



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

IV міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених

«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В
КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ
НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

13–14 квітня 2023 року

Запоріжжя, Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education “Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy”
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS

of the IV International scientific and practical conference of students and young researchers
“EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE’S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS”

13-14 квітня 2023 року
April 13-14, 2023

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 27 квітня 2023 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

К. С. Червоненко, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Єнєва С. В., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72

Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 932 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the IV International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 13-14, 2023) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2023. 932 p.

ISBN 978-617-7929-08-5

Збірник містить тези доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-08-5

© Автори тез, 2023

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Василенко О. М. Соціально-педагогічна робота з учнями з особливими потребами в загальноосвітній школі інклюзивної орієнтації. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2012. Вип. 5. С. 29–33.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. Київ ; Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.
3. Лещук Г. В. Соціальне виховання як соціально-педагогічна категорія. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2011. Вип. 22. С. 90–92.
4. Поліщук Ю. Й. Соціальне виховання учнівської молоді як важлива педагогічна проблема. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2016. Вип. 2 (39). С. 186–187.
5. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : Агентство «Україна», 2019. 300 с.
6. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 23.03.2023).
7. Рассказова О. І. Соціальний педагог – суб'єкт розвитку соціальності учнів в інклюзивній школі. *Соціальна педагогіка: теорія і практика*. 2013. № 4. С. 72–79.
8. Сушик Н. С. Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка*. 2018. Вип. 24 (I). С. 109–117.

Нечипоренко Валентина Василівна,
доктор педагогічних наук, професор, ректор,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

Гордієнко Наталія Миколаївна,
доктор соціологічних наук, професор,
проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ У КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Діяльність закладів освіти із реабілітаційним компонентом набуває особливого значення в умовах російсько-української війни. Увага до таких закладів обумовлена реалізацією специфічних завдань, які покладені на них в цей період. Так, у 2022 році автори інформаційно-аналітичного збірника «Освіта України в умовах воєнного стану» [3] виокремили десять основних завдань щодо розвитку системи освіти України в короткостроковому періоді. Серед них, визначені специфічні завдання, які, на нашу думку, мають успішно реалізовувати заклади освіти реабілітаційного спрямування: забезпечувати доступність, безперервність й рівний доступ до процесу навчання (у т. ч. для дітей з особливими освітніми потребами) у всіх регіонах України залежно від конкретної безпекової ситуації (очна, дистанційна, змішана форма навчання або навчання за індивідуальною формою – екстернатною чи сімейною (домашньою); успішне проведення вступної кампанії; розширення мережі освітніх хабів у межах України та за кордоном; залучення потенціалу переміщених педагогічних працівників та інших; підтримку психологічного здоров'я учнів, студентів й педагогічних працівників (упровадження програм надання психологічної реабілітації, адаптації й підтримки; залучення та підготовка психологів; інформаційна підтримка та ін.).

Сформульовані завдання перетворюються одночасно у виклики сьогодення. Подолання таких викликів може здійснюватися відповідно до потенціалу закладів освіти із реабілітаційним компонентом. Частковим прикладом освітнього закладу реабілітаційного спрямування, який має ресурсний потенціал є комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. В останні роки в закладі активно здійснюється розбудова Центру системної реабілітології (реабілітаційного хабу), де у синергетичній єдності постають певні напрями реабілітації: медичної, фізичної, соціальної, психологічної, педагогічної та професійної [5]. Сьогодні особлива увага зосереджена на розбудові соціальної практики як одного із компонентів соціальної реабілітації.

Згідно із окресленою актуальністю проблеми та відповідно до останньої тези, звернемось до основних, на наш погляд, підходів науковців, соціологічного та педагогічного, щодо дослідження

проблеми соціальної практики як компоненту соціальної реабілітації реабілітаційного хабу Хортицької національної академії.

Представники першого, соціологічного, підходу одностайні і зазначають, що процес реалізації соціальної практики має три етапи. Так, наприклад, за Т. Івановою формування соціальних практик через наступні етапи – індивідуальна реалізація дії, перетворення її у дію соціальну через габітуалізацію та формування соціальної практики; на останній стадії соціальна практика інституціалізується [2]. Такої самої думки дотримується і С. Яремчук. Щодо процесу соціальної практики, то як зазначає С. Яремчук, він відбувається на трьох рівнях (стадіях). На початковому рівні будь-яка дія, яка здійснюється індивідом у суспільстві, набуває значення соціальної. Далі соціальна дія, яка часто повторюється, переходить у стадію узвичаєння і стає соціальною практикою (узвичаєні дії та зразки поведінки фіксуються у соціальних практиках), на останній стадії виходить на більш вищий, інституційний рівень та стає соціальним інститутом [6].

Представники другого, педагогічного, підходу розглядають процес реалізації соціальної практики більш детально і виокремлюють в ньому п'ять основних етапів (І. Єрмаков та М. Дмитрієва, О. Позднякова).

І. Єрмаков та М. Дмитрієва вважають, що процес соціальної практики відбувається за певним алгоритмом. Такий алгоритм складається з п'яти основних етапів: підготовчий, планування, реалізації, осмислення та оцінки, підведення підсумків. Перший, підготовчий, етап розпочинається з організаційно-методичної роботи вчителів і керівництва школи, яка спрямована на створення умов щодо проведення соціальної практики. Наступний, другий етап, дозволяє окреслити основні завдання соціальної практики кожного учня та пов'язані з нею події. Важливим аспектом цього етапу є осмислення учнем своєї ролі у процесі соціальної практики, усвідомлення відповідальності за власні дії. На третьому етапі – реалізації соціальної практики – учень у процесі виконання власних функціональних обов'язків на базі практики впроваджує цілі та завдання, передбачені сформульованим планом соціальної практики. Осмислення учнем особистісно значущих результатів пройденої соціальної практики, своїх успіхів та прорахунків складають четвертий етап – осмислення та оцінки. Останній, п'ятий етап, спрямований на осмислення та узагальнення учнями життєвих та соціальних результатів власної соціальної практики [1].

О. Позднякова доповнює погляди науковців І. Єрмакова та М. Дмитрієвої на процес реалізації соціальної практики. У монографії «Розвиток виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу» О. Позднякова розглядає проблему пошуку інноваційної форми організації корекційного виховання дітей з особливими потребами в умовах освітньо-реабілітаційних закладів. У процесі наукових розвідок зазначає, що така проблема може бути вирішена за допомогою розробки спеціальних технологій, однією із яких є технологія педагогічного супроводу соціальної практики вихованців. На думку авторки, технологія педагогічного супроводу соціальної практики вихованців – це комплексна педагогічна діяльність, яка спрямована на розвиток життєвої компетентності дітей різного віку шляхом створення умов для їх активної соціальної дії та яка реалізується через сукупність послідовних етапів: підготовчий, планування, реалізація соціальної практики, аналізу та оцінка, підведення підсумків практики.

Підготовчий етап, як зазначає авторка, спрямований на організаційно-методичну роботу педагогів та керівництва закладу щодо створення умов, необхідних для проведення соціальної практики. Такий етап передбачає підготовку навчально-методичного забезпечення; визначення потреб та інтересів дітей, які планують брати участь у соціальній практиці; здійснення організаційного забезпечення.

На наступному, другому, етапі відбувається планування, яке спрямоване на окреслення основних завдань соціальної практики кожної дитини, яка бере участь у соціальній практиці. Важливим аспектом цього етапу є осмислення вихованцем власної ролі у процесі соціальної практики, усвідомлення відповідальності за власну діяльність. Метою етапу є окреслення головних завдань соціальної практики кожної дитини; мотивація вихованців щодо підготовки до проходження соціальної практики; формулювання теми, мети та завдань соціальної практики; розробка програми реалізації соціальної практики. На етапі планування відбувається визначення та корекція уявлень дитини про її майбутню соціальну практику; визначення цілей, завдань практики та формулювання плану реалізації.

Етап реалізації соціальної практики спрямований на реалізацію вихованцем цілей та завдань, передбачених розробленим планом соціальної практики; надання педагогами консультацій вихованцю під час реалізації завдань соціальної практики; організація консультацій необхідних фахівців щодо вирішення проблем, які можуть виникнути під час соціальної практики. У процесі реалізації етапу передбачено ознайомлення вихованця з місцем (умовами) проведення практики; узгодження з вихованцем його функціональних обов'язків, прав та відповідальності; реалізація плану практики щодо виконання сформульованих завдань.

Четвертий етап – етап аналізу та оцінки – реалізується відповідно до мети: осмислення вихованцем особистісно значущих результатів соціальної практики, власних успіхів та недоліків; організація саморефлексії; надання консультацій вихованцю щодо написання звіту про соціальну практику. Даний етап включає обов'язкову процедуру – написання звіту про участь у соціальній практиці та аналіз вихованцем проведеної практики.

Останній, п'ятий етап, етап підведення підсумків практики, спрямований на осмислення та узагальнення вихованцем життєвих та соціальних результатів власної соціальної практики; організація захисту звіту соціальної практики вихованця перед шкільним колективом. Цей етап включає обов'язкові процедури: організація захисту звітів вихованців про результати реалізації соціальної практики; обговорення отриманих результатів соціальної практики; формування пропозицій щодо проведення майбутньої соціальної практики [4]. Доповнимо думку автора тим, що на цьому етапі доцільно створити умови для певної ситуації успіху, яка є особливо значущою для дитини, яка має особливі освітні потреби.

Отже, у сучасних вітчизняних літературних джерел щодо пошуку відповіді на запитання яким є процес реалізації соціальної практики спостерігаємо два підходи: соціологічний та педагогічний. Згідно першого (Т. Іванова, С. Яремчук) – процес реалізації соціальної практики складається із трьох етапів: індивідуалізація, габітулізація, інституалізація. Відповідно до другого, педагогічного, підходу (І. Єрмаков, М. Дмитрієва, О. Позднякова) цей процес має відбуватися через п'ять послідовних етапів: підготовчий, планування, реалізації, осмислення та оцінки, підведення підсумків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Єрмаков І. Г., Дмитрієва М. В. Соціальна практика розвитку життєвої. компетентності учня. *Соціальна і життєва практика дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційних центрів*: практико зорієнтований посібник / за ред. І. Г. Єрмакова, К. С. Тороп, К. В. Рейди. Дніпро, 2018. С. 129–141.
2. Іванова Т. Соціальна тривога та соціальні практики. *European political and law discourse*. 2017. Вип. 2. Т. 4. С. 187–194.
3. Освіта України в умовах воєнного стану : інформаційно-аналітичний збірник / за заг. ред. С. Шкарлета. Київ, 2022. 358 с. URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/education-of-ukraine_2022.pdf (дата звернення: 10.03.2023). Позднякова О. Л. Розвиток виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу : теоретичні засади та інноваційний досвід : монографія. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2019. 315 с.
4. Структурно-функціональна модель центру системної реабілітології (національний реабілітаційний хаб) // Хортицька національна академія: веб-сайт. Запоріжжя, 2022. URL: <https://khnnra.edu.ua/wp-content/gallery/hab/5a61646ecc3605ec9476f3dbbeaf6873-3.jpg> (дата звернення: 15.11.2022).
5. Яремчук С. Соціальні практики як чинники функціонування соціальних інститутів. *Релігія та Соціум* : міжнародний часопис. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. № 1 (25). С. 57–62.

Гліта Аліна Сергіївна,

студентка 2 курсу спеціальності Соціальна робота,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,

м. Харків, Україна

Науковий керівник – **Печериця Н. М.,**

кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри соціальної роботи,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,

м. Харків, Україна

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ ТА ЗАСОБИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Наразі Україна переживає складні часи, пов'язані з воєнними подіями. У цей період волонтерство набуває надзвичайно важливого значення, оскільки рекордна кількість небайдужих та патріотично налаштованих громадян доєдналася до волонтерського руху та організують безкорисливу допомогу власними силами нужденним категоріям населення.

Руденко Алевтина Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В АСИНХРОННОМУ ТА СИНХРОННОМУ РЕЖИМІ.....	470
Саснко Тетяна Андріївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З СИНДРОМОМ ДАУНА В ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	472
Семків Ірина Вікторівна СЛУХАННЯ КЛАСИЧНОЇ МУЗИКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	474
Смоляк Володимир Мирославович ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ.....	476
Соболева Олеся Геннадіївна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	478
Сосницька Крістіна Вячеславівна, Биндас Євгенія Євгеніївна ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	480
Судник Альона Андріївна УТВЕРДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ВИМОГ ДО МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНЦЕПЦІЇ НУШ.....	483
Таран Анжеліка Дмитрівна ПІДВИЩЕННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ФРАЗЕОЛОГІЇ.....	485
Тварок Марія Петрівна СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ОСНОВ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	487
Ткаченко Ярослава Русланівна ВИКОРИСТАННЯ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	488
Токарь Наталія Іванівна ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	490
Трофімова Дар'я Максимівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	493
Федик Вікторія Василівна ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	495
Федорів Галина Іванівна СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	497
Холодна Діана Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ СТРАХІВ ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	499
Храпач Катерина Олександрівна ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	501
Цуркан Наталія Георгіївна РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	503
Червінська Марина Олександрівна ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	505
Череп Тетяна Володимирівна, Кузнєцова Альбіна Віталіївна ВИХОВАННЯ ОЩАДНОГО ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	508