



**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА
РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО
СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ:
ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**Міжнародної науково-практичної
конференції**

26-27 жовтня 2023 р.

Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education “Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy”
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
«СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА
ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ»

BOOK OF ABSTRACTS
of the International scientific and practical conference
“STRATEGIC ORIENTATIONS OF EDUCATION AND REHABILITATION IN THE CONDITIONS OF MARTIAL
LAW AND POST-WAR TIMES: PROBLEMS, SOLUTIONS, PROSPECTS”

26-27 жовтня 2023 року
October 26–27, 2023

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 2 від 27 жовтня 2023 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;

О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Єнєва С. В., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. – 764 с.

Strategic orientations of education and rehabilitation in the conditions of martial law and post-war times: problems, solutions, prospects : Book of Abstracts of the International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, October 26–27, 2023) / General editor V. Nechyporenko. – Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2023. – 764 p.

ISBN 978-617-7929-11-5

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи», організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей висвітлюють нагальні проблеми, завдання та перспективи розвитку освітньої сфери в умовах війни; розкривають специфіку впливу штучного інтелекту та цифровізації на освітній ландшафт; актуалізують теоретичні та практичні аспекти спеціальної й інклюзивної освіти; характеризують особливості психологічної та соціальної реабілітації населення України; розкривають сучасні підходи до дотримання здорового способу життя; відображають актуальні тенденції розвитку мистецтва, дизайну, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 37+364-786]364/366"

ISBN 978-617-7929-11-5

© Автори тез, 2023

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Городиська В. В. Упровадження арт-терапії як інноваційної технології у дошкільних закладах освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 69. С. 56–60.
2. Журавко Т. Агресивна поведінка дітей старшого дошкільного віку під час війни. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2023. Т. 2, № 60. С. 179–183.
3. Кармазіна А., Фролова Н. Психологічні особливості емоційного стану дітей дошкільного віку в період екстремальної ситуації воєнного конфлікту. *Український психолого-педагогічний науковий збірник*. 2022. Т. 25, № 25. С. 23–26.
4. Клевака Л. Вплив війни на психічне здоров'я дітей. *Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу* : VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 19–20 трав. 2022 р. Полтава, 2022. С. 65–67.
5. Сорока О. В. Арт-терапія: до питання термінології. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14 : Теорія і методика мистецької освіти*. 2015. № 18. С. 300.
6. Якименко С. Експериментальне вивчення рівнів сформованості світосприйняття у дітей 5–6 років. *Педагогічні науки* : зб. наук. праць. 2020. № 90. С. 48–52.
7. Яцина О. Ф. Вплив війни на психічне здоров'я: ознаки травматизації психіки дітей та підлітків. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Т. 25, № 7. С. 554–567.

Нечипоренко Валентина Василівна,
доктор педагогічних наук, професор,
ректор комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

РІВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИМ ХАБОМ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Реалії сьогодення змушують наукову спільноту здійснювати певну рефлексію щодо питань впливу війни на фізичне, психологічне, соціальне здоров'я кожного українця та пошуку засобів їх відновлення. Так, за даними Всесвітньої Організації Охорони Здоров'я, тисячі людей в Україні з комплексними травмами, пов'язаними із війною, потребують реабілітаційних послуг [1]; реабілітація є важливою складовою реагування на надзвичайні ситуації [5]. Завдання здійснювати процес реабілітації покладається на певні заклади. Серед таких закладів на передовій лінії знаходяться саме реабілітаційні хаби, що засновані на принципі системно-синергетичної кумуляції ресурсів для ефективного виконання всієї сукупності завдань комплексної реабілітації осіб різних категорій.

Унікальним інноваційним проектом, місією якого є розвиток, у осіб, які потребують реабілітації, компетентності самостійно здійснювати та проєктувати власне життя, незважаючи на певні обмеження, є реабілітаційний хаб (центр системної реабілітології) Хортицької національної академії. Визначено, що така місія закладу буде реалізовуватись через відповідне науково-методичне забезпечення системи комплексної реабілітації та інклюзивної освіти в Україні, підготовки та перепідготовки кваліфікованих кадрів за напрямками: фізична, медична, психологічна, педагогічна, соціальна та професійна реабілітація. Із метою розбудови реабілітаційного хабу Хортицької національної академії здійснювалась розробка його проєктних та концептуальних засад [2; 3; 4].

Відповідно до розроблених концептуальних основ було визначено, що стратегічними візіями ефективного управління розбудовою такого закладу є врахування багаторівневості цього процесу.

Так, на парадигмальному рівні формується концепція реабілітаційного хабу, що, за нових соціокультурних умов, має ознаки системної синергії комплексної реабілітації і корекційно-розвиткових послуг при реалізації індивідуальної освітньо-соціалізаційної траєкторії особи. Чільне місце має зайняти фаховий менеджмент знань працівників хабів та розвиток у них базових компетенцій, таких як: здатність організувати курикулум й перегруповувати його навколо ключової інформації; готовність досліджувати потреби клієнтів, прагнучи зрозуміти їх та визначити індивідуальні траєкторії.

На *цільовому рівні* визначаються стратегічні пріоритети та глобальні перспективи розвитку реабілітаційного хабу у структурі освітньо-реабілітаційного закладу. Слід зазначити, що стратегічне управління сприяє вирішенню проблем перспективного, довгострокового характеру, досягненню ключових цілей, забезпечує можливість передбачення й урахування змін, використання переваг взаємодії із соціумом; спрямовує та стимулює інноваційний розвиток. Так, наприклад, реабілітаційний хаб Хортицької національної академії може виконувати функціонально-прикладну роль провідного ресурсно-методичного центру в освітньо-реабілітаційному просторі Запорізького регіону та бути апробованою моделлю для створення аналогічних базових структур в інших регіонах нашої держави.

На *організаційному рівні* відбувається виконання поставлених завдань. Відповідно до структурно-функціональної моделі системного управління Хортицькою національною академією, реалізація плану щодо формування зазначених умов та ресурсів забезпечуються через діяльність служб та структурних підрозділів.

На *процесуально-діяльнісному рівні* відбувається підвищення ступеня обґрунтованості, узгодженості та ефективності досягнення поставлених цілей розвитку інноваційної структури реабілітаційного хабу. За умов синергетичного поєднання активів стратегічного і програмно-цільового управління в інклюзивному менеджменті на зміну розмитому генеральному цілепокладанню приходить системоутворювальне цілепокладання, поєднання планування у режимі функціонування і планування у режимі розвитку. Планування доповнюється повноцінним прогнозуванням і перетворюється на проектування результатів, створення моделі процесів (технологічних ланцюжків), формування банку ідей та набору програм діяльності з обов'язковим урахуванням особистісних характеристик усіх учасників освітнього процесу. В плануванні передбачається взаємодія всіх структурних підрозділів закладу, виконання ними завдань, спрямованих на досягнення кінцевого результату – адаптації всіх підсистем до особливих освітніх потреб і запитів кожного клієнта.

Реалізація *функціонального компонента* здійснюється через організацію та контроль виконання типових завдань, які забезпечують сталість реабілітаційного хабу, його повсякденне функціонування. *Інноваційний компонент* реалізується через організацію та контроль виконання завдань, спрямованих на розбудову якісно нового змісту та процесу за напрямками комплексної реабілітації, соціальної інтеграції, розвитку життєвої компетентності клієнтів. Наприклад, реалізація напряму соціальної реабілітації у системі комплексного реабілітаційного супроводу різних категорій осіб із порушеннями здоров'я передбачає використання інноваційних технологій соціальної реабілітації: гарденотерапія, каністерапія, іпотерапія, аніматотерапія, аеротерапія, арт-терапія, нейчерелтерапія, нетрадиційні форми реабілітації, кліматотерапія, стенотерапія, гідротерапія, теренкур-терапія. Розробка кожної з вищезазначених технологій соціальної реабілітації може стати окремим завданням, яке буде складати план роботи реабілітаційного хабу у режимі розвитку на певний період часу.

На останньому, *рефлексивному рівні* здійснюється моніторинг ефективності комплексної реабілітації та окреслюються шляхи оптимізації реабілітаційних впливів. Прикладом реалізації управлінських дій на цьому рівні є впровадження у план діяльності реабілітаційного хабу наступних завдань: розробка дашборду щодо аналізу результатів моніторингу якості надання послуг комплексної реабілітації клієнтів; аналіз та моделювання напрямів удосконалення діяльності реабілітаційного хабу.

Отже, управлінська практика створення унікального, на теренах Запорізького краю реабілітаційного хабу, є тим інноваційним інструментом, за допомогою якого можливе повноцінне відновлення громадян України задля її впевненого руху у європейське майбутнє.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Місія технічної підтримки України з питань обмежень життєдіяльності, реабілітації та допоміжних технологій. 10 липня – 6 серпня 2022 р. Копенгаген : Європейське регіональне бюро ВООЗ, 2023. URL: <https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1493299/retrieve> (дата звернення: 02.04.2023).
2. Нечипоренко В. В. Інтернаціональні акценти реалізації проєкту реабілітаційного хабу Хортицької національної академії для відновлення життєвого потенціалу осіб, які постраждали під час воєнних дій в Україні. *Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір* : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2022. С. 72–75.
3. Нечипоренко В. В. Реабілітаційний хаб Хортицької національної академії як інноваційна структура в освітньо-реабілітаційному просторі запорізького регіону: проєктні засади і структурно-

функціональна специфіка. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / редкол. : А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 75, Т. 2. С. 146–152.

4. Нечипоренко В. В. Структурно-функціональна модель управління реабілітаційним хабом у структурі освітньо-реабілітаційного простору Хортицької національної академії. *Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: соціальні, педагогічні та психологічні аспекти* : монографія / за заг. ред. В. В. Нечипоренко, за ред. Н. М. Гордієнко, М. А. Дергач. Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2022. Т. 2. С. 8–22.

5. Overcoming barriers to accessing rehabilitation in Ukraine amidst conflict // World Health Organization : веб-сайт, 2023. URL: <https://www.who.int/ukraine/news/item/05-04-2023-overcoming-barriers-to-accessing-rehabilitation-in-ukraine-amidst-conflict> (дата звернення: 02.04.2023).

Одарченко Вероніка Ігорівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,
м. Харків, Україна

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КОМУНАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Якість надання освітніх послуг закладів вищої освіти напряму залежить від професійності педагогічного колективу. Сформовані компетентності персоналу установи, відданість справі є основними факторами, що впливають на рівень підготовки майбутніх спеціалістів.

У рамках нашого дослідження розглядаємо професійний розвиток особистості як неперервний процес вдосконалення знань, навичок, компетенцій і досвіду, спрямований на підвищення професійного рівня та досягнення успіху в кар'єрі, може бути використаний для досягнення особистих та професійних цілей, підвищення конкурентоспроможності на ринку праці та досягнення задоволення від власної роботи. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників є аспектом підвищення якості освіти та наукових досліджень. Цей процес охоплює низку дій та стратегій, спрямованих на підвищення компетентності, ефективності та продуктивності працівника. Тож, організація процесу професійного зростання науково-педагогічних працівників комунальних закладів вищої освіти є пріоритетним завданням на всіх рівнях управління та вимагає повного осучаснення.

Уважаємо за необхідне зазначити, що інноваційні підходи до управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунальних закладів освіти в сучасних умовах є фундаментом успішного процесу фахової підготовки молодих спеціалістів.

Розглянемо інноваційні підходи, що можуть бути застосовані в даному контексті:

Індивідуалізація професійного розвитку. Розробка індивідуальних планів навчання для кожного працівника, враховуючи потреби, інтереси та рівень умінь.

Використання технологій. Впровадження сучасних технологій навчання та комунікації (наприклад, онлайн-курси, віртуальні тренінги, вебінари), що дозволяє працівникам отримувати нові знання та навички в зручний для них спосіб.

Методологія навчання. Застосування інтерактивних методів, практичних вправ та групової роботи збільшує активність зацікавленості та поглиблення розуміння матеріалу.

Менторство та кураторство. Створення системи підтримки та навчання новачків за допомогою досвідчених працівників може сприяти ефективнішому впровадженню інновацій.

Симуляційне навчання. Створення реалістичних умов для залучення науково-педагогічних працівників в обговорення, прийняття спільної відповідальності за професійні рішення, що впливатимуть на роботу усієї освітньої установи.

Переخرесне навчання. Формування нових навичок для підвищення своєї цінності в освітньому закладі.

Оцінка результатів. Використання об'єктивних методів оцінювання навчальних досягнень дозволяє застосувати ефективність освітньої програми та окремих областей для подальшого удосконалення.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1.

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ, ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ

Аврамкіна Яна Сергіївна ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ.....	3
Акімова Олена Михайлівна СУЧАСНИЙ СТАН СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ.....	4
Антибура Юлія Петрівна НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІСТОРІЇ: ВИКЛИКИ ВІЙНИ.....	6
Антоненко Ірина Юріївна ІНДИВІДУАЛЬНА ПОЛІМОДЕЛЬНА ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ НА БАЗІ ПЕРСОНІФІКОВАНОГО КОНТЕНТУ	8
Арабаджи Олена Семенівна, Левада Ольга Михайлівна, Непша Олександр Вікторович ТЕХНОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ.....	10
Атаманчук Ніна Михайлівна ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ Й ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ.....	12
Баландіна Юлія Володимирівна, Лещенко Анна Володимирівна ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	14
Бережна Анастасія Вікторівна ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	16
Беляєв Сергій Борисович, Корсіков Дмитро Олексійович ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	18
Біла Ганна Володимирівна, Леоценко Наталія Володимирівна ГУМАНІЗАТОРСЬКА ФУНКЦІЯ ОСВИТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	19
Білецький Олексій Анатолійович, Лісняк Сергій Сергійович РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ У ПОРЕФОРМЕНИЙ ПЕРІОД ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	21
Білозерська В. В. РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПІДВИЩЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАГІСТРІВ.....	23
Бобришева Ксенія Миколаївна ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВИТИ В УКРАЇНІ.....	24
Бойко Олександра Олексіївна ОСОБЛИВОСТІ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСГРАФІЄЮ ВНАСЛІДОК ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЄВОГО АНАЛІЗУ ТА СИНТЕЗУ.....	26
Бойко Наталія Сергіївна ТЕХНОЛОГІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ ІМІДЖУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	28
Борисов Гліб Вячеславович ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ.....	30
Борисова Світлана Володимирівна ЗАСТОСУВАННЯ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ ПРИ ВІДБОРІ Й СТРУКТУРУВАННІ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ З ОГЛЯДУ НА ВИМОГИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ.....	32
Брославська Галина Михайлівна, Бган Тетяна Сергіївна ВИКОРИСТАННЯ STEM-ОСВИТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	34
Брянцева Ганна Володимирівна ПІДГОТОВКА ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ ДО СТВОРЕННЯ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТРАСТУ ШРИФТОВИМИ ЗАСОБАМИ.....	36
Булаарас Олег Хедієвич АКТУАЛЬНІСТЬ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ.....	38
Вайнола Роман Володимирович АКМЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО СІМ'Ю В СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	40
Вайнола Ренате Хейкїївна ЛІДЕРСТВО ЯК ЧИННИК СОЦІАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ.....	41
Волошко Олексій Олексійович НАУКОВА КОНЦЕПЦІЯ ЕТНОГЕНЕЗУ УКРАЇНЦІВ ПРОТИ ІДЕОЛОГІЇ «РУСЬКОГО МИРУ».....	42
Георгадзе Тетяна Олександрівна УКРАЇНСЬКА СІМ'Я – ЦЕ АЙДЕНТИКА ПЕРЕМОГИ.....	45
Горбань Ангеліна Олександрівна РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ЗВО.....	46
Гордієнко Наталія Миколаївна РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДІВ ОСВИТИ ІЗ РЕАБІЛІТАЦІЙНИМ КОМПОНЕНТОМ В УМОВАХ ВІЙНИ ЯК ПРЕДМЕТ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	48
Горшкова Галина Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЯ І НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	49

Гришко Світлана Вікторівна, Прохорова Лариса Анатоліївна, Зав'ялова Тетяна Васиївна НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ГЕОГРАФІЇ.....	51
Дорогобід Ольга Анатоліївна ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	53
Olena Diahyleva, Alona Yurzhenko, Valerii Svyryda USE OF ONLINE COURSES ON LMS MOODLE TO PROVIDE PHYSICAL TRAINING OF PROSPECTIVE SHIP NAVIGATORS WHILE E LEARNING.....	56
Євссєва Олександра Олександрівна ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	57
Єна Аліна Сергіївна КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНА ТА РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВІЙСЬКОВИЙ ЧАС.....	59
Nataliia Yermakova REASONS FOR TOURISM STUDENTS TO STUDY SPANISH AS SECOND LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES AFTER ENGLISH.....	61
Жуков Василь Павлович АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕТИКО-ПАРТИЦИПАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	62
Журавльов Дмитро Іванович СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	64
Журова Олена Вячеславівна ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	66
Запара Анастасія Миколаївна РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ....	68
Зелінська Ярослава Цезарівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ОСОБИСТОСТІ.....	69
Калюжна Юлія Іванівна ПОЛІТИЧНА ОСВІТА У ВИМІРІ БЕЗПЕКОВОЇ СТРАТЕГІЇ УКРАЇНИ.....	71
Катаєв С. ДИСФУНКЦІОНАЛЬНІ ЯВИЩА В ОСВІТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	72
Катречко Анна Сергіївна САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	74
Качуринець Лілія Валеріївна СУЧАСНА ВОЄННА ПІСНЯ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ.....	75
Petr Kachlík RIZIKA PEDAGOGICKÉHO PROCESU.....	78
Кириченко Олександр Анатолійович ІННОВАЦІЙНА КОНЦЕПЦІЯ ОДИНАДЦЯТИРІВНЕВОЇ БАЗОВОЇ І СУПУТНОЇ ЮРИДИЧНОЇ ЧИ БУДЬ-ЯКОЇ ІНШОЇ ОСВІТИ.....	80
Когут Анастасія Євгеніївна СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	82
Колесник Алла Юріївна СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	84
Kolly-Shamne Anzhelika Volodymyrivna SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ISSUES OF UKRAINIAN REFUGEE CHILDREN THROUGH THE EYES OF THEIR PARENTS.....	87
Костюк Ольга Петрівна ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ МИСТЕЦТВОМ І ДИЗАЙНОМ: РОЛЬ МИСТЕЦЬКИХ ЗНАНЬ У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ ПРОФЕСІЙНИХ ДИЗАЙНЕРІВ.....	90
Котик Тетяна Миколаївна РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	92
Кригунська Тетяна Борисівна СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	93
Кулікова Аліна Миколаївна РОЛЬ МОВНОЇ МЕДІАЦІЇ У НАВЧАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.....	94
Кунінець Олеся Олександрівна, Клочко Любов Іванівна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОЇ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДЮСШ, КДЮСШ, СДЮСШОР У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	98
Куторжевська Любов Іванівна, Ємець Світлана Анатоліївна СОЦІАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНИХ ЕКСПОНАТІВ ПОЛТАВСЬКОГО ЛІТЕРАТУРНО-МЕМОРІАЛЬНОГО МУЗЕЮ В.Г. КОРОЛЕНКА.....	100

Леощенко Дмитро Іванович НООСФЕРНА ОСВІТА: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАБУТОГО ТРЕНДУ.....	103
Лисенко Ольга Миколаївна ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ КВЕСТІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	105
Лисюк Вікторія Миколаївна, Неменуца Світлана Миколаївна ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	107
Максимова Ольга Миколаївна ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	109
Мацькевич Вікторія Миколаївна, Ленчук Тетяна Любомирівна ВИДИ СИТУАТИВНИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «РАДІОЛОГІЯ» ПРИ ЗМІШАНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	112
Міленін Владислав Ігорович ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ.....	113
Нагайчук Олена Валеріївна ЗНАЧЕННЯ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	115
Нахалова Ольга Миколаївна, Канарова Ольга Вікторівна ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ.....	117
Нечипоренко Валентина Василівна РІВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИМ ХАБОМ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	119
Одарченко Вероніка Ігорівна ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КОМУНАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	121
Олійник Ірина Володимирівна ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.....	122
Осика Максим Геннадійович, Колесник Катерина Анатоліївна ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ.....	124
Остапенко Роман, Бірченко Наталія СУЧАСНІ ЗАВДАННЯ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	126
Павлова Олена Геннадіївна, Дикань Тетяна Олександрівна ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	128
Павлова Олена Геннадіївна, Циганок Аліна Андріївна ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЇ EDUSCRUM.....	130
Пазюк Наталія Миколаївна, Калашник Тетяна Миколаївна ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	132
Пекарева Вікторія Володимирівна СУЧАСНІ ВИКЛИКИ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	134
Погосов Єдгар Аванесович ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ SOFT & HARD SKILLS МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ЗВО.....	135
Kateryna Podusova CHALLENGES OF GENERAL EDUCATION IN UKRAINE UNDER MARTIAL LAW.....	137
Позднякова Олена Леонтіївна КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА РОЗВИТКУ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	138
Покотило Інна, Стиркіна Ю. С. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЯК ОДНЕ З ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	141
Полтавець Тарас Олександрович РЕІНТЕГРАЦІЯ ВЕТЕРАНІВ ТА УЧАСНИКІВ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	144
Пономарьова Галина Федорівна, Степанець Іван Олексійович ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НМР У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗВО В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	145
Прасол Надія Олексіївна ФАСИЛІТАТИВНА ФУНКЦІЯ ВИКЛАДАЧА ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	148
Приходько Вікторія Сергіївна ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИРІШЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ ТА ЗАДАЧ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ.....	149
Разумовський Олександр Сергійович ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	151