



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

IV міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених

«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В
КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ
НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

13–14 квітня 2023 року

Запоріжжя, Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS

of the IV International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

13-14 квітня 2023 року
April 13-14, 2023

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 27 квітня 2023 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

К. С. Червоненко, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Єнєва С. В., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72

Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 932 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the IV International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 13-14, 2023) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2023. 932 p.

ISBN 978-617-7929-08-5

Збірник містить тези доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-08-5

© Автори тез, 2023

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023

6. Практикум з психології : психодіагностичні методики для самопізнання / упоряд. І. М. Періг. Тернопіль : Тайп, 2017. 116 с.
7. Психологічний словник / авт.-уклад. В. В. Синявський, О. П. Сергєєнкова. Київ : Науковий світ, 2007. 336 с.
8. Сучасний психолого-педагогічний словник / авт. кол. за заг. ред. Шапран О. І. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2016. 473 с.
9. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД) : навчальний посібник / І. А. Іонов та ін. Харків : Петров В. В., 2017. 143 с.

Кудінова Маргарита Сергіївна,
кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та психології,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

ЕКОСИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДЛЯ ОСВІТЯН: ОГЛЯД ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ

Військова агресія російської федерації проти України, розпочата 24 лютого 2022 року, суттєво вплинула на психічне благополуччя населення. Людина, у нинішньому контексті подій в Україні, в умовах, коли джерелами стресу є постійні новини з гарячих точок, проживання біля лінії бойових дій, обстріли, повітряні тривоги тощо, власний психоемоційний стан відновити самостійно не може [16, с. 25], [7, с. 12].

З одного боку, ситуація збройного конфлікту спричиняє підвищений рівень стресу та впливає на психічне здоров'я і благополуччя здобувачів освіти, знижуючи їхню здатність до навчання та розвитку. З іншого, – працівники освіти, які проживають в умовах війни, також мають підвищений ризик розвитку проблем з психічним здоров'ям, що матиме серйозні наслідки для їхнього загального здоров'я та успішної самореалізації [20].

Таким чином, в нинішній ситуації всі учасники освітнього процесу (в першу чергу діти) потребують психологічної допомоги, формування знань та навичок емоційної підтримки, вміння самостійно долати стрес та надавати першу психологічну допомогу іншим, якщо вони цього потребуватимуть [4].

Дуже важливо таку допомогу надавати професійно. В Стратегії забезпечення психічного здоров'я в сфері освіти зазначається, що більшість працівників освіти не мають належної підготовки та невзможі надати необхідну підтримку учасникам освітнього процесу. При цьому, у змісті освіти недостатньо уваги надається формуванню компетентностей щодо превенції, збереження психічного здоров'я [20]. Л. Мельник стверджує, що професійне середовище педагогів, психологів, соціальних працівників переживає певну кризу, суть якої полягає у відсутності або недосконалої наявних методик роботи з сім'ями та дітьми, які постраждали від збройного конфлікту [12, с. 5].

Продовжуючи думку, додамо в логічну канву розмислів ще декілька тез зі Стратегії забезпечення психічного здоров'я в сфері освіти [20]. Так, пріоритетами визначено формування: навичок стресостійкості учасників освітнього процесу; вміння діяти в надзвичайних та кризових ситуаціях; життєвих навичок, необхідних для подолання повсякденних труднощів; компетентнісних прийомів психологічної самопомоги.

З метою посилення в змісті освіти питань збереження психічного здоров'я, підвищення фахової спроможності працівників психологічної служби і всієї системи освіти Міністерство освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти і Асоціація інноваційної та цифрової освіти, в рамках Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за ініціативи першої леді України Олени Зеленської запровадили Екосистему психологічної допомоги. Екосистема покликана допомогти освітянам, шкільним психологам, учням, студентам та їх батькам безкоштовно отримати навички надання першої психологічної допомоги та роботи зі стресом [20], [4].

Сфокусуємося більш детально на огляді онлайн-ресурсів екосистеми психологічної допомоги, спрямованих на посилення резиліентності освітян, підвищення кваліфікації та промоції психічного здоров'я.

На платформі Екосистеми психологічної допомоги у сфері освіти (<https://www.mentalhelp.in.ua/>) для освітян та шкільних психологів успішно діє курс підвищення кваліфікації «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» [8]. Курс розроблено за моделлю змішаного навчання (blended learning), який включає: 10 мультимедійних уроків у міжнародному форматі SCORM, додаткові матеріали, практичний тренінг, під час якого українські освітяни дізнаються про психологічні стани, навчаються надавати першу психологічну допомогу за методичними посібниками Save the Children, а також ознайомляться з рекомендаціями щодо перенаправлення Міжвідомчого постійного комітету.

Курс «Практичні навички подолання стресу» [7] розроблено для широкої аудиторії, зокрема й для освітян та практичних (шкільних) психологів на основі ілюстрованого керівництва Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) «Важливі навички в періоди стресу». Курс покликаний поінформувати про стрес та його наслідки, містить корисні поради для розвитку навичок управління стресом. Розглядається проблема, як справлятися з несприятливими обставинами та продовжувати нормально жити навіть під час повномасштабної війни, а також даються практичні поради, про те, як підтримувати психічне здоров'я. Щоденне виконання вправ курсу та набуття ефективних навичок дозволить потурбуватися про себе та оточуючих у будь-якій ситуації.

Курс «Життєстійкість молоді в умовах криз» [5] допоможе прокачати життєстійкість, навичку, яка стане у пригоді і зараз, і впродовж усього життя. Слухачі курсу дізнаються, що таке життєстійкість та як розвинути в собі цю навичку; прокачають комунікацію з близьким оточенням та соціумом в умовах криз, засвоять інструменти психологічної допомоги; навчаються прийомам самоконтролю, усвідомленого мислення, аналізу власних ресурсів та їхнього відновлення у період травмуючих подій; отримують знання про життєстійкість від провідних фахівців – психологів-практиків, лікарів, волонтерів.

Онлайн-курс «Сміливі навчати» [9] допоможе освітянам психологічно підтримати себе в часи кризи й навчати та взаємодіяти з дітьми. Також курс містить поради щодо організації безпечного освітнього середовища в кризовий час.

Курс для освітян «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни» [10]. Упродовж навчання слухачі дізнаються, як стабілізувати свій психологічний стан, заземлитися самим та допомогти з цим здобувачам освіти. Отримують інформацію про укриття й евакуацію до нього під час навчального процесу, ознайомляться з порадами про мінну безпеку.

Курс «Бути поруч: курс з основ психологічної підтримки для батьків, освітян та всіх, хто працює з дітьми» [11] допоможе вчителям, батькам та соціальним працівникам розуміти почуття дітей і якнайшвидше надати їм кваліфіковану допомогу та підтримку, а також швидко та якісно діяти у непередбачуваних ситуаціях, застосувати техніки заспокоєння, щоб допомогти дітям стабілізуватися.

В ознайомчому онлайн-курсі про базові принципи психології для роботи з травмами дітей та дорослих «Знати як допомогти» [12] зібрані та структуровані найактуальніші рекомендації від провідних експертів щодо роботи з травмами війни та іншими кризовими станами.

Платформа Спільнотека від ЮНІСЕФ містить корисні та інтерактивні матеріали, ігри, комікси із тем безпеки, психологічної та соціальної підтримки в різних галузях. Також на платформі презентовано практичний poradnik з подолання професійних труднощів під час війни для освітян «Сміливі навчати» [13]. Посібник містить практичні матеріали, які допоможуть зрозуміти психологічні аспекти дитячих реакцій на травматичні події війни, способи допомоги дітям у подоланні наслідків психотравм в освітньому процесі. Poradnik також допоможе вчителям подбати про власне ментальне здоров'я.

Ресурс howageu.com [14] пропонує доказові техніки самопомоги під час стресу та мобільні застосунки з неї; контакти гарячих ліній психологічної допомоги; відео, що навчає перемагати стрес; корисні поради для піклування про ментальне здоров'я; поради психологів онлайн; вебінари світових фахівців із подолання стресу тощо.

На платформі розвитку дошкільнят «НУМО» розміщено добірку з 20 коротких анімаційних відео «Стойкість для стійких» [15], яка містить короткі анімаційні відео з прикладами простих вправ, що допоможуть заспокоїтися дітям та дорослим і психологічно себе підтримати. До кожної вправи подано просте пояснення, як вона діє на людину, що зможуть зрозуміти навіть діти. Окрім того, запропоновані практики можна використати як вправи для руханок.

На порталі Дія.Цифрова освіта доступний освітній серіал «Оперативна допомога при ПТСР» про техніки, які допоможуть зняти перші симптоми посттравматичного стресового розладу. Це 15 серій

тривалістю 5-14 хвилин, в яких розповідається що таке ПТСР, як попередити ПТСР, основні симптоми ПТСР, як впоратися з почуттям провини тощо.

Курс з надання психологічної допомоги при ПТСР «Психологічна допомога для людей з посттравматичним стресовим розладом» [16], ознайомить слухачів з особливостями ранньої та пізньої вторинної профілактики ПТСР; неврологічними основами посттравматичного стресового розладу та депресії, спричиненої стресом; характеристикою тривожності та розладами, спричиненими стресом, у дітей та підлітків.

Курс «Техніки самопомоги та розвитку стресостійкості у ситуації війни: для цивільних та військових» [17] допоможе усім, хто працює на перемогу, цивільним та військовим, медикам та психологам, волонтерам та усім, хто продовжує попри все працювати і будувати державу.

«Стійка Україна» [18] це цілісний безпековий курс, який складається з розвитку інформаційної, комунікаційної, когнітивної безпеки та цифрової грамотності.

Платформа «Академія стійкості» [19] містить матеріали, які дають можливість сформувати цілісне уявлення про стійкість та її складові, а також розуміння, як їх плекати. На сайті представлені навчальні відео, практики стійкості, посилання на корисні ресурси,

Психологічні відеотренінги [20], а саме 108 коротких та корисних роликів, допоможуть навчитись саморегуляції та приведення себе до ресурсного стану завдяки простим, але ефективним психологічним вправам.

«Відеоролики про те, як перемогти стрес» [21], створені у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я розповідають про природу стресу, як ми на нього реагуємо та як стрес впливає на організм. Усі серії мають субтитрування та переклад українською жестовою мовою, тож є доступними для людей із порушеннями зору та слуху.

Чат-бот «Спільно для вчителів» [22] – проєкт допомоги вчителям з підтримки ментального здоров'я та сприяння у подоланні труднощів під час війни. У чатботі вчителі знайдуть навчальні ресурси для самопідтримки та поради щодо підтримки учнів, матимуть можливість записати спостереження про учнів, щоби вчасно відреагувати та допомогти їм, коли спостерігається негативна динаміка.

Таким чином, екосистема психологічної допомоги для освітян в Україні включає різноманітні онлайн-ресурси, послуги та програми, спрямовані на забезпечення психологічного благополуччя та підтримки психологічного здоров'я працівників освітніх установ та здобувачів освіти. Сьогодні психологічне здоров'я є важливим аспектом загального здоров'я та добробуту людини, оскільки воно впливає на всі сфери її життя і допомагає досягати повноцінного розвитку, задоволення та стресостійкості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Академія стійкості. URL: <https://resilience.k-s.org.ua/pro-akademiyu/> (дата звернення: 04.04.2023).

2. Бути поруч: курс з основ психологічної підтримки для батьків, освітян та всіх, хто працює з дітьми. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/buty-poruch-kurs-z-osnov-psykholohichnoi-pidtrymky> (дата звернення: 03.04.2023).

3. Відеоролики про те, як перемогти стрес. URL: https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&list=PLwL4PWi8_YrflVSK3sTBEciLVqXR70nLr (дата звернення: 04.04.2023).

4. Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3616702-mon-prezentuvalo-ekosistemu-psiologicnoi-dopomogi-u-sferi-osviti.html> (дата звернення: 01.04.2023).

5. Життестійкість молоді в умовах криз. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3/about (дата звернення: 02.04.2023).

6. Знати як допомогти. URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785?_ga=2.268175629.2041472999.1665948053-2135798300.1665135087 (дата звернення: 03.04.2023).

7. Освіта України в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичний збірник / за заг. ред. С. Шарплета. Київ. 358 с.

8. Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій. Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти URL: <https://www.mentalhelp.in.ua/> (дата звернення: 01.04.2023).

9. Практичні навички подолання стресу. URL: <https://hromada.academy/courses/praktichni-navichki-podolannya-stresu> (дата звернення: 02.04.2023).

10. Психологічна допомога для людей з посттравматичним стресовим розладом. URL: <https://edu.mh4u.in.ua/courses/> (дата звернення: 04.04.2023).
11. Психологічні відеотренінги. URL: <https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&list=PL4ImqF0LvYNEJk3uHhO9f7M8O6k7xH4Rb> (дата звернення: 04.04.2023).
12. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України : посіб. для практиків соціальної сфери / Мельник Л.А. та ін. ; за ред. Волинець Л.С. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. 72 с.
13. Ресурс howareu.com. URL: <https://www.howareu.com/> (дата звернення: 03.04.2023).
14. Сміливі навчати. URL: <https://spilnoteka.org/broshura-smilyvi-navchaty-praktychnyj-poradnyk-z-podolannya-profesijnyh-trudnoshhiv-pid-chas-vijny-dlya-osvityan/> (дата звернення: 03.04.2023).
15. Сміливі навчати. URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1762?fbclid=IwAR3o9B501t1m278q754jRfatwR_Oot6EfQ08NKRTem8biv3g6mftPgZ_TA (дата звернення: 02.04.2023).
16. Сміливі навчати: практичний poradnik для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти / уклад. Аносова А. В., Петушкова Л.А. Київ: Навчай для України, 2023. 56 с.
17. Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни. URL: <https://osvitoria.university/spilnodonavchannya/> (дата звернення: 03.04.2023).
18. Сійка Україна. URL: <https://resilient-ukraine.org/dashboard> (дата звернення: 04.04.2023).
19. Сійкість для сійких. URL: <https://numo.mon.gov.ua/stijkist-dlya-stijkih-20-korotkih-video-iz-praktikami-dlya-ditej-i-doroslih> (дата звернення: 03.04.2023).
20. Стратегія забезпечення психічного здоров'я в сфері освіти на всіх рівнях: пріоритетний проєкт Міністерства освіти і науки України в сфері психологічної допомоги та психосоціальної підтримки всім учасникам освітнього процесу. URL: <https://drive.google.com/file/d/1u2uEfWouvjrpEJ7Gkl-ZtDyTd0U4yv5x/view> (дата звернення: 01.04.2023).
21. Техніки самопомоги та розвитку стресостійкості у ситуації війни: для цивільних та військових. URL: <https://edu.mh4u.in.ua/courses/> (дата звернення: 04.04.2023).
22. Чат-бот «Спільно для вчителів» URL: <https://t.me/SpilnoTeacherBot> (дата звернення: 04.04.2023).

Кулак Микола Васильович,
студент 2 курсу спеціальності «Психологія»,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна
Науковий керівник – **Бочелюк В. Й.**,
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри спеціальної освіти та психології,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ ПОВЕДІНКИ ЛЮДЕЙ У КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ

Характер поведінки людини в конфлікті залежить як від об'єктивних умов протікання конфлікту, зокрема сили сторін, наявності в них союзників, сил підтримки матеріальних та інших ресурсів, якими володіють сторони конфлікту, співвідношення сил тощо, так і від соціальних характеристик учасників конфлікту, зокрема гендерних розбіжностей. Гендерні розбіжності – це розбіжності поведінки, пов'язані зі статтю учасників конфлікту, обумовлені взаємними непорозуміннями, розходженнями інтересів, цінностей і підходів до розв'язання проблем, що виникають. Визначаючи особливості поведінки чоловіків та жінок у конфлікті, варто звернути увагу на значимість спілкування для кожної статі.

Психолог В. Кравець підкреслює, що жінки високо цінують відносини між людьми. Це проявляється у високій значимості спілкування для жінок. Наявна вже в дітей молодшого ясельного віку (1,5 року) статева емоційна диференціація (велика емоційність дівчаток) і відмінності в інтересах впливають і на відмінності спілкування дітей чоловічої і жіночої статі. Так, граючи в закладі дошкільної освіти, хлопчики виявляють інтерес до предметів, а дівчатка – до особистісних взаємин. Дівчатка виявляють більше відповідальності і «материнської поведінки» стосовно інших дітей [6].

Л. Долинська, наприклад, виявила, що юнаки частіше, ніж дівчата, використовують шаблонні типи взаємодії. Вони в меншому ступені володіють прийомом і способами спілкування. Дівчата ж більш гнучкі і варіативні в спілкуванні [4]. У будь-якому віці дівчатка частіше за хлопчиків бувають задіяні в

Волошин Ярослава Йосипівна ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	187
Галієва Ольга Михайлівна МЕТОДИ РОЗВИТКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	188
Данілкова Анастасія Валеріївна ПРОФІЛАКТИКА СУЇЦИДУ СЕРЕД СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	191
Двореченцева Анастасія Сергіївна ПРОГРАМА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ.....	192
Діброва Анна Анатоліївна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	193
Доценко Неоніла Анатоліївна РІВНІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	195
Сременко Анна Миколаївна ДІАГНОСТИКА РІВНЯ ТРИВОЖНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	197
Ждан Віра Миколаївна ПРОБЛЕМА ІМІДЖУ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНІЙ ДІЛОВІЙ КАР'ЄРІ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ....	199
Забельська Катерина Дмитрівна ВЗАЄМОДІЯ БАТЬКІВ ТА ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	201
Здановський Богдан Артемович ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ ЗАГАЛЬНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	202
Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНІ ТРУДНОЦІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ КУРСІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	205
Клопота Євгеній Анатолійович ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСІБ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	207
Ковалевська Наталія Русланівна ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ.....	208
Коваленко Олена Едуардівна РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	210
Ковальова Марина Володимирівна РІВНІ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	211
Кольвах Ольга Валеріївна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	214
Коновалова Катерина Станіславівна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	215
Кононенко Дмитро Сергійович СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ.....	217
Коргушев Дмитро Михайлович РОЛЬ БІОПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ МОДЕЛІ В СИСТЕМІ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ.....	219
Котелевський Дмитро Олександрович ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В РОБОТІ З МОТИВАЦІЄЮ В РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	221
Крутько Єлизавета Вадимівна РІВНІ ЛОГІЧНОЇ ПАМ'ЯТІ ПІДЛІТКІВ.....	223
Кудінова Маргарита Сергіївна ЕКОСИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДЛЯ ОСВІТЯН: ОГЛЯД ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ.....	226
Кулак Микола Васильович ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ ПОВЕДІНКИ ЛЮДЕЙ У КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ.....	229
Лещенко Анна Володимирівна, Баландіна Юлія Володимирівна ВІД ІДЕЇ – ДО ЗМІН, ВІД ПРОЄКТІВ – ДО ЖИТТЯ.....	231
Микус Софія Сергіївна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ АГРЕСИВНИХ РЕАКЦІЙ У ПІДЛІТКІВ.....	233