



ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО- ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

У Міжнародній науково-практичній конференції
студентів та молодих вчених

18-19 квітня 2024 року



Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS

of the V International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

18-19 квітня 2024 року
April 18-19, 2024

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 7 від 16 квітня 2024 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;
Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;
М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;
Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;
О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Єнєва С. В., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 1024 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the V International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 18-19, 2024) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. 1024 p.

ISBN 978-617-7929-16-0

Збірник містить тези доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-16-0

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

1. Лемко Г.І. А. Макаренко про проблеми сімейного виховання. // Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Педагогічні науки / 6. Соціальна педагогіка
2. Яблонська Т.М. Тенденції та проблеми виховання дітей у молодій сім'ї // Вісник Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту: Науково-практичний журнал. – К., 2010. – № 1-2. – с. 53-57.
3. (Інтернет-ресурс) Режим доступу URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/sociology/12401/>
4. (Інтернет-ресурс) Режим доступу URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14231/>

Кудінова Маргарита Сергіївна,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології та соціальної роботи,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ: КОРОТКИЙ ОГЛЯД СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Війна залишає глибокий травматичний слід на психіці кожної людини, особливо вразливими до її руйнівного впливу є діти та підлітки. Повномасштабне вторгнення росії в Україну 24 лютого 2022 року стало жахливою психологічною травмою для мільйонів українців, змусивши їх пережити безпрецедентні за масштабами жорстокості бойові дії, окупацію, розлуку з рідними, вимушене переселення. Підлітки опинились в епіцентрі цього лиха, зазнавши психічних потрясінь, наслідки яких матимуть тривалий деструктивний вплив на їхнє майбутнє.

За результатами дослідження благодійного фонду «Клуб Добродіїв» (за підтримки Plan International) «Підлітки та їхнє життя під час війни: настрої, цінності, майбутнє», встановлено, що 47% підлітків зазнали впливу війни на бачення власного майбутнього, а для більшості (87%) стало складно будувати плани. У 73% опитаних підлітків з'явився страх за своє життя та життя близьких [2].

Тюріна В.О., Солохіна Л.О. зазначають, що у жертв війни найчастіше проявляються симптоми депресії та тривоги, психосоматики, посттравматичного стресового розладу, спостерігаються схильність до насильства, а у підлітків діагностуються суїцидальні думки і наміри [5].

Похілько Д.С. стверджує, що в дошкільному та молодшому шкільному віці пережита важка життєва ситуація проявляється в більшості випадків символічно в ігровій діяльності, регресивній поведінці (смоктання пальців, нетримання сечі, капризність), низькою страхів, що ніяк не пов'язані з травматичними подіями в житті дитини. В малюнках цих дітей переважають полярні кольори (чорний та білий). На той час, коли в підлітковому віці пережита ситуація знаходить свій вихід у психосоматичних й рухових маніфестаціях: дискоординація рухів, спазми та нервові тіки, логоневроз, болі серця, нудота, запаморочення, раптова втрата свідомості, випадіння волосся тощо. До цього всього додається агресія та нав'язливі спогади тих чи інших подробиць травматичної події. Встановлено, що у дітей, незалежно від вікової групи, після переживання тяжкої життєвої ситуації проявляються такі види психологічного захисту як витіснення, заперечення, конверсії, різні види проєкції, регресія, ідентифікація [3].

У період війни у підлітків спостерігаються гострі емоційні реакції на те, що відбувається, емоційні перепади, істерики, надмірне збудження, стан ступору, страх тощо. Під впливом драматичних подій може втратитися здатність до співпереживання (дереалізація) як захисна реакція психіки. Ті підлітки, які перебувають у безпеці далеко від військових дій, відчувають провину або комплекс того, хто вижив. Підлітки, які переживають війну, страждають від стресу, депресій, тривожності, ПТСР, втрати ідентичності, закриваються в собі, обирають добровільну соціальну ізоляцію та асоціальну поведінку [6].

До загальних проявів переживання стресу через війну (порушення сну, харчування тощо) у дітей від 12 до 18 років додається ще й неконтрольована агресія на оточуючих. При цьому ця агресія не має вибірковості, а спрямована на усіх без винятку. Виростає неабияка жага до помсти. Незважаючи на те, що саме в цьому віці відбувається переорієнтація особистості дитини-підлітка з батьків (сім'ї) на соціум та однолітків, діти, які отримали досвід війни, навпаки – «замикаються у собі» та прагнуть уникати соціум та суспільство. В них часті депресії. Саме для дітей цієї вікової категорії є небезпечна для життя поведінка [3].

У наукових дослідженнях О. Яцина звертає увагу на особливу чутливість підлітків до впливу негативних соціально-психологічних чинників на детермінацію фізичного та психічного здоров'я та

наголошує на тому, що в них не сформовані або слабо розвинені механізми психологічного самозахисту [7, с. 559].

У брошурі «Ментальне здоров'я дітей під час війни: поради батькам та опікунам» визначені наступні особливості ПТСР у дітей, що пережили війну:

- постійні згадування про пережиті події (нав'язливі спогади, про які дитина може не зізнаватися дорослим), водночас уникнення всього, що нагадує їй про пережите;
- емоційне напруження, вияви агресії або ж навпаки – апатичність, депресивність, емоційна відстороненість;
- порушення сну, страшні сновидіння, через які дитина прокидається вночі, діти дошкільного та молодшого шкільного віку можуть плакати вночі;
- підвищення рівня тривожності, очікування повторення подій;
- порушення пам'яті, уваги, здатності вчитися;
- постійне відігравання пережитого у грі (для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку);
- саморуйнівна поведінка (зокрема у підлітків: нанесення самоушкоджень, алкоголізація, наркотизація) [4].

Яцина О., аналізуючи посібник з діагностики та статистики психічних розладів «DSM-V» (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) зазначає основні діагностичні критерії психічних розладів, які виникають у свідків війни:

а) безпосереднє зіткнення (експозиція) зі смертю або загрозою життю (експозиція до травми передбачає одну з таких ситуацій: особисте переживання загрози, перебування у якості свідка, знання щодо надмірних страждань чи смерті близьких і рідних, а також багаторазове зіткнення з нестерпними деталями травматичної події (коли людина бачить руйнації, людські рештки, чує трупний запах тощо);

б) інтрузивні симптоми (включають нав'язливі спогади, страшні сни, дисоціативні реакції (флешбеки), сильний психологічний дистрес та фізіологічні реакції при зіткненні з нагадуваннями (тригерами) про травматичну подію);

в) стійке уникання травматичних спогадів та нагадувань про подію (полягає в докладанні значних зусиль аби усунути неприємні спогади, думки та почуття, а також ухилитися від зустрічі з людьми та ситуаціями, від розмов та виконання будь-якої діяльності, що так чи інакше нагадують про травму);

г) негативні зміни у думках та настрої (пов'язані із витісненням спогадів, спотворенням переконань про саму подію, її причини та наслідки, стійкими негативними емоційними станами, помітним зниженням інтересу до життя та діяльностей, відчуттям власної чужорідності та відчуження, а також нездатністю переживати позитивні почуття, наприклад, радість чи щастя);

д) помітні зміни в реактивності (дратівливість та спалахи гніву, ризикована і самоушкоджуюча поведінка, надмірна настороженість, перебільшена реакція переляку, проблеми з концентрацією уваги та порушення сну);

е) тривалість порушень понад один місяць;

є) сильний дистрес та порушення важливих сфер життєдіяльності.

Зазначені розлади, зазвичай, виникають у дитячому чи підлітковому віці, як правило, охоплюють кілька сфер психіки: когнітивну, емоційну (інтенсивність та адекватність емоційних реакцій), сферу задоволення потреб та контролю потягів та позначаються на особистісній і соціальній дезінтеграції. Серед основних критеріїв розладів суттєвим є відхилення переживань і поведінки від загальноприйнятої норми [7, с. 558].

Враховуючи вищевикладене, можемо зробити висновок, що війна в Україні стала масштабною психотравмою для мільйонів українців, особливо для десятків тисяч дітей та підлітків. Пережиті травматичні події зруйнували психологічну безпеку цієї вразливої категорії населення, створивши серйозну загрозу для їхнього ментального здоров'я.

Аналіз наукових досліджень свідчать, що війна спричиняє у дітей і підлітків широкий спектр психічних розладів різного ступеня тяжкості – від тривожності, депресії, ПТСР до психосоматичних розладів, нав'язливих спогадів, агресивної чи саморуйнівної поведінки. Прояви цих розладів різняться залежно від віку – молодші діти часто демонструють символічну гру, регресивну поведінку, страхи, тоді як підліткам більше притаманні психосоматичні та рухові порушення, спалахи агресії, соціальна ізоляція.

Одним із найпоширеніших розладів у постраждалих від війни дітей є ПТСР, його основними критеріями є нав'язливі спогади, уникнення тригерів, негативні зміни у сфері думок і настрою, підвищена збудливість, тривалість понад місяць та порушення функціонування.

Загалом, пережиті психотравми зумовлюють у підлітків комплекс когнітивних, емоційних, поведінкових розладів, що може призвести до особистісної та соціальної дезадаптації, втрати ідентичності. Тому надзвичайно важливо вчасно виявляти ці порушення та забезпечувати всебічну психологічну допомогу, реабілітацію та ресоціалізацію задля збереження їх психічного здоров'я і благополуччя.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Журба К. Війна як чинник впливу на смислотвірчу сферу сучасних підлітків. *Нова педагогічна думка*. 2022. 2 (110). С. 105–109.
2. Підлітки та війна. Що відчуває та як живе молодь під час повномасштабного вторгнення? <https://svidomi.in.ua/page/pidlitky-ta-viina-shcho-vidchuvaie-ta-iak-zhyve-molod-pid-chas-povnomasshtabnoho-vtorhnennia> (дата звернення: 15.03.2024).
3. Похилько Д.С. Діти і війна. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/4865/1/%D0%94%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0.pdf> (дата звернення: 17.03.2024).
4. Ройз С., Булавінова К., Побережна Ю., Дзюбенко Я. Ментальне здоров'я дітей під час війни: поради батькам та опікунам. URL: <https://howareu.com/storage/app/media/zdorovyaditeipidchasviiniapteчка.pdf> (дата звернення: 10.03.2024).
5. Тюріна В.О., Солохіна Л.О. Вплив військових конфліктів на психічне здоров'я людини: короткий огляд зарубіжних досліджень. *Особистість, Суспільство, Війна*. Харків, 2022. С. 116–121.
6. Що треба знати про ПТСР. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/stories/about-post-traumatic-stress-disorder> (дата звернення: 20.03.2024).
7. Яцина О.Ф. Вплив війни на психічне здоров'я: ознаки травматизації психіки дітей та підлітків. *Наукові перспективи*. № 7(25). 2022. С. 554–567.

Курілова Олена Вячеславівна,
здобувач 1 курсу другого (магістерського) рівня
вищої освіти спеціальності 053 Психологія,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна
Науковий керівник – **Бочелюк В. Й.**,
доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології та соціальної роботи,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ СТАБІЛІЗАЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ДІТЕЙ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ, ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ

Питання розвитку емоційної сфери дітей у всі часи було актуальним для психолого-педагогічної науки.

Аналіз спостережень за наслідками військових подій в Україні 24 лютого 2022 року дають підставу зробити тривожні висновки щодо серйозного негативного впливу на якість психічного здоров'я нації. Війна має дуже сильний шоківий вплив на людину, коли її власному життю або життю інших людей поруч загрожує реальна смертельна небезпека. Однією з найбільш незахищених категорій у війні є діти.

Діти, які ростуть під час війни, збройних конфліктів і тероризму, переживають небезпечні події, що загрожують їх психічному здоров'ю та нормативним віковим переходам. Зростання в такому нестабільному та небезпечному середовищі пов'язане з психологічними труднощами в їх подальшому житті. Культурні та суспільні впливи, такі як ставлення до психічного здоров'я та зцілення, а також значення, яке надається самому досвіду війни, також є важливими аспектами ширшої соціальної екології [1].

Насильство війни часто призводить до багаторівневого каскаду негативних життєвих подій, включаючи втрату близьких, переміщення, відсутність освітньої структури та різкі зміни в повсякденній

Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНІКИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	439
Кирбят'єва Єлизавета Олегівна ІНСТРУМЕНТИ МАНІПУЛЯТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	441
Кирбят'єва Єлизавета Олегівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	443
Кириченко Софія Максимівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	445
Кіріллова Анна Олександрівна, Лафа Катерина Сергіївна ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА САМОРЕГУЛЯЦІЯ ПІДЛІТКА.....	447
Кіріченко Людмила Миколаївна КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ВРАЗЛИВИМИ ГРУПАМИ НАСЕЛЕННЯ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ГО «АЛЬЯНС ЗА ГРОМАДЯНСЬКІ ПРАВА»).....	448
Клещова Валерія Миколаївна РІВНІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.....	451
Кликун Єлеонора Олександрівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО БАР'ЄРУ І ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ З НИМ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	454
Клопота Ольга Анатоліївна ІНКЛЮЗИВНІ ПРОЦЕСИ В СУСПІЛЬСТВІ У КОНТЕКСТІ ВОЄННОГО СТАНУ.....	456
Ковальова Марина Володимирівна ПРОБЛЕМА ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ КАТЕГОРІЇ «ФРУСТРАЦІЯ» У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	457
Кожанова Дарія ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	459
Комарніцька Людмила Миколаївна ПОЧУТТЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЯК ПОКАЗНИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МОЛОДІ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ.....	461
Комісаренко Ксенія Дмитрівна ПЕРСОНІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ПСИХОЛОГА.....	462
Комісаренко Ксенія Дмитрівна РІВНІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ У ПЕРЕДЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ ПЕРІОД.....	465
Кондратова Юлія Анатоліївна ПОТЕНЦІАЛ ТЕАТРАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ.....	467
Корнієць Марина Юріївна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ ЗМІ НА ПІДЛІТКІВ.....	470
Крут Юлія Андріївна ПРОБЛЕМИ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ.....	472
Кудінова Маргарита Сергіївна ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ: КОРОТКИЙ ОГЛЯД СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	474
Курілова Олена Вячеславівна ОСОБЛИВОСТІ СТАБІЛІЗАЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ДІТЕЙ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ, ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ.....	476
Куций Юрій, Комарніцька Людмила СТРЕС ОСОБИСТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА КАТЕГОРІЯ.....	478
Лук'яненко Дмитро Олександрович ОСНОВНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ, ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ І ЇХ СІМЕЙ НА ПРИКЛАДІ ШИРОКІВСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ.....	480
Любочкіна Ганна Олексіївна ФАКТОРИ РИЗИКУ ТА ДЕЯКІ УМОВИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ.....	482
Малинка Олександра Миколаївна ВПЛИВ ВІРТУАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ НА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	484
Мансурова Маргарита Рамісівна МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	485
Мараховська Наталя Владиславівна МАЙСТЕР-КЛАСИ ІЗ ЗАНУРЕННЯ В МИСТЕЦТВО ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНЦІВ.....	488