



OSTRAVSKÁ  
UNIVERZITA



UNIVERSITY OF SILESIA  
IN KATOWICE



ŠIAULIŲ  
UNIVERSITETAS



Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології  
імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна  
навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

# ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

*VI Міжнародного конгресу зі спеціальної  
педагогіки та психології  
«Особливі діти: освіта і соціалізація»*

## CONFERENCE PROCEEDING

*of the 6th International Congress on Special  
Education and Psychology  
"Special Children: Education and Socialization"*

1-2 жовтня 2020 року  
October 1-2, 2020

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології  
імені Миколи Ярмаченка НАПН України  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-  
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради



## **ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

**VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології  
«Особливі діти: освіта і соціалізація»**

## **CONFERENCE PROCEEDING**

**of the 6th International Congress on Special Education and Psychology  
"Special Children: Education and Socialization"**

1-2 жовтня 2020 року  
October 1-2, 2020

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (протокол № 8 від 05 жовтня 2020 р.)  
Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (протокол № 3 від 27 жовтня 2020 р.)*

**Рецензенти:**

**Клопота Є. А.**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету

**Павленко А. І.**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої освіти України, професор кафедри соціальної роботи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Головні редактори:**

**Засенко В. В.**, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Нечипоренко В. В.**, доктор педагогічних наук, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Редакційна колегія:**

**Прохоренко Л. І.**, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Гордієнко Н. М.**, доктор соціологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Маврін В. В.**, кандидат педагогічних наук, завідувач науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Кудінова М. С.**, кандидат психологічних наук, методист науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Галієва О. М.**, кандидат психологічних наук, методист науково-методичного відділу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

**Ярмола Н. А.**, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Особливі діти: освіта і соціалізація** : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. 310 с.

**Special Children : Education and Socialization** : 6th International Congress on Special Education and Psychology : Conference proceeding (Kyiv-Zaporizhia, October 1–2, 2020). Zaporizhia : Khortytsia National Academy Publishing, 2020. 310 pages.

ISBN 978-966-8157-88-2

Збірник тез містить матеріали, представлені на VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (1-2 жовтня 2020 року). Напрями роботи конгресу: стратегії навчання дітей з особливими потребами в умовах реалізації концепції Нової української школи; освіта дітей з особливими потребами: міжнародний та вітчизняний досвід, інклюзивне навчання: реалії сьогодення, кадрове забезпечення системи освіти дітей з особливими потребами: підготовка, професійний саморозвиток, інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні технології та дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічна допомога родинам дітей з особливими освітніми потребами. Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, викладачам, аспірантам, студентам, які цікавляться інноваційним розвитком системи освіти України, актуальними проблемами освіти і соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

УДК 376-056.26

ISBN 978-966-8157-88-2

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020

## ЗМІСТ

<b>ВІТАЛЬНІ ЛИСТИ</b> .....	10
<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	32
<b>Шевцов А. Г., Никоненко Н. В.</b> ЕТИЧНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОДЕКС ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	34
<b>РОЗДІЛ 1. СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b> .....	37
<b>Баль Н. Н., Лемех Е. А., Феклістова С. Н., Філіпович І. В.</b> ЗМІНА КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМІСІЇ ЯК ОСНОВА РЕОРГАНІЗАЦІЇ ЇЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	37
<b>Бокіжанова Г. К., Голомазова Е. А.</b> СУЧАСНА ПАРАДИГМА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	39
<b>Бондаренко А. Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ Й УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ.....	41
<b>Возчикова Н. В.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ «ШКОЛИ ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА» В УМОВАХ ЦЕНТРУ РАННЬОЇ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	45
<b>Доценко О. О.</b> ПОСЛУГА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	48
<b>Жанісбаєва Р. М., Бакарамова С. А.</b> МЕТОДИЧНА СЛУЖБА ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	50
<b>Зінченко О. А.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	53
<b>Маврін В. В.</b> ОСВІТНЬО-СОЦІАЛІЗАЦІЙНА ТРАЄКТОРІЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ ПАТЕРНАХ ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	56
<b>Мосаєв Ю. В.</b> ОБҐРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУ «NATURAL THERAPY» ЯК ІННОВАЦІЙНОГО НАРАТИВУ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	59
<b>Науменко О. А., Петух Д. В.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ДИСКАЛЬКУЛІЇ У ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВИ.....	61
<b>Нечипоренко В. В.</b> КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСВІТНЬО- РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАКЛАДІВ У СУЧАСНОМУ КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ.....	63
<b>Позднякова О. Л.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ СТАНОВЛЕННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТНЬО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ.....	68
<b>Рашкевич М. В.</b> КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ».....	72
<b>Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю.</b> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД В ПРОФІЛАКТИЦІ МОВЛЕННЄВИХ ТА МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	74
<b>Сидорашко Д. О.</b> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	76

<b>Талікова Г. Т.</b> ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	78
<b>Федорова Н. В.</b> ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	80
<b>РОЗДІЛ 2. ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД.....</b>	<b>83</b>
<b>Бакарамова С. А., Жанісбаєва Р. М.</b> РОЗВИТОК ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	83
<b>Бондаренко В. В.</b> ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПРОБЛЕМИ, ПЕДАГОГІЧНІ РІШЕННЯ.....	85
<b>Боровик О. І.</b> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ МІОПІЇ У ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ ТА У ДІТЕЙ.....	87
<b>Гаврилова Н. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНИХ ПАТОЛОГІЙ ДІТЕЙ ІЗ ІНВАЛІДНІСТЮ.....	90
<b>Гордієнко Н. М.</b> ОСВІТНЬО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЗАСВОЄННЯ СОЦІАЛЬНИХ НОРМ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	92
<b>Дорохіна О. М.</b> ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ МЕТОДАМИ ЙОГИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	95
<b>Дробот О. А.</b> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 5 КЛАСІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	97
<b>Кіріллова А. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ЩОДО ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ НА ПРАКТИЧНОМУ РІВНІ ЧАСТИН МОВИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	101
<b>Клочкова Ю. В.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	103
<b>Крайняк О. Є.</b> ВІДДАЛЕНІ НАСЛІДКИ УШКОДЖЕНЬ ПЛЕЧА НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ.....	105
<b>Крапіва Д. М.</b> МЕТОДИ ОЦІНКИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ З НЕВРОЛОГІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ.....	107
<b>Липа В. О.</b> ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСІБ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	109
<b>Лопатинська Н. А.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ.....	112
<b>Маковій М. Ю.</b> КІНЕЗІОЛОГІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА РОЗВИТКУ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	115
<b>Павленко А. І.</b> БІОГРАФІЧНИЙ МЕТОД ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄСТВОРЧОСТІ У СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	117
<b>Перекопська М. С.</b> РОЛЬ АРТ-ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КРЕАТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	119

<b>Петриченко Н. Л.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ....	121
<b>Свиридович І. А., Литвин М. І.</b> FORMATION OF DIALOGIC SPEECH AMONG STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY.....	123
<b>Свіріденко О. Г.</b> ФОРМУВАННЯ ЗВУКО-СКЛАДОВОЇ СТРУКТУРИ СЛОВА У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	125
<b>Сілявіна Ю. С.</b> ЗАРУБІЖНА ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	127
<b>Суятинова К. Є.</b> СУПРОВІД ВИХОВАТЕЛЯ-ТЮТОРА ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	132
<b>Чумаченко В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	135
<b>Шалтаєва Р. Ж., Сарбасова К. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВИ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНЯТ.....	137
<b>Шилєнкова Л. В.</b> ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ.....	140
<b>Шинкаренко О. О.</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	142
<b>РОЗДІЛ 3. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ.....</b>	145
<b>Білінська Г. Д.</b> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	145
<b>Бодунова Т. О.</b> КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА ДЛЯ ДІТЕЙ З ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ МЕТОДАМИ СХІДНИХ ГІМНАСТИК.....	147
<b>Бойко О. С.</b> БЕЗБАР'ЄРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ЩО ПЕРЕСУВАЮТЬСЯ НА КРІСЛІ КОЛІСНОМУ.....	149
<b>Биліно М. В.</b> ДІЯЛЬНІСНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ УМІНЬ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ.....	151
<b>Волкова С. С.</b> ФОРМУВАННЯ ПОБУТОВИХ НАВИКІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ДІТЕЙ 3–4 РОКІВ З ЗАТРИМКОЮ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	153
<b>Джус О. В.</b> ІНДЕКС ІНКЛЮЗІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ «ДИТИНИ ЩАСЛИВОЇ» (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ А. МАКАРЕНКА).....	155
<b>Ковшар О. В.</b> АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНОМУ ЗДО.....	157
<b>Львовчкіна С. О.</b> КОРЕКЦІЙНА РОБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ТОТАЛЬНОЮ АБО ЧАСТКОВОЮ СЛІПОТОЮ.....	159

<b>Макарова Н. В.</b> РОЗГЛЯД ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ КОДУВАННЯ ЗА МКФ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	162
<b>Мотренко Ю. О.</b> КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПРОБЛЕМАМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ...	163
<b>Ніколенко Л. М., Shilonova V.</b> ДО ПИТАННЯ ПРО СОЦІАЛЬНУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	165
<b>Сасенко Т. А.</b> РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З БУЛЬБАРНОЮ ДИЗАРТРІЄЮ.....	166
<b>Сасіна І. О., Тімакова Ю. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ .....	168
<b>Серьоженко С. Г.</b> ГОТОВНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ ДО САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ ЯК АКТУАЛЬНА НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	170
<b>Соловійова-Зубкова Ю. Ю.</b> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ.....	172
<b>Сорокіна О. М.</b> ШЛЯХИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГОВОЇ ПОВЕДІНКИ В МЕЖАХ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	174
<b>Стельмакова Ю. І.</b> ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО- ПОБУТОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ТА ДІТЕЙ ГРУПИ РИЗИКУ .....	176
<b>Теплякова О. Г.</b> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ МОВНОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ В УМОВА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	178
<b>Ходаковська Л. В.</b> ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	181
<b>Храпченкова Н. І., Ховрич А. А.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА МОВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІСІ.....	182
<b>Худик А. А.</b> ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	185
<b>Чуйкіна Л. А.</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	188
<b>Шрам С. М.</b> ПЛАТЕС ЯК ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	190
<b>РОЗДІЛ 4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ПІДГОТОВКА, ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК.....</b>	192
<b>Врюкова А. S., Chigir Т. К.</b> METHODICAL SUPPORT OF INFORMATICS TEACHERS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION.....	192
<b>Sushkova A., Okulicz-Kozaryn W.</b> WAYS OF IMPLEMENTATION OF THE CULTURE OF NON-VIOLENCE IN THE UPBRINGING OF YOUTH OF THE REPUBLIC OF BELARUS.....	194

<b>Галієва О. М.</b> ЗМІСТ ПРОГРАМИ ЩОДО РОЗВИТКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ СИТУАТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	196
<b>Гужва О. І.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	198
<b>Кетлер-Митницька Т. С.</b> ІНТЕРНАЛЬНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНО-ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛЬНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	200
<b>Козлюк О. А.</b> ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ.....	202
<b>Косовська А. О.</b> КОМАНДНО-КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА.....	204
<b>Лебедик Л. В.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ І КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	206
<b>Лемех Е. А.</b> ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЦЕНТРУ КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ І РЕАБІЛІТАЦІЇ В ГАЛУЗІ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ОСІБ З ТЯЖКИМИ ЧИСЛЕННИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	208
<b>Муравська О. А.</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ).....	211
<b>Ніколенко Л. М., Нічуговська Л. І.</b> НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНО ОРІЄНТОВАНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	213
<b>Ротко О. М.</b> КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	216
<b>Сташук О. О.</b> ДО ПРОБЛЕМИ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ.....	218
<b>Стрельников В. Ю.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ І КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ.....	221
<b>Чупахіна С. В.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	223
<b>Шолохова Є. В., Шамрицька В. С.</b> ІПОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	226
<b>РОЗДІЛ 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>229</b>
<b>Андріянова О. В.</b> КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	229
<b>Бойко О. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ.....	231
<b>Васильєва Т. М.</b> РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ЧЕРЕЗ СПІЛКУВАННЯ З ПРИРОДОЮ.....	232



<b>Веремєєва Н. С.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ДЦП, СХИЛЬНИХ ДО ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ.....	234
<b>Воронська Н. О.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	236
<b>Губарь О. Г.</b> МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ ПІДЛІТКІВ З ФОНЕТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	238
<b>Дерев'янюк Н. П.</b> ТЕРАПЕВТИЧНІ САДИ ДЛЯ ГАРДЕНОТЕРАПІЇ.....	240
<b>Доновська С. В.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	241
<b>Жадленко І. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	243
<b>Жанісбаєва Р. М.</b> ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	245
<b>Жила Н. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ЗАГАЛЬНОГО І ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА.....	251
<b>Завгородній М. П.</b> АНАЛІЗ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ГАРДЕНОТЕРАПІЇ.....	253
<b>Клопота Є. А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ СУСПІЛЬСТВА ДО ІНТЕГРАЦІЇ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	255
<b>Кобець О. В., Бредіхіна Ю. Л.</b> КОЛІР ЯК ВАГОМА СКЛАДОВА У КОМПЛЕКСІ ЗАСОБІВ ГАРДЕНОТЕРАПІЇ.....	257
<b>Козарик О. С.</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З РУХОВИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.....	259
<b>Кравченко В. П.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ОПАНУВАННЯ ПРИКМЕТНИКОВОЇ ЛЕКСИКИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	262
<b>Кудінова М. С.</b> РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	264
<b>Околович О. С.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	267
<b>Руденко Н. М.</b> РОЗВИТОК ЕМПАТІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ІІІ-ГО РІВНЯ.....	269
<b>Сафронова К. С.</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	271
<b>Турубарова А. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ ФУНКЦІЙ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	272
<b>Хорошков Л. М.</b> СТАНОВЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ГАРДЕНОТЕРАПІЇ У ЗАКЛАДИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....	275

<b>Шитова Ю. М.</b> ПСИХО-ЕМОЦІЙНИЙ АСПЕКТ ВПЛИВУ ТАНЦЮВАЛЬНО-РУХОВОЇ ТЕРАПІЇ НА СТАН ШКОЛЯРІВ.....	277
<b>Шолохова Є. В.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ПРАКСИЧНИХ ФУНКЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ МОТОРНОЮ ДИСФУНКЦІЄЮ.....	278
<b>Шульга С. П.</b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ ФУНКЦІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	281
<b>РОЗДІЛ 6. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>283</b>
<b>Грицюк Н. О.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	283
<b>Книш Є. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА (НА ПРИКЛАДІ СЛУХОМОВЛЕННЄВОГО ТРЕНАЖЕРА «ВИДИМА МОВА»).....	285
<b>Миронова С. П.</b> ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	287
<b>Сарбасова К. А., Нуркенова Г. К.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИМОГА ЧАСУ.....	289
<b>Смоляк В. М.</b> ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	291
<b>РОЗДІЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА РОДИНАМ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>293</b>
<b>Дробот О. А.</b> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 5 КЛАСІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ.....	293
<b>Серьоженко С. В.</b> ПЕРЕДУМОВИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ДЕВІАНТНОГО МАТЕРИНСТВА.....	296
<b>Суслова Х. О.</b> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ У СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	298
<b>Федоренко М. В., Федоренко М. І.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В СИСТЕМІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	299
<b>Червоненко К. С.</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	301
<b>Шевчук В. В.</b> НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	303
<b>РЕЗОЛЮЦІЯ.....</b>	<b>306</b>

2. formation in the future specialist of life attitudes and principles, ideas about social and moral norms, values, ideals in the spirit of a culture of peace and the corresponding personal, social and professional behavior;

3. promoting the formation of a student as a person and preparing for independent professional activity, self-realization in the modern world;

4. formation in student's mind the ability to solve professional problems of a new class and contribution of the development of such qualities as professional mobility and the ability to adapt to new changing socio-cultural conditions in the context of the ideas of a culture of peace;

5. humanization of the teaching and upbringing process, interaction between adults and children:

- humanization of existing methods and forms of work in educational institutions, the system of relationships between adults and children;

- development and implementation of new methods and forms of pedagogical activity based on the ideas of non-violence;

- reformation of the training of future teachers in secondary specialized and higher educational institutions, the formation of their personal properties and special skills, which will allow them to further educate children in a spirit of non-violence and work on their own without coercion.

People who have well mastered the priorities of the culture of peace in practice will be active supporters of promoting democracy, a civilized market, civil society and the rule of law in the country.

#### References

1. Sitarov V. A. Pedagogy and psychology of non-violence in the educational process [Text]: textbook. manual for stud. higher. ped. study. institutions / V. A. Sitarov, V. G. Maralov; ed. V. A. Slastenin. M. : Academy, 2000. 212 p.

2. Scientific and methodological institution "National Institute of Education" of the Ministry of Education of the Republic of Belarus. November 30, 2016.

3. Bulatnikov I. E. The concept of social and moral education of the individual in the pedagogical heritage of A. S. Makarenko: Dialectics of the Social and the Individual. *Psychological and Pedagogical Search*. 2013. No. 2 (26). S. 99–112.

**УДК 159.922.5**

**Галієва Ольга Михайлівна,**  
старший викладач кафедри спеціальної педагогіки  
та спеціальної психології,  
комунальний заклад вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради,  
м. Запоріжжя, Україна

### **ЗМІСТ ПРОГРАМИ ЩОДО РОЗВИТКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ СИТУАТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ**

Майбутні психологи повинні вміти використовувати певні засоби та прийоми для подолання ситуацій, які можуть викликати прояви тривожності, що передбачає розвиток ефективних патернів саморегуляції. Відсутність спеціальних інструментів, які організують цей процес, проковує розробку програми, яка б сприяла вирішенню цього завдання.

Метою програми «Саморегуляція ситуативної тривожності» є розширення знань студентів-психологів щодо особливостей застосування методів саморегуляції ситуативної тривожності; формування навичок саморегуляції стану ситуативної тривожності.

Завданнями програми «Саморегуляція ситуативної тривожності» є:

- формування уявлень студентів-психологів про основні поняття програми «саморегуляція», «тривога», «тривожність», «ситуативна тривожність»;

- ознайомлення студентів-психологів із причинами виникнення ситуативної тривожності;

- формування у студентів-психологів навичок аналізу власного психічного стану, як фактора майбутньої успішної професійної діяльності; з метою її оптимізації;
- ознайомлення студентів-психологів з основними методами саморегуляції ситуативної тривожності;
- формування навичок саморегуляції ситуативної тривожності.

У результаті впровадження програми «Саморегуляція ситуативної тривожності» студенти-психологи повинні:

- 1) знати:
  - основні категорії проблеми саморегуляції ситуативної тривожності;
  - причини прояву ситуативної тривожності;
- 2) вміти:
  - застосовувати набуті теоретичні знання під час розв'язання практичних завдань;
  - здійснювати диференціацію понять «тривога» та «тривожність»;
  - здійснювати аналіз власного психічного стану, як фактора успішності професійної діяльності, з метою його оптимізації;
  - використовувати методи саморегуляції ситуативної тривожності;
  - використовувати знання з проблеми саморегуляції ситуативної тривожності у своїй подальшій професійній діяльності;
- 3) володіти компетенціями:
  - здатністю використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо саморегуляції ситуативної тривожності під час вирішення соціальних і професійних завдань;
  - здатністю використовувати основні методи саморегуляції ситуативної тривожності;
  - здатністю компонувати методи саморегуляції в ситуаціях, які викликають тривожність.

Програма «Саморегуляція ситуативної тривожності» включає 70 (140 академічних годин) занять та містить два модуля: «Теоретичні основи проблеми саморегуляції ситуативної тривожності», «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності». Тривалість кожного заняття – дві академічні години. Заняття рекомендовано проводити протягом навчального року.

Метою першого модуля «Теоретичні основи проблеми саморегуляції ситуативної тривожності» є формування спрямованості на активізацію студентів-психологів під час реалізації програми; надання студентам-психологам інформації щодо методів саморегуляції ситуативної тривожності; усвідомлення майбутніми психологами необхідності зниження ситуативної тривожності. Очікуваним результатом роботи за цим модулем є сформована у студентів-психологів установка на успішне застосування методів спрямованих на саморегуляцію ситуативної тривожності; орієнтація студентів-психологів на результат; сформовані у студентів-психологів знання про методи саморегуляції ситуативної тривожності.

Метою другого модуля «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності» програми є зовнішня регуляція довільної дії студентами-психологами щодо застосування методів саморегуляції ситуативної тривожності (наприклад, за допомогою викладача); самостійна регуляція студентами-психологами довільної дії, тобто коли вправління супроводжується певним вольовим зусиллям та почуттям впевненості у собі; довільна регуляція дій студентами-психологами у процесі застосування методів саморегуляції ситуативної тривожності. Очікуваним результатом роботи за цим модулем є утворення певного динамічного стереотипу (зміцнення у корі головного мозку тимчасових нервових зв'язків, вироблення певної системи); автоматизація процесу вибору методів саморегуляції у певній ситуації, яка може викликати ситуативну тривожність.

Основними методами розвитку саморегуляції ситуативної тривожності під час реалізації цього модуля стали: аутогенне тренування, візуалізація, методика прогресивної м'язової релаксації, нормалізація дихання, самонавіювання, техніки позитивного мислення.

Таким чином, в результаті проведення занять за розглянутими модулями програми студенти-психологи набудуть навички саморегуляції ситуативної тривожності.