



# ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО- ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

V Міжнародної науково-практичної конференції  
студентів та молодих вчених

18-19 квітня 2024 року



Запоріжжя  
Україна

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine  
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration  
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"  
of Zaporizhzhia Regional Council



### ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених  
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ  
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

### BOOK OF ABSTRACTS

of the V International scientific and practical conference of students and young researchers  
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S  
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME  
CONDITIONS"

18-19 квітня 2024 року  
April 18-19, 2024

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради  
(протокол № 7 від 16 квітня 2024 року)*

**Редакційна колегія:**

**В. В. Нечипоренко** (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;  
**Н. М. Гордієнко**, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;  
**М. С. Кудінова**, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;  
**О. М. Галієва**, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;  
**О. О. Сташук**, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;  
**Г. Б. Глущенко**, старший викладач, Хортицька національна академія;  
**О. В. Макаренко**, методист, Хортицька національна академія.

**Бібліографічні редактори:**

**Єнєва С. В.**, бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;  
**Прохорова С. П.**, бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;  
**Двореченцева А. С.**, методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 1024 с.

**Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions** : Book of Abstracts of the V International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 18-19, 2024) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. 1024 p.

ISBN 978-617-7929-16-0

Збірник містить тези доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-16-0

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

1. Коваленко А.Б. Психологічне благополуччя особистості: сутність, чинники та структура : Гуманітарний корпус, 2018. С. 80–83
2. Сердюк Л.З. Фактори психологічного благополуччя студентів. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2018. Т. 6. С. 51–59.
3. Харченко А. Особливості психологічного благополуччя студентів різних профілів підготовки. Молодий вчений. 2021. № 4(92). С. 175–178
4. Хоменко Є.Г. Психологічне благополуччя студентської молоді у військовий час. *Габітус*. 2023. Вип. 51. С. 121–125. – DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.51.20>
5. Khomenko Y. The research of student's psychology climate at secondary school : Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, 2019. Vol. 7(85). P. 57–62.

**Червоненко Катерина Сергіївна,**

кандидат педагогічних наук, доцент  
доцент кафедри психології та соціальної роботи

Хортицька національна академія,  
м. Запоріжжя, Україна

**Сінько Вікторія Сергіївна,**

здобувач 2 курсу спеціальності 231 Соціальна робота,  
Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

## **ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Нестабільність, невизначеність, складність та неоднозначність сучасного світу актуалізують проблему розширення можливостей самореалізації та зайнятості населення, зокрема, учнівської молоді, що лише обирають свій професійний шлях та потребують цілеспрямованого системного профорієнтаційного супроводу й допомоги від фахівців закладів загальної середньої освіти: кар'єрного консультанта, практичного психолога або соціального педагога. Правильний вибір професії, у більшості випадків, зумовлює успішність особистості у майбутньому професійному житті, створює оптимальні можливості для її самореалізації та самоактуалізації.

Проблема професійної орієнтації неодноразово ставала предметом наукових пошуків провідних сучасних вчених В. Адамса, І. Беха, Л. Гуцан, В. Дмитрук, М. Зуб, Є. Єгорової, О. Ігнатович, В. Кобченко, Н. Литвинової, І. Марченко, О. Мельника, О. Мерзлякова, Н. Пономарьової, В. Синявського, А. Шевенко, І. Уличного, Б. Федоришина, М. Янцура та інших. Проте, виклики сьогодення постійно вимагають пошуку та впровадження інноваційних технологій, форм й методів ефективної профорієнтаційної діяльності серед учнівської молоді.

Пріоритетною домінантою в організації процесу професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти виступає її наскрізність, комплексність й орієнтація на принципи освітньої діяльності: «людноцентризм; цілісність і наступність освіти; інтеграція з ринком праці; єдність навчання, виховання та розвитку; навчання впродовж життя та забезпечення рівних можливостей» й ключові принципи Нової Української Школи щодо орієнтації на потреби учня, компетентнісний зміст освіти, наскрізний виховний процес, педагогіку партнерства, «вільного» вчителя та сучасне освітнє середовище [2].

В той же час, системне й комплексне впровадження в освітній процес складових професійної орієнтації, що визначають її успішність (наявність профорієнтаційних програм/курсів, радників, відкритої інформації, підтримки керівництва, врахування потреб та запитів, співпраця із заінтересованими особами) потребують врахування умов дистанційного навчання, що постало серйозним викликом для усієї системи освіти України й сприяло пошуку оптимальних моделей синхронної та асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Розуміючи виклики світової пандемії COVID-19 та потребу у реалізації профорієнтаційної діяльності серед учнівської молоді, Міністерство освіти та науки України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» та Асоціація інноваційної та цифрової освіти, об'єднавши зусилля у 2021 році ініціювали реалізацію Всеукраїнського проєкту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії» ([www.hryoutest.in.ua](http://www.hryoutest.in.ua)) [1]. Метою проєкту була спроба розробити ефективну профорієнтаційну систему, що об'єднувала б освіту та ринок праці.

Створена інтернет-платформа дозволяє здобувачам освіти з усіх куточків України пройти тестування з профорієнтації, проконсультуватися з кар'єрним радником, ознайомитись з трендами ринку праці, результатами сучасних досліджень, відвідати віртуальні екскурсії в установи, заклади, підприємства найрізноманітніших галузей тощо. Особливої уваги заслуговує проєктна ініціатива «Школа кар'єрного консультанта», спрямована на підвищення компетентності фахівців (соціальних педагогів та психологів закладів загальної середньої освіти) з питань виявлення і формування інтересів, нахилів, здібностей учнів, визначення шляхів і умов ефективного управління їх професійним самовизначенням, формування професійних намірів тощо.

Використання соціальним педагогом у своїй професійній діяльності такого потужного ресурсу сприяє підвищенню якості його профорієнтаційної діяльності, а також забезпечує змістовим та актуальним інструментарієм для роботи зі здобувачами освіти, в тому числі, у дистанційному форматі, актуалізує знання та сприяє підвищенню кваліфікації у реалізації даного напрямку роботи.

Соціальний педагог під час здійснення профорієнтаційної діяльності у дистанційному форматі має мотивувати здобувачів освіти до професійного самовизначення, ознайомлювати з новітніми тенденціями ринку праці, актуальними професіями та надавати інформацію про шляхи їх набуття, формувати стійкі професійні інтереси на основі здібностей та можливостей учнів тощо.

Забезпечити якісну профорієнтаційну діяльність в умовах дистанційного навчання можливо через використання соціальним педагогом засобів інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових інструментів та платформ (Google клас, Google форми, Google сайти, Zoom, TrueConf, Google Meet, Skype, Telegram, Microsoft Teams та ін.), які дозволяють:

- проводити індивідуальні та групові консультації для учнів та їх батьків;
- пропонувати різноманітні профорієнтаційні діагностики;
- запрошувати фахівців-практиків на онлайн-зустрічі;
- залучати майбутніх випускників до участі у віртуальних Днях відкритих дверей закладів вищої та професійної освіти;
- ознайомлювати учнів з актуальним умовами вступу на омріяну спеціальність;
- організовувати віртуальні тури на провідні підприємства України та зустрічі з їх спеціалістами;
- проводити профорієнтаційні онлайн заходи: бесіди, тренінги, змагання, круглі столи, презентації, ігри, професійні коворкінги, проєкти, майстерні тощо;
- використовувати інтерактивні платформи та соціальні мережі для розповсюдження профорієнтаційної інформації, обміну досвідом, проведення досліджень тощо.

Отже, профорієнтаційна діяльність в умовах дистанційного навчання закладів загальної середньої освіти виступає важливим напрямом роботи соціального педагога, ефективність якої забезпечується використанням різноманітних засобів інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових інструментів та платформ, спрямованих на оптимізацію процесу професійного самовизначення учнів та їх подальшу професійну самореалізацію.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії». URL: <http://surl.li/rvbsu>.
2. Професійна орієнтація у Новій українській школі : концепція профорієнтації для громадського обговорення. URL: <http://surl.li/bggjq>.

**Червоненко Катерина Сергіївна,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри психології та соціальної роботи  
Хортицька національна академія,  
м. Запоріжжя, Україна

### **PADLET ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Вимушений перехід на дистанційну та змішану форму навчання закладів вищої освіти поставив нові завдання перед освітянською спільнотою щодо впровадження ефективних механізмів та процедур