

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ТУРИЗМУ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ КНЛУ  
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ НАПН УКРАЇНИ ім. Г. С. КОСТЮКА



**СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ**

---

---

МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В УКРАЇНІ:  
ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ  
ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ**

*1 листопада 2024 року*

Київ – 2024

**Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науково-практичної конференції, 1 листопада 2024 року.** Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 176 с.

Матеріали конференції присвячені сучасним проблемам підготовки психологів-практиків та актуальним напрямам їх професійної діяльності

**Відповідальні редактори: Олександр ЗІНЧЕНКО  
Наталія КУЧЕРОВСЬКА**

Матеріали друкуються в авторській редакції.

© Видавничий центр КНЛУ, 2024

## **ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ ПРОЯВУ АГРЕСІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ ТА УКРАЇНІ**

**Турубарова А.В.**

*кандидат психологічних наук, доцент*

**Бобилева Я.В.**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*Комунальний заклад вищої освіти*

*«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»*

Вивчення психологічною наукою сутності гендерних стереотипів прояву агресії має важливе значення по-перше, для попередження насильства (стереотипи можуть ускладнювати боротьбу з ним), по-друге, для забезпечення рівності (деконструювання стереотипів є важливим кроком на шляху до гендерної рівності), по-третє, для побудови рівноправних відносин (розуміння характеру впливу гендерних стереотипів на соціальні взаємини, допомагає будувати більш рівноправні відносини).

На сьогодні дану проблему досліджують такі зарубіжні вчені, як: М. Кімел, який є експертом з питань гендеру, чоловічої агресії та маскулітності; Р. Коннелл, яка відома своїми науковими працями про маскулітність і гендерні ролі; Є. Іглі досліджує питання стереотипів гендеру і агресії; Дж. Шиблі досліджує гендерну соціалізацію та її вплив на агресивну поведінку та ін. Серед українських науковців питаннями гендерної психології займаються Ю. Галустян, Т. Говорун, О. Кікінежді, В. Новицька; О. Кісь, О. Стрельник досліджують гендерні ролі, стереотипи та їх вплив на соціальну поведінку; гендерні аспекти підлітків та студентської молоді вивчають Т. Голованова, Н. Городнова, Л. Ковальчук, О. Праченко та ін.

Схильність до агресивної поведінки П. Горностай, О. Вознесенська, І. Грибенко (2013) пов'язують з конфліктністю людей. На їх думку, найчастіше чоловікам характерна більша агресивність, асертивність, конкурентність, домінантність, а, жінкам – більша емоційність та менша агресивність (Горностай, 2013). Ю. Галустян та В. Новицька (2004) відмічали, що чоловіки більш схильні до прояву фізичної агресії, а жінки – до прихованої вербальної агресії (Галустян, 2004).

Гендерні стереотипи прояву агресії формуються під впливом культурних, соціальних, історичних та інших факторів. Ці стереотипи формуються завдяки різним соціально-психологічним чинникам:

- соціальне навчання: спостереження за дорослими (діти спостерігають за поведінкою своїх батьків та інших значимих осіб. Якщо хлопчики бачать, що агресивна поведінка схвалюється в чоловіків, вони можуть сприймати її як норму для себе); медіа (ЗМІ часто подають стереотипні зображення чоловіків як сильних, агресивних і домінантних, а жінок – як пасивних і турботливих, що посилює уявлення про те, що агресія є більш характерною для чоловіків);

- культурні норми та цінності: маскуліність і фемінність (культурні норми часто пов'язують маскуліність з агресивністю, силою та домінуванням, а фемінність – з пасивністю, турботливістю та емоційністю. Ці уявлення впливають на те, як ми сприймаємо і інтерпретуємо поведінку чоловіків і жінок;

- соціальні ролі: ролі очікування (суспільство має певні очікування щодо поведінки чоловіка і жінки);

- соціальні порівняння: порівняння з однолітками (підлітки постійно порівнюють себе з однолітками. Хлопець бачить агресивну поведінку його друзів і може відчувати психологічний тиск, щоб діяти так само);

В Україні на гендерні стереотипи прояву агресії впливають такі фактори:

- історичний досвід: тривалий період війни та соціальні потрясіння сформували стійкі уявлення про чоловіка як захисника і годувальника, а жінку – як берегиню домашнього вогнища;

- маскуліність як цінність: маскуліність часто асоціюється з силою, агресивністю та здатністю захистити себе і свою родину, що посилюється в умовах нестабільності та конфліктів;

- соціальні ролі: українські жінки традиційно виконують більше домашньої роботи та догляду за дітьми, що може обмежувати їх можливості для прояву агресії.

Особливостями гендерних стереотипів прояву агресії в європейських країнах є:

- швидкість змін: країни Європи пройшли більш тривалий шлях розвитку гендерної рівності, тому стереотипи про агресію там змінюються швидше;

- інституційна підтримка: в багатьох європейських країнах існують більш розвинені інституції, що займаються питаннями гендерної рівності, і проводяться активні кампанії з деконстрування гендерних стереотипів;

- культурна різноманітність: Європа – це континент з великою культурною різноманітністю, і стереотипи про агресію можуть значно відрізнятися навіть між сусідніми країнами.

Таким чином, гендерні стереотипи прояву агресії – це складне та багатогранне соціально-психологічне явище. Серед психологічних шляхів подолання гендерних стереотипів можна виділити зміну переконань, розвиток нових навичок, підвищення самооцінки, створення підтримуючого середовища та ін.

## ЛІТЕРАТУРА

Галустян, Ю. М., & Новицька, В. П. (2004). Деякі аспекти гендерної ідентифікації та соціалізації особистості. *Український соціум*, 1(3), 7–13. <https://doi.org/10.15407/socium2004.01>.

Горностаї, П. П., Вознесенська, О. Л., & Грибенко, І. В. (2013). Динамічні процеси в малій групі : соціально-психологічний вимір освітнього середовища (П. П. Горностаї). Імекс-ЛТД.

# ЗМІСТ

## СЕКЦІЯ 1. ІСТОРИЧНІ ТРАДИЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

|   |   |    |
|---|---|----|
| <i>Бондаренко О. Ф.</i>                                       | Теологічні витоки київської психологічної школи. . . . .  | 3  |
| <i>Зінченко О. В.</i>   | Підходи до інтерпретації феномену суб'єктності у вітчизняній психологічній науці . . .                                  | 5  |
| <i>Кириленко В. Г.</i>  | Історіогенез української психологічної думки про особистісний розвиток . . . . .  | 7  |
| <i>Косташ М. С.</i>   | Категорія «розвиток особистості» в роботах українських психологів першої половини ХХ століття . . . . .                 | 9  |
| <i>Микитенко А. В.</i>  | Адаптація як чинник у мотивації навчальної діяльності учнів початкової школи: ретроспектива наукових поглядів . . . . . | 10 |
| <i>Підчасов Є. В.,<br/>Чепелєва Н. І.</i>                     | Місце і значення природнього експерименту у структурі широких експериментальних досліджень . . . . .                    | 12 |
| <i>Турубарова А. В.,<br/>Бобилєва Я. В.,<br/>Федько С. Л.</i> | Гендерні стереотипи прояву агресії в європейських країнах та Україні . . . . .  | 14 |
| <i>Федько С. Л.</i>   | Культурно-орієнтований підхід в українській психології: історія та перспективи розвитку . . .                           | 16 |
| <i>Шпильова А. О.</i>   | Історія формування психологічної думки та освіти в Україні . . . . .  | 18 |

## СЕКЦІЯ 2. НАДБАННЯ ТА ВИКЛИКИ СУЧАСНОЇ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ

|   |  |    |
|---|--|----|
| <i>Аль-Караді О.А.</i>                    | Психологічні концепції тривожності: огляд підходів . . . . .   | 20 |
| <i>Андрійчук І. П.,<br/>Гніздох Т. Р.</i> | Особливості емоційної саморегуляції у підлітковому віці . . . . .  | 22 |
| <i>Бабатіна С. І.</i>                     | Регуляторні параметри психічного здоров'я особистості . . . . .  | 24 |
| <i>Бобчинець Л. І.</i>                    | Каламбуротерапія у навчанні . . . . .  | 26 |
| <i>Вишиник О. О.</i>                      | Використання арт-терапії та цифрових технологій у процесі навчання та психологічної підтримки здобувачів початкової освіти . . . . . | 28 |

Комп'ютерна верстка *Галина Булуй*

Підписано до друку 28.10. 2024 р. Формат 60x84 1/16

Обл. вид. арк. 64,71

Умов. друк. арк. 64,82. Умов. фарб. відб. 64,82

---

Видавничий центр КНЛУ

Свідоцтво: серія ДК № 1596 від 08.12.2003 р.

---