



ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЙНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
КАФЕДРА "ІНОЗЕМНІ МОВИ"

SCIENCE AND INNOVATIONS IN THE 21ST CENTURY

Матеріали
I Всеукраїнської Інтернет-конференції
студентів та молодих вчених
12 травня 2021 р.

*Гуманітарні науки
Соціальні та поведінкові науки*



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО
КАФЕДРА «ІНОЗЕМНІ МОВИ»

Science and innovations in the 21st century

Матеріали
I Всеукраїнської Інтернет-конференції
студентів та молодих вчених
12 травня 2021 р.

Гуманітарні науки
Соціальні та поведінкові науки

Мелітополь

2021

УДК [811.11-112:62] (08)
Т13

Science and innovations in the 21st century: матеріали I Всеукраїнської Інтернет-конференції студентів та молодих вчених (Мелітополь, 12 травня 2021 р.)
Гуманітарні науки. Соціальні та поведінкові науки. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. 126 с.

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської конференції за результатами досліджень у галузі гуманітарних, соціальних та поведінкових наук.

Матеріали призначені для наукових співробітників, викладачів, магістрантів, студентів й аспірантів вищих навчальних закладів, фахівців і керівників підприємств різної організаційно-правової форми, працівників державного управління, освіти та місцевого самоврядування.

Відповідальність за зміст наданих матеріалів, точність наведених даних та відповідність принципам академічної доброчесності несуть автори.
Подані на конференцію матеріали видаються в авторській редакції.

Редакційна колегія: Симоненко Світлана, к. пед. н., доцент, зав. кафедри «Іноземні мови»; Тітова Олена, д.пед. н., професор кафедри «Іноземні мови»; Караєва Тетяна, к. пед. н., доцент кафедри «Іноземні мови»; Лемещенко-Лагода Вікторія, викладач кафедри «Іноземні мови» ТДАТУ; Зайцева Наталя, ст. викладач кафедри «Іноземні мови» ТДАТУ; Кривонос Ірина, ст. викладач кафедри «Іноземні мови» ТДАТУ.

УДК [811.11-112:62] (08)
Т13

© Автори тез, включені до збірника, 2021
© Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного, 2021

ЗМІСТ

НАПРЯМ «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»

АКТУАЛЬНІСТЬ КАЗОК ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Батіг Г.В. <i>Львівський національний університет імені Івана Франка</i>	11
EDUCATION FOR Z GENERATION Bidnenko O.P., Roienko L. V. <i>Kyiv National University of Technologies and Design</i>	13
МОВНА СИТУАЦІЯ У СФЕРІ ШКІЛЬНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ДОНЕЧЧИНИ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ) Бойко М.І. <i>Київський університет імені Бориса Грінченка</i>	16
INNOVATING PEDAGOGY Vasylenko Y.O. <i>Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs</i>	19
МИХАЙЛО ДРАГОМАНОВ ЯК АВТОР МОДЕРНИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРАКТИК У ВИРІШЕННІ ПРОБЛЕМ ВІТЧИЗНЯНОЇ ІСТОРІЇ Гаврилюк М.О. <i>Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова</i>	23
«ЕДИПВ СЮЖЕТ» В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ТОМАСА ПІНЧОНА (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ «ВИГОЛОШЕННЯ ЛОТУ 49») Ганчук М.М. <i>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</i>	25
ВИКОРИСТАННЯ ЗНИЖЕНОЇ ЛЕКСИКИ ДЛЯ РОЗКРИТТЯ ОБРАЗУ ЛІРИЧНОГО ГЕРОЯ У ПІСЕННИХ ТЕКСТАХ (НА МАТЕРІАЛІ ТВОРЧОСТІ ГРУПИ «QUEEN») Гаркушка Д. Ю. <i>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</i>	28

THE IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH FOR LAWYERS Golubeva D. V. <i>Dnipro State University of Internal Affairs</i>	30
ДО ДІАХРОНІЇ ЗАПОЗИЧЕНЬ В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ Горькавий Є.О. <i>Національний університет біоресурсів та природокористування України</i>	32
РОСІЙСЬКІ ТА БРИТАНСЬКІ ЖІНКИ У БОРОТБІ ЗА ПРАВО ГОЛОСУ: ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА Залєток Н.В. <i>Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського</i>	34
LANGUAGE MEANS OF EXPRESSION OF POSITIVE AND NEGATIVE EMOTION Іліна А.О. <i>Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs</i>	36
PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY Ivanova O.V., Kugai K.B. <i>Kyiv National University of Technologies and Design</i>	38
ПОСТМОДЕРНІЗМ ЯК ЛІТЕРАТУРНЕ ЯВИЩЕ Кушнірук В.М. <i>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</i>	42
РОЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЖИТТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ Кушнірук В.М. <i>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</i>	44
ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ ПОЧУТТЯ ЛЮБОВІ (ГАНС КРІСТІАН АНДЕРСЕН «СНІГОВА КОРОЛЕВА», «РУСАЛКА», «ДИКІ ЛЕБЕДІ») Лазурко М.І. <i>Львівський національний університет ім. Івана Франка</i>	46

СТВОРЕННЯ НОВИХ МОВ ДЛЯ ФІЛЬМІВ КІНОКОМПАНІЇ MARVEL ЯК СПОСІБ РОЗШИРЕННЯ ЛЕКСИЧНОГО ПРОШАРКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	49
Лопушанський І. О. <i>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</i>	
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	52
Мартинець І.В. <i>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</i>	
HOFSTEDE'S CULTURAL DIMENSIONS THEORY IN INTERNATIONAL BUSINESS	54
Mikhailovskaya A.R. <i>Dnipropetrovsk' State University of Internal Affairs</i>	
ACADEMIC INTEGRITY - A STEP INTO THE FUTURE	58
Mykhalevych A., Sapiga V. <i>National University of Food Technologies</i>	
COMMUNICATION AS A PERSONAL NETWORKING SKILL FOR LAWYERS	59
Moroz V.V. <i>Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs</i>	
ТЕМАТИЗАЦІЯ НАСИЛЬСТВА В СУЧАСНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	61
Перерва О. О. <i>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</i>	
ENTWICKLUNG DER METHODENKOMPETENZ BEI MASTERSTUDIERENDEN	63
Podopryhora A.W. <i>Taurische staatliche agrartechnologische Dmytro Motornyi-Universität, Melitopol / Fachhochschule Anhalt, Deutschland</i>	
ЗНАЧЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ПЕРЕКЛАДУ	66
Староконь Ю.М., Лисенко А.А. <i>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</i>	

DISTANCE LEARNING AS A MODERN FORMAT OF HIGHER EDUCATION **69**

Khristovoy R.Y.

Dmytro Motorny Tavria State Agrotechnological University

ЗНАЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СУЧАСНОМУ ЖИТТІ **71**

Хойна Д.С.

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ЮРИДИЧНА ДОКУМЕНТАЦІЯ: ЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ **73**

Хойна Д. С., Шерстюкова Л.С., Леонова Н.В.

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ **77**

Шкіль А.С.

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

КУЛЬТУРА УСНОГО ДІЛОВОГО МОВЛЕННЯ **79**

Шкіль А.С.

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

НАПРЯМ «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»

IMPACT OF PROTOCOL AND ETIQUETTE ON INTERNATIONAL RELATIONS IN A GLOBAL AND REGIONAL PERSPECTIVE **83**

Babina V.O, Hasanova E.I.

Odesa Polytechnic State Institution

МОВНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ВПЛИВУ НА СВІДОМІСТЬ АУДИТОРІЇ В ПРОМОВАХ ПОЛІТИКІВ **85**

Голубєва Д. В.

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ **88**

Дмитрієнко М.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ДИХОТОМІЯ «МАСКУЛІННІСТЬ – ФЕМІННІСТЬ» У ГЕНДЕРНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ Іванюк А.Т., Желнова П.А., Прожуган І.Е. <i>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</i>	92
ДИТЯЧІ СТРАХИ: ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА Ісаєва Д. Ю. <i>Криворізький державний педагогічний університет</i>	94
КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ТРИВОЖНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Карпенко М. С. <i>Криворізький державний педагогічний університет</i>	96
ТОЛЕРАНТНІСТЬ Кушнірук В.М., Хойна Д.С., Шкіль А.С. <i>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</i>	98
СОЦІОКУЛЬТУРНІ ПІДСТАВИ ПОДІЄВИХ КОМУНІКАЦІЙ Лаврентьєв І. С. <i>Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного</i>	100
ПСИХОКОРЕКЦІЙНИЙ ВПЛИВ КАЗКОТЕРАПІЇ НА ПРОЯВИ СТРЕСУ У ДОШКІЛЬНИКІВ Літвінова С.С. <i>Криворізький державний педагогічний університет</i>	103
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Лоб О.В. <i>Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія</i>	105
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ КОНЦЕПТІВ «ТВОРЧІСТЬ» І «ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ» В КОНТЕКСТІ ДІАЛЕКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ Маврін В.В. <i>Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради</i>	107

- СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ НАСЕЛЕННЯ
ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ АДМНІСТРАТИВНО-
ФІНАНСОВОЇ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ (НА ПРИКЛАДІ ЛЬВІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ)** **110**
Патицька Х. О.
*ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долішнього НАН
України»*
- PARENTS AUTHORITY IMPORTANCE
IN THE PROCESS OF PERSONALITY FORMATION** **113**
Raukova V. T., Kugai K. B.
Kyiv National University of Technologies and Design
- ЕТАПИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ЯК НАУКИ** **116**
Рябініна М.А.
Уманський державний педагогічний університеті мені Павла Тичини
- ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСАДНИЧИЙ ПРИНЦИП
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ** **119**
Савельєва Н.В.
*Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра
Моторного*
- «УПРАВЛІННЯ СТРАХАМИ» ЯК ПОЛІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ
ЛЕГІТИМАЦІЇ/ДЕЛЕГІТИМАЦІЇ ПРЕЗИДЕНТСЬКОЇ ВЛАДИ** **121**
Стрелков В. В.
Волинський національний університет імені Лесі Українки
- РОЗВИТОК РОЗУМІННЯ ЕМОЦІЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБАМИ
МУЛЬТИПЛІКАЦІЇ** **123**
Улігіна К.С.
Бердянський державний педагогічний університет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ КОНЦЕПТІВ «ТВОРЧІСТЬ» І «ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ» В КОНТЕКСТІ ДІАЛЕКТИКИ СОЦІАЛЬНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Маврін В.В., *mavrin_vv@ukr.net*

Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Цього року головною урочистою подією загальнонаціонального масштабу для українців буде, безперечно, святкування 30-річчя незалежності країни. Для вітчизняної педагогічної спільноти відзначення цієї знаменної дати має бути не тільки суто святковою подією, а й приводом для ґрунтовної науково-фахової рефлексії здобутків і невирішених проблем національної освіти за 30-річний період її незалежної розбудови. Зокрема, одним із таких стратегічних викликів, які залишаються критично важливими для вітчизняної системи загальної середньої освіти, є посилення її життєтворчої спрямованості, відповідності суспільним запитам щодо підготовки життєво і професійно компетентних, креативних і проактивних випускників. У сучасному соціокультурному просторі проблема зв'язку школи з життям набуває нового виміру, оскільки не завжди висока навчальна успішність випускника школи корелює з його повноцінною соціальною самореалізацією в мабутньому. Це означає, що традиційна освітня парадигма не в повній мірі враховує реальну динаміку життєздійснення особистості і через це не завжди реалізує можливості підготовки школярів до успішної життєпобудови в усій складності і багатовекторності цього процесу. Не випадково в Концепції Нової української школи наголошується: «За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Але українська школа не готує до цього. Як і 10, 20, 50 років тому, пересічний український школяр здобуває в школі застарілі знання» [1, с. 4].

Враховуючи зазначене, важливим аспектом теоретико-методологічної рефлексії проблеми відповідності реалій загальної середньої освіти вимогам реформи Нової української школи (відповідно до її формули: випускник Нової школи – це всебічно розвинена особистість, відповідальний патріот і активний інноватор [1, с. 6]) має бути сучасна психолого-педагогічна інтерпретація концептів «творчість» і «життєтворчість», що враховує відмінності між креативним і життєтворчим потенціалом особистості в контексті реальних суперечностей і нелінійної діалектики соціальної самореалізації особистості в сучасному динамічному, глобалізованому і технологізованому суспільстві. Зазначена нетотожність творчого і життєтворчого потенціалу особистості не тільки повинна враховуватися у науковому дискурсі, а й має важливу проекцію на освітню практику, що полягає у пріоритетності підготовки учнів до успішної життєтворчості. Цей пріоритет зберігає своє основоположне

значення для різних типів закладів загальної середньої освіти (в тому числі – для тих, основний контингент яких складають обдаровані діти), оскільки посилений розвиток інтелектуальних, художніх, фізичних чи інших здібностей обдарованої особистості не може замінити її становлення як суб'єкта і стратега свого життя. Ігнорування цього положення, викликане педагогічним трактуванням високих результатів за певними галузями державних стандартів освіти («Математика», «Мистецтво», «Мови і літератури», «Здоров'я і фізична культура» тощо) як гарантії успішної професійної самореалізації та життєбудови, може негативно позначитися на майбутній життєвій траєкторії випускників. В контексті цих ризиків педагогам доцільно критичніше сприймати поверхову інтерпретацію понять «творча самореалізація обдарованої особистості» і «життєтворчість», зокрема, їх семантичне ототожнення, яке на практиці призводить до абсолютизації освітніх результатів і недооцінці життєтворчих чинників.

Теза про нерівнозначність творчого і життєтворчого потенціалу особистості була чітко концептуалізована ще Е. Фроммом і репрезентована у його фундаментальному положенні про те, що життя є мистецтвом, предмет якого – не та чи інша конкретна діяльність, а саме життя, процес розвитку закладеного потенціалу людини [2, с. 26]. Непряма кореляція між рівнем креативних здібностей людини і її готовністю до життєтворчості підтверджується численними випадками, коли високообдарована особистість виявляється нездатною конструктивно сприйняти життєві проблеми і розв'язати кризові ситуації. Зокрема, сучасні мас-медіа широко висвітлюють психосоціальні проблеми багатьох представників творчої еліти, пов'язані з алкогольною і наркотичною залежністю, суїцидально-депресивними станами, що сформувалися в результаті неготовності ефективно реагувати на перманентні професійні та життєві стреси. І навпаки, досить високі та стабільні показники життєвого успіху і самореалізації можуть досягатися пересічними людьми, які не мають визначних здібностей і специфічних обдарувань, але за рахунок знання закономірностей і принципів життєбудови вміло використовують життєві шанси, зберігаючи свою нішу в соціальній системі і навіть, за сприятливих обставин, демонструючи висхідну соціальну мобільність.

Враховуючи зазначене, особливо важливою є орієнтація сучасної педагогіки життєтворчості на розвиток в учнів особистісних властивостей, необхідних для успішного проектування і творчого здійснення власного життя (здатності до життєвої антиципації, суб'єктності, інтернальності, оптимістичного сприйняття життєвої перспективи, стресостійкості та мотивації досягнення успіху), оскільки репертуар цих властивостей дозволить обдарованим дітям успішніше реалізувати свій потенціал, виступатиме як своєрідний «сприятливий фон» для прояву їхніх спеціальних здібностей. Без такого «фону» обдарований випускник може виявити непристосованість до життя, що в помірних проявах нагадуватиме анекдотичні історії про розсіяних науковців, а в крайніх формах – створюватиме ризик дезадаптації особистості, її нездатності реалізувати свої здібності в конкретних суспільно-історичних умовах, з їх неодмінними тіньовими аспектами, кожен із яких може суттєво впливати на життєву долю людини. Так, Г. Сельє, аналізуючи свій життєвий і

професійний досвід, закликав молодих учених до філософського сприйняття болісних ситуацій, коли їхні наукові досягнення не викликають очікуваних і заслужених винагород: «Я знайомий із багатьма вченими, які перетворилися на «інтелектуальні руїни» з глибоким комплексом неповноцінності лише тому, що вони не отримали певну премію чи нагороду, яку заслужили, або не були обрані до якогось почесного товариства. У мене є кілька високоповажних і успішних колег, які з тих чи інших причин не були обрані до Королівського товариства Канади і через це схильні вважати себе невдахами. Вони постійно хвилювалися з цього приводу і робили все нові спроби досягти почесного статусу, не зупиняючись навіть перед принизливими клопотаннями. Врешті-решт вони з обуренням кинули заняття наукою, хоча й мали для цього всі необхідні здібності» [3, с. 196].

На нашу думку, позначена Г. Сельє проблема фрустрації психосоціальної потреби у справедливому суспільному визнанні є вельми репрезентативною для ілюстрації відмінностей між педагогікою життєтворчості і традиційною парадигмою навчання. Адже життя вимагатиме від обдарованих дітей не лише реалізації їхнього креативного потенціалу, розвиток якого є традиційною домінантою, а й інтернальності (певної психологічної автономії від зовнішніх оцінок), стресостійкості (готовності конструктивно сприймати навіть болісні випадки недооцінки професійних успіхів) й оптимістичного сприйняття життєвої перспективи (віри в те, що суспільно значуща праця врешті решт буде винагороджена справжнім соціальним авторитетом, навіть якщо певні офіційні відзнаки затримуються внаслідок кон'юнктурних чинників).

Отже, сучасна психолого-педагогічна інтерпретація концептів «творчість» і «життєтворчість», що враховує суспільно значущі відмінності між креативним і життєтворчим потенціалом особистості, сприятиме посиленню орієнтації закладів освіти на досягнення учнями не лише суто навчальних, а й передусім життєвих результатів, які розглядаються у широкому біографічному масштабі, з урахуванням реалій особистісного, соціального і професійного становлення школярів. Така зміна акцентів загальноосвітньої практики дозволяє не тільки збагатити її новими цінностями і смислами, які мають керівну роль при постановці учнями життєвих цілей, розробці та реалізації стратегії життя, а й звільнити навчально-виховний процес від зайвого формалізму, схоластичності й традиціоналізму, попередити абсолютизацію значення шкільного атестату при недооцінці життєтворчої місії закладу освіти.

Список використаних джерел

1. Концепція Нової української школи / Міністерство освіти і науки України. 2016. 34 с. URL : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch2016.html> (дата звернення: 27.02.2021).
2. Fromm E. Man for himself. An inquiry into the psychology of ethics. *New York : Open Road Integrated Media, 2013. 310 p.*
3. Selye H. From Dream to Discovery: On Being a Scientist. *New York : McGraw-Hill, 1964. 419 p.*