



## «ЗАМАНАУИ ӘЛЕМДЕГІ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

## «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

## «SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD»

THE MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
«Болашақ» академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Академия «Болашақ»

## «Заманауи әлемдегі ғылым мен білім»

*Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция  
материалдары*

«ПЕДАГОГИКА ОҚУЛАРЫ: ЖАРҚЫН ОЙ ҒАЖАЙЫПҚА ЖЕТЕЛЕЙДІ»



*Материалы*

*Международной научно-практической конференции*

## «Наука и образование в современном мире»

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ: ЧИСТЫЕ МЫСЛИ ТВОРЯТ ЧУДЕСА»



## «Science and Education in modern world»

*The materials of the international scientific-practical conference*

«TEACHERS' READING: PURE THOUGHTS CREATE MIRACLES»

# Том 3

Қарағанды – Караганды - Karagandy  
Болашақ-Баспа  
2019

УДК 378  
ББК 74.58  
З-21

«Заманауи әлемдегі ғылым мен білім»: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции: «Наука и образование в современном мире». = Materials of the international scientific-practical conference: "Science and education in the modern world." – Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. - 401 бет. - 3 том.

ISBN 978-601-273-379-2

Аталған жинаққа «Болашақ» академиясында 2019 жылдың 1 наурызында өткен «Заманауи әлемдегі ғылым мен білім» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. Бұл материалдар ғылым саласында әртүрлі проблемаларды қарастырады және ЖОО оқытушылары мен ғылым саласындағы қызметкерлердің және жас ғалымдардың кең ауқымды ғылыми еңбектерін қамтиды.

В настоящее издание вошли материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», проходившей 1 марта 2019 года в Академии «Болашақ». Они отражают проблемы различных отраслей науки и рассчитаны на широкий круг научных работников, преподавателей вузов и молодых ученых.

This edition includes the materials of the International scientific-practical conference «Science and education in the modern world», held on March 1, 2019 at «Bolashak» Academy. They reflect the problems of different branches of science and are designed for a wide range of researchers, university professors and young scientists.

**РЕДАКЦИОННО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ / ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**  
**/ MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD**

**Бас редактор:**

**Менлибаев К.Н.** - «Болашақ» академиясының ректоры, философия ғылымдарының кандидаты, профессор

**Бас редакторының орынбасарлары:**

**Рысмагамбетова Г.М.**, «Болашақ» академиясының бірінші проректоры, заң ғылымдарының кандидаты, профессор

**Смолякина Т.П.** «Болашақ» академиясының ғылыми жұмыстар және халықаралық байланыстар жөніндегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор

**Редакциялық алқа мүшелері:**

**Әупеннова А.У.** - «Руханият» директоры, з.ғ. магистрі

**Баймурынов Ж.М.** ф.ғ.к., доцент.

**Бокижанова Г.К.**, п.ғ.к., доцент.

**Есмагулова А.А.**, магистр, аға оқытушы.

**Ибраева Б.М.**, профессор

**Оразғалиева Г.Ш.**, ф.ғ.к., профессор.

**Рахимбаева Б.Т.**, аға оқытушы

**Сембиев С.К.**, ф.ғ.д., профессор.

**Серимов Е.Е.** – з.ғ.к «Руханият» орталығының АҒК,

**Хамзин М.Х.**, ф.ғ.д., профессор.

**Храпченко Н.И.**, п.ғ.к., профессор.

**Шекен Ж.**, ф.ғ.к., доцент.

**Шутенова С.С.** - ІПО директоры

**Грузина Е.В.** ғылым және инновация бөлімінің менеджері, т.ғ.к., доцент

**Смагулова Г.С.**, ғылым және инновация бөлімінің маманы

**Главный редактор:**

**Менлибаев К.Н.**, ректор Академии «Болашақ», кандидат философских наук, профессор

**Заместители главного редактора:**

**Рысмагамбетова Г.М.**, первый проректор Академии «Болашақ», кандидат юридических наук, доцент

**Смолякина Т.П.**, проректор по научной работе и международному сотрудничеству, кандидат педагогических наук, профессор

**Члены редакционной коллегии:**

**Ауепеннова А.У.** – магистр, директор НИЦ «Руханият»

**Баймурынов Ж.М.** к.ф.н., доцент.

**Бокижанова Г.К.**, к.п.н., доцент.

**Есмагулова А.А.**, магистр, ст. преподаватель.

**Ибраева Б.М.**, профессор

**Оразғалиева Г.Ш.**, к.ф.н., профессор.

**Рахимбаева Б.Т.**, ст. преподаватель

**Сембиев С.К.**, к.ф.н., профессор.

**Серимов Е.Е.** – к.ю.н., СНС НИЦ «Руханият»

**Хамзин М.Х.**, д.ф.н., профессор.

**Храпченкова Н.И.**, к.п.н., профессор.

**Шекен Ж.**, к.ф.н., доцент.

**Шутенова С.С.** – директор ЦГП

**Грузина Е.В.** начальник отдела науки и инноваций, кандидат технических наук, доцент

**Смагулова Г.С.**, специалист отдела науки и инноваций

**Chief Editor:**

**Menlibaev K.N.**, Rector of the Academy «Bolashak», Professor

**Deputy chief editor:**

**Rysmagambetova G.M.**, the first vice-rector of the Academy of «Bolashak», Associate Professor

**Smolkina T.P.**, vice-rector for scientific work and international cooperation, Professor

**Members of the editorial board:**

**Aupenova A.U.** - Master, Director "Rukhaniyat"

**Baumurynov Zh.M.** Ph.D., associate professor.

**Bokizhanova G.K.**, c.pr.n., associate professor.

**Esmagulova A.A.**, master, art. teacher.

**Ibraeva B.M.**, professor

**Orazgaliyeva G.Sh.**, Ph.D., professor.

**Rakhimbaeva B.T.**, senior lecturer

**Sembiev K.Z.**, Ph.D., professor.

**Serimov E.E.** - Ph.D., SNS SIC "Rukhaniyat"

**Khamzin M.Kh.**, Doctor of Philosophy, Professor.

**Khrapchenkova N.I.**, Ph.D., professor.

**Sheken J.**, Ph.D., associate professor.

**Shutenova S.S.** - Director of CGP

**Gruzina E.V.**, Head of the Department of Science and Innovations, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

**Smagulova G.S.**, specialist of the department of science and innovations

© Авторлар ұжымы  
© «Болашақ» академиясы  
«Болашақ-Баспа» РББ

атрибутивным отношением компонентов. Первый компонент выступает в роли атрибута (определения) второго компонента. Значительное количество терминов в спортивной терминологии хоккея с шайбой составляют коренные слова. Такие, как капка (ворота), шайба (шайба), һөжүм (атака), пас (пас), капитан (капитан), гол (гол), спорт (спорт), чемпион (чемпион), сәкән (ключка), штраф (штраф), рефери (рефери), свитер (свитер), шлем (шлем), перчатка (перчатки), матч (матч), тәнәфес (перерыв), период (период), ничья (ничья), мәрәй (очко) и т.д.

Таким образом, проведенный анализ спортивных терминов хоккея с шайбой в башкирском языке показал, что данная терминологическая система обладает присущими всем терминологическим системам особенностями и имеет свою базу словообразующих средств, ей присуща системность в сфере словообразования.

**Юмагузин А.Г., Абдуллина Г.Р.**

#### **БАШҚҰРТ ТІЛІНДЕГІ СПОРТТЫҚ ТЕРМИНДЕРДІҢ СӨЗЖАСАМЫ**

*Аңдатпа.* Мақала башқұрт тіліндегі шайбалы хоккейдің спорттық терминдерін зерттеуге арналған. Зерттеу мақсаты – башқұрт тіліндегі шайбалы хоккей спорттық терминологиясының құрылымын зерттеу, осы спорт түріне кіретін терминдердің жасалу жолдарының негізгі тәсілдерін анықтау, сонымен қатар, аталған терминдердің жасалуының ең өнімді тәсілдерін анықтау болып табылады.

*Түйін сөздер:* Спорттық терминдер, хоккей, сөзжасам, Башқұрт тілі, Башқұрт лингвистикасы, дене шынықтыру және спорт терминологиясы.

**Yumaguzin A.A., Abdullina G.R.**

#### **ANALYZE OF MAIN METHODS OF SPORTS TERMINOLOGY FORMATION IN BASHKORT LANGUAGE (BY EXAMPLE OF ICE HOCKEY TERMS)**

*Annotation.* The article is devoted to the research of ice hockey sports terms in the Tatar language. The research aim is to study the composition of ice hockey sports terminology in the Tatar language, to determine the main methods of forming the terms included in this sport, as well as to reveal the most productive methods of these sports terms formation.

*Keywords:* sports terms, hockey, word formation, Bashkir language, Bashkir linguistics, physical culture and sports terminology.

UDK 811.111:81'37

**Yermakova N.**

Zaporizhzhia, Ukraine

yermakova.natasha@gmail.com

#### **TYPES OF SUBSTANTIVE EURYSEMY**

*Annotation.* The article is aimed to consider the classifications of lexemes with wide meaning (eurysemes) based on substantive units of different languages. Linguists note the heterogeneous character of the respective lingual signs and appropriately they represent the types of substantive eurysemy.

*Key words:* classification, correlation, eurysemy, invariant, substantive.

The term *euryseme* was introduced to denote a language unit of wide meaning being, by analogy, derived from the existing term for wide semantics – *eurysemy*. It is defined as a word with wide semantic volume for signifying a great number of things and natural phenomena, with the most general seme in its structure (invariant) being concretized in speech by narrowing the identified notion. Consequently, an euryseme is recognized to have one wide meaning, polyreference, interrelation with a notion of wide volume, contextual dependence, lack of semantic derivation.

Studies have shown that eurysemy is peculiar to different parts of speech and it is characterized by heterogeneity. The heterogeneity of substantive lexemes of wide meaning is reflected, first of all, in that eurysemic units can be both concrete and abstract nouns in different languages: *fact, thing, affair, matter, business, type, concern* [1]; *річ, діло, робота, справа, почуття, рух* [2]; *вещь,*

дело, факт, штука, *thing, body, person, matter, affair, man* [3]; вещь, явление, человек, случай, факт, *thing, place, kind, matter* [4]; chose, fait, *personne, homme, femme, gens* [5]; вещь, штука, *man* [6].

According to some linguists, the English lexemes like *kind, type* may not be considered the nouns of wide semantics because they don't signify a class of objects. These words are called *hedges*. Hedges, in the broad sense of the term, are lexico-semantic units used for modifying a sentence [7; 8; 9; 10; 11].

Furthermore, similar substantives are characterized by different level of eurysemy, e.g. the English nouns *plant, animal, person* have wider semantics than the words *tree, bear, woman*. These lexemes represent different levels of categorization: the first words, being the names of human beings, faunonyms, floronyms, refer to a superordinate level of categorization, the other ones, signifying the representatives of these categories, relate to the lower level.

It should be noted that the scholars often put both abstract and concrete lexemes of wide meaning on the same line that reliably depends on the goals of the research. Analysis of the phenomenon of desemantization by G. I. Nikitina, for instance, is based on the French eurysemes *chose, fait, personne, homme, femme* [5]. In other cases, the authors restrict their studies to eurysemic substantives expressed by concrete lingual signs (e.g. the research by O.A. Terekhova is made on the English nouns of wide meaning signifying the category *human being* [12]), or to the eurysemic substantives represented by abstract lexemes, particularly, by the nouns or phrases with a general meaning of eventivity studied by I. V. Yakusheva and G. S. Romanova [1; 13]).

The heterogeneity of substantive eurysemes with a different degree of generalization and abstraction, signifying objects of physical world or notions of the highest degree of abstraction, resulted in singling out two types of wide meaning: *generalized categorical* or *categorical wide* (having the highest level of abstraction) and *generalized generic* (having a low level of lexical abstraction) types of wide meaning [4; 5; 14].

The lexemes of categorical wide type, as a rule, are the substantives with a notional component *notion-category*. Categorical meaning of objectivity is considered as a border of semantic widening of lexemes [15]. The content of these lexemes involve the most general properties peculiar to many phenomena of the real world. These lingual signs are traditionally called abstract substantives, e.g. *thing, matter, fact, way, event, idea, problem*.

The eurysemes of generalized generic type (as usual they are concrete lexemes like *plant, tree, animal, person, man, woman*) include a generic notion of a class of objects which, according to logical-philosophic explanations of generic and superordinate concepts, is more general than superordinate notion, and it is the basis of substantives signifying a particular representative of a class of objects.

This classification is correlative with two categories of wide meaning proposed by the Ukrainian scholar S. S. Tereshchenko in the Ukrainian language: *categorical wide* and *relatively wide* meaning. The categorical wide meaning pertains to the eurysemes with the highest degree of abstraction expressing the notions of *objectivity* for nouns (e.g. *рiч(thing)*), *non-processual feature of an object* for adjectives, *action (робити(to do))* or *state (бути(to be))* for verbs and so on. The structure of this meaning, according to the linguist, has only one integral seme. A relatively wide meaning has a generic notion

The basis of a relatively wide meaning is represented by a generic notion, and the structure is composed by not only an integral, but differential semes, e.g. the noun *human being, person, event, animal* and other like them. The level of abstraction of this type of meaning is greatly lower than the previous one [2].

Foreign scholars associate the words of concrete semantics with hypero-hyponymy rather than with eurysemy. Eurysemic substantives of generalized generic type are traditionally considered as hyperonyms or umbrellaterms relative to hyponyms (lexemes of narrow meaning signifying the

same category). Particularly, French linguists study the peculiarities of semantic structure of words referring to the thematic groups *seating furniture*, *city transport*, consider applying a componential analysis for researching a structural organization of word groups signifying *residential buildings* [16; 17].

It may really be noted that the difference also becomes evident in there being hypero-hyponymy relations between the language units of the first and the second type, e.g. *person*, *animal* or *bush*, *tree* (generalized generic type) are hyponyms, and the words *being* and *plant* (generalized categorical type) are hyperonyms relative to them. Besides, the ability of eurysemes to pass from one type to another with different transitional forms is not eliminated. The very words having an inconstant semantic volume can over time take or lose semantic traits which precisely define their meaning and semantic development towards growing abstraction.

The opposition of eurysemes based on a generalized generic and generalized categorical meaning is no one criterion for classifying words with wide semantics. V. G. Gak singles out the types of wide meaning nomination depending on the denoted object. Under this approach highlighted are *elemental* and *eventive* types of wide meaning nomination. Elemental type of nomination is used in reference to the eurysemes signifying the elements of reality: thing, process, reference, any real or unreal object. Eventive type refers to a situation as a nominee (microsituation / macrosituation), i.e. the event, fact connecting a number of elements. Lexis of wide semantics replaces propositive nomination with eventive nomination [18].

P. S. Fediuk distinguishes two types of eurysemy as to the parts of speech: a verb is required to have a grammatical meaning, a noun – wide lexical one [19, p. 5]. Thus the scholar admits both lexical and grammatical semantic potential of a word to be indications of a level of wide meaning. In other words, eurysemy is not limited by grammatical sector only, in the case of verbs at least, and it involves a lexical potential. Similarly, grammatical meaning is inherent to eurysemic substantives, and it was mentioned by S. N. Dimova on the example of the word *way* correlative in his wide meaning *manner of any kind of action* with grammatical categorical meaning of a class of qualitative adverbs [4, p. 12].

The level of *concentration* of lexical abstraction is the basis for differentiating two groups of language units with wide meaning for K. A. Gorshkova. The first group involves the words with lexical abstraction *reaching peak apogee* and it is identical with grammatical abstraction (they are proper words of wide semantics like *thing*), the second group includes the words in which lexical abstraction does not reach the highest level and it is below grammatical abstraction (*simple words of wide semantics* like *matter*, *affair*) [20, p. 6-7]. This classification is correlated with that by I. V. Shaposhnikova where she identifies the types of semantic-syntactic and semantic eurysemy. The first type is peculiar for English eurysemes [21, p. 206].

Over the past decades the words of wide semantics are studied directly or indirectly with psychological and psycholinguistic approaches. Among linguistic researches the thesis by O. A. Terekhova is worth mentioning. It was carried out on English lexemes of wide meaning correlative with notion *human being* [12].

Significant is the study by O. A. Makhneva in this direction which was made on French eurysemes specified by a general word of wide notional basis *réceptient* [22]. The scholar considers deep semantic processes, which are prerequisite for development of a wide meaning, and comes to conclusion that a wide meaning is inherent to non-motivated lexical units characterized by special meaning structure of generic type. At the same time revealed is the correlation of hierarchic structure of meaning with hypero-hyponymic structural organization of words inside the group. It leads to homogenization of some features and lets the word nominate different things being within general characteristics.

Actually there is no unified generally accepted classification of eurysemic units or hyponymic relations, and consequently scholars have all the reasons to classify them differently basing on their

heterogeneity. A. Vezhbitskaya, E.L. Ginzburg, G.E. Kreydlin, R.I. Rozina, R.M. Frumkina try to single out different types of hyponymic relations. Notably A. Vezhbitskaya differentiates properly taxonomic notion (*flower* in reference to *rose, carnation*), generalizing functional notion (*transport* in reference to *car, bicycle*), nominations of traits involving heterogeneous combinations of hyponyms (*furniture* in reference to *bed, chair*), pseudo-countable substantives (*fruit* in reference to *apple, orange*) among hyperonyms [23].

Particular attention has been given to the widest lingual unit *thing* in English, *chose* in French, *Ding* in German, *piч* in Ukrainian, *вещь* in Russian considered as a substitute for both concrete and abstract nouns. This lexeme was studied in English, French, German and Russian in comparative analysis because of its wide semantics [24; 25; 26; 27].

G. S. Serdiukova has carried out a historico-semasiological study of the substantives *thing* in English and *Ding* in German. As a result, she made a conclusion about semantic widening of these words which had its specific way in each of the two languages. In this, the widening of the English noun *thing* achieved a higher level than the German noun *Ding* [28].

As it was mentioned the lexical unit *thing* has the highest level of wide semantics among the substantives signifying almost everything one may see, think of, imagine, perceive. Having the meaning of just objectivity, the lexeme *thing* may involve the reference to any other nouns in its notional content. By its widest semantics the lingual sign *thing* is a universally used unit and the group of its referents is not limited. Besides, the eurysemic substantive *thing* can replace not only any noun, but other units of a text whether nominative or predicative [15].

Preference for lexemes of generalized categorical type in studying nouns of wide meaning caused the existing classifications of eurysemic substantives to cover either abstract or concrete ones, and rarely both. M. P. Ionitse, for instance, offers the classification where the eurysemic substantives are divided as follows:

- substantives reflecting processes of mental activity like *idea, decision*;
- substantives having modal connotation like *supposition, intention, hesitation*;
- substantives expressing emotive state like *regret, desire*;
- substantives having temporal meaning like *period, instant* [29, p. 46].

H.-J. Schmid calls abstract nouns *shell-nouns* and subdivide them in his classification into:

- *factual* (*fact, thing, point, problem, reason, difference, upshot*);
- *linguistic* (*news, message, rumor, report, order, proposal, question*);
- *mental* (*idea, notion, belief, assumption, aim, plan, decision*);
- *modal* (*possibility, truth, permission, obligation, need, ability*);
- *eventive* (*act, move, measure, reaction, attempt, tradition, trick*);
- *circumstantial* (*situation, context, place, area, time, way, approach*) [30].

The term *shell-nouns* highlights the peculiarity of this group of abstract nouns to be featured as *capsules* or *empties* referring to an information content relevant to sentence fragments or texts of different size. Besides, inside this category, they single out a prototype (nouns regularly functioning as shells in the text), and a periphery (nouns being used likewise on rare occasions and only in some syntactic constructions) [30].

The classification of nouns with wide meaning by M. A. K. Halliday and R. Hasan has a heterogeneous character. It includes both concrete and abstract general nouns:

- *people, person, man, woman, child, boy, girl* (signifying human beings);
- *creature* (signifying any being);
- *thing, object* (signifying inanimate objects, concrete, countable items);
- *business, affair, matter* (signifying inanimate abstract concepts), and:
- *move* [*action*];
- *place* [*place*];
- *question, idea* [*fact*] [31].

M. A. K. Halliday and R. Hasan consider these nouns superordinate among substantive eurysemes.

On the whole, it can be stated that the attempts to classify lingual units of wide meaning are evidence of the heterogeneity of their semantic volume, the level of abstraction and the width of meaning which are clearly recognized by different scholars and it follows that there is a perspective for research. Correspondently we offer our own classification of English nouns of wide semantics based on singling out the types of referents that a eurysemic unit can signify. As to the referential features of a language unit, under the latter we mean a concrete subject, to be corresponded with the linguistic unit in the process of its contextual use. Such unit is to be taken in all complexity of its lingual and speech features. On this basis the eurysemes have different degrees of referential correlation (*high, average, low*) which are distinguished on the basis of referential types. Notably words of wide meaning can acquire the traits of *mono-, poly- and multireference*.

### ***List of references:***

1. Якушева И. В. Типология и семантико-функциональные характеристики событийных существительных английского языка: дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.04 / Ирина Владимировна. – М., 1984. – 295 с.

2. Терещенко С. С. Лексико-семантична парадигма широкозначних слів української мови: дис. ... кандидата філол. наук : 10.02.01 / Світлана Сергіївна Терещенко. – Дніпропетровськ, 2008. 194 с.

3. Джоламанова Б. Д. Имя существительное с широким значением в лексической системе современного английского языка: дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.04 / Б. Д. Джоламанова. – М., 1978. – 189 с.

4. Димова С. Н. О полифункциональности слова с широким значением (на материале английского существительного way) : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. филол. наук: спец. 10.02.04 «Германские языки» / С. Н. Димова. – М., 1972. – 22 с.

5. Никитина Г. И. Конструктивные функции широкозначных существительных при десемантизации (к проблеме синтеза форм и смыслов в предложении на материале существительных французского языка «chose», «fait», «homme», «femme», «personne», «gens») : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. филол. наук : спец. 10.02.05 «Романские языки» / Г. И. Никитина. – М., 1978. – 23 с.

6. Кубрякова Е. С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. – М. : Наука, 1978. – 113 с.

7. Brown P. Politeness : Some Universals in Language Usage / P. Brown, S. C. Levinson. – Cambridge : Cambridge University Press, 1988. – 310 p.

8. Heng Ch. S. Maybe, Perhaps, I Believe, You Could [Electronic resource] / Ch. S. Heng, H. Tan // Making Claims and the Use of Hedges. – 2002. – URL : <http://www.melta.org.my/ET/2002/wp09.htm>

9. Hübler A. Understatements and Hedges in English / A. Hübler. – John Benjamins Publishing, 1983. – 192 p.

10. Hyland K. Hedges, Boosters and Lexical Invisibility : Noticing Modifiers in Academic Texts, Language Awareness / K. Hyland. – 2000. – Vol. 9. – P. 179–197.

11. Vass H. Socio-cognitive Aspects of Hedging in Two Legal Discourse Genres / H. Vass. – Madrid : Iberica, 2004. – P. 125–141.

12. Терехова О. А. Английские общие имена лица: когнитивный и функциональный аспекты : дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.04 / Ольга Александровна Терехова. – Иркутск, 2003. – 158 с.



13. Романова Г. С. Конструкции с общим значением событийности (на материале испанского, итальянского и французского языков) : дис. ... кандидата филол. наук : 10.02.05 / Галина Семеновна Романова. – М., 1979. – 181 с.
14. Феоктистова Н. В. Формирование семантической структуры отвлеченного имени (на материале древнеанглийского языка) / Н. В. Феоктистова. – Л. : ЛГУ, 1984. – 188 с.
15. Березко М. Д. Функционирование субстантивных заместителей в современном английском языке (на материале указательного местоимения *that* и имен существительных широкой семантики) : дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.04 / Мария Дмитриевна Березко. – М., 1986. – 211 с.
16. Mounin G. La langue française / G. Mounin. – P. : Seghers, 1975. – 196 p.
17. Pottier V. Recherches sur l'analyse sémantique en linguistique et en traduction mécanique / V. Pottier. – Nancy : Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'Université, 1963. – 74 p.
18. Гак В. Г. К типологии лингвистических номинаций / В. Г. Гак // Языковая номинация. Общие вопросы. – М. : Наука, 1977. – С. 265–272.
19. Федюк П. С. Глаголы размещения предметов в пространстве в языках различных групп : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. филол. наук : спец. 10.02.19 «Теория языка» / П. С. Федюк. – Саратов, 2011. – 19 с.
20. Горшкова К. А. Имя существительное широкой семантики "thing" в современном английском языке : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. филол. наук : спец. 10.02.04 «Германские языки» / К. А. Горшкова. – М., 1978. – 20 с.
21. Шапошникова И. В. История английского языка : учебное пособие / И. В. Шапошникова. – М. : Флинта, 2011. – 508 с.
22. Махнева О. А. Системность и семантический потенциал конкретной лексики французского языка (на примере тематической группы "récipient") : дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.05 / Ольга Александровна Махнева. – СПб., 2004. – 171 с.
23. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. / А. Вежбицкая. – М. : Русские словари, 1996. – 412 с.
24. Кистанова Л. Ф. Слова с широкой понятийной основой в номинативно-коммуникативном акте в современном французском языке / Л. Ф. Кистанова // Романское и германское языкознание // Республиканский межвузовский сборник. – 1984. – Вып. 14. – С. 105–109.
25. Лотова И. С. Синтаксические структуры с десемантизированным существительным *thing* в современном английском языке (к проблеме заместительной функции широкозначных существительных) : дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.04 / Ирина Сергеевна Лотова. – М., 1973. – 163 с.
26. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания : учебное пособие / Ю. С. Степанов. – 3-е изд. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2001. – 272 с.
27. Судакова О. Н. Семантика и функционирование широкозначных имен существительных (на материале английского и немецкого языков) : дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.03 / Ольга Николаевна Судакова. – М., 1990. – 152 с.
28. Сердюкова Г. С. Историко-семасиологическое исследование группы слов, выражающих понятие «вещь» в английском языке (в сравнении с немецким) : дисс. ... кандидата филол. наук : 10.02.04 / Татьяна Михайловна Сердюкова. – М., 1971. – 258 с.
29. Ионицэ М. П. Глоссарий контекстуальных связей (на материале французского языка) / М. П. Ионицэ. – Кишинев : Штиинца, 1981. – 96 с.
30. Schmid H.-J. English abstract nouns as conceptual shells: from corpus to cognition / H.-J. Schmid. – Berlin–New-York: Mouton de Gruyter, 2000. – 457 p.
31. Halliday M. A. K. Cohesion in English / M. A. K. Halliday, R. Hasan. – London–New

**Ермакова Н.Н.**

**ЭВРИСЕМИЯНЫҢ СУБСТАНТИВТІ ТҮРЛЕРІ**

*Аңдатпа.* Мақалада лингвисттер түрлі тілдердің бірлігі мысалында әзірлеген кең мәнді таңбалар (эврисемдер) жіктелуі талқыланады. Тиісті лингвистикалық бірліктердің гетерогенді сипаты байқалады және осыған байланысты негізгі эврисемдер түрлері ұсынылған.

**Ермакова Н.Н.**

**ТИПЫ СУБСТАНТИВНОЙ ЭВРИСЕМИИ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены классификации широкозначных лексем (эврисем), разработанные лингвистами на примере субстантивных единиц разных языков. Отмечен неоднородный характер соответствующих языковых единиц и в этой связи представлены типы субстантивной эврисемии.

**АДАМЗАТТЫҢ ӘЛЕМДІК КӨЗҚАРАСЫ МЕН  
АҚЫЛ-ОЙЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҒЫ  
ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ АҚПАРАТТЫҚ  
ОРТАНЫҢ ӘСЕРІ**



**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА**

## **TO LIGHT UP BY WORTHY ASPIRATIONS**

*Annotation.* The article deals with actual problems of human pedagogy and its current state in the Republic of Kazakhstan. Special attention is drawn to the need to learn pedagogical experience of Astana Human Pedagogy Center as a classic educational system of a new generation of children, their formation and development

### **МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

**АДАМНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУІ МЕН ДАМЫТУЫНДАҒЫ ТӘЛІМГЕРДІҢ,  
ТӘРБИЕШІНІҢ, ПЕДАГОГТЫҢ РӨЛІ**

**РОЛЬ ПЕДАГОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ, НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ И ДУХОВНОМ  
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА**

**THE ROLE OF TEACHER, EDUCATOR, MENTOR DEVELOPMENT AND SPIRITUAL  
SELF OF MAN**

**Абилмажинова Г.А., Мусина Ж.А**

Болашаққа бағдар бөбекжайдан басталады..... 5

<b>Алдабергенова Э. Т., Куатбаева А. А.</b>	
Отбасылық өмірге жастарды дайындауда ұлттық құндылықтардың алатын орны.....	6
<b>Алданыш Ж., Алфаритова А.А.</b>	
Білім беру жүйесіндегі жаңашылдық.....	9
<b>Алпысова Г.К.</b>	
Мектеп жасына дейінгі баланың сөздік қорын көркем әдебиет арқылы дамыту: жана әдістер мен тәсілдер.....	11
<b>Амирбекова С.М.</b>	
Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования.....	13
<b>Ашимханова Г.С., Кударина А.С., Жусупбекова З.Д., Олжатаева Ж.С.</b>	
Тірек-қимыл аппараты зақымданған сөйлеу кемістігі бар балаларға нүктелік массаждың рөлі.....	16
<b>Бөдеев М.Т., Есжанов Ж.Т., Жұмабай Б.Б.</b>	
Жастардың салауаты өмір салтын қалыптастыру мәселелері .....	19
<b>Гиренко Н.В.</b>	
Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие воображения детей дошкольного возраста.....	22
<b>Дүйсен Ұ.С., Мухаметжанова А.О.</b>	
Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы .....	24
<b>Ештаева М.К., Абишева Г.А.</b>	
Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды ерте жастан түзете-дамыту жұмыстарының маңызы .....	28
<b>Жандалеева Д.М.,</b>	
Использование инновационных методов обучения в совершенствовании успеваемости студентов .....	30
<b>Жампейсова А.Ж.</b>	
Тәрбиеші бала жанының бағбаны .....	34
<b>Жекенова А.К.</b>	
Балабақша тілін дамытудың маңызы .....	36
<b>Жолмуратова А.К.</b>	
Жаңартылған білім мазмұнына сәйкес сабақтарда кері байланысты тиімді пайдалану жолдары .....	38
<b>Закурдаева А.И.</b>	
Особенности социализации личности ребенка в процессе педагогического взаимодействия в современной школе .....	42
<b>Ибраева А.А., Саттыбекова А.А.</b>	
Химия және физика сабақтарында оқушы біліктілігін дамыту .....	44
<b>Казбеков Н.А., Казбекова Н.А.</b>	
Роль системы образования в духовной модернизации молодежи .....	44
<b>Каубаева А.Р.</b>	
Жас ұрпақты тәрбиелеудің негізгі мазмұны .....	48
<b>Клименко Е.А. Смолькина Т.П.</b>	
Организация психолого-педагогического сопровождения в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями .....	50
<b>Клопота О. А., Сусоева Л. А.</b>	
Роль педагога в организации социально значимой деятельности в процессе патриотического воспитания молодежи .....	53
<b>Шалдыбаев Д.З., Қожамжаров Е., Саликов Ж.К., Омаров О.С., Біраяқ Ж.Б.</b>	
Қазақ ұлттық ойындарын жалпы білім беру мектептеріндегі оқу-тәрбие үдерісінде қолдану .....	55
<b>Қожахметова Л.Т.</b>	
Қазақстандық бұқаралық ақпарат құралдарында цифрлық технологияны қолдану тәжірибесі .....	59
<b>Кондратенко С.В.</b>	
Современные образовательные технологии в преподавании предмета «Технология».....	62
<b>Константиныди А.П..</b>	

Использование развивающего планшета в игровой деятельности детей дошкольного возраста .....	64
<b>Кочкина О.С., Штейнбрер А.С.</b>	
Необходимость осуществления межпредметных связей на уроках английского языка в формате обновленного содержания образования .....	68
<b>Кударина А.С., Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д., Дүйсен М.Б.</b>	
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту үдерісінде ойын терапиясын қолдану	70
<b>Курбатов А. Г.</b>	
Важность формирования целостной мировоззренческой картины мира для духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи .....	73
<b>Леонтьева Т.В.</b>	
Особенности осуществления инклюзивного образования в хортицкой национальной учебно – реабилитационной академии .....	76
<b>Маркив В.Н., Маркив Т.В.</b>	
Прогрессивные идеи с.русовой в подготовке современного воспитателя дошкольного учреждения .....	79
<b>Маркив В.Н.</b>	
Организация взаимодействия педагога и учеников в образовательном процессе начальной школы .....	82
<b>Меримбаева Д.Х., Акпарова Ж. М., Шутенова С. С.</b>	
Использования технологии «синквейн» в работе по развитию речи дошкольников.....	84
<b>Мусенова Қ.М., Нұртаева З.Н.</b>	
Педагог мәртебесі – сапалы білім негізі .....	88
<b>Назарова М.Г.</b>	
Переход на латиницу - одно из направлений программы «Рухани жаңғыру».....	90
<b>Никифорова О.В., Таликова Г.Т.</b>	
«Модели должного» как детерминанты мотивационного потенциала личности.....	94
<b>Оспанова Г.Б.</b>	
Духовно-нравственные истоки социального развития студентов.....	98
<b>Сабитова Ж.Б., Сабитова А.Б.</b>	
Білім сапасын жетілдіру – негізгі мақсат.....	101
<b>Сагинбаева М.С.</b>	
Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту .....	103
<b>Сапарова Г.У.</b>	
Использование инновационных технологий на уроках русского языка .....	105
<b>Сарсембиева Г.С.</b>	
Қалыптастырушы бағалаудың сабақтағы тиімділігі.....	107
<b>Смагулов Е.К.</b>	
О развитии внимания учащихся на уроках физической культуры .....	109
<b>Таликова Г.Т., Эльрих И.В.</b>	
Основные проблемы инклюзивного образования в Республики Казахстан.....	111
<b>Тілләбек А.Е., Мухаметжанова А.О.</b>	
Зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру жолдары.....	114
<b>Хорошков Л. М.</b>	
Учебная дисциплина «Компьютерная проектная графика» в структуре профессиональной подготовки бакалавров садово-паркового хозяйства.....	116
<b>Чикова И.В.</b>	
К проблеме педагогического оценивания и его влияния на личность младшего школьника .....	119
<b>Шалтаева Р.Ж.</b>	
Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлық мәдениетін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері .....	122
<b>Шутенова С.С., Бялова А.А., Арунова Ж.А.</b>	
Жүйелі көзқарас негізіндегі психологиялық педагогикалық технологияның.....	126
<b>Шутенова С.С, Князева Н. Е.</b>	
Влияние современной информационной среды на формирование мыслей человека.....	128
<b>Шутенова С.С. Идрисова З.М.</b>	

Учитель - носитель нравственных и духовных ценностей.....	132
<b>Янтыкова Н.Н.</b>	
Методы работы с детьми в современных условиях.....	136

**ТАРИХИ-МӘДЕНИ МҰРАНЫ МЕНГЕРУ ҚОҒАМДЫҚ КЕЛІСІМ МЕН  
ЖАЛПЫҰЛТТЫҚ ҒЫНТЫМАҚТАСТЫҢ РУХАНИ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ**

**ОСВОЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА  
ОБЩЕСТВЕННОГО СОГЛАСИЯ И ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА**

**DEVELOPMENT OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AS THE SPIRITUAL  
FOUNDATION OF SOCIAL COHESION AND NATIONAL UNITY**

<b>Ақпарова Ж.М., Серімов Е.Е.</b>	
Абайдың педагогикалық көзқарастары жөнінде бірер сөз .....	141
<b>Атабаева Г.М.</b>	
Тарихи-мәдени мұра – Қазақстандық патриотизмнің рухани тірегі.....	146
<b>Диканбаева С.А.</b>	
Альтернативные (неофициальные) урбанонимы.....	149
<b>Лазарева Т.П.</b>	
Изучение культуры прошедших эпох дают художнику импульс для совершенствования своего таланта и понимания консолидирующей силы искусства.....	154
<b>Меңлібаев Қ.Н., Сағтарова Ф.Ф., Сұлтанова А.</b>	
Менталитет ұғымының аксиологиялық және тарихи-мәдени маңызы .....	157
<b>Омарова А.С., Аупенова А.У.</b>	
Сохранение и популяризация художественного наследия в рамках реализации государственной программы «Рухани Жаңғыру».....	161
<b>Старожилова Н.П., Шляховая Я.Д.</b>	
Борьба с профайлингом и стигматизацией как фактор общественного согласия и общенационального единства .....	165

**БАСҚА ТІЛДЕ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСІНДЕГІ КӨП МӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒАНЫ  
ДАМУ**

**РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**DEVELOPMENT OF A MULTICULTURAL PERSONALITY IN THE CONTEXT OF  
FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

<b>Alpysbaeva K., Ossipovich A., Rysbek B.</b>	
Relevance of project-based learning at the foreign language lessons within the framework of results-oriented learning .....	173
<b>Bigali A., Kalizhanova A.</b>	
Community engagement as a form of learning experience outside the classroom .....	176
<b>Bobesh R., Tapenova A.</b>	
Teaching reading in the formation of students' intercultural communicative competence .....	178
<b>Григорчук И.Ю.</b>	

Об организации СРС по латинскому языку на факультете «Фармация» .....	182
<b>Dmitrieva N., Ossipovich A., Khvan M.</b>	
Testing as one of the most effective methods of control at english language lessons in the middle classes of the secondary school .....	185
<b>Zhanabayev D.K., Kalizhanova A.N.</b>	
The student-centered approach to teaching foreign languages .....	188
<b>Ибраева Б.М., Абдисапаров А.А.,</b>	
Феномен хип-хоп музыки в английском языке .....	191
<b>Ишмуратова М.Ю., Калижанова А.Н., Филимонова Ю.В.</b>	
Создание эйдетических ассоциаций к биологическим терминам на английском языке.....	194
<b>Каримжанова Р.Б., Умарова Г.К., Жакиянова А.К., Абишева Р.Т.</b>	
Үштілділік – заман талабы .....	197
<b>Куанова Р.А., Ibrayeva B.M.,</b>	
National-cultural features of paroemia with the animal component “dog” in english and russian languages .....	200
<b>Lutsik E. D., Ibrayeva B. M.,</b>	
Main principls of the classic detective genre .....	202
<b>Оразгалиева Г.Ш.</b>	
Русские фразеологические обороты, отражающие выражение лица, и их казахсие и английские соответствия .....	204
<b>Rysbek B., Kabdulov A.</b>	
Modern effective teaching methods of foreign language .....	208
<b>Сеитова Л.А., Тугамбекова М.Т.</b>	
О развитии трехязычия в Республике Казахстан .....	210
<b>Сергалиева Д.Т.</b>	
Современное иноязычное образование в Республике Казахстан .....	212
<b>Шарипова А.М.</b>	
Природа социокультурной билингвальной личности .....	217

## ПЕДАГОГИКА ОҚУЛАРЫ: ЖАРҚЫН ОЙ ҒАЖАЙЫПҚА ЖЕТЕЛЕЙДІ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ: ЧИСТЫЕ МЫСЛИ ТВОРЯТ ЧУДЕСА

#### TEACHERS' READING: PURE THOUGHTS CREATE MIRACLES

<b>Abuova T., Ossipovich A., Ibrayeva D.</b>	
Influence of scandinavian borrowed words on the development of english language .....	223
<b>Асанбаева Е.Б., Романқызы Г.</b>	
Заманауи білім беру үрдісіне оқу сауаттылығын енгізудің алғышарттары мен маңыздылығы .....	226
<b>Аккужина Ф.А.</b>	
Обучение аннотированию .....	228
<b>Бессараб А.О., Антоненко І.Ю.</b>	
Тренди українського дитячого книговидання на допомогу педагогу та психологу.....	232
<b>Жумабекова А.С.</b>	
Қадыр Мырзалиев лирикасының көркемдік сипаты .....	234
<b>Зэкариянова С.З.</b>	
Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде қолданылатын әдіс-тәсілдердің жүйелілігі .....	241
<b>Исмаилова Р.Н., Оспанова Қ.Д.</b>	
Өзім – патша, өзім – қазы, өзім – би... (Мағжан поэзиясының өзіндік қыры мен қуаты) .....	244
<b>Кирпиченко Е.Э., Кравченко Т.В., Маринеско В.Ю., Соколовская И.А.</b>	
Эволюция роли переводчика оттранслятора языка до роли социального посредника и	

медиатора культур .....	249
<b>Korneliuk B.V.</b>	
Sentimental star vehicle: Colley Cibber's version of Shakespeare's "Richard III" .....	252
<b>Кубекова К.Т.</b>	
Әдебиет сабағында тиімді сұрақтар қою арқылы оқушылардың ойлау дағдыларын дамыту .....	256
<b>Кульпеисова Т.С.</b>	
Формирование межкультурной компетентности билингвальной личности .....	258
<b>Ноғайбаева Ж.Ә.</b>	
Білім жүйесін жетілдірудің маңыздылығы .....	263
<b>Руколянская Н.В., Соколовская И.А.</b>	
О роли межкультурной коммуникации в современном обществе .....	265
<b>Серикова А.Ж.</b>	
Киім-кешек атауларының этномәдени лексикадағы орны және көркем шығармадағы қызметі .....	268
<b>Смагулова Д.К.</b>	
Активные методы обучения как способ повышения качества знания .....	271
<b>Тавлярова Г. М., Абдуллина Г.Р.</b>	
Об особенностях турецкого танца Хорон .....	273
<b>Тайжанова С.К.</b>	
Сатылай кешенді талдау технологиясы арқылы оқыту .....	275
<b>Тимергалиева С.И., Утяев А.Ф.</b>	
Особенности буктрейлера и социального ролика.....	279
<b>Тоқумбаева А.А.</b>	
Қазақ және башқұрт тілдерінде әсер ету қарқындылығының дәрежесін күшейтетін күшейткіш-модификаторлар .....	280
<b>Тусупова Н.Т.</b>	
Қазіргі қазақ филологиясындағы Б.Майлин мен А.Рюноскэ шығармаларын салыстырмалы түрде зерттеудің маңыздылығы .....	282
<b>Уразбаев Х.К.</b>	
Историко-культурное наследие: сакральные места и духовные святыни Казахстана.....	285
<b>Умарбаева С.М.</b>	
Современные технологии обучения на уроках русского языка .....	288
<b>Utesheva Y., Kozachkova I.</b>	
Second language acquisition and creativity .....	291
<b>Үтәев А.Ф.</b>	
Юғары уқыу йорттарында автор һәм лирик герой төшөнсәләрен өйрәнеу үзәнсәлектәре (Жоғары оқу орнында әдебиеттану түсініктерін зерттеудің ерекшеліктері, автор және лирикалық кейіпкер) .....	295
<b>Ханжарбай С.</b>	
Мектепте «қиын» балалармен жұмыс істеу технологиясы .....	297
<b>Халипа А.С.</b>	
Приемы транскрипции и транслитерации при переводе лексических единиц с культурологической окраской в австралийской художественной литературе .....	300
<b>Шәуенова Г.Ә.</b>	
Абай мен Мәшһүр Жүсіп .....	304
<b>Шаяхметов А.А., Абдуллина Г.Р.</b>	
Анализ терминов строительства и архитектуры в башкирском, турецком языках и словаре Махмуда Кашгари «Диван лугат ат тюрк».....	307
<b>Шекен Ж., Қасымбек А.Д.</b>	
Әдеби дәстүр жалғастығы .....	310
<b>Юмагузин А.Г., Абдуллина Г.Р.</b>	
Словообразование спортивных терминов в башкирском языке .....	312
<b>Yermakova N.</b>	
Types of substantive eurysemy .....	313



**АДАМЗАТТЫҢ ӘЛЕМДІК КӨЗҚАРАСЫ МЕН АҚЫЛ-ОЙЫН  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҒЫ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ОРТАНЫҢ ӘСЕРІ**

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
МЫСЛЕЙ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**THE IMPACT OF MODERN INFORMATION ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF  
THE THOUGHTS AND OUTLOOK OF THE PERSON**

<b>Борисов В.В., Борисова С. В., Lupинович С. Н.</b>	
Профессиональное педагогическое мировоззрение учителя .....	323
<b>Васильева Т.М.</b>	
Из опыта формирования экологических компетентностей учащихся и студентов в условиях хортицкой национальной академии.....	326
<b>Витковская Н.Г.</b>	
Роль сми в профессионально-личностном становлении молодёжи.....	330
<b>Горшкова Г.В.</b>	
Современная информационная среда и критическое мышление в процессе формирования мыслей и мировоззрения современного человека.....	333
<b>Грет Г.П.</b>	
Издательское дело Украины в информационном пространстве .....	336
<b>Дервянко Н.В.</b>	
Образовательная среда как условие формирования личности будущего дизайнера .....	339
<b>Евченко Т.А.</b>	
Региональная медиакультура: формирование понятия .....	342
<b>Елеукешов А.Е., Елеукешов О.Н., Хасен Б., Мұсабаев Д.Қ.</b>	
Спорттық күрес түрлерінің қалыптасып даму тарихы .....	344
<b>Жусупбекова З.Д., Кударина А.С., Ашимханова Г.С., Абдукап Г.Д.</b>	
Об особенностях речевого развития детей с детским церебральным параличом .....	348
<b>Жұмабай Б.Б., Рысбек Қ., Жанғабыл М.С., Ысқақова А.Б., Бесбай Н.</b>	
Қазақтың ұлттық ойындары арқылы жастарды отансүйгіштікке тәрбиелеу .....	352
<b>Кулмагамбетова А.С.</b>	
Роль образования в формировании мировоззрения молодого поколения .....	354
<b>Карынбаева М.Ж., Сарсекеева Б.А., Назарова Ю.М.</b>	
Физическое воспитание студентов, как основа здорового образа жизни в инновационных условиях развития образования .....	357
<b>Невзоров В.А., Селищев Е.Н.</b>	
Детерминанты развития малых и средних городов Верхневолжья .....	361
<b>Повед А., Атембеков Н.Р., Багдаулет Т.,Рахимбекова А.Б.</b>	
Жалпы білім беретін мектептерде әскери жарғыларды оқытудың мақсаты және міндеттері .....	365
<b>Селищев Е.Н.</b>	
Опыт изучения экономического районирования в условиях педагогического вуза.....	368
<b>Сериков Т.Ш., Алимжанов Е.М., Анненкова А.В., Рысбек Қ., Жанғабыл М.С.</b>	
Орта білім беретін оқу орындарында оқушылардың патриоттық қасиеттерін қалыптастыру .....	371
<b>Старожилова Н.П., Аманбекова Ә.Е.</b>	
Принцип защиты детей от информации, вредной для их физического и психического развития .....	374
<b>Хаджимуратов К.С., Габун Н.Н., Баспакова Н.Е.</b>	
Влияние информационных технологий на формирование мировоззрения молодежи.....	378
<b>Шендеровская Л. П.</b>	
Тенденции освоения новых знаний в эпоху цифровизации информационной среды.....	382
<b>Мухатаев М.М.</b>	

Особенности подготовки юных футболистов разных возрастов (на примере детской футбольной академии «DERBY») .....	385
<b>Омарова Г.А., Бокижанова Г.К.</b>	
Духовность и современность.....	389
<b>Зайцева С.А.</b>	
Загореться достойными устремлениями .....	392

## **«Заманауи әлемдегі ҒЫЛЫМ мен білім»**

***Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция  
материалдары***

**«ПЕДАГОГИКА ОҚУЛАРЫ: ЖАРҚЫН ОЙ ҒАЖАЙЫПҚА ЖЕТЕЛЕЙДІ»**



***Материалы  
Международной научно-практической конференции***

# «Наука и образование в современном мире»

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ: ЧИСТЫЕ МЫСЛИ ТВОРЯТ ЧУДЕСА»



## «Science and Education in modern world»

*The materials of the international scientific-practical conference*

«TEACHERS' READING: PURE THOUGHTS CREATE MIRACLES»

### Том 3

*Мақалалар авторлық редакцияда басылды.*

*Мақала мазмұнына ұйымдастырушылар мен баспа бөлімі жауапты емес.*

*Статьи даны в авторской редакции.*

*Оргкомитет и редакция не несет ответственности за содержание работ.*

Бас редакторы **Нұржігітова М.М.**

Редактор **Қонысбаева Ж.М.**

Техникалық редакторы **Борамбаева М.Н.**

Басуға 25.02.2019 қол қойылды. Пішімі 60x841/8. Көлемі 50,25 б.т.

Таралымы 500 дана. Әріп түрі «TIMES»

Ризографиялық басылыс.

**«Болашақ-Баспа» редакциялық-баспа**

**бөлімінде басылып шығарылды**

Қарағанды қ., Ерубәева., 14