



ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО- ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

У Міжнародній науково-практичній конференції
студентів та молодих вчених

18-19 квітня 2024 року



Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS

of the V International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

18-19 квітня 2024 року
April 18-19, 2024

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 7 від 16 квітня 2024 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;
Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;
М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;
Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;
О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Єнєва С. В., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 1024 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the V International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 18-19, 2024) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. 1024 p.

ISBN 978-617-7929-16-0

Збірник містить тези доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-16-0

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

Психосоціальні фактори, такі як підтримка родини, доступ до інформації про захворювання, можливість отримання психологічної допомоги та ефективна комунікація з медичним персоналом, грають важливу роль у покращенні якості життя пацієнтів з захворюваннями нирок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ольга Віговська, *Український науковий журнал "ОСВІТА РЕГІОНУ"*, Якість життя особистості: теоретико-емпіричні доробки сучасної психології, Номер журналу: №2 2013;
2. Снегирев Ф.Г., *Український медичний часопис*, Медична допомога хворим нефрологічного профілю: проблеми, завдання, перспективи, 2019, 19 лютого. – 5 с. [Електронна публікація] | WWW.UMJ.COM.UA;
3. National Kidney Foundation, 30 East 33rd Street New York, NY 10016 800.622.9010, Хронічна хвороба нирок, навчальний посібник для пацієнтів та членів їх сімей.

Турубарова Анастасія Володимирівна,

кандидат психологічних наук, доцент,
декан факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД

За даними статистики, щорічно в Україні реєструється близько 107 тисяч інсультів, 50 тисяч випадків інфаркту міокарда, 4 тисячі набутих вад серця та народжується більш як 3,5 тисяч дітей із вродженими вадами серця. Показник смертності при судинних захворюваннях головного мозку за останні 15 років збільшився на 18,2 % і складає на сьогодні 223,1 осіб на 100 тисяч населення. Майже 98 % учасників бойових дій, як і 100 % населення, котре перебуває в зоні конфлікту, можуть потребувати висококваліфікованої психологічної допомоги, про що говорить міжнародний досвід і результати ряду досліджень. Зростання захворювань, що призводять до зменшення тривалості життя, смертності, інвалідності, травматизму, проживання в екологічно небезпечних зонах є об'єктивними факторами, війна та ін. – все це потребує широкого впровадження комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення та збереження здоров'я населення України.

Отже, в умовах сьогодення все гостріше постає питання знаходження зовнішніх та внутрішніх механізмів та ресурсів, які дозволять особистості ефективно долати соціально-психологічні бар'єри, що виникають на її шляху життєдіяльності. Комплексні реабілітаційні заходи мають на меті реадaptaцію і реінтеграцію клієнтів, і пов'язані з ними, реабілітаційні можливості особистості.

Реабілітаційний потенціал – це комплекс біологічних, психофізіологічних і соціально-психологічних характеристик людини, а також факторів соціального середовища, що дозволяють реалізувати її потенційні можливості до реабілітації [3].

Важливою складовою реабілітаційного потенціалу особистості є його психологічна складова, а саме психологічний реабілітаційний потенціал.

На сьогодні зазначену проблему досліджують такі вчені як: І. Аршава, О. Баскевич, І. Бурлакова, С. Дорогань, В. Корнієнко, В. Сізов, О. Шевченко, О. Шевяков та ін. – реабілітаційний потенціал людей з розладами психіки і поведінки; Н. Беляєва, О. Волкова, Ю. Гриневич, Ю. Даниленко, І. Куриленко, Л. Мельниченко, О. Яворовенко та ін. – реабілітаційний потенціал військовослужбовців; Г. Безсмертна, І. Гончар, Е. Дрозденко, А. Кириченко, В. Маруніч, І. Островський, Л. Присяжнюк, Л. Сторожук, С. Шевченко, В. Шевчук, Л. Ханзерук та ін. – реабілітаційний потенціал людей з інвалідністю.

Поняття «психологічний реабілітаційний потенціал» розуміється як сукупність індивідуально-психологічних особливостей особистості (когнітивних, мотиваційних, емоційних та ін.) та соціально-психологічних чинників, які сприяють реадaptaції і ресоціалізації клієнта в результаті порушення здоров'я зі стійким розладом функцій організму. Психологічний реабілітаційний потенціал дозволяє визначити ресурси особистості для подальшої реалізації комплексної реабілітації особистості.

Значимість психологічної складової реабілітаційного потенціалу полягає у його мотиваційному компоненті, розвиненість якого дає можливість компенсації порушень не тільки в усіх інших складових. Крім того, важливою складовою реабілітаційного потенціалу особистості є емоційно-вольовий компонент,

який визначає вихідну позиції особистості, який безпосередньо впливає на характер інших складових реабілітаційного потенціалу особистості. Ще однією складовою є рівень інтелектуальних здібностей особистості та вищих психічних функцій, які забезпечують розуміння існуючих проблем та шляхів їх подолання за допомогою реабілітації [2].

С. Шевченко зазначає, що: «Сучасні методи експериментально-психологічного дослідження дозволяють визначити феномени психологічної складової реабілітаційного потенціалу. 1. Стан когнітивних (пізнавальних) процесів. Здійснюється оцінка рівня перебігу процесів пам'яті, уваги, мислення, оцінюється рівень розумової працездатності (як здатність витримувати тривалі інтелектуальні навантаження), динаміка психічної діяльності. 2. Стан емоційно-вольової сфери особистості, котрий у розширеному функціональному діагнозі становить адаптаційний ресурс особистості. Він складається з дослідження системи відносин особистості, рівня емоційної стабільності, тривожності, ригідності, рівня невротизації та особистісних змін» [4, с.164].

До психологічних чинників реабілітаційного потенціалу можна віднести: наявність і ступінь вираженості мовленнєвих порушень; характер і ступінь поєднання мовленнєвих порушень; наявність емоційно-вольових і інтелектуально-мнестичних порушень; психологічне особисте ставлення до хвороби; мотиваційна установка на працю [1].

Отже, психологічний реабілітаційний потенціал особистості – це резервні психічні можливості клієнта за допомогою мультидисциплінарної команди фахівців з реабілітації приводити біологічні та соціально-психологічні резерви до мобілізації компенсаторних і адаптивних процесів, що лежать в основі відновлення її порушеного здоров'я, працездатності та особистісного статусу в суспільстві.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безсмертна Г. В., Присяжнюк Л. В. Оцінка реабілітаційного потенціалу інвалідів з цереброваскулярною патологією : методичні рекомендації. Вінниця, 2009. 39 с.

2. Гончар І. Г. Роль реабілітаційного потенціалу особистості в ході соціально-психологічної реабілітації. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / за ред. Н. М. Коляди ; Умань, 2020. С. 67–75.

3. Про затвердження Інструкції про встановлення груп інвалідності : Наказ Міністерства охорони здоров'я від 05.09.2011 №561. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1295-11#Text>.

4. Шевченко С. В. Психологічна складова реабілітаційного потенціалу осіб з інвалідизуючими захворюваннями. *Актуальні проблеми практичної психології* : збірник статей IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 9-10 листоп. 2017 р. С. 163–166.

Франчук Вероніка Богданівна,
здобувач 5 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, Хмельницький національний університет,
м. Хмельницький, Україна
Науковий керівник – **Міхесва Л. В.,**
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки, Хмельницький національний університет,
м. Хмельницький, Україна

СУЇЦИДАЛЬНА ПОВЕДІНКА ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ЯВИЩЕ

Проблема суїцидальної поведінки є дуже актуальною і має велике соціально-психологічне значення в сучасному світі. Суїцид є серйозною проблемою громадського здоров'я, яка залишає глибокі наслідки для сімей, друзів та суспільства в цілому. Розуміння факторів, що впливають на суїцидальну поведінку, та розробка ефективних стратегій профілактики та підтримки стають дуже важливими завданнями для науковців, психологів, лікарів і громадських організацій. Суїцидальна поведінка відображає надзвичайно складні соціально-психологічні процеси, що включають в себе різноманітні фактори, такі як психічне здоров'я, соціальне середовище, емоційний стан та індивідуальні характеристики особистості. Часто суїцидальна поведінка є результатом серйозного стресу, тривоги,

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ, ІННОВАЦІЇ

Андрякова Кристина Михайлівна РОБОТА НАД ЗБАГАЧЕННЯМ, УТОЧНЕННЯМ ТА АКТИВІЗАЦІЄЮ СЛОВНИКА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	3
Анісімова Людмила Василівна СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	5
Бездольний Сергій Олександрович ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ «РЕАБІЛІТУВАННЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕННЯМИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК».....	7
Болотна Олена Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	9
Вовк Вікторія Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	10
Вовк Вікторія Сергіївна ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ.....	12
Возчикова Наталія Василівна НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПЕРЕДКОМУНІКАТИВНИХ ТА БАЗОВИХ КОМУНІКАТИВНИХ ВМІНЬ І НАВИЧОК У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ З УСКЛАДНЕННЯМИ РОЗВИТКУ.....	14
Вольфсон Вікторія Леонідівна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ ШКІЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ.....	16
Глуговська Олександра Юріївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СИНДРОМОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ.....	18
Горшкова Галина Володимирівна, Клочкова Юлія Володимирівна ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	20
Грош Катерина, Скрипник Л. Г. ЕФЕКТИВНІ ПРИЙОМИ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	22
Гунцелізер Степан Степанович ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ПОРУШЕННЯ ЗОРУ.....	23
Гурц Діана Олександрівна ДОСВІД НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-БІЛІНГВІСТІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА В БІЛІНГВІСТИЧНИХ ТА ПОСТКОЛОНІАЛЬНИХ КРАЇНАХ.....	25
Дерев'яно Анна Олександрівна ТЕОРЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ ОСОБЛИВОСТЕЙ СЕНСОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	27
Жадленко Ірина Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: ІНТЕНСИВНІ МЕТОДИ AUTISM SPEAKS.....	28
Зінченко Олена Анатоліївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	31
Каральна Юлія Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ З ВИЯВЛЕННЯ ДИСЛЕКСІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	32
Кіріллова Анна Олександрівна, Гардаш Анна Анатоліївна КРИТИЧНІСТЬ МИСЛЕННЯ – БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ЛОГОПЕДА.....	34

Супруненко Олена Валентинівна ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	115
Сушко Вікторія Андріївна ПРОСОДИКА СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ДИЗАРТРІЄЮ ТА МЕТОДИ ЇЇ КОРЕКЦІЇ.....	117
Тупилко Тарас Русланович ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	119
Устінова Олена Андріївна ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	121
Фараджева Аліна Рафаелівна, Андрейченко Дар'я Іллівна ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	123
Федько Альбіна Миколаївна СУТНІСТЬ ТА СПЕЦИФІЧНІ РИСИ РОЗВИТКУ ТЕМПО-РИТМІЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАЇКАННЯМ.....	128
Храпач Катерина Олександрівна АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ.....	130
Ченчевич Сергій Олександрович ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	132
Чикало Ілона Дмитрівна СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....	134
Човбан Михайло Михайлович ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ ШЛЯХОМ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ.....	136
Чорноморець Євгенія Романівна ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	138
Шамрицька Валерія Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В РОБОТІ З УЧНЯМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ СЛУХУ.....	139
Щевченко Володимир Миколайович СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	142
Шкатула Карина Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	143
Шкатула Карина Олександрівна МІСІЯ АМЕРИКАНСЬКОЇ АСОЦІАЦІЇ МОВИ, МОВЛЕННЯ ТА СЛУХУ (ASHA).....	145
Шумілова Наталія Миколаївна СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ.....	147

РОЗДІЛ 2

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ОСІБ РІЗНОГО ВІКУ

Акчурін Амір Рінатович ВПЛИВ ТАЙЛАНДСЬКОГО БОКСУ МУАЙ-ТАЙ НА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	149
Антонова Ірина Володимирівна СЕНСОРНО-ІНТЕГРАЦІЙНА ТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ МОТОРНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	151
Белов Євген Віталійович ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІСЛЯ АМПУТАЦІЙ.....	153
Борка Анастасія Олександрівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ РОЗСІЯНОМУ СКЛЕРОЗІ.....	155
Волкова Юлія Володимирівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ДИСПЛАЗІЇ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБУ.....	157
Георгадзе Тетяна Олександрівна, Самборська Геня ЦІННІСТЬ ЖІНОЧОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ПИТАННЯ МАТЕРИНСТВА.....	159

Наукове видання

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
**«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»**

18-19 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора В. В. Нечипоренко

Комп'ютерна верстка та макет – П. Демченко

Точка зору редколегії не завжди збігається з позицією авторів.
Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів,
цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Матеріали тез подані мовою оригіналу.

Підписано до друку 16.04.2024

Формат 60x84/8. Електронне видання PDF.

Гарнітура Arial Narrow.

Ум. друк. арк. 119,04.

Зам. № 120

Видавництво комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Україна, 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59.

Свідоцтво: ДК № 7031 від 27.12.2019.

тел./факс: (061)283-20-01, (061)283-20-05.

E-mail: info@khnnra.zp.ua

Сайт: khnnra.edu.ua