

XVIII МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ
В МАТЕМАТИЧНІЙ,
ЦИФРОВІЙ, ПРИРОДНИЧІЙ
І ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»**

20–27 Листопада 2024

Центральноукраїнський державний
університет
імені Володимира Винниченка

*Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти та науки України
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет
Національний центр «Мала академія наук України»
Університет Казимира Сімонявічіуса (Вільнюс, Литва)
Поморський університет в Слупську (Республіка Польща)
Вища технічна школа в Катовіце (Республіка Польща)
Тракійський університет (м. Стара Загора, Болгарія)
Інститут педагогічних наук (Республіка Молдова, м. Кишинів)
Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти імені Василя Сухомлинського»
Лабораторія дидактики фізики, технологій та професійної освіти Інституту педагогіки
Національної академії педагогічних наук України у Центральноукраїнському державному
університеті імені Володимира Винниченка*

**XVIII Міжнародна науково-практична інтернет конференція
«ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ В МАТЕМАТИЧНІЙ,
ЦИФРОВІЙ, ПРИРОДНИЧІЙ І ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»**

**Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка
Кафедра математики та цифрових технологій**

20 – 27 листопада 2024 року

Ткач Ганна, Соля Олена КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ЗАДАЧ.....	89
Тринчук Ангеліна, Перетяцько Вікторія ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ В НАВЧАННІ БІОЛОГІЇ.....	92
Тютюн Любов, Соля Олена, Ковтонюк Мар'яна ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	94
Черватюк Юлія, Мясковська Марина РЕАЛІЗАЦІЯ БАЗИ ДАНИХ ДЛЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО КАБІNETУ В ДОДАТКУ PHRMUADMIN.....	97
Шевчук Павло, Соля Олена МОДЕЛЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ.....	101
ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS НАВИЧОК У КОНКУРЕНТОЗДАТНИХ ФАХІВЦІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА	104
Кошелева Наталя, Ковальчук Ірина СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ «М'ЯКИХ НАВИЧОК»_У ШКОЛЯРІВ	104
Скворчевська Євгенія ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	107
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	110
Жужа Лілія ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ У ЗВО.	110
Кондель Володимир, Молчанов Петро, Макаруч Тетяна РОЛЬ ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ ШВЕЙНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ТЕХНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ	112
Петренко Світлана, Мехед Дмитро, Мехед Ольга ВЗАЄМОДІЯ ЛЦЕЇВ ТА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	115
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ	118
Мукосєєнко Ольга НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В ШКОЛАХ УКРАЇНИ ТА ЛАТВІЇ.....	118
Мясковська Дарія, Мясковська Марина ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	121
Постригань Уляна, Боброва Марія ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ БІОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	123
Рябець Сергій РОБОТОТЕХНІКА В ТРУДОВОМУ НАВЧАННІ.....	125

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія

Жужа Лілія – кандидат політичних наук,
доцент, доцент кафедри соціально-
гуманітарних дисциплін та мовної
підготовки Хортицької національної
навчально-реабілітаційної академії.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ У ЗВО

Проблема підвищення успішності студентської молоді у закладах вищої освіти була актуальною завжди, адже на основі багатьох наукових досліджень, зниження рівня зацікавленості здобувачів у навчанні спостерігається досить часто.

На сьогодні, враховуючи тяжкі воєнні умови, в яких український студент здобуває вищу освіту, успішність в навчанні, на жаль, критично знижується. Це викликано стресом від бойових дій, постійним перериванням занять, через повітряні тривоги, відсутністю світла для повноцінного навчання, адаптацією до дистанційної форми отримання знань тощо. Саме тому, ми пропонуємо розглянути психолого-педагогічні умови підвищення успішності в навчанні здобувачів освіти в ЗВО.

Важливість психології для підвищення мотивації в навчанні неможливо переоцінити, адже ефективність навчання визначають саме успішність та мотивація студента. Запорукою успіху є позитивне ставлення до процесу здобуття освіти і саме психолог може допомогти сформувати інтерес та бажання навчатися. Спеціалісти в галузі психології можуть використовувати для цього різного роду підходи та методи (індивідуальні консультації, тренінги, ігри, вебінари тощо), які впливають на усвідомлення привабливості професії та майбутніх перспектив для студента.

Розглянути необхідно також поняття психології здоров'я, як основи для будь якої сфери життя особистості, не тільки навчання. Психологічне здоров'я – це стан соціально, психологічного та емоційного благополуччя особистості, що дозволяє повноцінно функціонувати в суспільстві. Гармонійний психологічний стан людини нерозривно пов'язаний з навчальною успішністю, оскільки впливає на засвоєння знань, пам'ять та концентрацію уваги. Здатність до засвоєння матеріалу на пряму залежить від вище зазначених процесів [1, с. 316].

Крім психологічного здоров'я, для стимулювання здобувачів до навчання, як очного, так і дистанційного, необхідно розглянути і педагогічний аспект та забезпечити для студентів наступні умови:

1. Створення безпечного простору для здобувачів. І мова ту йде не тільки про фізичну безпеку, а і про соціальну, емоційну.

2. Створення відчуття комфорту. Судент має відчувати психологічний комфорт як під час занять, так і в процесі самостійної роботи. Страх та стрес від тиску з боку викладача може призвести до втрати зацікавленості та зниження успішності.

3. Заохочення до активної участі в навчальному процесі. Включення студентів до дискусії, обговорення, залучення до виконання практичних завдань, знижує рівень пасивності, особливо під час дистанційного навчання, коли студенти знаходяться не в аудиторії, а біля екранів своїх моніторів вдома.

4. Виявлення індивідуальних особливостей студента. Кожна особистість унікальна, частина здобувачів відчують себе комфортно у відкритих бесідах, при відповідях на семінарських та практичних заняттях. Інші ж є більш сором'язливими, мають хист до письмових робіт, але відчують дискомфорт при особистому відкритому спілкуванні. Викладач повинен мати індивідуальних підхід до кожного студента та формувати такі завдання для виконання, які б можливо було виконати кожному учаснику освітнього процесу.

5. Підбір ефективних методів навчання. Наразі перед нами відкритий цифровий простір, що дозволяє використовувати різного роду інструменти для різностороннього розвитку студента, а також для ефективної освітньої роботи. Чим більше актуальних та сучасних інструментів використовує викладач, тим більше зацікавленості буде мати студент, і тим швидше можливе підвищення рівня його успішності.

6. Забезпечити зрозумілість навчального процесу. Кожен метод та кожен підхід має бути доступним для розуміння студентам. Крім цього, здобувачі повинні бути впевненими в тому, що за умови не розуміння певного матеріалу, вони вільно зможуть задати всі питання та отримати доступні пояснення.

Важливу роль у підвищенні успішності студентів відіграє мотивація: зовнішня та внутрішня. До зовнішньої мотивації відносять прагнення уникнути покарання чи поганого ставлення старших (оточуючих), прагнення отримати диплом, очікування винагороди та схвалення тощо. До внутрішніх мотивів можна включити: бажання здійснення мрії, розширення кругозору та кола спілкування, розвиток самостійності та впевненості в собі, пошук власного покликання [2, с. 272].

Для ефективного мотивування студентської молоді до навчання, ми радино дотримуватися наступних психолого-педагогічних порад.

1. Активно використовувати систему винагород.
2. Надавати здобувачам право вибору різного роду завдань та практик.
3. Студент має розуміти значущість та практичну перспективу використання отриманих знань.
4. Складність навчального матеріалу має бути збалансованою та обґрунтованою.
5. Завжди прислухатися до думки здобувачів та брати її до відома.
6. Використовувати в роботі інноваційні інструменти та засоби візуалізації.

7. Заняття мають бути емоційно забарвленими; необхідно уникати «сухого» викладення матеріалу.

За умови використання даних порад на практиці, можливо значно підвищити успішність здобувачів освіти, активізувати бажання до навчання та отримання нових знань.

Отже, з метою стимулювання мотивації та формування позитивного сприйняття навчального процесу у студентів, необхідно використовувати розширені психолого-педагогічні прийоми. Саме завдяки цьому здобувачі можуть зосередитися на позитивних сторонах навчання та зрозуміти важливість отриманих знань для майбутнього професійного зростання. Дані фактори безпосередньо впливають на підвищення успішності в навчанні, підтримку мотивації протягом тривалого часу та бажання отримувати якісні знання і навички для формування власного гідного майбутнього.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Курова А.В. Основні базові конструкти психологічного здоров'я в умовах невизначеності. *The main directions of the development of scientific research: Proceeding of the XV International Scientific and Practical Conference, Helsinki, 18-21 Apr. 2023. Helsinki, 2023. P. 316-320.*
2. Прінь Д.О., Зінченко С.В., Карпенко А.В. Мотивація, її види та методи мотивації до навчання студентів ВНЗ. *Actual Methods of Development of Science and Education: Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference, Boston, 15-17 May, 2023. Boston, 2023. P. 271-274.*

Полтавський національний педагогічний університет імені

В. Г. Короленка

Кондель Володимир – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти, дизайну та безпеки життєдіяльності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Молчанов Петро – кандидат технічних наук, доцент кафедри професійної освіти, дизайну та безпеки життєдіяльності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Макарчук Тетяна – магістрантка групи ПН(лп)-52 факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

РОЛЬ ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ ШВЕЙНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ТЕХНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ

Метою освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої