

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації
Національна академія педагогічних наук України
Північно-Східний науковий центр Національної академії наук
України і Міністерства освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна),
кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна)
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби (Україна)
Кардіфський університет Метрополітан (Велика Британія)
Вестмінстерський університет (Велика Британія)
Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка)
Педагогічний інститут Чендуського університету (Китайська Народна Республіка)
Університет імені Неджметтіна Ербакана (Туреччина)
Інститут публічного адміністрування при Університеті Миколаша Ромеріса (Литва)
Центр музично-освітньої майстерності (Париж, Франція)

МАТЕРІАЛИ

**VII Міжнародної науково-практичної конференції
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ
ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»
«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»
(м. Харків, 16 – 18 березня 2023 року)**



**Харків
2023**

ББК 74.58+74.20+88.40+88.840

УДК 37.013.77:[378+373.5]

П86

Редакційна колегія:

Білик В. М. – к-т пед. наук, доцент кафедри кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Кін О. М. – д-р пед. наук, доцент кафедри кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Лупаренко С. Є. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Попова О. В. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Ткачова Н. О. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Штефан Л. А. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Якімова М. Е. – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Затверджено редакційно-видавничою радою

Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

(протокол № 5 від 18.05 2023 року)

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16–18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с.

У збірнику відображено психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи в умовах сучасних викликів. Він містить результати досліджень учених, викладачів, учителів, наукові пошуки докторантів, аспірантів, студентів з питань розвитку педагогічної науки й освіти, психолого-педагогічних аспектів інклюзивної освіти, організації дистанційного навчання, реалізації інноваційних технологій, розвитку обдарованої особистості в сучасному освітньому середовищі, професійної підготовки фахівця а також сучасних проблем порівняльної педагогіки.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам вищих закладів освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

© Харківський національний
педагогічний університет імені
Г. С. Сковороди, 2023

Оліяр М. П.	
Змішане навчання як чинник трансформації освітнього процесу у ЗВО.....	255
Пасічник К. С., Фещенко Г. В.	
Методичні рекомендації щодо реалізації дистанційного навчання	257
Пономарьова Н. О.	
Засоби цифрових технологій у сучасній освіті	260
Прищенко Н. В.	
Хвилинки релаксації як засіб психологічного розвантаження учнів середньої та старшої школи під час дистанційного навчання	263
Рогова І. З., Пługіна А. П.	
Дистанційне навчання як вимога сьогодення.....	266
Рудевіч Н. В., Гапон Д. А.	
Дидактичні засоби дистанційного навчання майбутніх інженерів-електроенергетиків.....	268
Саєнко Н. В.	
Деякі підходи до організації зворотного зв'язку в процесі навчання іноземних мов у ЗВО	269
Середіна І. А.	
Оптимізація гібридного процесу навчання майбутніх бакалаврів з економіки підприємства в умовах воєнного часу.....	272
Слинько М. Ю., Махно С. В., Мироненко Д. Ю.	
Електронний освітній ресурс як невід'ємна складова інформаційного освітнього середовища.....	274
Слинько М. Ю., Нефедов О. В.	
Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти за дистанційною формою навчання.....	277
Sokolovska I., Nepochorenko V., Pozdniakova O.	
Organizational and methodical principles of distance and blended Learning in today's conditions	280
Твердохліб Т. С., Ємельяновська М. А.	
Розвиток комунікативних здібностей здобувачів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання.....	282
Ткаченко В. І.	
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів на заняттях з української літератури.....	285
Філімонова І. А.	
Особливості організації освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців професійної освіти в умовах дистанційного навчання.....	288
Фітісова І. М.	
Застосування дистанційних освітніх технологій у процесі самостійної роботи учнів (на прикладі інформатики).....	290
Холодова Д. О.	
Використання онлайн платформ в організації уроків.....	293

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF DISTANCE AND BLENDED LEARNING IN TODAY'S CONDITIONS

Sokolovska Irina

Candidate of Sciences (Medicine),
Zaporizhzhya State Medical University,
Zaporizhzhya, Ukraine

Nechyporenko Valentyna

Doctor of Sciences (Pedagogy),
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and
Rehabilitational Academy" of Zaporizhzhia Regional Council,
Zaporizhzhia, Ukraine

Pozdniakova Olena

Doctor of Sciences (Pedagogy),
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and
Rehabilitational Academy" of Zaporizhzhia Regional Council,
Zaporizhzhia, Ukraine,

Hordiienko Natalia

Doctor of Sciences (Sociology),
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and
Rehabilitational Academy" of Zaporizhzhia Regional Council,
Zaporizhzhia, Ukraine

The educational and scientific work of students is an obligatory stage in preparation of a specialist, which is provided by the curriculum of the specialty. Professional training is aimed at preparing a future specialist-researcher of a new generation, who is characterized by high dynamism and a cult of search. In addition, in the process of educational and research work, students must acquire the ability to use scientific, reference, methodological literature, information retrieval methods and computer data processing skills [1, p.586].

At the Khortytsia National Academy and the Zaporizhzhia Medical University Teams and Moodle educational environments have been used as a distance learning system for several years. We started by teaching teachers and students how to use the program. At the same time, more than 30 specialized classrooms for distance lectures were created, modern equipment was installed, and additional samples were used to maximize control of the educational process.

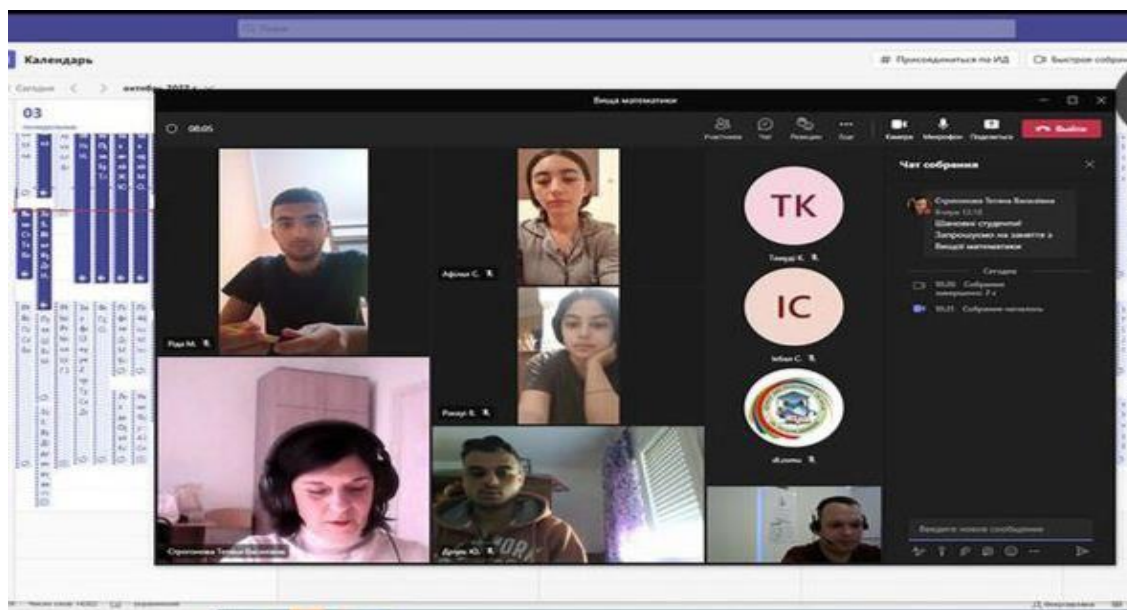


Fig. 1. A distance learning system

At the moment, the Teams and Moodle educational platforms are the most common distance learning systems with the largest number of users and course developers. Moodle is a course management system, also known as a learning management system, or virtual learning environment, focused primarily on the interaction between the teacher and students. The Moodle system is aimed both at organizing distance courses, with support for full-time and part-time forms of education, and at training courses for retraining and advanced training of students at the stage of postgraduate education [2, p.2]. Moreover, electronic educational and methodical complexes are of particular significance in the methodical support of the educational process at the departments of the educational institutions.

An electronic educational and methodical complex is a set of structured educational and methodical materials, combined through a computer learning environment and designed to optimize the student's mastery of professional competencies within the framework of an academic discipline [3, p.86].

Teaching material on the Teams and Moodle platforms is presented in a structured way, which allows students to gain systematized knowledge on each topic of classes. On the Moodle site, electronic educational and methodical complexes in various academic disciplines contain certain sections, namely:

1. Program section. It is based on the requirements of the educational standard and the model curriculum for future specialists and shows the complexity of studying the subject and its relationship with other subjects.

2. Theoretical section. It includes a thematic plan of lectures and practical classes, teaching aids and electronic textbooks developed by the faculty of the department, available to all students.

3. Practical section. It consists of the content and a detailed description of the structure of practical classes on the topics of the subject. Each class contains guidelines that include a built logical sequence of the educational material to learn.

4. Auxiliary section. It includes a variety of visual materials, as well as links to their electronic resources. The use of the presented educational materials allows you to deepen and consolidate the theoretical knowledge and practical skills gained in classes.

5. Knowledge Control. It includes educational materials on the organization of independent work of students, a list of topics for essays on the academic discipline, blocks of test and situational tasks for sections of the subject and questions for exams.

The use of distance learning systems Teams and Moodle greatly expands the possibilities of the lecturers, providing greater freedom for the creative search for new teaching methods and techniques.

References

1. Harper K. Distance learning, virtual classrooms, and teaching pedagogy in the Internet environment. *Technology in Society*. 2004. V. 26, № 4. P.585-595.

2. Patterson R. R. Transitioning to active teaching and learning: getting off the stage and becoming a guide on the side. *Great ideas in teaching microbiology*. 2004. V. 1. P. 1-2.

3. Sessoms D. Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow's teachers. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*. 2008. V. 2, № 4. P.86.

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Твердохліб Т. С.

доктор педагогічних наук, доцент,

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
м. Харків, Україна

Ємельяновська М. А.

здобувачка першого рівня вищої освіти,

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
м. Харків, Україна

У Законі України «Про освіту» (2017 р.), Державному стандарті базової середньої освіти (2020 р.) одним із важливих завдань освіти визначено формування вмінь, пов'язаних із міжособистісним спілкуванням, конструктивною комунікацією учнів та їхньою співпрацею.

В умовах сьогодення комунікативні здібності учнів значно впливають на успішність навчання і подальшої самореалізації людини. О. Касьянова у своїй дисертаційній роботі доводить, що комунікативні здібності – це різновид спеціальних здібностей. Дослідниця наголошує, що вони складають систему якостей особистості, які забезпечують досягнення значних результатів її комунікативної діяльності. Ці здібності відносяться до індивідуально-психологічних особливостей людини, що зумовлюють результативне спілкування. Водночас вони не обмежуються комунікативними вміннями та навичками, однак