

Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут обдарованої дитини НАПН України
НЦ «Мала академія наук України»
Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова



МАТЕРІАЛИ

V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
«ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!»

23–29 жовтня 2024 року

в межах XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті»

Київ
2024

О-13 Обдаровані діти – скарб нації! : матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 23–29 жовтня 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 1604 с.

У збірник увійшли статті та тези учасників V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації!», у яких розкрито актуальні наукові та практичні проблеми виявлення, діагностики, розвитку, підтримки та супроводу обдарованої особистості в освітньому середовищі та соціумі, практичний досвід роботи з обдарованими дітьми та молоддю.

Тематика публікацій:

- сучасні тенденції та філософсько-методологічні аспекти дослідження обдарованості;
- впровадження новітніх технологій в освіті обдарованих як один зі шляхів інтеграції України у світовий освітній простір;
- діагностика та моніторинг розвитку обдарованості дітей і молоді;
- педагогічні інновації в освіті та розвитку обдарованих учнів;
- соціально-психологічна підтримка обдарованої особистості в умовах воєнного стану.

Видання рекомендовано для науковців, керівників і представників освітніх закладів, інститутів післядипломної освіти, педагогічних працівників усіх ланок системи освіти, психологів, соціологів та інших фахівців.

Статті подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела тощо.

УДК 376-056.45

Рубанова С. Я. Психологічна готовність до розв'язування творчих задач як основа життєстійкості особистості	1280
Савченко Я. В., Тропіна М. А. Інноваційне майбутнє України: вплив STEAM-освіти на технологічну галузь	1286
Савчук І. М. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО в умовах війни	1290
Саноян А. О. Інноваційні методи навчання української мови в освіті обдарованих студентів	1301
Сахов С. С. Діагностика та моніторинг розвитку обдарованості здобувачів освіти	1305
Сидорук Т. І. Основні напрями соціально-психологічної підтримки обдарованих учнів в умовах війни	1307
Сидорчук А. М. Роль арттерапії в підтримці емоційного стану обдарованих дітей під час війни	1310
Скаржинець А. В. Аналіз проблем інтеграції штучного інтелекту в систему освіти України відповідно до «Пекінського консенсусу щодо штучного інтелекту та освіти»	1319
Склярова В. О. Розкриття і розвиток обдарованості кожної дитини шляхом створення індивідуальних освітніх траєкторій	1322
Скрипник О. А. Залучення учнів до науково-дослідницької діяльності	1334
Скрипник С. В. Ігрові технології в навчанні: Kahoot, Scratch та Python на уроках інформатики	1340
Сліпухіна І. А., Чернецький І. С. Розкриття обдарованості через музеї науки: інноваційна педагогіка для нового покоління	1344
Слободянюк М. А. Філософсько-методологічні аспекти обдарованості у людей з обмеженими можливостями	1349
Слобоженюк Б. М. Психологічна підтримка обдарованих учнів в освітньому просторі, зокрема на уроках української мови та літератури в умовах воєнного стану	1354
Слотвінський П. Р. Формування математичних компетенцій учнів із використанням ігрових технологій	1357
Слюта А. М. Використання скрайбінг-технології студентами-географами в процесі проходження виробничої (педагогічної) практики на уроках географії	1363
Соколовська І. А., Нечипоренко В. В., Гордієнко Н. М., Позднякова О. Л. Tools for successful education	1369
Соляник М. Г., Кикла Д. О. Особливості розвитку творчих здібностей у дітей дошкільного віку	1373
Спільніченко О. І., Москалюк Н. В. Цілі, виклики і кращі практики клубу молодого винахідника (КМВ)	1375
Стандрет Г. Н. Інноваційні педагогічні технології в контексті сучасних суспільних викликів	1380

5. Корнєєв В.П. Використання інформаційно-телекомунікаційних технологій // Шкільна географічна освіта: інформаційно-комунікативні технології у навчально-виховному процесі. Зб. наук. праць. К.: ДНВП «Картографія», 2008. С. 50-53.
6. Метод «Скрайбінг»: яскраве подання навчального матеріалу. URL: <https://naurok.com.ua/post/metod-skraybing-yaskrave-podannya-navchalnogo-materialu>.
7. Чабала Т.М. Демонстрування результатів, або використання гаджетів на уроці // Географія. № 7-8 (299-300), квітень 2016 р., С. 19–20.

Sokolovska Irina,

*Candidate of Medical sciences, Associate Professor
Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University
irinasokol10@meta.ua*

Nechyporenko Valentyna,

*Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, rector Khortytsia National Academy*

Hordiienko Natalia,

*Doctor of Sociological Sciences, Professor,
vice-rector for research and innovation, Khortytsia National Academy*

Pozdnyakova Olena,

*Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, first vice-rector Khortytsia National Academy*

TOOLS FOR SUCCESSFUL EDUCATION ІНСТРУМЕНТИ УСПІШНОЇ ОСВІТИ

Анотація. Система освіти в Україні розвивається та вдосконалюється. Сучасні інноваційні технології дозволяють формувати та розвивати предметні і навчальні знання та вміння в процесі активної різнорівневої пізнавальної діяльності учнів. Суспільство має право очікувати від системи вищої освіти підготовки фахівців – практиків, які не тільки добротно та продуктивно виконують вузьку професійну функцію, але й здатні творчо мислити, сприймати нове, приймати рішення, аргументувати їх.

Ключові слова: освіта, сучасні інноваційні технології, першочерговість, творче мислення

Abstract. The education system in Ukraine is developing and improving. Modern innovative technologies make it possible to form and develop subject and educational knowledge and skills in the process of active multi-level cognitive activity of students. Society has the right to expect from the system of higher education the training of specialists - practitioners who not only efficiently and productively perform a narrow professional function, but are also able to think creatively, perceive new things, make decisions, and argue them.

Keywords: education, modern innovative technologies, priority, creative thinking

Society has the right to expect from the system of higher education the training of specialists – practitioners who not only perform a narrow professional function well and productively, but are also able to think creatively, perceive new things, make decisions, and argue them. To solve this problem, innovative technologies were invented that follow and develop after education [1]. The most relevant in learning is the use of new approaches to the organization of the educational process and innovative technologies as teaching methods.

The education system in Ukraine is developing and improving. Modern innovative technologies make it possible to form and develop subject and educational knowledge and skills in the process of active multi-level cognitive activity of students in an emotionally comfortable atmosphere, to develop positive learning motivation, leading to sufficient student performance in the subject.

Innovative technologies are a set of techniques and methods aimed at studying, updating and optimizing innovative activities, as a result of which innovations are created and implemented that cause qualitative changes in various spheres of life, focused on the rational use of material, economic and social resources [2]. Traditional technologies, as a rule, do not allow the child to navigate in a large amount of information, because of them, the development of stereotypical behavior occurs and only the memorization and storage of information in memory.

Of course, they have ceased to meet the requirements of modern education, so they are gradually becoming a thing of the past.

Modern technology allows you to create forms of communication and relationships that were not previously dreamed of. For example, students can find out any information they are interested in without leaving the classroom, read publications of scientists, view photos, send questions to teachers by e-mail, and even communicate with them using videoconferencing. Students can share what they are learning with students in other classrooms and even in other cities who are studying for the same major. Students can collaborate on group projects using technology tools such as social media. Technology has also begun to change the role of teachers and learners. In traditional classrooms, the teacher is the main source of information and the students receive it. This role of the teacher has existed in education since ancient times and is still very relevant today. However, with the access to information and learning opportunities afforded by technology, in many classrooms today, the role of the teacher is seen to be relegated to the background as learners use a variety of modern technologies to obtain the information they need. Many universities are already redesigning learning spaces to include this new

model of education, encourage greater collaboration in small group work, and use technology as an aid. Technology is a powerful tool that can support and transform education in many ways, from making it easier for educators to find the learning materials they need, to empowering people to learn and work together in new ways. Thanks to worldwide access to the Internet and the ubiquity of smart devices that can connect to it, a new era of education is coming with the use of innovative technologies [3]. Therefore, in educational institutions, educational technologies should make the most of the opportunities offered by various modern technologies so that effective and efficient education is available to everyone everywhere.

Conducting classes using information technology is a powerful stimulus in learning. Through such lessons, the mental processes of students are activated: perception, attention, memory, thinking; much more active and faster is the excitation of cognitive interest. By nature, a person trusts his eyes more, and more than 80% of information is perceived and remembered by him through a visual analyzer. The didactic advantages of classes using information technology are the creation of the effect of presence (“I saw it!”), Students have an interest, a desire to learn and see more.

Information and communication technologies bring not only new opportunities in human life, but also a new approach to education. It is now important to take information and communication technology management to a higher level than in the past. New computer systems offer a variety of educational resources. In today’s global information world, most people rely on the Internet for learning, so the line between traditional and distance learning is disappearing. Now on the Internet you can find all the topics of interest. This phenomenon makes finding information easier and faster. Modern students are information generations. Electronic educational programs, textbooks, availability of jobs do not go beyond ordinary life. In some cases, information support helps students improve their careers, as well as acquire knowledge and skills. Due to the rapid development of technology, educational information technology, especially distance education or online education, should also develop at the same pace. Educational portals are a solution to the current problem: the rapid development of information. Online education and educational portals are considered as manifestations of the process of social virtualization.

The advantage of the educational portal and e-learning in this case includes flexibility and convenience for students, facilitating communication between students and teachers, greater adaptation to the needs of students, greater diversity in experience using multimedia and non-verbal presentation of educational material. Interaction with video resources on the presented sites of training courses, presentations on the topics of the lecture course provides visual and sound accompaniment, the user can control

them at any time - pause and view everything again. During the intersessional period, the teacher on the portal gradually places options for control tasks in the form of an educational element "Task". This element allows teachers to add communication tasks, collect student work, grade it, and provide feedback. Students within the allotted time to complete the task send the given digital content. The information is evaluated as comments to this file. Upon completion of all tasks, students form a database of reports that they can use to prepare for the test. Thus, upon arrival at the examination session, the student does not experience stress during the intermediate control of knowledge, and during the entire intersessional period, the teacher maintains contact with students.

The educational process is based on a combination of classroom work (lectures, practical classes, consultations, tests, exams) during the session, and independent work of students on the basis of electronic educational and methodological complexes and other educational, scientific and methodological literature. A student can carry out independent work either from a home computer or in the distance learning department. Each student, after enrollment, gets access to the educational and methodological materials of the courses posted on the website of the distance learning department. Students are provided with electronic educational and methodological materials on the studied disciplines, which include programs on the studied disciplines, lecture courses, practical assignments, video practical classes, laboratory workshops, reference material, tests.

The learning process provides for online training sessions, forums where each of the course participants can ask any questions about the course for discussion, and chats that allow interlocutors to exchange printed messages in real time. The teaching staff consults students in the course of studying disciplines online, via e-mail or in person; verification of control, abstracts, term papers, laboratory works and other workshops submitted by students on electronic media during the academic semesters, as well as conducting examination sessions with full-time credits and exams.

LITERATURE:

1. Distance education in Ukraine: learning in the style of digital nomads
<https://studway.com.ua/distanciyna-osvita/>
2. Distance education Ministry of Education and Science of Ukraine.
https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/
3. Burluka, O.V. (2018) Self-education of the individual as a way of forming a life strategy. *Philosophy*. (51), 98-109.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_filos_2018_51_12