



**ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ
В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**VI Міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених**

10-11 квітня 2025 року

Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS
of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

10-11 квітня 2025 року
April 10-11, 2025

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 30 квітня 2025 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;

О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія;

Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;

Чеснокова Е. Ю., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 10-11, 2025) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2025. 992 p.

ISBN 978-617-7929-19-1

Збірник містить тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-19-1

© Автори тез, 2025

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025

2. Ломоносова Н., Хелашвілі А., Назаре Ю. Соціальні послуги для ветеранів та ветеранок у громадах: виклики та потреби. 2024. 132 с.

3. Мосаєв Ю. В., Дерев'яно Н. П., Григоренко О. С. Методичний посібник з питань впровадження гарденотерапії в Україні / ГО «Нам не байдуже». Запоріжжя, 2020. 40 с.

4. Поліщук В. Адаптацію ветеранів війни до мирного життя гарантує Закон щодо системи переходу від військової кар'єри до цивільного життя. URL: <https://armyinform.com.ua/2022/09/03/adaptacziyu-veteraniv-vijny-do-myrnogo-zhyttya-garantuye-zakon-shhodo-systemy-perehodu-vid-vijskovoyi-ka-ryery-do-zyvilnogo-z> (дата звернення: 25.03.2025).

Діденко Анастасія Володимирівна,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту та туризму,
Хортицька національна академія
м. Запоріжжя, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ РЕГРЕСІЙНОГО АНАЛІЗУ В ПСИХОЛОГІЇ

Математичні методи в психології займають важливе місце, адже є інструментом обробки результатів досліджень, пояснення та прогнозування поведінки людини. Згідно EuroPsy [1; 2] перелік знань і навичок, які мають опанувати магістри в галузі психології, включають:

- знання: базова та розширена багатовимірна статистика, включаючи ANOVA; множинний регресійний аналіз, багатофакторний аналіз; кількісний аналіз даних;
- навички: опановування навичок застосування базової та багатовимірної статистики.

Це зумовлено необхідністю [3]: 1) зробити дослідження та його висновки більш обґрунтованим, значущим та раціональним; 2) обробки великого масиву даних, які отримано при проведенні психологічних експериментів або анкетування, їх узагальнення, аналізу та візуалізації; 3) встановлення взаємозв'язків між різними факторами та прогнозування їхнього майбутнього розвитку.

Важливим інструментом для прогнозування виступає регресійний аналіз. За його допомогою стає можливим моделювати взаємозв'язки між змінними, виявляти певні тенденції розвитку тих чи інших явищ та процесів, прогнозувати їхній майбутній розвиток (наприклад, прогнозування успішності навчання та виявлення факторів, що мають найбільший вплив на успішність). Регресійний аналіз дозволяє знайти відповіді на питання «Чи наявний зв'язок між факторами?», «Якщо є взаємозв'язок, то яка сила впливу?», «Чи можливо зробити прогноз розвитку?» тощо.

За своєю суттю регресію використовують для аналізу впливу на окрему залежну змінну значень однієї або більшої кількості незалежних змінних. У роботі [4] зазначають, що «регресійний аналіз встановлює форми залежності між випадковою величиною Y (залежної) і значеннями однієї або декількох змінних величин (незалежних), причому значення останніх вважаються точно заданими». Зазначену залежність зазвичай представляють у вигляді деякої математичної моделі (рівняння регресії), яка містить кілька невідомих параметрів [4]. Стандартна модель лінійної регресії базується на таких основних припущеннях [5]:

- 1) лінійність: умовне середнє значення помилок дорівнює нулю для будь-якої комбінації значень змінних предиктора;
- 2) нормальність: усі помилки зазвичай розподілені навколо нуля;
- 3) гомоскедастичність: дисперсія помилок однакова для будь-якої комбінації значень незалежних змінних;
- 4) незалежність: помилки повинні бути незалежними одна від одної: попарні коваріації мають дорівнювати нулю.

Регресійна модель забезпечує належний висновок, лише якщо припущення правильні (хоча модель стійка до незначних порушень цих припущень). Порушення цих припущень може призвести до різного роду викривлення висновків [5].

Для здійснення регресійного аналізу та побудови рівняння лінійної регресії використовують різноманітні програми. Так, в MS Excel серед інструментів «Пакету аналізу» використовується «Регресія», в Електронних таблицях Google можна встановити розширення «XLMiner Analysis ToolPak». За допомогою надбудови «XLMiner Analysis ToolPak» можна виконувати статистичний аналіз за допомогою

тих самих функцій, що доступні й у «Пакеті аналізу» у Microsoft Excel, включаючи «Linear Regression», а також додаткову функцію «Logistic Regression».

Оскільки поведінка людини є складним, багатофакторним процесом, що ускладнюється невизначеністю, то здійснення регресійного аналізу потребує певних вмінь та ґрунтовної теоретичної підготовки. Автори роботи [5] дослідили 172 статті, які стосуються сфери клінічної психології, та використовували лінійну регресію, та дійшли висновку, що в частині робіт при використанні класичної регресійної моделі не розглядалися її припущення. Лише у 2% робіт було дотримано процедури, а у 6%, хоча вона і використовувалася, проте були допущені помилки. Такі негативні результати вимагають при використанні регресійного аналізу проводити більш ґрунтовне вивчення класичних процедур його використання, адже неправильне використання інструментів може призвести до серйозних проблем у вірогідності та потужності результатів.

Отже, регресійний аналіз є невіддільною частиною підготовки майбутніх психологів, адже відіграє важливу роль в емпіричних дослідженнях, сприяє кращому розумінню поведінки людини та робить висновки більш ґрунтовними.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Європейський сертифікат з психології. Положення EFPA про EuroPsy з додатками. *EuroPsy*. URL: https://www.europsy.npa-ua.org/_files/ugd/86d9b8_e0f3e42741204b668dc801b8cbe77a38.pdf (дата звернення: 16.10.2024).
2. Михеева Т. Формування фахових компетентностей у магістрів психології. *Formation of Competencies of Gifted Individuals in the System of Extracurricular and Higher Education*. 2024. № 3. С. 264–273.
3. Кравчук О. А. Щодо застосування математичних методів у психології. *Proceedings of XI International Conference on Science and Education*, January 4–13, 2018. Hajduszoboszlo, Hungary, 2018. С. 69–71.
4. Жерновнікова Я. В. Підготовка майбутніх психологів до вирішення дослідницьких завдань за допомогою регресійного аналізу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2023. Вип. 8. С. 62–65.
5. Ernst A. F., Albers C. J. Regression assumptions in clinical psychology research practice – a systematic review of common misconceptions. *PeerJ*. 2017. № 5. DOI: <https://doi.org/10.7717/peerj.3323>.

Доценко Неоніла Анатоліївна,
студентка 4 курсу спеціальності Психологія,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна
Науковий керівник – **Кетлер-Митницька Т. С.,**
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології та соціальної роботи,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

РІВНІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Характер стресостійкості старшокласників зумовлений їх віковими особливостями та соціальною ситуацією розвитку. Зростання навчального навантаження, збільшення кількості обов'язків вдома та міжособистісних стосунків поза ним, необхідність вибору майбутньої професії та підготовки до випускних випробувань ставлять перед здобувачами освіти чимало викликів. Тому у цей період формування стійкості до негативних впливів середовища має особливу значимість.

О. Рева зазначає, що, порівняно з підлітковим віком, період ранньої юності характеризується кращою диференціацією емоційних реакцій і способів вираження емоційних станів, їх більшою стійкістю та усвідомленістю [4]. За Т. Воронцовою та В. Пономаренко, в юнацькому віці почуття стають більш глибокими та стійкими, а думки – зрілими, що сприяє емоційній рівноваженості [1]. Водночас, як підкреслює О. Поліщук, у повсякденному житті старшокласнику доводиться стикатися з великою кількістю чинників, які здатні спровокувати стресові стани [3]. Згідно з В. Іванцаничем, стресові чинники сприймаються індивідуально й обумовлюються впливом життєвого досвіду, а також попередніх емоційних

Чумаков Кирило Ігорович, Кононенко Каріна Романівна УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	386
Шаповалова Лідія Валеріївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	388
Шахова Єлизавета Сергіївна ІГРОВІ МЕТОДИ ПРИ РОБОТІ З ГІПЕРАКТИВНИМИ УЧНЯМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	390
Шестопал Олена Олегівна, Кононенко Каріна Романівна ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДРІП-КОНТЕНТУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	392
Юхименко Юлія ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УЧНІВ З АСТИГМАТИЗМОМ : ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ.....	393
Юхименко Юлія Володимирівна РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНОВАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ «ШІСТЬ КАПЕЛЮХІВ».....	396

РОЗДІЛ 4

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Абрамова Вероніка Валеріївна СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	398
Алексєєв Артур Васильович, Зав'ялов Дмитро Ігорович ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ НАСИЧЕНОСТІ НА ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ ПСИХІКИ.....	399
Башєєва Анна Василівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ФУНКЦІЇ МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	401
Бріцина Юлія Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ВОЄННИЙ ЧАС ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	403
Буренко Лілія Станіславівна, Петренко Олег Миколайович СОЦІАЛЬНА ДЕЗАДАПТАЦІЯ ПІДЛІТКІВ: ПРИЧИНИ ТА РІЗНОВИДИ.....	405
Буц Яна Аркадіївна ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	407
Василішина Юлія Олександрівна ЦИФРОВІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ.....	408
Васильєва Ольга Анатоліївна ПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ.....	409
Великжаніна Дар'я Василівна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СОЦІАЛЬНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ.....	411
Ворнцова Вероніка Геннадіївна ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЖЕРТВАМ НАСИЛЬСТВА ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	415
Галієва Ольга Михайлівна ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОБІЛІЗАЦІЇ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....	417
Глазкова Ірина Яківна ПСИХОЕМОЦІЙНА ПІДТРИМКА ОСІБ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВНАСЛІДОК ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ.....	419
Гордієнко Наталія Миколаївна МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО МІСТА.....	421
Гришук Анастасія Сергіївна РІВНІ ДЕПРЕСИВНИХ СТАНІВ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	425
Груба Ірина СТРУКТУРА ТА ФУНКЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	427
Гуменюк Інна Миколаївна СОЦІАЛЬНА РЕКЛАМА ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	429
Гуринець Дар'я Миколаївна ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ У ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ.....	430
Гурш Анна Олександрівна СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНА ДИСТАНТНОЇ СІМ'ї.....	432
Денисенко Людмила Олексіївна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	434
Деревятников Сергій Вікторович ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ ТА ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ.....	435
Дернова Юлія Миколаївна ПОРІВНЯННЯ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ ДО УМОВ МІСЬКОЇ ТА СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТЕЙ.....	437
Діденко Анастасія Володимирівна ЗАСТОСУВАННЯ РЕГРЕСІЙНОГО АНАЛІЗУ В ПСИХОЛОГІЇ.....	439