b> PREPARING OF PRE-SERVICE TEACHERS FOR CREATING DIGITAL DIDACTIC VISUAL MEANS .....	9
<b>Buzovska Yuliia.</b> THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE NAVIGATORS' PREPAREDNESS TO CROSS-CULTURAL COMMUNICATION BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES .....	15
<b>Vakalik Tetiana, Kontsedailo Valeriy, Mintii Iryna.</b> VERIFICATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE METHOD OF USING GAMING SIMULATORS AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL SOFT COMPETENCIES OF FUTURE PROGRAMMERS-ENGINEERS: THE RESULTS OF A PEDAGOGICAL EXPERIMENT .....	20
<b>Varga Natalia.</b> ORGANISATIONAL BASIS OF PROFESSIONAL TRAINING OF A HIGH SCHOOL TEACHER IN THE USA .....	26
<b>Harapko Vitaliia.</b> ASSESSMENT OF COMPETENCIES IN TRAINING OF SPECIALISTS OF 014 «SECONDARY EDUCATION (LANGUAGE AND LITERATURE (ENGLISH))» SPECIALTY AS A SCIENTIFIC PROBLEM.....	31
<b>Hipters Zinaida.</b> ECONOMIC EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS IN THE EXHIBITION ACTIVITIES IN WESTERN UKRAINE (OF THE 19 <sup>TH</sup> – FIRST PART OF THE 20 <sup>TH</sup> CENTURIES).....	36
<b>Hlavatska Olha.</b> SOCIAL WORKERS' PROFESSIONAL BURNOUT PREVENTION AND OVERCOMING.....	41
<b>Horpinich Tetiana.</b> PROFESSIONAL COMPETENCY STRUCTURE OF TEACHERS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE USA .....	46
<b>Diachuk Nataliia.</b> PSYCHOLINGUISTIC PECULIARITIES OF TEACHING SENIOR STUDENTS ENGLISH LISTENING SKILLS .....	52
<b>Zhelanov Dmytro.</b> ESSENCE AND STRUCTURE OF VALUE COMPONENT CONTENT OF NATIONAL HIGHER EDUCATION.....	57
<b>Zhylenko Ruslan.</b> SOCIAL ADAPTATION OF SERVICEMEN IN MODERN SCIENTIFIC LITERATURE.....	61
<b>Zamorotska Valentyna.</b> DISTANCE LEARNING IN DEVELOPING FUTURE MUSIC TEACHERS' INSTRUMENTAL PERFORMANCE COMPETENCE.....	70
<b>Ishchenko Liudmyla, Melnikova Olha.</b> DEVELOPMENT OF RESEARCH ABILITIES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE .....	75
<b>Kapritsyn Ihor.</b> POTENTIAL OF CULTURAL-RESOURCE RECREATION OF PERSONALITY IN THE FIELD OF SOCIAL WORK.....	80
<b>Karpuk Viktoriia.</b> NON-GOVERNMENTAL ORGANISATIONS AS A FACTOR OF SOCIAL COMPETENCE FORMATION AMONG THE YOUTH .....	86
<b>Kischuk Vitaliy.</b> SUBSTANTIATING THE NEED FOR THE TRAINING OF FUTURE PHARMACISTS TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE COLLEGE-ACADEMY SYSTEM ON THE BASIS OF ACMEOLOGICAL APPROACH.....	90
<b>Klepar Maria.</b> PROFESSIONAL TRAINING FOR STUDENTS OF INTERNATIONAL RELATIONS SPECIALITIES IN UKRAINE: TO THE ISSUE .....	94
<b>Kozubovskiy Rostyslav, Shelever Oksana.</b> PREVENTION OF DEVIATIVE BEHAVIOUR IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN .....	99
<b>Kurienkova Anna.</b> THEORETICAL ASPECT OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN EDUCATIONAL PROGRAMS OF PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES .....	104
<b>Kucher Galyna, Kravchenko Oksana.</b> INCLUSIVE SOCIAL REHABILITATION TOURISM AS A COMPONENT OF COMMUNITY SOCIAL WORK (AT THE EXAMPLE OF UMAN) .....	109
<b>Lakatosh Mariana.</b> PROFESSIONAL TRAINING OF AGRARIAN PROFILE SPECIALISTS AS A PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEM.....	115
<b>Levrints (Lőrincz) Marianna.</b> CONSTRUCTIVISM AS THE PHILOSOPHICAL-EPISTEMOLOGICAL ORIENTATION OF TEACHER EDUCATION IN THE USA .....	120
<b>Maslii Oleh.</b> PRINCIPLES OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS OF MISSILE AND ARTILLERY ARMAMENT .....	125
<b>Myhalyna Zoriana.</b> SOLVING OF MIGRANTS' EDUCATIONAL PROBLEMS IN THE USA IN THE CONTEXT OF MULTICULTURAL EDUCATION.....	130
<b>Oksenyuk Oksana.</b> ENGAGING SOCIAL ADVERTISING TO THE PROBLEM OF OVERCOMING ORPHANHOOD .....	135

<b>Pynzenyk Olena.</b> NATURAL DISCIPLINES AS A MEANS OF FORMING THE SPIRITUAL VALUES IN FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION .....	139
<b>Pugach Sergiy.</b> FEATURES OF FORMING THE LEGAL COMPETENCE IN MASTERS OF ACCOUNTING AND TAXATION .....	144
<b>Raikovska Halyna, Solovyov Andriy.</b> CAD IN GRAPHIC TRAINING .....	149
<b>Savelchuk Iryna.</b> RESOURCE PROVIDING OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PREPARATION OF SOCIAL WORKERS .....	154
<b>Skril Iryna.</b> SIMULATIONS IN FORMING ENGLISH LEXICAL COMPETENCE IN DIALOGIC SPEAKING FOR PROSPECTIVE EXPERTS OF HOSPITALITY AND RESTAURANT SERVICE .....	159
<b>Smagin Igor.</b> PROBLEMS OF HARMONISATION OF PROFESSIONAL REQUIREMENTS IN THE STANDARDS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY .....	164
<b>Smagina Taisa.</b> PLACE OF EDUCATIONAL COWORKING IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF PEDAGOGES AT QUALIFICATION IMPROVEMENT COURSES .....	169
<b>Starosta Volodymyr, Popadych Olena.</b> MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE FIRST-YEAR STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR ADAPTATION AT THE CLASSICAL UNIVERSITY .....	173
<b>Stashuk Olha.</b> METHODOLOGICAL SYSTEM OF A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT AIMED AT DEVELOPING FUTURE SOCIAL CARE TEACHERS' COMMITMENT TO WORK IN CENTERS OF EARLY SOCIAL REHABILITATION .....	178
<b>Steblyuk Svitlana.</b> PSYCHOLOGICAL AND CORRECTION COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN FUTURE SPECIALISTS: CONSTITUTED STAGE OF SCIENTIFIC RESEARCH .....	186
<b>Tymofeeva Oksana.</b> INCREASING THE MOTIVATION FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ENGLISH OF CADETS OF MARITIME INSTITUTIONS .....	191
<b>Tkachova Natalya, Zhang Youwen.</b> RULES AND REGULATIONS FOR THE FORMATION OF POLYCULTURAL COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS IN CHINA .....	196
<b>Tovkanets Oksana.</b> DIDACTICAL ASPECTS OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL IN THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION .....	200
<b>Trubacheva Svitlana.</b> PSYCHO-PEDAGOGICAL FEATURES OF DESIGNING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE GYMNASIUM .....	205
<b>Tumak Oksana.</b> PRECONDITIONS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING METHODS IN BUKOVYNA (LATE XIX – EARLY XX CENTURY) .....	209
<b>Tushko Klavdiia.</b> DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF CAPABILITY OF FUTURE BORDEROFFICERS-GUARDS FOR THE PROFESSIONAL INTERACTION .....	213
<b>Fedoruts Mykola.</b> STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF FORMING THE SOCIAL COMPETENCE OF SENIOR PUPILS BY MEANS OF NON-FORMAL EDUCATION .....	217
<b>Khominets Svitlana.</b> THE ESSENCE AND TYPES OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS .....	223
<b>Chekan Oksana, Ivanova Victoria, Barna Khrystyna.</b> THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCHING THE PROSODICAL SIDE OF SPEECH OF PRE-SCHOOL AGE CHILDREN WITH DYSARTHRIA .....	228
<b>Chervonenko Kateryna.</b> MODEL OF THE SYSTEM OF FORMING FUTURE SOCIAL WORKERS' READINESS TO ORGANIZE STUDENTS' VOLUNTEER ACTIVITY .....	233
<b>Cherepania Mariia.</b> RESIDENTIAL TYPE INSTITUTIONS IN THE CZECH REPUBLIC'S LAWS CONTEXT .....	238
<b>Shostachuk Andrii.</b> CONTROL AND ASSESSMENT OF TRAINING OF GENERAL ENGINEERING AND MATHEMATICAL STUDENTS BEFORE LEARNING THE SUBJECT «THEORY OF MACHINES AND MECHANISMS» .....	243
<b>Yablunovska Liliia.</b> CONCEPTUAL APPARATUS OF THE ANALYSIS OF THE FORMATION SYSTEM OF SOCIAL WORK WITH AUTISTIC CHILDREN .....	247



УДК 378.4:37.013.42:364-78  
DOI: 10.24144/2524-0609.2019.44.178-185

Сташук Ольга Олександрівна  
викладач

кафедри соціальної роботи  
комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради  
м. Запоріжжя, Україна  
olgastashuk@gmail.com

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7817-8739>

## МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В ЦЕНТРАХ РАННЬОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

**Анотація.** Актуальність перегляду змісту, форм та засобів професійної підготовки майбутніх фахівців в закладах вищої освіти зумовлена потребою у підвищенні їхньої конкурентоздатності на сучасному ринку послуг з ранньої соціальної реабілітації. Наукові засади системного підходу дозволили автору статті розглянути педагогічний феномен методичної системи з позиції сукупності взаємозалежних ієрархічних компонентів, які зумовлюють протікання процесів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти. Метою статті є представлення результатів моделювання автором методичної системи підготовки студентів до роботи в закладах ранньої реабілітації у єдності трьох складових: методологічно-цільової, змістово-процесуальної та контрольної-результативної. Системоутворюючим елементом означеної системи виступила мета – розвиток готовності майбутніх соціальних педагогів, – яка реалізується шляхом розвитку світоглядно-позиційного, операційно-когнітивного та особистісно-ресурсного компонентів готовності.

**Ключові слова:** методична система; професійна готовність; науково-методичне забезпечення; заклад вищої освіти.

**Вступ.** Поступове накопичення практичного досвіду закладами ранньої реабілітації, активна діяльність міжнародного співтовариства у цьому контексті та, з іншого боку – готовність нашої держави до докорінних змін в галузі реабілітації осіб з інвалідністю зумовило переосмислення змісту та цілей роботи закладів ранньої реабілітації, її методологічних, цільових, процесуальних та результативних компонентів. У зв'язку із цим актуалізувалась необхідність перегляду змісту, форм та засобів професійної підготовки майбутніх фахівців в закладах вищої освіти, що б значно підвищило їхню конкурентоздатність на сучасному ринку послуг ранньої соціальної реабілітації.

Одним із фахівців, який повноправно входить до міждисциплінарної команди з ранньої реабілітації є соціальний педагог, сутність діяльності якого представлена в багатьох наукових роботах сучасних вітчизняних вчених. Осмислення процесу удосконалення фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів у контексті підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці підводить вчених до необхідності перегляду методологічних засад навчальної діяльності з наданням пріоритету особистісно орієнтованому (Вайнола, 2008), практиологічному (Поліщук, 2014; Слозанська, 2014) підходам; оптимізації системи професійної підготовки до соціальної реабілітації осіб (Сайко, 2017) та, зокрема, соціальної реабілітації дітей з інвалідністю (Олексюк та Сплавінська, 2017); запровадження у процес професійної підготовки сегментів соціальної інклюзії (Чернуха, 2018). На думку вчених має істотно посилитися взаємозв'язок сучасної фахової підготовки із дослідницькою, експериментальною та практичною видами діяльності (Товщик, 2010). Серед шляхів поглиблення практичної спрямованості професійної підготовки розглядаються такі: подовження термінів проходження практики, створення спеціально навченої команди керівників практики (Матвійчук, 2014); налагодження взаємодії закладів вищої освіти із закладами, які працюють із зазначеною категорією дітей; запровадження системи навчальних практик та волонтерської роботи (Олексюк та Сплавінська,

2017). Додатково осмислена авторами також методика розвитку підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з особливими потребами (Колодійчук, 2017). Проте наукові пропозиції щодо оптимізації системи підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої реабілітації обмежені.

**Мета статті:** оприлюднити результати моделювання методичної системи підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації. **Методи дослідження:** аналіз (характеризується вивченням складових досліджуваного явища) та узагальнення (характеризується виділенням певної властивості досліджуваного явища із множини елементів) були використані нами у процесі осмислення сутності компонентів методичної системи та опрацювання результатів наукових досліджень різних авторів; метод теоретичного моделювання був використаний для опосередкованого пізнання системи методичної роботи закладу вищої освіти та використання здобутих висновків для подальшого її впровадження у практику.

**Виклад основного матеріалу.** Оскільки більшість дослідників, які здійснюють розвідки у проблемному полі теорії систем, стикаються із різноплановістю трактувань сутності педагогічних систем, це вимагає уточнення нашого розуміння поняття «методична система», його ключових характеристик та складових.

В науковій літературі педагогічні рефлексії поняття «система» представлені через дефініції «педагогічна система», «методична система» тощо. Щодо сутності «педагогічної системи» закладу вищої освіти, то більшість дослідників наголошують на значущості її внутрішнього та зовнішнього середовища, які забезпечують динамічність та відкритість; внутрішні зв'язки між елементами системи, які зумовлюють її самоорганізованість (Нечипоренко, 2013); (Нісімчук та ін., 2000) та ін.).

В роботах вчених методична система навчання у закладі вищої освіти представлена сукупністю ієрархічно зв'язаних компонентів (цілей, змісту, методів,

засобів, організаційних форм), динамічність зв'язків між якими зумовлюють синергетичність системи, спрямованої на підвищення якості освітнього процесу (Войтович, 2018).

В цьому контексті зміст понять «педагогічна система» та «методична система» максимально наближені. Різниця, з нашої точки зору, полягає у предметі уваги кожної із систем: предметом педагогічної системи є педагогічна взаємодія, предмет методичної системи – засоби педагогічної взаємодії (форми, методи та засоби навчання тощо).

Отже, спираючись на наукові засади системного підходу та викладені вище позиції, для розгляду феномену методичної системи дозволимо собі прийняти за вихідне таке визначення. Методична система закладу вищої освіти – це сукупність взаємозалежних ієрархічних компонентів, які зумовлюють цілісність, відкритість, синергетичність та цілеспрямованість протікання методичних процесів (процесів підбору, використання, аналізу та систематизації засобів педагогічної взаємодії), спрямованих на забезпечення якості вищої освіти. Грунтуючись на представленому визначенні, можемо припустити, що ефективність методичної системи закладу вищої освіти з розвитку готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах ранньої реабілітації можна підвищити за рахунок оптимізації її складових та взаємозв'язків між ними. Відповідно, змодельована нами методична система має характеризуватися єдністю складових, які взаємно детермінують, вдосконалюючи систему в цілому, що надає їй нових функціональних можливостей. Тому нами було визначено три складові методичної системи підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації, а саме: методологічно-цільовий, змістово-процесуальний та контрольо-результативний.

*Методологічно-цільовий компонент* є системоутворюючим стрижнем системи, сутність якого впливає на визначення змісту та засобів навчання, критеріїв контролю якості, а також на ознаки результативності процесу фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів. Цей компонент містить відомості про мету, завдання, принципи, методологічні основи методичної системи. Зокрема, відповідно до аналізу проблематики процесу підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації, мета формулюється таким чином: розвиток готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації. Досягнення мети забезпечується шляхом розвитку світоглядно-позиційного, операційно-когнітивного та особистісно-ресурсного компонентів професійної готовності майбутнього соціального педагога.

Змодельована нами методична система ґрунтується на системному, синергетичному, особистісно-орієнтованому, діяльнісному методологічних підходах. Пріоритетна роль належить системному підходу, який визначає розгляд методичної системи як цілісності ієрархічних компонентів, які характеризуються, насамперед, синергетичністю. Зокрема, С. Цюра зазначає, педагогічна взаємодія «викладач – студент» та системи «викладач», «студент» трактуються у сучасній теорії систем, насамперед, як самоорганізовані відкриті і нелінійні (Цюра, 2005, С. 51–64).

Мета та методологічні підходи до реалізації методичної системи обумовлюють вибір *принципів* її реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Це такі принципи, як: цілеспрямованості, науковості, професійної спрямованості навчально-пізнавальної діяльності студентів, міждисциплінарності, послідовності та систематичності навчання, зв'язку

теорії з практикою, діалогічності і співпраці, стимулювання самоосвіти впродовж життя, стимулювання соціально-реабілітаційної діяльності. Суб'єктами реалізації методичної системи розглядаємо студентів (майбутніх соціальних педагогів), викладачів, фахівців центрів ранньої соціальної реабілітації, дітей з особливими потребами та їхніх батьків.

*Змістово-процесуальний компонент* методичної системи розвитку готовності майбутніх соціальних педагогів презентує заходи, спрямовані на вирішення завдань цієї системи з врахуванням специфіки освітнього процесу у закладах вищої освіти. Зокрема, в процесі моделювання методичної системи важливою проблемою постає питання відбору змісту підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах ранньої реабілітації і його оновлення у відповідності до чинного законодавства, соціального замовлення та досягнень сучасної науки. Кожна дисципліна навчального плану може розглядатися з точки зору її змістової унікальності, проте, вони мають об'єднуватися особистісно-орієнтованою методологією, мати професійну спрямованість та спільність аксіологічних детермінант.

Зміст освіти, який проєктує професійні та особистісні якості випускника закладу вищої освіти визначає *процесуальну складову методичної системи*: організаційні форми навчання, методи та засоби навчання, науково-методичне забезпечення. У їхньому переліку перевага має надаватися активним формам та методам, оскільки саме вони забезпечуватимуть досягнення майбутніми фахівцями особистісно значущих результатів.

Для досягнення систематичності та комплексності процес реалізації методичної системи було розглянуто нами з позиції єдності трьох етапів, кожен з яких відображає певні організаційно-методичні аспекти освітнього процесу.

Перший етап – *пропедевтичний* (I-II курс, 1–4 семестри) спрямований на ознайомлення студентів зі специфікою соціально-педагогічної діяльності. Завдання цього етапу: засвоєння студентами первинних теоретичних знань з базових соціально-педагогічних дисциплін та їхня самоактуалізація. Основна увага на цьому етапі приділяється активізації мотиваційної сфери студентів, професійній орієнтації на соціально-педагогічну діяльність, розвитку активної соціально-педагогічної позиції. Розвиток особистісних ресурсів спрямовується на набуття навичок аналізу наукової літератури, здобування інформації з великих за обсягом блоків, рефлексії, планування, організації самоосвіти тощо (див. табл.1). Означені задачі реалізуються шляхом оптимізації вибору методів навчання, форм організації освітньої діяльності, методичних прийомів та виваженого підбору контенту навчального матеріалу.

На цьому етапі навчання у закладі вищої освіти має «вести» за собою розвиток студента. Повністю підтримуємо позицію Н.Мислицької, яка підкреслює, що на початкових етапах навчання студента у закладі вищої освіти особливої значущості набуває подолання у студентів філософії «мене мають вчити» та утвердження позиції, що «заклад освіти – це місце, у якому створені оптимальні умови для навчання, а навчатись людина має сама» (Мислицька, 2018). Саме зміщення акцентів із наочування студента до учіння, як самостійної діяльності студентів, зумовлює специфічний підбір засобів навчання. Перевага має надаватися таким формам, методам та прийомам, які зумовлюють потребу розмірковувати, осмислювати, застосовувати творчі навички, самостійно набувати знання.

Таблиця 1.

Пропедевтичний етап підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації

Компоненти готовності	Світоглядно-позиційний	Операційно-когнітивний	Особистісно-ресурсний
Складові характеристики етапу			
Завдання	Професійна орієнтація на соціально-педагогічну діяльність. Розвиток активної соціально-педагогічної позиції.	Засвоєння теоретичних знань з базових соціально-педагогічних дисциплін. Уявлення про спектр потенційних робочих місць за фахом.	Розвиток загально наукових навичок: аналізу наукової літератури, здобування інформації з великих за обсягом блоків, рефлексії, планування, організації самоосвіти тощо.
Навчально-методичне забезпечення	Програми соціальних проектів. Програма ознайомлювальної практики.	Методичні комплекси дисциплін циклу гуманітарної, природничо-наукової, професійно-орієнтованої підготовки.	Методичні рекомендації до курсових робіт. Програма проектної роботи. Алгоритми виконання рефератів, есе, дослідницьких робіт.

Другий етап – орієнтаційний (III курс, 5-6 семестри) – спрямований на усвідомлення студентами спектру можливостей для реалізації соціально-педагогічної діяльності та засвоєння базових знань соціально педагогічної роботи в різних соціальних інституціях з різними групами клієнтів (див.табл. 2). У навчальному процесі особлива увага належить роз-

витку розуміння (осмислення) студентами навчального матеріалу. Вдалий підбір різноманітних засобів навчання має «вести» студента від розпізнавання та репродукції почутого до осмисленого розуміння, яке виражається у вільному володінні поняттями, фактами, закономірностями та здатності їх застосовувати не лише у типових, а й у змінних ситуаціях.

Таблиця 2.

Орієнтаційний етап підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації

Компоненти готовності	Світоглядно-позиційний	Операційно-когнітивний	Особистісно-ресурсний
Складові характеристики етапу			
Завдання	Усвідомлення спектру можливостей для реалізації соціально-педагогічної діяльності. Спрямованість на набуття спеціалізації в межах обраного фаху.	Засвоєння базових знань щодо реалізації соціально педагогічної роботи в різних соціальних інституціях та з різними групами клієнтів. Уявлення про особливості процесу ранньої реабілітації.	Усвідомлення значення розвитку професійно важливих якостей: комунікабельність, активність, гуманістичність, відповідальність тощо.
Навчально-методичне забезпечення	Програма волонтерського проекту. Програма соціально-виховної практики на базі центру ранньої соціальної реабілітації.	Тема дисципліни «Технології роботи соціального гувернера». Тема дисципліни «Технології соціально-педагогічної роботи». Тема дисципліни «Методики соціально-виховної роботи».	Тематики курсових робіт. Тематики науково-дослідних проектів. Написання публікацій. Участь у конкурсах.

Для досягнення цілей усвідомлення студентами спектру можливостей соціально-педагогічної діяльності та їхнього інтересу до набуття спеціалізації в межах обраного фаху, доцільно використати ресурс соціально-педагогічної практики студентів (3 курс, кваліфікаційний рівень «бакалавр»). Практика є обов'язковою частиною навчального плану та на третьому році навчання спрямована на оволодіння студентами основними функціями соціального педагога в різних інституціях. З метою розширення уявлень майбутніх соціальних педагогів про можливості фахової реалізації також у центрах ранньої соціальної реабілітації ми пропонуємо доопрацювати план про-

ходження практики з врахуванням виділення часу для ознайомлення студентів із роботою соціального педагога центру ранньої соціальної реабілітації. Процес практики включає в себе вивчення студентами досвіду діяльності центру ранньої соціальної реабілітації, функцій та ролі соціального педагога; ознайомлення зі змістом посадових обов'язків соціального педагога; ознайомлення із структурою процесу раннього втручання; визначення потреб сімей, які виховують дітей з особливими потребами у соціально-педагогічних послугах; організацію тематичного заняття «Віночок спілкування»; участь у первинному діагностуванні та складанні індивідуальної програми

реабілітації дитини. Очікуваними результатами проходження практики на базі центру ранньої соціальної реабілітації є набуття студентами знань щодо змісту роботи соціального педагога закладу ранньої реабілітації, його функцій та ролі; особливості діяльності центру ранньої соціальної реабілітації; соціально-педагогічних запитів батьків щодо діяльності фахівців центру ранньої соціальної реабілітації; форм корекційно-реабілітаційних занять з дітьми раннього та дошкільного віку.

Розширенню уявлень майбутніх соціальних педагогів про особливості процесу ранньої реабілітації сприятимуть окремі теми професійно-орієнтованих дисциплін. Зокрема, навчальна дисципліна «Технології роботи соціального гувернера» може бути доповнена темою «Особливості роботи з дітьми раннього та дошкільного віку з особливими потребами». Зміст теми передбачає розгляд таких аспектів, як: особливості соціального розвитку дітей раннього та дошкільного віку з особливими потребами; напрями соціально-педагогічної роботи із дітьми; створення розвивального соціокультурного середовища вдома, на ігровій площадці, в закладі освіти (реабілітації); організація переходів дитини; соціальне практикування як форма організації соціально-виховної роботи.

Цінним є курс «Методики соціально-виховної роботи», одна з тем якого передбачає ознайомлення студентів із особливостями соціально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку. Тема «Методика соціально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку» передбачає розгляд характеристик пренатального періоду і його ролі у соціалізації дитини. Ознайомлення студентів з провідними авторськими методиками раннього розвитку (зокрема, методиками сім'ї Нікітіних, Глена Домана, Марії Монтессорі, Софії Русової та ін.). Визначення ролі предметного, природного, сімейного середовищ

у соціальному розвитку дітей дошкільного віку.

Базова навчальна дисципліна «Технології соціально-педагогічної роботи» дає системні уявлення про технологізовану професійну діяльність соціального педагога з різними категоріями осіб. В плані реалізації цієї дисципліни доцільно врахувати тему «Технології соціальної допомоги і підтримки осіб з особливими потребами», яка розкриє пріоритетні завдання соціального педагога в роботі з дітьми та молоддю; технології соціального супроводу осіб цієї категорії. А також: типологію закладів, які надають освітні, соціально-психологічні послуги особам з психофізичними порушеннями; програми та проекти, функціонування яких спрямовано на розвиток соціалізованості осіб цієї групи.

Основний етап (IV курс, 7-8 семестри) спрямований на систематизацію знань щодо змісту, напрямків та технологій діяльності соціального педагога центру ранньої реабілітації, розвиток професійно важливих здатностей та формування на цій основі уявлень про себе як фахівця ранньої соціальної реабілітації. На цьому етапі розвитку готовності майбутнього соціального педагога відбувається осмислення професійних та соціокультурних цінностей, які виступають основою для становлення індивідуальних професійних ціннісних орієнтацій і пріоритетів. Формується самосвідомість особистості і вибудовується концепція «Я» соціального педагога закладів ранньої реабілітації. Ключовим ресурсом в цей період виступають творчі якості особистості, які стимулюють появу професійної впевненості у виконаних діях, прагнення до професійного саморозвитку протягом життя. Інструментом – здатність особистості студента до рефлексії власних професійних якостей та можливостей, їхнє застосування в соціально-педагогічній діяльності, оцінювання своїх сильних і слабких сторін, розвиток комунікативних навичок тощо (див.табл. 3).

Таблиця 3  
Основний етап підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації

Компоненти готовності / Складові характеристики етапу	Світоглядно-позиційний	Операційно-когнітивний	Особистісно-ресурсний
Завдання	Усвідомлення себе фахівцем з ранньої соціальної реабілітації. Розвиток цінностей раннього втручання.	Засвоєння знань щодо змісту, напрямків та технологій діяльності соціального педагога центру ранньої реабілітації. Здатність технологізувати соціально-педагогічну роботу в закладах ранньої реабілітації.	Розвиток професійної творчості. Рефлексія професійно важливих якостей. Прагнення до професійного саморозвитку.
Навчально-методичне забезпечення	Програми волонтерських проектів та акцій. Програма виробничої практики.	Факультативна програма «Соціально-педагогічна діяльність в центрах ранньої соціальної реабілітації». Тема дисципліни «Технології роботи соціального педагога в зарубіжних країнах». Тема дисципліни «Соціальний супровід сімей». Програма «Педагогічна творчість».	Тематики бакалаврських робіт.

Особливого значення у контексті професійного становлення майбутнього соціального педагога грає дисципліна «Педагогічна творчість», яка набуває особливого особистісного значення. На нашу думку засоби цієї дисципліни мають спрямовуватися, у першу чергу, на особистісний розвиток студента, а зміст

навчального навантаження розглядатися як засіб досягнення пріоритетного завдання. Наприклад, в процесі розгляду теми «Дефініції понять «творчість» та «життєтворчість» важливо не тільки розглянути зміст цих термінів, а акцентувати увагу студентів на їхньому баченні щодо побудови ними власного жит-

тя як усвідомленого проекту, а також ролі творчості в цьому процесі.

Програма дисципліни «Соціальний супровід сім'ї», яка за навчальним планом викладається на 4 році навчання, має ресурс розширення змісту цього курсу за рахунок теми «Соціальний супровід сімей, які виховують дитину з особливими потребами». Планом теми передбачено ознайомлення студентів із проблемами психофізичних станів батьків, які виховують дитину з порушеннями розвитку; реалізація технології ведення випадку із сім'ями, у яких народилися діти з особливими потребами; попередження відмови від дітей; потреби сім'ї у соціально-педагогічних послугах, соціальне практикування як форма організації соціальної реабілітації дітей раннього та дошкільного віку (Сташук, 2018).

Удосконалення змісту дисципліни «Технології роботи соціального педагога в зарубіжних країнах» дозволяє представити студентам довід США, Німеччини, Португалії, Республіки Білорусь, Росії щодо розбудови системи раннього втручання. Важливо активізувати у студентів відчуття їхньої соціальної відповідальності та досягти усвідомлення нагальних значущих питань щодо розвитку системи ранньої реабілітації в Україні. Адже аналіз досвіду зарубіжних країн свідчить, що система раннього втручання, насамперед, може розглядатися як дієвий превентивний засіб інвалідації сучасного українського суспільства. Одну з важливих ролей в цьому глобальному процесі грають фахівці соціальної педагогіки та соціальної роботи, фахова підготовленість та сформованість цінностей раннього втручання яких забезпечує ефективність всієї системи.

Вирішення питання розвитку усвідомлення майбутнього соціального педагога себе фахівцем з ранньої соціальної реабілітації можливо завдяки включенню до виробничої практики можливостей її проходження на базі центрів ранньої соціальної реабілітації. Професійне практикування з ранньої реабілітації розвиває здатність майбутніх соціальних педагогів технологізувати соціально-педагогічну роботу та формувати професійний світогляд.

Специфічним, вузько орієнтованим на розвиток у студентів готовності до роботи в закладах ранньої реабілітації є факультативний курс «Соціально-педагогічна діяльність в центрах ранньої соціальної реабілітації». Програмовий зміст курсу побудований за логікою індукції загальних уявлень про цілісну систему ранньої реабілітації у конкретні елементи змісту та технології діяльності соціального педагога. Він нерозривно пов'язаний із курсами «Технології соціально-педагогічної діяльності», «Корекційна педагогіка», «Методики соціально-виховної роботи», «Соціальний супровід сім'ї» та запропонований для вивчення протягом сьомого семестру навчання. Мета факультативного курсу – розвиток самоідентифікації студентів як фахівців закладів ранньої реабілітації, набуття ними цінностей, притаманних цим фахівцям, і розвиток на цій основі уявлень про зміст, напрямки та технології діяльності соціального педагога. Навчальний робочий план курсу включає 14 лекційних, 22 практичних та 36 годин на самостійну роботу. Загалом навчальне навантаження становить 72 години. Факультативний курс побудований за двома тематичними модулями: перший модуль «Соціально-педагогічні аспекти діяльності центрів ранньої реабілітації» розкриває теми: «Досвід і проблеми впровадження системи ранньої соціальної реабілітації в Україні» та «Соціальна реабілітація дітей раннього та дошкільного віку з особливими потребами». Другий модуль присвячений організації соціально-пе-

дагогічної роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації та розкриває теми: «Готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації», «Зміст діяльності соціального педагога центру ранньої соціальної реабілітації», «Технології соціально-педагогічної діяльності з ранньої соціальної реабілітації».

*Контрольно-результативний компонент* методичної системи розвитку у майбутніх соціальних педагогів готовності до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації визначає ступінь розвиненості у студентів стійких властивостей. Було визначено, що високий рівень готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації характеризується:

1) за світоглядно-позиційним компонентом: спрямованістю на соціально-педагогічну роботу в закладах ранньої соціальної реабілітації; позитивним ставленням до практичної діяльності в умовах центрів ранньої соціальної реабілітації; усвідомленою спрямованістю на соціально-реабілітаційну роботу з дітьми раннього та дошкільного віку; усвідомленням ролі цієї спеціалізації в суспільстві.

2) За операційно-когнітивним компонентом – інформаційною мобільністю у галузі ранньої соціальної реабілітації; глибокими, міцними та системними знаннями щодо основних закономірностей, принципів, методів, форм та засобів професійної діяльності в закладах ранньої соціальної реабілітації; уміння застосовувати набуті знання та отримувати бажаний результат в умовах ранньої реабілітації; здатність забезпечити технологічність ранньої соціальної реабілітації.

3) За особистісно-ресурсним компонентом – толерантністю до оточуючих, гуманістичною спрямованістю, чесністю, порядністю, справедливістю та милосердям; стійким прагненням до самовдосконалення, спрямованістю до професійного саморозвитку, яка інтегрує у собі рефлексивні навички, навички планування, уміння здійснювати дослідно-пошукову роботу за певною проблемою, а також установку на здійснення освітньо-розвиткового процесу упорядкування життя; творчим мисленням; установкою на творче вирішення складних професійних завдань, які з'являються у практичній діяльності.

Функціональна результативність методичної системи – якість навчально-методичного забезпечення та якість проведених навчальних занять, науководослідної та соціально-значущої роботи – розглядається нами як підґрунтя для отримання особистісно значущих результатів. Аргументами на користь такої позиції є дослідження низки науковців, зокрема, Р. Вайноли, яка визначає сутність освітнього простору вищого закладу освіти через сукупність здобутків соціального, професійного та особистісного процесів розвитку майбутнього фахівця (Вайнола, 2008); І. Друзь, яка результативність процесу вищої освіти розглядає через особистісно та соціально значущі психічні властивості студента, але за умови, що знання та цінності визначають світосприйняття, стають переконаннями та формують спрямованість особистості (Друзь, 2011) та інших.

**Висновки.** У процесі моделювання методичної системи закладу вищої освіти з підготовки студентів до роботи в центрах ранньої реабілітації ми виходили з припущення, що оптимізація кожної зі складових сукупності елементів системи підвищить її загальну ефективність. У зв'язку із цим був здійснений аналіз навчальних планів за спеціальністю «Соціальна педагогіка», який дав змогу виділити ті дисципліни, які можуть містити теми, що розкрива-

ють сутність, зміст та напрямки діяльності соціального педагога центрів ранньої реабілітації. Завдяки цьому була вибудована логіка реалізації навчального процесу у закладах вищої освіти з урахуванням послідовності вивчення курсів навчальних дисциплін («Технології роботи соціального гувернера», «Технології соціально-педагогічної роботи», «Методики соціально-виховної роботи», «Соціальний супровід сімей» та інших), факультативного курсу «Соціально-педагогічна діяльність в центрах ранньої соціальної реабілітації» та соціально-педагогічної і виробничої практик. Задачі пропедевтичного, орієнтаційного та основного етапів реалізації методичної системи виконуються також шляхом оптимізації вибору методів

навчання, форм організації освітньої діяльності, методичних прийомів та виваженого підбору контенту навчального матеріалу. Ефективність методичної системи може розглядатися з позицій функціональної та особистісної результативності. З них функціональна результативність має операційний характер для отримання особистісно значущих результатів, а саме: стійких властивостей студентів, які характеризують їхню готовність до роботи в закладах ранньої реабілітації.

Перспективами дослідження визначаємо розробку навчально-методичного забезпечення дисциплін, які розглядаються в контексті запропонованої методичної системи.

### Список використаної літератури

- Вайнола Р. Х. Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки: монографія / за ред. С.О.Сисоевої. Запоріжжя. Вид-во ХНРБЦ, 2008. 350 с.
- Войтович О. П. Теоретичні і методичні засади формування технологічної компетентності майбутніх екологів у процесі фахової підготовки : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2018. 457 с.
- Друзь І.М. Педагогічна система підготовки фахівців в умовах Болонського процесу, 2011 URL : [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/542/1/TPUSS\\_2011\\_1\\_Druz\\_Pedagogichna%20systema.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/542/1/TPUSS_2011_1_Druz_Pedagogichna%20systema.pdf) (дата звернення: 28.03.2019).
- Колодійчук Ю. В. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я : дис. канд. пед. наук: 13.00.04. / Одеський національний політехнічний університет. Одеса, 2017. 265 с.
- Матвійчук Т.В. Особливості професійної підготовки соціальних працівників: регіональний аспект. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2014. №1(9). С.82–86.
- Мислицька Н.О. Славянська фізики на засадах пропедевтичного підходу у формуванні методичної компетентності майбутнього вчителя фізики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2018. 448 с.
- Нечипоренко В. В. Теоретичні і методичні засади навчально-реабілітаційної діяльності спеціального закладу як відкритої соціально-освітньої системи : дис. доктора пед. наук : 13.00.03. / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2013. 611 с.
- Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ: Видавничий центр «Просвіта», Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України», 2000. 368 с.
- Олексюк Н. С., Славянська О. Зміст професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. *Наука. Освіта. Молодь*. 2017. Ч.3, С.74–76.
- Поліщук В. А. Праксеологічний підхід як інноваційна основа вдосконалення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2014. Вип.32. С.148–150.
- Сайко Н. О. Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціальної реабілітації молодших підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Полтава, 2017. 634 с.
- Слозанська Г. І. Практикоорієнтованість системи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у вищих навчальних закладах як умова формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2014. Вип. 32. С.177–179.
- Сташук О. О. Соціальний практикум як реабілітаційна складова інтеграції дитини дошкільного віку з особливими потребами у соціально середовище *Педагогічний процес: теорія та практика науковий журнал*. 2018. №1-2. С.60–61.
- Товщик С.А. Теоретико-методологічні аспекти підготовки фахівців соціальної сфери. *Соціальне партнерство у професійній підготовці соціальних педагогів: матеріали міжрегіональної конференції* / За заг. ред. С.М.Коляденко Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка. 2010. С.52–55.
- Цюра С. Педагогічна взаємодія як система самоорганізовувана *Вісник Львівського Університету. Сер. пед.* 2005. Вип. 19. Ч. 1. С. 51–64
- Чернуха Н. Реалії та перспективи соціальної педагогіки у сучасному українському соціумі *Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні : Матеріали Круглого столу (24 травня 2018 року, Київ)* / за ред. О.В.Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С.108.

### References

- Chernukha, N. (2018, May). Realii ta perspektyvy sotsialnoi pedahohiky u suchasnomu ukrainskomu sotsiumi [Realities and perspectives of social pedagogy in the modern Ukrainian society]. *Proceedings of the round table «Prospects for the development of social pedagogy in Ukraine»* (p.108). Kyiv: Tarasa Shevchenko KNU. [in Ukrainian].
- Druz, I.M. (2011). *Pedahohichna systema pidhotovky fakhivtsiv v umovakh Bolonskoho protsesu* [Pedagogical system of training specialists in the Bologna process] Retrieved from [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/542/1/TPUSS\\_2011\\_1\\_Druz\\_Pedagogichna%20systema.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/542/1/TPUSS_2011_1_Druz_Pedagogichna%20systema.pdf) (last accessed: 28.03.2019). [in Ukrainian].
- Kolodiiichuk, Yu.V. (2017). *Profesiina pidhotovka maibutnikh sotsialnykh pratsivnykiv do roboty z ditmy z obmezhenyimi mozhlyvostiamy zdorov'ia* [Professional training of future social workers to work with children with disabilities] (Unpublished Candidate's Dissertation). Odessa National Polytechnic University, Odessa. [in Ukrainian].
- Matviichuk, T.V. (2014). *Osoblyvosti profesiinoi pidhotovky sotsialnykh pratsivnykiv: rehionalnyi aspekt*. [Features of vocational training of social workers: regional aspect] *Zbirnyk naukovykh prats Khmelnytskoho instytutu sotsialnykh tekhnolohii Universytetu «Ukraina»*, №1 (9). S. 82-86. [in Ukrainian].
- Myslytska, N.O. (2018). *Navchannia fizyky na zasadakh propedevtychnoho pidkhodu u formuvanni metodychnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia fizyky* [Training of physics on the basis of propaedeutic approach in forming the methodical competence of the future physics teacher] (Unpublished Doctoral Dissertation), National Pedagogical University named after M.P.Drahomanov, Kyiv. [in Ukrainian].
- Nechyporenko V.V. (2013). *Teoretychni i metodychni zasady navchalno-reabilitatsiinoi diialnosti spetsialnoho zakladu yak vidkrytoi sotsialno-osvitnoi systemy* [Theoretical and methodical principles of educational-rehabilitation activity of a special institution as an open social-educational system] (Unpublished Doctoral Dissertation). National Pedagogical University named after M.P.Drahomanov, Kyiv. [in Ukrainian].
- Nisimchuk, A.S., Padalka, O.S., & Shpak, O.T. (2000). *Suchasni pedahohichni tekhnolohii* [Modern Pedagogical Technologies:

Textbook]. Kyiv: Prosvita, Poshukovo-vydavnyche ahentstvo «Knyha Pam'iaty Ukrainy». [in Ukrainian].

Oleksiuk, N., & Cplavinska O. (2017)ю Zmist profesiinoi pidhotovky maibutnikh sotsialnykh pratsivnykiv do sotsialnoi reabilitatsii ditei z invalidnistiu. [Content of the training of future social workers for the social rehabilitation of children with disabilities]. *Nauka. Osvita. Molod*, 3, 74–76. [in Ukrainian].

Polishchuk, V.A. (2014). Prakseolohichniy pidkhdid yak innovatsiina osnova vdoskonalennia profesiinoi pidhotovky maibutnikh sotsialnykh pratsivnykiv Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu [Practical approach as an innovative basis for improving the training of future social workers]. *Scientific Bulletin of Uzhgorod National University. Series: Pedagogy. Social work*, 32, 148–150. [in Ukrainian].

Saiko, N.O. (2017). Teoriia i praktyka pidhotovky maibutnikh sotsialnykh pedahohiv do sotsialnoi reabilitatsii molodshykh pidlitkiv u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh [Theory and practice of preparing future social pedagogues for social rehabilitation of younger teens in general educational institutions] (Unpublished Doctoral Dissertation). Poltava National Pedagogical University named after VG Korolenko, Poltava. [in Ukrainian].

Slozanska, H.I. (2014). Praktykooorientovanist systemy profesiinoi pidhotovky maibutnikh sotsialnykh pratsivnykiv u vyshchykh navchalnykh zakladakh yak umova formuvannia konkurentospromozhnosti maibutnikh fakhivtsiv [Practical orientation of the system of vocational training of future social workers in higher educational institutions as a condition for the formation of the competitiveness of future specialists] *Scientific Bulletin of Uzhgorod National University. Series: Pedagogy. Social work*, 32, 177–179. [in Ukrainian].

Stashuk, O. O. (2018). Sotsialnyi praktykum yak reabilitatsiina skladova intehratsii dytyny doshkilnoho viku z osoblyvymy potrebamy u sotsialne seredovyshche [Social practice as a rehabilitation component of the integration of a preschool child with special needs into the social environment] *The Pedagogical Process: Theory and Practice*, 1-2, 60–61. [in Ukrainian].

Tovshchik, S.A. (2010). Teoretyko-metodolohichni aspekty pidhotovky fakhivtsiv sotsialnoi sfery [Theoretical and methodological aspects of training specialists in the social sphere]. *Proceedings of the International conference «Sotsialne partnerstvo u profesiinii pidhotovtsi sotsialnykh pedahohiv»* (pp.52–55) Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU imeni Ivana Franka. [in Ukrainian].

Tsiura, S. (2005). Pedahohichna vzaiemodiia yak systema samoorganizovuvana [Pedagogical interaction as a system of self-organizing]. *Bulletin of Lviv University. Series: Pedagogy*, 19, part 1, 51–64 [in Ukrainian].

Vainola, R.Kh. (2008). *Osobyistsnyi rozvytok maibutnoho sotsialnoho pedahoha v protsesi profesiinoi pidhotovky* [Personal development of the future social teacher in the process of professional training]. Zaporizhzhia: Khortytsky national training and rehabilitation multidisciplinary center. [in Ukrainian].

Voitovych, O.P. (2018). *Teoretychni i metodychni zasady formuvannia tekhnolohichnoi kompetentnosti maibutnikh ekolohiv u protsesi fakhovoi pidhotovky* [Theoretical and methodical principles of formation of technological competence of future ecologists in the process of professional preparation] (Unpublished Doctoral Dissertation), National Pedagogical University named after M.P.Drahomanov, Kyiv. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 12.04.2019 р.

Стаття прийнята до друку 22.04.2019 р.

Рецензент: докт.пед.наук, доц. Нечипоренко В.В.

**Шашук Ольга**

преподаватель

кафедра социальной работы

Хортицкая национальная академия

г.Запорожье, Украина.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ЦЕНТРАХ РАННЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

**Аннотация.** В последнее время актуализовалась проблема пересмотра содержания, форм и способов профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к реабилитационной работе с детьми дошкольного возраста. Научные основы системного подхода позволили автору статьи рассмотреть педагогический феномен методической системы с позиции совокупности взаимосвязанных иерархических компонентов, которые обуславливают протекание процессов, направленных на обеспечение качества высшего образования. Целью представленной статьи является опубликование результатов моделирования автором методической системы высшего учебного заведения. В статье осмысленно методическую систему подготовки студентов к работе в учреждениях ранней реабилитации в единстве трех составляющих: методологически-целевой, содержательно-процессуальной и контрольно-результативной. Системообразующим элементом указанной системы выступила цель – развитие готовности будущих социальных педагогов, – которая реализуется путем развития мировоззренчески-позиционного, операционно-когнитивного и личностно-ресурсного компонентов готовности.

**Ключевые слова:** методическая система; профессиональная готовность; научно-методическое обеспечение; учреждение высшего образования.

**Stashuk Olha**

Lecturer

Department of Social Work

Khortytsia National Academy

Zaporizhzhia, Ukraine

## METHODOLOGICAL SYSTEM OF A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT AIMED AT DEVELOPING FUTURE SOCIAL CARE TEACHERS' COMMITMENT TO WORK IN CENTERS OF EARLY SOCIAL REHABILITATION

**Abstract.** Scholarly grounds of the systemic approach allowed the author to analyze the pedagogical phenomenon of methodological system from the point of view of the totality of interrelated hierarchal components determining the

processes aimed at higher education quality maintenance. The article discusses methodological system of students training for work in early rehabilitation establishments. This system is viewed as a cluster of three components: methodological and purposeful, content-related and procedural, and monitoring and impactful. The system-shaping element of the mentioned system is the aim – the development of future social care teachers' commitment, which is implemented by means of developing worldview and positional, operational and cognitive, and personal and resourceful components of the commitment. The article proves that the content of future social care teachers' training determines the selection of organizational forms, methods and means of education, as well as methodological framework. The efficacy of the elaborated system is researched from the point of view of functional and personally valuable results. The author emphasizes that the achievement of systematicity and complexity implies that the process of methodological system integration into the work of an educational establishment has to be prolonged for all the period of training, from the 1<sup>st</sup> to the 4<sup>th</sup> year (bachelor's degree). The article presents the following conventional stages of methodological system implementation: propaedeutic (terms 1-4), guiding (terms 5-6), fundamental (terms 7-8). Specific components of the research and methodological support of the system are presented in the context of the development of future social care teachers' commitment to work in early rehabilitation establishments.

**Key-words:** methodological system; professional commitment; research and methodological framework; higher educational establishment.