

FY 2024-2025

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР «МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ»

КАФЕДРА UNESCO З НАУКОВОЇ ОСВІТИ
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА



МАТЕРІАЛИ

*IV Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції*

«ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ НАУКОВОЇ ОСВІТИ»

11–16 грудня 2024 року

Київ
2024

I-57 Інноваційні практики наукової освіти : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 11–16 грудня 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 1014 с.

У збірник увійшли статті та тези учасників IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні практики наукової освіти», у яких розкрито перспективи і способи впровадження наукової освіти, а також питання популяризації її інноваційних практик.

Тематика публікацій:

- ✓ Наукова освіта в умовах глобалізації та викликів сьогодення
- ✓ Від дошкільної до вищої: наукова освіта на всіх рівнях навчання
- ✓ Професійний розвиток педагогів і наукових керівників: сучасні методики та інструментарій
- ✓ Сучасні технології: використання AI, VR, AR, цифрових лабораторій і платформ для дослідницької діяльності
- ✓ Популяризація науки та розвиток презентаційних і публікаційних навичок

Видання рекомендовано для науковців, керівників і представників освітніх закладів, інститутів післядипломної освіти, педагогічних працівників усіх ланок системи освіти.

Статті подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела тощо.

УДК 011.895:37-056.45

ЗМІСТ

Helskog G. H. The art of questioning and learning how to think through philosophising.....	13
Абасалієва О. М. Психологія цифрових технологій у освітньому процесі.....	16
Айтов С. Ш. Антропологічний горизонт сучасної філософії історії і аналіз феномену архаїчної ментальності в глобальному світі соціально-гуманітарною освітою.....	26
Александрова Ю. В. Штучний інтелект: корисна технологія або небезпечна тенденція?.....	30
Андрєєв С. С., Андрєєва В. Г. Особливості використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освіті.....	34
Андрєєв С. С., Андрєєва В. Г. Формування STEM-компетенцій в освіті: від початкової школи до професійного зростання.....	40
Артеменко І. О. Науково-дослідницька діяльність як дієвий засіб розвитку навичок академічної доброчесності у здобувачів освіти.....	46
Артьомова Т. І. Економічна теорія як підґрунтя наукової освіти в умовах глобальних викликів	53
Атаманчук В. П. Сторітелінг у контексті наукової освіти.....	60
Баб'як Ю. В. Особливості створення цифрової лабораторії в закладі дошкільної освіти	62
Басюк Н. А. Використання мотиваційних технік у професійному становленні емоційно-інтелектуального вчителя початкової школи	65
Безпала О. В. Глобалізація наукової освіти: вплив на технологічну підготовку студентів спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» через вивчення англійської мови.....	70
Березінська О. В. Flipped classroom як сучасна освітня технологія змішаного навчання	78
Березовська Ю. А. Наукова освіта України у фокусі глобалізаційних процесів	81
Біліченко Р. О. STEM-інструменти на уроках інформатики: інноваційні підходи до навчання через проєкти та міждисциплінарні дослідження	84
Білоус В. Р. Досвід підготовки вчителів технологій у Польщі.....	88
Бондаренко Т. В. Наукова освіта у базовій середній школі: виклики та перспективи.....	92

Боярчук О. А. Розвиток презентаційних і публікаційних навичок при формуванні ключових компетентностей у науковому ліцеї	98
Бреусова Н. Ю. Canva як універсальний інструмент для створення різноманітних навчальних матеріалів	105
Брусєнцева О. А., Постоєва О. Г. Перспективи миротворчої освіти в Україні в умовах глобалізації та викликів сьогодення.....	115
Булах І. І., Короташ А. І. Вплив технологій віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності на технології навчання й освітянські практики.....	124
Васильєва А. Є., Лаврова О. В. Формування наукового світогляду молодших школярів	133
Ващенко О. П. Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови та літератури шляхом використання інноваційних технологій.....	136
Вдовченко В. В. Інноваційність структурування навчального модуля «Проектно-технологічна діяльність у побуті» для предмета «Технології» у 7–9-х класах	142
Веремійчук С. В. Модель вчителя-словесника ХХІ століття: симбіоз «досвід-творчість-новації-технології».....	153
Водолага Ю. С. Соціальні мережі та блоги як інструмент популяризації науки	159
Воєвода К. В. Застосування імерсивних технологій у сучасному освітньому процесі здобувачів	167
Вожол О. В. Бюрократія в контексті популяризації науки та розвитку презентаційних і публікаційних навичок.....	171
Войтенко О. О. Гейміфікація на допомогу асистенту вчителя: завдання в ігровій формі для дітей з особливими освітніми потребами.....	178
Волокітіна В. М., Сірик С. В. Популяризація науки та читання сучасною молоддю	182
Волошина М. А. Практика впровадження інноваційних педагогічних технологій у закладах вищої освіти.....	187
Гайова А. М. Віртуальний демонстраційний експеримент під час вивчення фізики.....	189
Ганаба С. О. Якісна освіта – це інноваційна освіта.....	193
Голуб І. М., Голуб Х. І. Успішні кейси використання ШІ в дизайні та проектуванні	196

Голуб Х. І. Творчий потенціал для здобувачів освіти за допомогою платформи Canva	202
Горожій Н. В., Теслюк І. І., Скубенко Н. В. Педагогіка гри в освітньому процесі: інноваційні практики	206
Горожій Н. В., Яценко Р. В., Литар О. Є. Упровадження сучасних технологій і методик навчання математики та інформатики в Новій українській школі	216
Гостюмінська О. В. Інформаційна безпека сучасної загальноосвітньої школи в умовах війни	226
Гошовець Т. В. Уроки хімії: фокус на виклики сьогодення.....	230
Грибовська Ю. М. Вплив мислення на професійний розвиток педагога під час вивченні дисципліни «Фінансова грамотність»	239
Григораш С. М., Бурківська Л. Ю. Використання штучного інтелекту в освітньому середовищі: переваги та недоліки	244
Гринько І. М. Професійний розвиток педагога: адаптація до викликів сучасності	251
Гуз К. Ж., Зелюк В. В., Ільченко В. Р. Закономірності науки – основа цілісності змісту сучасного підручника.....	257
Дейкун І. О. Від досліджень до успіху: STEM-освіта як ключ до цікавого навчання	265
Демакова Д. А. Забезпечення пріоритетних векторів розвитку логічного мислення, уваги та комунікативних навичок українських дітей в умовах війни ...	268
Демченко О. П. Освітня модель «Філософський діалог» у контексті наукової освіти молодших школярів	271
Домбровська О. М. Державний архів як інструмент популяризації науки та розвитку презентаційних і публікаційних навичок у науковій освіті.....	278
Дуплій Г. А. Методика Кюїзенера – лічильні палички для розвитку дошкільнят	285
Мьоміна Я. В. Використання AI, VR, AR, цифрових лабораторій і платформ для дослідницької та проєктної діяльності на заняттях STEM-lab	290
Дядькова Л. М., Петрушина Н. М. Розвиток комунікаційних і презентаційних навичок на уроках історії та математики	299
Єва Г. А. Let's CLIL be your skill	303
Єсімов С. С. Штучний інтелект в освіті.....	305

Єськова А. М. Скрайбінг як сучасна інноваційна технологія для підтримки навчального процесу	308
Жабська О. Д. Інтеграція уроків інформатики в поєднанні з засобами ЕОР для підвищення якості знань здобувачів освіти в контексті НУШ.....	315
Жук М. В. Формування пошукового мислення як тренд наукової освіти.....	320
Зайцева Д. О. Педагогічне забезпечення досягнення успіху здобувачами початкової ланки освіти початкових класів на уроках музичного мистецтва засобами інформаційних технологій.....	324
Заміщак М. І., Духовний І. О., Завійська М. Р. Наукові основи дослідження моральної самооцінки в умовах сучасних викликів	332
Зінько І. С., Лущик Т. І. Вплив цифрових технологій на ефективність самостійної роботи випускників закладів професійно-технічної освіти.....	337
Іванова О. О. Сучасний урок: практичні поради для реалізації основних підходів стандарту.....	342
Іванова С. А. Роль науково-дослідної роботи в підвищенні результативності навчально-виховного процесу	345
Калмикова Л. О. Формування у здобувачів ССОНС науково-комунікативної компетентності засобами вправ і творчих завдань	356
Камишин В. В., Ковальова О. А. Ефективність методики впровадження моделей наукової освіти: концепція оцінювання	360
Карпишина І. П. Текстотворчі уміння на уроках української мови: від теорії до практики	364
Катарина Н. В. Презентаційні та публікаційні навички здобувачів освіти на виробничому навчанні	369
Кашуба С. В., Хоменко Л. Г. Формування цифрової компетентності здобувачів освіти засобами робототехніки.....	374
Кисільов І. С., Климюк К. С. Використання цифрових лабораторій та АІ для дослідницької діяльності на уроках фізики	381
Кіяновська Н. М., Зінонос Н. О. Використання систем комп'ютерної математики на заняттях вищої математики в технічних університетах.....	384
Клепацька І. В. Використання штучного інтелекту в роботі вихователя ЗДО ..	390
Кобус О. С., Бондаренко С. Ю. Парадокс спрощення в науково-популярній комунікації: етичні та педагогічні дилеми в представленні складності математичних і фізичних теорій.....	396
Ковальський М. М., Іванович П. К., Смалько О. А. Робототехніка як інструмент дослідницького навчання у цифровій освіті.....	403

Ковальчук Ю. М. Ідентифікація особистісних чинників розвитку картини світу в здобувачів освіти і їх врахування в процесі організації їх пізнавальної діяльності.....	408
Корнус І. В., Тютюник Л. І. Співпраця ліцею з закладами вищої освіти як ефективний метод популяризації науки.....	410
Косих А. П. Професійний розвиток педагога: сучасні методики та інструментарій в науковій освіті.....	419
Кохановська О. В., Софієнко О. В. Створення інноваційного навчального середовища: досвід впровадження STEM-технологій.....	428
Кохановська О. В., Устинова Н. В. Модернізація та розширення функціональності вебсайту як засіб підвищення конкурентоспроможності закладу освіти в умовах воєнного стану	436
Кривобок Г. І., Шаргородська Н. Б. Використання штучного інтелекту для підготовки програмістів: підхід у спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія»	443
Кривовящук Л. С. Застосування інтерактивних технологій як один зі способів підвищення ефективності сучасного уроку іноземної мови ...	447
Кудра А. С. Перспективи STEM-освіти в 10–12 класах ліцеїв академічного спрямування.....	452
Кузьміна І. Ю., Кузьміна О. О. Development and implementation of modern methods of organizing the educational process in Ukraine in today's challenges ...	457
Курулюк Є. О. Інтегроване навчання в сучасній освіті: розвиток мовної компетентності та креативного мислення через українську мову та мистецтво....	463
Курсь А. І. Інноваційні технології у викладанні фізики: застосування AI, VR, AR, цифрових лабораторій і платформ для досліджень.....	466
Леонтьєва І. Є. Глобалізація і розвиток сучасної освіти в Україні	472
Лімачко В. В. Хакатони як метод діагностики та моніторингу розвитку обдарованих учнів під час військових дій	476
Лімачко С. М. Інтерактивна подорож у часі та просторі: інтегровані уроки географії та історії як засіб розвитку критичного мислення учнів	480
Ломанова Г. О., Мальована О. В., Матешук В. В. Наукова освіта як база досліджень та практичних випробувань на уроках фізичної культури.....	483
Лучанінова О. П. Вища освіта і наука України в умовах глобалізаційних процесів і викликів	493

Любченко І. І., Сажієнко А. П., Сіроштан О. П. Інноваційні методики професійного розвитку педагогів і наукових керівників в умовах сучасної освіти: від цифрових технологій до інтерактивного навчання.....	500
Мазнюк Т. Ф. Професійний розвиток педагогів загальноосвітніх навчальних закладів в умовах реформування освіти: сучасні методики та інструментарій.....	509
Макаренко А. В., Яковенко В. Г., Скрипниченко М. А. Інноваційні технології в освітньому процесі студентів фізкультурного профілю.....	518
Макаріна В. Методичний підхід до організації інтегрованих досліджень на прикладі проведеного заходу до дня енергетика	526
Максімов Є. Л. Сучасні технології: використання AI, VR, AR, цифрових платформ для дослідницької діяльності у вивченні іноземних мов	530
Манян Л. В. Культура мовлення. Порухення лексичної та граматичної норм здобувачами освіти під час написання творчих робіт	532
Марухно В. О. Від віртуальної реальності до штучного інтелекту: інновації для дослідницької діяльності.....	536
Матвєєнко А. С., Грецький І. О. Мова програмування R як зручна платформа для планування дослідження та аналізу результатів біологічних експериментів	544
Matviienko L. H. Integration of VR technologies into research activities of students of higher education institutions.....	548
Мацокін Д. В., Пахомова І. М. Віртуальна реальність у вивченні кристалічних структур: інноваційні підходи та можливості.....	551
Медвідь М. М., Павленко О. І. Інтеграція AI, VR, AR та цифрових платформ у навчання з креслення: інновації та перспективи.....	557
Мельник Є. О. Використання сервісу Mozaik 3D на уроках мистецтва для дослідницької діяльності	560
Миرونчук Н. М., Раєць В. В. Використання інноваційних технологій у процесі навчання хімії	562
Мирошніченко Ю. Б., Гранат Р. А. Практичне використання комп'ютерних технологій на уроках фізики. План-конспект уроку: «Ядерна модель атома. Дослід Резерфорда»	569
Міхно С. В. Деякі аспекти впровадження музейної педагогіки в умовах глобалізації та викликів сьогодення.....	578
Мозуль І. В. Учнівські проекти як інструмент опанування англійською мовою..	587
Моренко О. О. Платформа «Mission X-Train Like an Astronaut» на прикладі місії «Robotic Arm»	590

Морозова Ю. М., Петренко Л. В., Першина О. І. Дотримання академічної доброчесності в закладах освіти.....	598
Мотуз Т. В. Наукова освіта: досвід впровадження в межах освітньо-професійної програми «Загальна педагогіка»	610
Нестер А. А. Популяризація науки в умовах воєнного стану.....	613
Нестерук Л. В. Використання на уроках історії та географії елементів ігрової діяльності як один із методів інтерактивного навчання.....	624
Озарчук А. В. Можливості штучного інтелекту для інклюзивного навчання на прикладі ChatGPT та Poe	630
Омельченко П. С. Популяризація науки, формування презентаційних і публікаційних компетенцій.....	637
Онопченко Г. В. Формування освітніх екосистем для школярів через мережу наукових центрів у контексті впровадження STEAM-освіти	642
Онопченко О. В., Малиношевська А. В. Інтеграція науки, технологій, інженерії та мистецтва для формування наукової грамотності.....	653
Орловська Л. О. Використання інноваційних методів навчання під час вивчення соціально-гуманітарних дисциплін як шлях до вдосконалення підготовки майбутнього вчителя.....	662
Отупор Н. В. Прийоми та техніки навчання на уроках фізики.....	667
Павельчук М. О. Персоналізація навчання здобувачів профільної середньої освіти як представників покоління альфа	673
Павлига П. Д. Вивчення сучасного стану дослідженості питання професійної підготовки бакалаврів з ІТ з використанням хмарних сервісів	676
Пасічник С. О., Жирова О. О. Теоретико-методичні аспекти проблеми організації пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку	686
Пастушенко В. С. Огляд використання інноваційних технологій для дослідницької діяльності	695
Пахомов І. В. Громадянські уявлення педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які є керівниками науково-дослідницьких робіт.....	700
Пашенко Т. М. Результати впровадження педагогічної технології: воркшоп «Розвиток професійної компетентності викладача фахового коледжу»	710
Перцева В. А. Цифровий текст у процесі викладання філологічних дисциплін у вищій школі.....	718

Петренко С. М., Богдан Т. М., Мехед О. Б. Формування наукового світогляду на всіх рівнях освіти шляхом інтеграції природничо-математичних наук і STEM.....	721
Пилипенко О. Є. Наукова освіта та сталий розвиток суспільства в Україні	727
Писаренко Т. І., Семисошенко С. В. Науковець – педагогам: інтеграція науки й освіти.....	732
Півень М. Г. Formation of soft skills of school students by means of STEM education.....	739
Плінокос Н. С. Методики і технології для педагогів: інклюзивний підхід у математичному навчанні	745
Полятикіна Т. П. Інноваційні цифрові технології в позашкільній освіті. Нові можливості для розвитку творчого навчання.....	751
Поясник О. С., Матківська М. Ю. Роль міждисциплінарного підходу в розвитку наукової освіти	755
Пращук І. І. Стратегія розвитку загальноосвітнього навчального закладу....	760
Превір М. В., Кириленко О. І. Генеративний штучний інтелект як допоміжний інструмент для вивчення програмування в середній освіті	765
Присяжнюк Ю. П., Присяжнюк В. П. Методика підготовки конкурсантів МАН із гуманітарних наук: старі / нові зауваги	769
Приходько А. Б. Особливості процесу гейміфікації навчання на уроках зарубіжної літератури	776
Редзюк Є. В. Необхідність трансформації вітчизняної освіти і науки в умовах глобалізації та євроінтеграції.....	782
Ремньова А. Г. Особливості організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів.....	790
Рибалка Т. В. Формувальне оцінювання в умовах змішаного навчання	793
Рожнятовська К. Л. Online tools and platforms for english language teaching	798
Романюк Л. В. Проєкт SWITLO: групи професійної майстерності – ефективний інструмент фахового розвитку вчителів англійської мови	802
Рудик О. Б. Про науковість принципів наукової освіти	810
Рябокін С. С., Монастирська О. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців на засадах реалізації партнерства в умовах воєнного стану	818
Самойленков О. Є. Ensuring objective assessment of students’ knowledge in the era of ai and neural networks	829

Сапун О. К. Інноваційні стратегії професійного розвитку педагогів і наукових керівників: методики та інструменти успіху	832
Свердлов І. О. Використання ІІІ в освітньому процесі (на прикладі курсу «Фінансова грамотність»).....	838
Свинаренко Н. О., Добрунова Л. Е. Роль державної підтримки в сучасній китайській освіті.....	842
Сворак Л. М. Наука в українському суспільстві: спроба короткого аналізу популяризації історії	851
Сива О. М., Підгородецький М. М. Масові відкриті онлайн-курси та їхня роль в активізації самостійної роботи здобувачів закладу вищої освіти	855
Ситор О. О. Використання елементів музейної педагогіки на заняттях української словесності.....	860
Скальська Л. О. Сучасні виклики та перспективи наукової освіти.....	864
Скрипник Л. Г. Формування дослідницької компетентності майбутніх вихователів та вчителів початкової освіти на заняттях української мови	867
Слободенюк О. О. Наступність у розвитку наукового мислення: психолого-педагогічні аспекти від дошкільної до вищої освіти.....	870
Слюсаренко В. В. Педагогічні можливості використання PhET-симуляцій на уроках фізики.....	874
Смірнова І. М. Використання гри як ефективного засобу формування інтересу на уроках англійської мови в молодших класах.....	882
Соболь О. О., Іванов В. Л. Наукова освіта в епоху цифровізації: можливості та ризики.....	887
Соколовська І. А., Нечипоренко В. В., Гордієнко Н. М., Позднякова О. Л. Modern requirements and innovative forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers	892
Столярова Ю. О. Інноваційна платформа «Human–школа».....	898
Твердохліб Г. В. Мовне портфоліо як інструмент медіаосвіти на заняттях з англійської мови.....	902
Тименко В. П. Готовність викладачів закладів вищої освіти до самодіагностики дизайн-обдарованості.....	904
Ткаченко Л. М., Данч Т. О. Дошкільна освіта в контексті сучасних викликів .	912
Ткачова В. Ю., Назаренко В. В. Застосування технологій доповненої реальності на уроках історії на прикладі застосунків arloopa та googlearts	915

Sokolovska Iryna,
*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor
Khortytsia National Academy
irinasokol10@meta.ua*

Nechyporenko Valentyna,
*Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Rector
Khortytsia National Academy*

Hordiienko Natalia,
*Doctor of Sociological Sciences, Professor,
Vice-rector for research and innovation,
Khortytsia National Academy*

Pozdnyakova Olena,
*Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, First vice-rector
Khortytsia National Academy*

MODERN REQUIREMENTS AND INNOVATIVE FORMS OF ORGANIZING THE LEARNING PROCESS IN THE SYSTEM OF ADVANCED TRAINING OF TEACHERS

Анотація. Вибір форм організації процесу навчання у системі підвищення кваліфікації - процес складний і багато в чому суперечливий. Він породжує нові педагогічні технології, змінює уявлення про міжпредметні зв'язки, модифікує колишнє науково-методичне забезпечення, зумовлює варіативність програм та навчальних курсів.

Впровадження інноваційних форм організації процесу навчання у системі підвищення кваліфікації педагогів це складний і тривалий процес, який включає в себе низку взаємозалежних етапів, які послідовно ведуть до досягнення кінцевого результату.

Ключові слова: педагог, підвищення кваліфікації, інноваційні форми, навчання, професійний розвиток, сучасні вимоги

Abstract. The choice of forms of organization of the learning process in the system of advanced training is a complex and largely contradictory process. It generates new pedagogical technologies, changes the idea of intersubject connections, modifies the previous scientific and methodological support, determines the variability of programs and training courses.

The introduction of innovative forms of organization of the learning process in the system of advanced training of teachers is a complex and long process, which includes a number of interdependent stages that consistently lead to the achievement of the final result.

Key words: teacher, advanced training, innovative forms, training, professional development, modern requirements

Innovative activity is a complex structure, being an integral characteristic, in which the synthesis of professional knowledge, pedagogical skills, creative potential of the teacher's personality and his focus on the constant renewal of his own style of activity is carried out.

One of the main structures in the development of innovative activity of the teacher is methodological training, which has independent functions and a professionally significant role in the system of improving his qualifications. However, in pedagogical research, the issues of preparing teachers for innovative activity have not found full and detailed coverage and remain poorly studied. The processes of transformation in modern society affected, first of all, the system of improving the qualifications of teaching staff. The search for the most effective ways of further development of the system of improving the qualifications of teaching staff is underway [1].

The formation of the personality of a professional in its essence and content is a process of appropriation of historical, professional experience, experience of behavior and life, its effectiveness is related to the level of competence.

The design of innovative forms of training should be aimed at the desire of teachers for self-development and self-improvement. This allowed us to formulate modern requirements for innovative forms of organizing the learning process in the system of improving the qualifications of teachers [2].

The introduction of innovative forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers is not a one-time act that instantly integrates the innovation into the "body" of the organization, it is a complex and lengthy process that includes a number of interrelated stages (phases) that consistently lead to the achievement of the final result:

- the design of innovative forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers should be based on the level of professional competence of teachers;
- innovative forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers should provide a variety of opportunities and freedom of choice for self-improvement of professional skills of the teacher and are aimed at creating a situation of success;
- the design of innovative forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers leads to qualitatively new results and causes qualitative changes in other components of the pedagogical process;
- innovative forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers ensure interaction with experience (direct interaction with the area of the acquired experience), the involvement of real practitioners.

Stages of using innovative forms of the learning process:

1. Immersion in the problem. This is a kind of theoretical "injection" of information, the main content of which is: the concept of "innovative forms of organizing the learning

process", types and kinds of solutions, methods of decision-making;

2. Formation of pedagogical teams. A special process of uniting students into a working team, choosing a leader, determining the team's work scheme, distributing roles in the group, choosing methods of interaction between team members;

3. Obtaining initial information about the problem is a brief summary of the situation, a description of the main parameters of the activity, setting the task (question, problem);

4. Solving the problem. This stage is directly devoted to the use of innovative forms of organizing the learning process with a justification of the strategy and tactics of the teacher's behavior, a description of the package of solutions.

It is characterized by the greatest emotional intensity, disputes, discussions, sometimes a clash of opinions. Here, not only personal qualities are manifested, but also professional experience, communicative characteristics of students, the optimal distribution of roles;

5. The presentation of solutions is carried out by the leader of the teaching team, who voices a package of management decisions, justifies their choice, and answers questions [3].

The design of innovative forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers can be implemented subject to a number of pedagogical conditions:

- changing the components of the pedagogical process: goals, educational content, forms, methods, technologies, teaching aids,
- management systems.

Development of components of professional competence of teachers:

- cognitive,
- prognostic,
- motivational,
- operational-activity;
- use in the system of advanced training of forms of organization of the process of training of teachers, contributing to the formation of theoretical knowledge on the problem of using innovative forms and methods of teaching in the educational process;
- inclusion in the content of training courses of concepts, concepts aimed at forming a system of knowledge on innovative forms of organization of the educational process, theories of innovative activity, knowledge on scientific design of new content and innovative pedagogical technologies, knowledge of the methodological foundations of pedagogical activity;
- formation of skills to use innovative methods and forms of training:
 - master class,
 - projects,
 - independent practical work,
 - interactive classes,

- development of lesson plans;
- ensuring professionally-oriented pedagogical interaction in the educational process; application of interactive teaching technologies taking into account the main task and specifics of the subjects of training;
 - stimulation of self-educational activity, introduction of teachers to the circle of pedagogical innovations;
 - inclusion of teachers in reflective and evaluative activities (writing reflective reports, self-analysis, evaluation of colleagues' work and self-evaluation in the process of advanced training);
 - conducting methodological training with teachers of the institute for advanced training on the design of innovative forms of organizing the process of training teachers in the advanced training system [4].

Types of activities that form positive motivation of teachers for innovative learning:

- individual-isolated training sessions,
- group training,
- conversation,
- seminar,
- classes in small groups,
- collective training sessions,
- case study,
- simulation business games,
- modeling.

Scientific and methodological work to improve the teacher's competence

In the conditions of reforming the educational sector of Ukraine, high-quality education can be provided by a highly qualified, creative, socially active and competitive teacher oriented to humanistic values:

- flexibly adapt to changing life situations;
- independently think critically;
- use modern technologies;
- generate new ideas;
- be sociable, contact in different social groups.

The organization and content of the institution's methodological activities are based on the principles of: priority, scientificity, practical orientation, compliance, coverage of various forms of methodological interaction by all teachers [5].

As practice shows, the main means of effective influence on the process of forming the competence of teachers are:

- motivation to increase the level of professional skills;
- use of forms and methods of methodological work that correspond to different styles and technologies of teaching;

- rational use of the teacher’s abilities;
- creation of a situation of success; the possibility of practical use of new knowledge.

The creation of appropriate conditions is provided by the scientific and methodological council, which performs the following tasks:

- determine strategic directions for deepening the professional scientific, theoretical and methodological knowledge of teachers;
- introduce innovative methods for increasing the level of professional and pedagogical skills, the level of general culture and education of pedagogical workers;
- introduce the achievements of pedagogical science and promising experience into pedagogical practice;
- promote the development of creative initiative of teachers and form a positive motivation for their activities.

The Scientific and Methodological Council creates an atmosphere of creative search, organizes the study and implementation of innovations, coordinates the activities of methodological associations of the teaching staff. Its main task is to direct the activities of teachers to the implementation of the scientific and methodological problem caused by the need to prepare students for continuing education, to give self-education skills, to form a socially adapted competent personality of a graduate - a true patriot of Ukraine [6].

Therefore, all structural divisions and forms of activity create a network of methodological work to improve the skills of the teacher and ensure the quality of the educational process.

At the meetings of the Methodological Council, a strategy for working on a single methodological problem is determined.

The topics of the meetings are diverse, in particular:

- the use of innovative technologies in the educational process in terms of the formation of value orientations and attitudes of the individual;
- the study and generalization of promising pedagogical experience;
- creation of a system of work on the formation of students’ self-education skills;
- introduction of project technology in the educational process;
- results of monitoring research of targeted programs for the development of an educational institution;
- means of forming students’ information and communicative competencies;
- formation of national consciousness and self-awareness in students, their moral and spiritual qualities;
- development of fruitful cooperation between teachers and students, the collective and the individual.

An important role in improving the theoretical and practical potential of teachers is played by the methodological office, created by the joint efforts of the collective.

The methodological office is an information center for teachers' self-educational work, a means of acquiring and disseminating promising pedagogical experience, a place for holding methodological meetings, exhibitions, vernissages of pedagogical ideas, presentations of teacher projects and computer technologies [7].

An important aspect of management is the technology of preparing and holding a meeting of the pedagogical council. The main thing is the content of analytical materials, relevant conclusions and solutions to determine the prospects for solving the problem. It is no less important to choose a form of conduct that combines theoretical substantiation of the problem and collective practical work. In our institution, non-traditional forms of council meetings have long been in practice.

During their preparation and conduct, the following interactive methods are used: "Brainstorming", "Open microphone", "Take a position", "Carousel" etc. The use of the modeling method contributes to the development of constructive skills of teachers.

An interesting form of work with young teachers is the auction of pedagogical ideas - this is the result of the internship of young teachers and the search and promotion of promising pedagogical experience. The administration of the institution develops the regulations and plan for organizing the internship, provides for the conduct of creative reports by interns, and also draws up a plan for improving the level of pedagogical skills of young teachers for the coming years [8].

Conducting such forms of work significantly strengthens the cooperation of methodologists, the administration of the institution and teachers and arouses interest in young teachers, contributes to the improvement of their qualifications and professional competence [9].

Therefore, the systematic work carried out in an educational institution by young teachers contributes to the improvement of their professional level and the updating of general pedagogical and special knowledge and skills; reveals their creative abilities, readiness for search; increases the level of general culture; improves the methodological base.

The pedagogical conditions identified by us for designing forms of organizing the learning process in the system of advanced training of teachers can contribute to the system of advanced training becoming the center of the innovative movement and including such principles: personality orientation, parity, dynamism, continuity and versatility of methodological consulting.

LITERATURE:

1. Kuprievich V.O. Distance learning in the system of advanced training as a means of professional self-improvement of heads of vocational and technical educational institutions / V.O. Kuprievich.// Postgraduate education in Ukraine. 2017. - N^o. 1. - P. 94–97.
2. Organizer of innovative activity and experimental work in a general educational institution: methodical guide / Author-editor: I. Yevtushenko, Yu. Zavalevsky, S. Kyrylenko, O. Kyryan, K. Taranik-Tkachuk. Kyiv; Chernivtsi: Bukrek, 2014

3. Medved V.V. Fundamentals of forming a specialist's competitiveness: factors, components, criteria / V.V. Medved // Theory and methodology of educational management: electronic scientific professional edition. - 2011. - №. 7 [Electronic resource]. <http://umo.edu.ua/katalog/545-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-7-2011>.
4. Mysyk O. S. Theoretical foundations of pedagogical innovation /O. S.Mysyk // Professional training of pedagogical personnel in the context of innovative restructuring of Ukrainian national education: current state, problems, prospects for development: Materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference (October 11, 2007). – Khmelnytsky: 2007. – 309 p.
5. National strategy for the development of education in Ukraine for 2012–2021. - [Electronic resource]. - Access mode: www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf
6. Nikolenko L. T. Personally oriented education and ways of its implementation in the system of advanced training / L. T. Nikolenko // Uchebnye zapiski. – 2005. – №. 3. – P. 23-27.
7. Nychkalo N. Pedagogical innovation in vocational education / N. Nychkalo // Vocational and Technical Education. – 2007. – №. 3. - P. 69-71.
8. Sergeyeva L.M. Competitiveness as a sign of professional competence of a teacher /L.M. Sergeyeva. // Theory and methodology of education management: Electronic scientific professional edition – K., 2015 – №. 2 (16). – Access mode to the journal: <http://tme.umo.edu.ua/>
9. Shevchuk L. I. Methodological foundations of training and advanced training of pedagogical workers in the vocational education system: a manual for managers, pedagogical workers of vocational education / L. I. Shevchuk. – Khmelnytskyi (publisher A. Tsyupak). – 2006. – 178 p.

Столярова Ю. О.,
вчитель німецької мови
Житомирського обласного спортивного ліцею
Житомирської обласної ради
reaktor.com@gmail.com

ІННОВАЦІЙНА ПЛАТФОРМА «HUMAN–ШКОЛА»

Побудова освітнього процесу з використанням різноманітних інноваційних платформ відкриває нові простори в дистанційному навчанні, а саме: здійснюється поглиблена аналітика освітнього процесу, динаміка успішності та відвідуваності учнів, індивідуальний освітній рівень кожного учня в режимі реального часу.

Ключові слова: дистанційне навчання, інноваційні платформи, освітній процес, інноваційна платформа «Human школа», інструменти дистанційного освітнього процесу, навчальний процес.

The construction of the educational process using various innovative platforms opens up new spaces in distance learning, namely in-depth analytics of the educational process, the dynamics of student success and attendance, the individual educational level of each student in real time.