



16-17 травня 2024 року
м. Ужгород, УКРАЇНА

НАУКОВІ ГОРИЗОНТИ XXI СТОЛІТТЯ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Матеріали Міжнародної наукової конференції /
Materials of the International Scientific Conference

SCIENTIFIC HORIZONS OF THE XXI CENTURY: MULTIDISCIPLINARY RESEARCH



Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Рада молодих вчених ДВНЗ «УжНУ»
University of Public Service (Будапешт, Угорщина)
University of Bialystok, Faculty of Education (м. Білосток, Польща)
Державна наукова установа
«Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ)
Польська асоціація аспірантів
Національний авіаційний університет
Одеський державний аграрний університет
Інститут сімейної медицини ДВНЗ «УжНУ»
Рада молодих учених при Міністерстві освіти і науки України
Рада молодих вчених при Одеській обласній державній адміністрації
РМН Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Т.Г. Шевченка
ВГО «Українська асоціація сімейної медицини»
ГО «Асоціація сімейних лікарів Закарпатської області»
ГО «Карпатські обрії»
Центр інформаційно-аналітичного та технічного забезпечення моніторингу об'єктів
атомної енергетики НАН України
Інститут цифровізації освіти НАПН України

НАУКОВІ ГОРИЗОНТИ XXI СТОЛІТТЯ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ

SCIENTIFIC HORIZONS OF THE XXI CENTURY: MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

**Матеріали Міжнародної наукової конференції /
Materials of the International Scientific Conference**

16-17 травня 2024 р.

Ужгород – 2024

УДК 001.891."20"

DOI: <http://doi.org/110.35668/978-966-479-144-8>

ISBN 978-966-479-144-8 (Онлайн)

НЗ4

Укладач Оксана АДАМЧО, провідний інженер Центру інформаційних технологій, асистент кафедри комп'ютерних систем та мереж інженерно-технічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

Рекомендовано до опублікування та поширення через мережу інтернет
Вченою радою ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»
(протокол № 7 від 30.07.2024).

НЗ4 Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження
[Електронний ресурс] : матеріали Міжнародної наукової конференції,
16-17 травня 2024 р., м. Ужгород / уклад. О.П. Адамчо ; УжНУ, УкрІНТЕІ. –
Ужгород ; Київ, 2024. – 1696 с.

Збірник матеріалів містить тези доповідей, подані на Міжнародну наукову конференцію «Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження», що відбулася 16-17 травня 2024 року в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у змішаному форматі. Матеріали були розглянуті під час роботи 16 секцій. У рамках конференції також проведено круглий стіл «Перспективи молодіжної та відкритої науки в Україні».

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність
за зміст та ілюстрації.*

Організатори конференції та автори публікацій вдячні
Захисникам України за можливість продовжувати працювати та займатися
науковою діяльністю у період війни.

З вдячністю Збройним Силам України!

З вірою у перемогу України!

ISBN 978-966-479-144-8 (Онлайн)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ
Міжнародної наукової конференції
«НАУКОВІ ГОРИЗОНТИ XXI СТОЛІТТЯ:
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ»,
яка відбулася в Ужгородському національному університеті
16-17 травня 2024 року.

Володимир СМОЛАНКА - ректор ДВНЗ «УжНУ», доктор медичних наук, професор.

Іван МИРОНЮК - проректор з наукової роботи ДВНЗ «УжНУ», доктор медичних наук, професор.

Aleksandra LEWANDOWSKA - MSc in Criminology, International Cooperation Representative of the Board Polish National Association of Doctoral Candidates.

Оксана АДАМЧО - секретар Ради молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», асистент кафедри комп'ютерних систем та мереж інженерно-технічного факультету, провідний інженер відділу технічних засобів навчання Центру інформаційних технологій, голова Ради молодих вчених інженерно-технічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

Марія БОРТОШ - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри алгебри та диференціальних рівнянь, голова Ради молодих вчених факультету математики та цифрових технологій ДВНЗ «УжНУ».

Олеся ВАЩУК – доктор юридичних наук, професор кафедри криміналістики Національного університету «Одеська юридична академія», голова Ради молодих учених при Міністерстві освіти та науки України.

Іван ГАБАНІ - доктор філософії, асистент кафедри міжнародного права, голова Ради молодих вчених юридичного факультету ДВНЗ «УжНУ».

Тетяна ГАРАПКО - доктор медичних наук, професор, професор кафедри анатомії людини та гістології, медичний факультет ДВНЗ «УжНУ».

Тарас ГРЯДІЛЬ - голова Ради молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», асистент кафедри терапії та сімейної медицини факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, асистент кафедри внутрішньої медицини медичного факультету №2.

Руслана ДЖУГАН - кандидат соціальних наук, доцент, доцент кафедри соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ», голова правління ГО «Карпатські обрії».

Ангеліна ДОКУС - кандидат географічних наук, ДУ «Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень НАН України».

Андріана ІВАНОВА - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології, голова Ради молодих вчених факультету іноземної філології ДВНЗ «УжНУ»

Валентина КОВАЛЕНКО - кандидат педагогічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту цифровізації освіти НАПН України.

Ганна КОСТЬОВ'ЯТ - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів і банківської справи, голова Ради молодих вчених економічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

Олександр КОЧМАР - доктор медичних наук, асистент кафедри хірургічних хвороб, голова Ради молодих вчених медичного факультету ДВНЗ «УжНУ».

Єлизавета КУЛКОВА - голова Ради молодих вчених Одеського національного економічного університету.

Микола КУТ - заступник голови Ради молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри органічної хімії, голова Ради молодих вчених Навчально-наукового інституту хімії та екології.

Василь ЛЕТА - кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та суспільних дисциплін Мукачівського державного університету.

Михайло НЬОРБА-БОБИКОВ - асистент кафедри ортопедичної стоматології, стоматологічний факультет ДВНЗ «УжНУ».

Сільвія ПАЦКУН - доктор філософії з медичних наук, доцент кафедри фізіології та патофізіології, голова Ради молодих вчених медичного факультету №2 ДВНЗ «УжНУ».

Василь РОМАН - викладач кафедри лісівництва географічного факультету, голова Ради молодих вчених географічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

Ольга СИНЯВСЬКА - кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри теорії ймовірностей і математичного аналізу, заступник декана з наукової роботи факультету математики та цифрових технологій ДВНЗ «УжНУ».

Анастасія СИМАХОВА - доктор економічних наук, професор кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки Національного авіаційного університету, перший заступник Голови Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України.

Наталія ТОЛОЧКО - кандидат наук із соціальних комунікації, доцент кафедри журналістики, голова Ради молодих вчених філологічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

Юрій ХОДАНИЧ - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії, голова Ради молодих вчених факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ»

Катерина ХРИПАК - асистент кафедри прикладної лінгвістики, голова Ради молодих вчених факультету міжнародних економічних відносин ДВНЗ «УжНУ».

Іван ЧОПЕЙ - доктор медичних наук, професор, декан факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, директор Інституту сімейної медицини ДВНЗ «УжНУ».

Гретта ШЕПЕЛЛА - аспірант за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», факультет здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ».

Андрій ЯЦИШИН - доктор технічних наук, старший науковий співробітник, в. о. заввідділу технологій захисту довкілля та радіаційної безпеки Центру інформаційно-аналітичного та технічного забезпечення моніторингу об'єктів атомної енергетики НАН України.

Анна ЯЦИШИН - доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач сектору моніторингу наукової діяльності ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».

Сипко Л.

МОВНІ СПОСОБИ АКТУАЛІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНО ЗНАЧУЩИХ ЕЛЕМЕНТІВ У ПОЕТИЧНИХ ТЕКСТАХ..... 1062

Сукач А.

ДЕСТРУКТИВНІ СТРАТЕГІЇ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛІ ЧИННОГО ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ В. ЗЕЛЕНСЬКОГО ТА ЧИННОГО ПРЕЗИДЕНТА США ДЖ. БАЙДЕНА)..... 1067

Толочко Н.

СПЕЦИФІКА ТЕЛЕВІЗІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА ЗАКАРПАТТІ ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ 1070

Турчин В., Кан Д.С.

ДИНАМІКА РОЗВИТКУ ДІАЛЕКТІВ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ МОВНИМ РОЗМАЇТТЯМ ТА НАЦІОНАЛЬНОЮ ІДЕНТИЧНІСТЮ 1076

Чайківська М.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ ЖУРНАЛІСТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 1080

Чучмай Г., Москальов Д.

РЕМЕДІАЦІЯ КИТАЙСЬКИХ МАНЬХУА: ЕВОЛЮЦІЯ ТА АДАПТАЦІЯ У СУЧАСНИХ МЕДІА..... 1085

Шаламай А.

ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТЕКСТУ ВІДЕОІГОР РІЗНИХ ЖАНРІВ 1089

СЕКЦІЯ 10. ПЕДАГОГІКА. ПИТАННЯ ДОДИПЛОМНОЇ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Sokolovska I., Nechyporenko V., Pozdniakova O., Hordiienko N., Serhata N., Gerko M.

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING THE POTENTIAL OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION..... 1095

Vainagii T.

IMPLEMENTING AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING ENGLISH FOR MEDICAL PURPOSES AT UNIVERSITIES..... 1100

Iryna SOKOLOVSKA, candidate of medical sciences, associate professor, associate professor of the Department of Physical Education and Sports of the Municipal Institution of Higher Education

e-mail: irinasokol10@meta.ua ORCID 0000-0002-5664-2382

Valentyna NECHYPORENKO, doctor of pedagogical sciences, professor, rector of the Municipal Institution of Higher Education

ORCID 0000-0001-9183-442X

Olena POZDNIAKOVA, doctor of pedagogical sciences, professor, first vice-rector of the Municipal Institution of Higher Education

ORCID 0000-0002-4151-437X

Nataliia HORDIENKO, doctor of sociological sciences, professor, vice-rector for scientific and innovative activities of the Municipal Institution of Higher Education

ORCID 0000-0002-4060-6846

Nataliia SERHATA, candidate of sciences in physical education and sports, associate professor, associate professor of the department of physical education and sports of the Municipal Institution of Higher Education

ORCID 0000-0002-3684-688X

Maria GERKO, deputy director of educational work of the Svalyavsky Professional Construction Lyceum

"Khortytsia National Educational and Rehabilitational Academy" of Zaporizhzhia Regional Council, Zaporizhzhia, Ukraine

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING THE POTENTIAL OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: *pedagogy, innovations in education, pedagogical innovation*

Introduction. At the present stage of social development, education is the key area on which not only the level of general culture and professional training of a person depends, but also his achievement of personal maturity. Innovative pedagogical activity associated with the rejection of well-known clichés, stereotypes in teaching, upbringing, and personal development of a student goes beyond the current standards, creates new standards for the

personal-creative, individual orientation of the activities of teachers, and new pedagogical technologies that implement these activities. In it, the teacher realizes himself more deeply as a bearer of social innovation.

Goal: to reveal the problems of innovative activity of a teacher in modern conditions, the essence of the concepts of “innovative activity”, “innovation” and their relationship with the concept of “innovation”.

Materials and research methods. Philosophical and pedagogical literature devoted to the innovative activities of a teacher was analyzed.

Research results and discussion. The innovative activity of a teacher is one of the most pressing pedagogical problems in modern reality. Consideration of this problem is impossible without understanding the basic terms “innovation activity”, “innovation” and their relationship with such a concept as “innovation”.

Innovation (innovatis: in – in, novus – new) in Latin means the entry of something new into a certain sphere, implantation into it and the generation of a whole series of changes in this sphere. This means that innovation is, on the one hand, a process of renewal, implementation, implementation, and on the other hand, it is an activity to integrate innovation into a certain practice [1].

The innovation process is a development process, an object of development management educational institution, the process of developing and mastering innovations [2]. Innovative technologies are the production (invention) of a new component for the education system.

Innovation is the process of introducing “innovations”—components or connections that were not previously present in the educational system. The process of transition of a system from one qualitative state to another based on the introduction of innovations.

Innovation (novelty) in teaching - the introduction of something new in the goals, content, methods and forms of teaching and upbringing, in the organization of joint activities of the teacher and the student; changes in thinking style [3]. As a pedagogical category, this term is relatively young, and this is one of the reasons that there are different approaches to defining this concept. In the most general sense, innovation is the final result of innovative activity, embodied in the form of a new or improved product; new or improved technological process.

Pedagogical innovation is changes aimed at improving the development, education and training of educational objects. Innovation in education is understood in a broad sense as introducing something new, changing, improving and improving the existing one. Novelty always has a specific historical character. It does not matter whether an idea, concept, technology is currently objectively new or not, it is possible to determine the time when it was objectively new. Born at a specific time, progressively solving the problems of a certain stage, an innovation can quickly become the property of many, the norm, generally accepted mass practice, or become obsolete, obsolete, and become a brake on development at a later time. Therefore, the teacher needs to constantly monitor innovations in education and carry out innovative activities. The most important components of pedagogical innovation can be considered the presence of appropriate research, design, and management components [4].

The formation of an innovative focus involves the use of certain criteria that allow one to judge the effectiveness of a particular innovation. Taking into account the existing experience of research in pedagogy, we can determine the following set of criteria for pedagogical innovations: novelty, optimality, high efficiency, the possibility of creative application of innovation in mass experience.

The main criterion for innovation is novelty, which is equally relevant to both the assessment of scientific pedagogical research and advanced pedagogical experience. Therefore, for a teacher who wants to get involved in the innovation process, it is very important to determine what the essence of the proposed new is, what is the level of novelty. For one it may be truly new, for another it may not be. In this regard, it is necessary to approach the inclusion of teachers in innovative activities taking into account voluntariness, personal characteristics, individual psychological characteristics. There are several levels of novelty: absolute, locally-absolute, conditional, subjective, differing in the degree of fame and scope.

The introduction of optimality into the system of criteria for the effectiveness of pedagogical innovations means the expenditure of effort and resources for teachers and students to achieve results. Different teachers can achieve equally high results with different intensity of their own work and the work of students. The introduction of pedagogical innovation into the educational process and the achievement of high results with the least

physical, mental and time costs indicate its optimality. Effectiveness as a criterion of innovation means a certain sustainability of positive results in the activities of teachers.

The concept of “innovation activity” has a wide semantic range. In pedagogy, it is considered as a type of pedagogical activity, as a creative process of planning and implementing pedagogical innovations aimed at improving the quality of education, as a socio-pedagogical phenomenon that reflects the creative potential of the teacher.

In pedagogical science, innovative activity is understood as purposeful pedagogical activity based on understanding (reflection) of one’s own practical pedagogical experience through comparison and study, change and development of the teaching and educational process in order to achieve better results, obtain new knowledge, and qualitatively different teaching practice.

The model of innovation activity includes: an innovator, regulatory requirements, an innovation environment, a procedural component, an innovation, a work. Innovation in this way is understood as the result of innovation, and the innovation process includes at least three stages: generating an idea (in a certain case, a scientific discovery), developing an idea in an applied aspect, implementing an innovation in practice

The main functions of a teacher’s innovative activities include:

- ✓ progressive (defect-free) changes in the pedagogical process and its components: change in goals;
- ✓ changes in the content of education; new teaching tools; new ideas of education; new ways and techniques of training, development, education [5].

Innovative activities in pedagogy can also be considered at one level simultaneously in several parallels. Hence, the following types of innovations are distinguished within one level of the pedagogical process: technological, methodological, organizational, economic, social, legal.

In our opinion, there are three prerequisites for mastering any pedagogical innovation - understanding, reflection and personal preparedness. Problematization of one’s own activities in order to change it (understanding) and the ability to change it, having previously realized one’s own social, communicative, economic and other attitudes and prejudices (reflection), are prerequisites in order to “conceive a different pedagogical reality” (G. P Shchedrovitsky).

Conclusion. The process of forming an innovative culture of a future teacher consists of a number of stages and is accompanied by mastery of innovative activities by imitation of creative behavior patterns, which ensures ease of entry into teaching activities, increases the level of its development, reduces the number of “trials and errors,” and determines productivity and originality.

Prospects for further research. The possibility of applying innovations in mass teaching experience, but only after their testing and objective evaluation

Conflict of interest. There is no conflict of interest.

REFERENCES

1. Dychkivska I. M. Innovative pedagogical technologies: textbook. 2nd ed., supplement. Kyiv, Akademydav. - 2012. - 352 p.
2. Kremen V.G. Philosophical and educational activity: innovative aspects // Formation and development of scientific and pedagogical schools: problems, experience, prospects: coll. of science works / edited by Vasyl Kremen and Tadeusz Levovytskyi. – Zhytomyr, Department of ZhDU named after I. Franka, 2012. – P.10
3. National strategy for the development of education in Ukraine for 2012-2020 [Electronic resource]. – Access mode: [www /mon /gov /ua /images/files /.../4455/pdf](http://www.mon.gov.ua/images/files/.../4455/pdf)
4. Podlasy A.I. Pedagogical innovations // Native school. – 1998. – No. 12. – P.1.
5. Professional pedagogical education: acme-synergistic approach: [monograph] / [ed. O. A. Dubasenyuk]. – Zhytomyr: View - in ZhDU named after I. Franka, 2011. - 389 p