



BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY

**PROCEEDINGS OF THE SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP**

October 2 – November 12, 2023

**Riga, Latvia
2023**

Organising Committee:

Iryna PLOTKA, dr.psych., prof., Baltic International Academy;

Tatiana YURKEVICH, dr.iur., as.prof., Baltic International Academy;

Alla ILJINA, dr.oec., docent, Baltic International Academy;

Zhanna TSAURKUBULE, dr.sc.ing., professor, Baltic International Academy;

Yulia RASTORGUYEVA, MA in Translation Studies, Baltic International Academy;

Ludmila GORELKINA, Mg. phil., docent, Baltic International Academy;

Marina LIHUSHINA, Mg. ing., lecturer, Baltic International Academy;

Inese RATANOVA, Mg. oec., docent, Baltic International Academy.

Proceedings of the scientific and pedagogical internship (October 2 – November 12, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia, 2023. 176 pages.

CONTENTS**DEVELOPMENT OF PHILOLOGICAL EDUCATION
IN UKRAINE AND THE REPUBLIC OF LATVIA AMIDST
THE DIGITAL ENVIRONMENT**

Foreign language communicative competence formation in students
of higher educational institutions on the basis of the study of neological
processes

Kalashnykova M. Yu...... 8

The role of proverbs in developing students' communicative
and cultural competence

Carvalho K. S., Ovsianko O. L...... 11

Methods of forming language readiness for professional activity

Mezhuyeva I. Yu...... 14

Зміст професійно-орієнтованої
інформаційно-цифрової компетентності вчителя англійської мови

Пристай Г. В., Савченко О. О. 18

Застосування гіпертексту в інтенсифікації вивчення
English as a Foreign Language за дистанційної форми навчання

Стежко Ю. Г. 22

Challenges in teaching law and technical translation

Stepanov V. V. 25

Особливості формування фахової компетентності перекладача
у практичному навчанні аудіовізуального перекладу
з англійської мови українською

Чернікова О. І...... 30

Using games at foreign language lessons with medical students

Shundel T. O. 34

**PARTICULARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING
OF JOURNALISTS, PR AND ADVERTISING SPECIALISTS
IN UKRAINE AND THE REPUBLIC OF LATVIA**

Тенденції і виклики PR-комунікації в українському шоубізнесі
періоду повномасштабного вторгнення (2022–2023)

Доценко К. О...... 42

EUROPEAN INTEGRATION TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF LEGAL EDUCATION IN UKRAINE

Щодо вивчення здобувачами вищої юридичної освіти особливостей процесуальних правовідносин у справах про банкрутство
Вечірко І. О...... 50

Методологічні особливості викладання спеціальних дисциплін з виборчого права для студентів магістратури у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
Євстігнєєв А. С. 55

До питання розвитку системи підготовки фахівців з інтелектуальної власності в галузі знань (08) Право, спеціальність (081) Право
Іващенко В. А...... 60

До питання про відбір здобувачів правничої освіти
Кобан О. Г...... 65

Методологія юриспруденції в системі професійної підготовки юристів
Ковбасюк С. В...... 69

Застосування інноваційних технологій при викладанні трудового права
Костроміна О. Г...... 73

Неодмінною умовою розвитку правової системи України є формування професійного світогляду юристів на основі європейської методології правовідносин
Котюк О. І...... 76

Міжнародний досвід юридичної освіти та його порівняння з юридичним досвідом України
Мартюк А. С. 82

ChatGPT – виклик для сучасної вищої юридичної освіти
Саванець Л. М. 86

Development of Ukrainian High Law Education in the Context of Integration into the European Union
Serediuk V. V. 89

TRANSFORMATIONAL CHANGES IN PHYSICS AND MATHEMATICS EDUCATION IN UKRAINE AND STATES OF THE EUROPEAN UNION

Використання платформи дистанційного навчання Moodle для організації сучасного освітнього процесу вищої школи

Глушенко Ю. А. 96

Роль інформаційних комунікаційних технологій у підвищенні ефективності навчання студентів фізико-математичних спеціальностей на прикладі дисциплін ядерної фізики та фізики елементарних частинок

Грищук А. М. 100

Аналіз досвіду викладання математики в умовах онлайн-і змішаного навчання

Гуляницький А. Л. 104

DIRECTIONS FOR IMPROVING EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Формування позитивного емоційного фону в навчально-тренувальному процесі груп початкової підготовки засобами рухливих ігор

Жула Л. В. 112

Вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах

Іванська О. В. 115

Паралімпійський рух під час війни

Литовченко М. А. 119

Використання інноваційних технологій у фізичній культурі та спорті

Сергата Н. С. 130

WAYS TO OPTIMIZE THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE AND COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION

Професійна підготовка фахівця із публічного управління та адміністрування у ВНЗ України в умовах євроінтеграції

Базиченко В. В. 136

Сучасні вимоги до фахівців публічного управління та адміністрування в умовах трансформаційних процесів Березюк С. В.	139
Перспективи практичної підготовки здобувачів освітньо-професійних програм публічного управління та адміністрування Бородіна О. М.	141
Проблематика нормативно-правового забезпечення публічного управління та адміністрування в Україні як гарантії забезпечення прав і свобод людини Д'яченко К. С.	144
Особливості освітніх програм зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» в сучасних умовах розвитку України Колесник Т. В.	148
Особливості формування вмінь та навичок спеціалістів в галузі управління та адміністрування на сучасному етапі розвитку Намлієва Н. В.	152
Сучасні підходи до інновацій освітнього процесу у сфері публічного управління Підвальна О. Г.	156
Особливості вдосконалення системи професійного навчання у сфері публічного управління та адміністрування Пронько Л. М.	159
Сучасний розвиток професіоналізації публічних службовців Селіванов С. В.	163
Інформатизація і публічне управління шлях до суспільства знань: аспекти взаємодії Тищенко В. О.	168
Напрями вдосконалення підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування в ЗВО аграрного профілю Фурман І. В.	172

**DEVELOPMENT
OF PHILOLOGICAL EDUCATION
IN UKRAINE AND THE REPUBLIC
OF LATVIA AMIDST
THE DIGITAL ENVIRONMENT**

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ТА СПОРТІ

Сергата Н. С.

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,
завідувач кафедри фізичної культури і спорту
Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія
м. Запоріжжя, Україна*

Сьогодні інноваційні технології є невід'ємною частиною будь-якої людської діяльності. Фізична культура та спорт не є винятком. У сучасних умовах інноваційні технології допомагають покращити результати фізичних результатів, створюють зручності для заняття спортом, а також підвищують ефективність виконання фізичних вправ. Життя людини перебуває у постійному русі, все змінюється, у зв'язку з цим нововведення не минули й фізичну культуру та спорт. Кілька років тому важко було уявити взаємозв'язок смартфонів і спорту, але зараз вони йдуть пліч-о-пліч. Нововведення допомагають організувати заняття на вищому рівні, забезпечують найкраще засвоєння матеріалу, а також роблять навчання цікавішим. Але треба розуміти, що інновація не з'являється сама собою, вона не стихійна, а, навпаки, інновація – результат контрольованого наукового прогресу [2].

Інноваційні технології є частиною зростаючої світової індустрії спорту та відпочинку. У світі спорту відомі спортивні зірки та тренери все частіше використовують різні інноваційні технології для підвищення ефективності у різних видах спортивної підготовки. Головними показниками інновації є наукова новизна та її відтворення на практиці. Нині накопичено безліч сучасних технологій освіти у сфері фізичної культури. Однак, щоб відповідати нинішнім потребам суспільства, технології викладання фізичної культури зобов'язані включати сучасні досягнення в галузях теорії та методики фізичного виховання та спортивного тренування.

Навчальний процес викладання фізичної культури поділяється на дві частини: практичну та теоретичну. У той час як більшість навчальних закладів обладнано інструментами для викладання практичної частини, що займає більшу частину навчального процесу, кількості аудиторних годин для теоретичної частини часом не вистачає, щоб повністю розкрити навчальний матеріал. Однак завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям (далі – ІКТ) можна ефективно вирішувати цю проблему.

Прикладом такого використання ІКТ викладачами є електронні презентації, які, будучи конспектами уроку, досить легко засвоюються студентами, що надалі може служити засобом самопідготовки. Також, завдяки винаходам у галузі уповільненої зйомки, за допомогою навчальних та демонстративних відеороликів викладачі мають можливість візуалізувати складні технічні елементи, що виконуються професіоналами. Через специфіку осіб, які навчаються, кожен сприймає інформацію по-різному, проте завдяки використанню ІКТ інформація надається доступно, що дозволяє скоротити час на роз'яснення матеріалу кожному студенту [1; 3].

Термінологічно інновація це нововведення, новизна, зміна. Якщо розглядати цей термін щодо педагогічного процесу, то тут інновація – це досягнення цілей виховання та навчання із використанням нових методів та способів навчання, застосування оновлених навчально-методичні посібників. Таке навчання здатне розвивати особистість як учня, так і педагога, воно передбачає готовність до спільних дій у абсолютно нетипових ситуаціях.

Загальновідомими технологіями у навчально-виховному процесі є: здоров'язберігаючі технології; особистісно-орієнтовані технології; інформаційно-комунікативні технології. Всі вони мають свої сильні і слабкі сторони, і якщо застосовуються у комплексі, то мають достатньо високу ефективність і результативність. Ми не будемо детально зупинятись на цих освітніх технологіях, бо ним присвячено багато праць

вітчизняних та закордонних вчених у галузі фізичного виховання та спорту [3].

Зупинимося на інноваційних технологіях, які на даний момент не використовуються повсюдно, проте будуть широко застосовані на заняттях у майбутньому. Через пандемію COVID-19 та війну багато шкіл та вишів країни були змушені перейти на дистанційний формат навчання. Фізичне виховання як дисципліна постраждала від цих обмежень найбільше. Викладачі не могли дистанційно контролювати здачу обов'язкових нормативів у учнів та студентів, хоча й відбувались онлайн-тестування на знання теорії, але цього все одно замало.

Оптимальним рішенням у цій ситуації стало проведення онлайн-заняття в дистанційному режимі. Вважаємо, що викладачі фізичного виховання можуть використати цю технологію, щоб спонукати учнів покращити свої фізичні навички, переглядаючи відеоуроки. Завдяки великому масиву інформації, доступній в мережі Інтернет, викладачі фізичного виховання легко можуть знайти навчальні ролики, які якнайкраще роз'яснюють сутність проблемних питань. Ще один з варіантів, це використання власних відео викладача, у яких він пояснює окремі складні теми, що зможе мотивувати учнів набагато більше, ніж звичайний відеоряд, який вже давно доступний усім в Інтернеті [4]. Крім того, застосування фітнес-трекерів під час занять фізичним вихованням може суттєво підвищити результативність навчання [1; 4].

Науково-технічний прогрес не стоїть на місці, розвиток технологій сприяє розширенню інтерактивних можливостей, тобто в майбутньому подібні інтерактивні пристрої матимуть масовий характер. Крім цього, їхній функціонал з кожним роком стрімко збільшується. Наприклад, десять років тому неможливо було припустити, що електронний годинник зможе моментально підрахувати кількість серцевих скорочень людини. Вважаємо, що дана технологія не замінна, оскільки викладачеві необхідно оцінювати стан фізичного стану дитини для того, щоб вибрати оптимальний режим навантажень для кожного учня, а також на ранній стадії виявити відхилення у показниках фізичного

здоров'я (частота серцевих скорочень, артеріальний тиск, температура тіла, частота дихання, рівень кисню в крові). Фітнес-трекери збирають дані фізичної активності людини (час навантаження, тип навантаження, використані калорії, кількість пройдених кроків тощо), систематизують і ведуть облік цих даних. Використання цих даних дозволяє викладачеві вибрати оптимальний режим навантаження для кожного студента та оцінити його ефективність, а також на ранній стадії виявити небезпечні порушення у показниках фізичного здоров'я та запобігти розвитку можливих захворювань (астма, аритмія, гіпертонія тощо) [5].

У результаті використання вищеописаних технологій для підвищення ефективності та якості занять з фізичного виховання в сучасних умовах стане можливим: розкрити індивідуальні здібності студентів; підвищити їх зацікавленість та сформувати захопленість предметом; створити сприятливий психологічний клімат на заняттях; навчити студентів використовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях; підвищити якість їх знань та вмінь; підвищити ефективність роботи викладача [6].

Але треба розуміти, що не варто нехтувати й традиційними методами навчання. Іноді краще почути і побачити виконання того чи іншого елемента від викладача або почути з його вуст зрозуміле пояснення, ніж просто переглянути відео або прочитати завантажений і не завжди зрозумілий матеріал з Інтернету [1].

На закінчення хотілося б зазначити, що з використанням інноваційних технологій на заняттях фізичного виховання відчутно спрощується робота по досягненню поставлених викладачем цілей, помітно підвищується інтерес студентів щодо власного здоров'я, рівня функціональної підготовленості, розвитку фізичних якостей. Безумовно, використання інноваційних засобів сприяє формуванню фізичної культури особистості студентів, що підтверджується дослідженнями у нашому навчальному закладі та опублікованими, на їх основі, численними науковими працями.

Література:

1. Кучай О. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів засобами мультимедійних технологій. *Вісник Черкаського університету*. Черкаси, 2012. Випуск № 34(247). С. 137–140.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. Київ, 2004. 352 с.
3. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти. Київ, 2008. 1040 с.
4. Закон України «Про інноваційну діяльність». *Відомості Верховної Ради України*. 2002. № 36.
5. Біда О. Пошук ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг у ВНЗ. *Рідна школа*. Київ, 2011. № 10. С. 8–10.
6. Нісімчук А. С. Педагогічна технологія : підруч. / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, І. О. Смолюк. Київ, 2003. 224 с.