



Р О І П П О

85 років

Збірник матеріалів

*III Всеукраїнської науково-практичної
конференції*

«Формування духовної безпеки особистості»



25 лютого 2025 року, м. Рівне

*Розглянуто та рекомендовано до друку Вченою радою
Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,
(протокол № 03 від 03.04.2025 р.)*

Рецензенти:

Бордюк В. М., заступник директора з науково-педагогічної роботи та комунікацій Рівненського ОПППО; кандидат педагогічних наук.

За редакцією

Черній А. Л., директор Рівненського ОПППО, кандидата політичних наук.

«Формування духовної безпеки особистості»: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції / упоряд. Л. В. Антонюк; за ред. А. Л. Черній. Рівне: РОПППО, 2025. 71 с.

У збірнику вміщено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування духовної безпеки особистості», які охопили важливі питання духовної безпеки особистості та наповнені сучасним змістом виховання зростаючої особистості.

Видання рекомендоване науковцям, викладачам, методистам, керівникам закладів освіти, аспірантам, педагогам, студентам, учням, представникам громадських організацій та всі зацікавлених проблематикою.

© Колектив авторів, 2025

© РОПППО, 2025

Зміст

Алла ЧЕРНІЙ	4
Лілія АНТОНЮК, Вікторія СЕМЕНЧУК ДУХОВНІСТЬ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ І ПОТРЯСІНЬ	6
Анатолій БАКУНЕЦЬ РОЛЬ ПРОГРАМНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНТЕГРАЦІЇ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС: ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ	9
Юлія БОБРИКОВА ДУХОВНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ЗДОРОВ'Я СПРЯМОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	11
Микола БОРДЮК, Тетяна ШЕВЧУК СИНЕРГЕТИКА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСУ «ВЛАСТИВОСТІ ПОЛІМЕРНИХ МАТЕРІАЛІВ»	15
Тетяна ГАВЛІТІНА ВОЛЯ ДО СВОБОДИ ЯК ТВОРЧИЙ ПРОЯВ ДУХОВНОЇ СУТНОСТІ УКРАЇНЦІВ	18
Юлія ГОЛУБЮК ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	23
Наталія ДАВИДЮК ПРОГРАМА ВИХОВАННЯ ЯК ОРІЄНТИР ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	26
Наталія КУРИШ, Олександра ПОЛЯК СУБ'ЄКТНІСТЬ БЕЗПЕКИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	30
Юрій ЛІННІК ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК СКЛАДНИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	33
Ірина ЛІЩЕНКО ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОЇ БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	35
Галина НЕСТЕРУК ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ	37
Андрій ОЗАРЧУК ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ В ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ	40
Ігор ОПОЛЬСЬКИЙ МОНІТОРИНГ ЦІННОСТЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: КВАЛІМЕТРИЧНИЙ ПІДХІД	43
Iryna SOKOLOVSKA, Valentyna NECHYPORENKO, Olena POZDNIAKOVA, Nataliia HORDIENKO, Nataliia SERHATA PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE	48
Марія СТАСЮК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ	51
Ніна ТИМЧИНА, Віталія ТИМЧИНА РОЗВІНЧУВАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ МАНІПУЛЯЦІЙ ЯК СКЛАДНИК ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА ДУХОВНОЇ БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ	55
Марія ЯТЧУК ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ГАРМОНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ОСІБ, ЯКІ ВІДБУВАЮТЬ ПОКАРАННЯ В УСТАНОВАХ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ	60
Лариса ЯЦЕНЮК ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	63
Наталія ПРОКОПЧУК МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ: НАПРЯМИ ПІДТРИМКИ	64

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Iryna SOKOLOVSKA,

*candidate of medical sciences, associate professor, associate professor of the
Department of Physical Education and Sports of the Municipal Institution of Higher
Education «Khortytsia National Educational and Rehabilitational Academy»
of Zaporizhzhia Regional Council*

Valentyna NECHYPORENKO,

*doctor of pedagogical sciences, professor, rector of the Municipal Institution of
Higher Education «Khortytsia National Educational and Rehabilitational Academy»
of Zaporizhzhia Regional Council*

Olena POZDNIAKOVA,

*doctor of pedagogical sciences, professor, first vice-rector of the Municipal
Institution of Higher Education «Khortytsia National Educational and
Rehabilitational Academy» of Zaporizhzhia Regional Council*

Nataliia HORDIIENKO,

*doctor of sociological sciences, professor, vice-rector for scientific and innovative
activities of the Municipal Institution of Higher Education «Khortytsia National
Educational and Rehabilitational Academy»
of Zaporizhzhia Regional Council*

Nataliia SERHATA,

*candidate of sciences in physical education and sports, associate professor, associate
professor of the department of physical education and sports of the Municipal
Institution of Higher Education «Khortytsia National Educational and
Rehabilitational Academy» of Zaporizhzhia Regional Council*

Human development is the most important part of the formation of a personality. The formation of society depends on the development of each individual person, and vice versa, depending on the mentality and level of development of society, human values are formed.

The main task is to ensure a high level of education for the development of personal potential, competitiveness and future scientific activity. In our case, one of the most important problems is personal and professional development during the period of study at a higher education institution.

The following main directions in the development of a student can be distinguished:

- Development of professional orientation and necessary abilities;
- Improvement of mental processes and states;
- Development of a life position and plans;
- Growth of the level of interest in narrow specialties of the future profession;

- Ethical, aesthetic and spiritual development;
- High level of initiative and creativity;
- Formation of psychological readiness for professional activity.

The educational space of a higher education institution can be imagined as a structure in which separate types of space are interconnected: educational and informational, cultural and educational, theoretical, practical, scientific and research. They can be considered as organizational forms of personal development of each student.

Theoretical education space. Organization of various types of lectures (lecture-conversation, problem lecture) practical and seminar classes (discussion, business, role-playing, training) contributes to the implementation of educational, developmental, which creates conditions for the development of a future professional.

The humanitarian cycle has particularly rich opportunities for personal and professional development. It primarily affects the development of a humanistically oriented personality of a future professional. According to scientists, psychological and pedagogical disciplines contain rich potential for actualizing students' achievements. Natural sciences.

They have good potential for the development of professional ideas, because they contain a large number of general ideas materialized in the image (graphs, structural formulas.). The natural and scientific cycle of the theoretical space enables the future specialist to see a holistic picture of the world, to understand the essential, regular connections between the subjects and objects of this system, and creates conditions for the formation of complete, holistic, vivid ideas. Teaching of special – subject disciplines in the space of theoretical education is built on the principle of an activity approach.

The specificity of this approach is to consider the content of all disciplines and types of students' activities from the standpoint of future professional activity. The system of problem situations allows to develop the content of education in dynamics, creates the possibility of integrating knowledge of all scientific disciplines as a means of solving these situations, models a holistic objective, psychological and social image of future professional activity.

This approach opens up prospects both for the personal and professional development of students, and for the formation of a holistic image of the profession and adequate ideas about oneself as a future specialist.

The space of practical education is represented, first of all, by various types of practice. Industrial practice is a form of organization of the educational process, which aims at the personal and professional development of a future specialist and is aimed at mastering the content of professional training through the sequential passage of several types of practices. According to scientists, the earlier a student gets into the conditions of real production, the earlier he begins to be included in practice and the earlier he is formed as a person and as a professional.

The cultural and educational space includes a system of extracurricular, socio-cultural activities of students. The personal and professional development of a student's personality in the cultural and educational space can be carried out through the use of active forms of educational work, through a system of classroom hours,

communication hours, meetings of psychological clubs, through student festivals, conferences.

The space of scientific and research activities of students organizes the joint activities of teachers and students. This work is aimed at finding solutions to professional problems, during which there is a mutual exchange of cultural values, professional thinking is formed.

This space contains not only cognitive, operationally – technical aspects, but also communication between the student and the leader, which generates emotions, feelings, experiences and contributes to the personal and professional growth of the subjects of the educational space.

Information and educational space. The introduction of information and communication technologies into the educational space of an educational institution creates additional opportunities for the personal and professional development of students.

Thus, we can say that the personal and professional development of a student's personality takes place in a holistic educational space of a higher education institution and has a nonlinear nature. The potential opportunities of each direction for personal and professional development are realized through the organization of external conditions and the actualization of internal psychological mechanisms.

LITERATURE

1. Psychology: textbook / Yu. L. Trofimov, V. V. Rybalka, P.A. Goncharuk et al. 3 ed. Kyiv : Lybid, 2001. 560 p.
2. Moiseyuk N. E. Pedagogy: a textbook. 4th edition, supplemented, 2003. 615 p.
3. Zaitseva I. V. Motivation of students' learning: a monograph / ed. P. G. Luzan. Irpin : Academy of State Educational Service of Ukraine, 2000. 196 p.
4. Slepkan Z. Scientific principles of the pedagogical process in higher education. Kyiv : National University of Education, 2000. 210 p.