



**ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ
В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**VI Міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених**

10-11 квітня 2025 року

Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS
of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

10-11 квітня 2025 року
April 10-11, 2025

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 30 квітня 2025 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;

О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія;

Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;

Чеснокова Е. Ю., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 1004 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 10-11, 2025) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2025. 1004 p.

ISBN 978-617-7929-19-1

Збірник містить тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-19-1

© Автори тез, 2025

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025

Таким чином, для забезпечення своєї обороноздатності держава використовує різноманітні ресурси із багатьох сфер життя та діяльності.

Отже, військова могутність держави – це сформована і розвинена система сил та засобів, виділених у воєнний період державою із наявного потенціалу для захисту її інтересів; реалізована частка загального військового потенціалу держави. Суто військова могутність держави втілюється у збройних силах, можливостях держави утримувати й удосконалювати їх, підвищуючи боездатність, поповнюючи навченими кваліфікованими кадрами, забезпечуючи найсучаснішою зброєю та військовою технікою й необхідними видами постачання в мирний і воєнний час, включаючи психологічну складову.

Об'єкт дослідження: процес морально-психологічного забезпечення військовослужбовців збройних сил в умовах війни.

Предмет дослідження: особливості морально-психологічного забезпечення військової діяльності.

Мета дослідження: з'ясувати особливості морально-психологічного забезпечення військової діяльності.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати понятійний апарат, зміст та структуру морально-психологічного забезпечення військової діяльності.

2. Визначити морально-психологічний стан військовослужбовців як складову морально-психологічного фактора забезпечення військової діяльності.

3. Розкрити психологічні складові морально-психологічного стану військової діяльності під час виконання завдань за призначенням.

4. Розробити практичні рекомендації з підвищення морально- психологічного забезпечення військової діяльності.

Для розв'язання поставлених завдань використовуються такі методи дослідження:

теоретичні: аналіз літературних джерел з проблеми дослідження та подальша систематизація й класифікація видів військової діяльності, узагальнення і порівняння теоретичних та емпіричних даних щодо морально-психологічного забезпечення військової праці;

емпіричні: дослідження морально-психологічного забезпечення військової діяльності відбувається з вивченням даних співбесід із військовослужбовцями та психодіагностичних обстежень їх психологічного стану та його корекції.

Теоретична та практична значимість: матеріали дослідження можуть мати теоретичне значення й бути використані викладацьким складом вищих навчальних закладів освіти в процесі проведення навчальних занять з дисциплін, які включають питання підвищення морально-психологічного стану військовослужбовців у військовій діяльності, а також психологами військових частин у процесі здійснення психологічного супроводу, який передбачає оптимізацію процесу адаптації військовослужбовців та корекцію негативних психологічних станів, а також розвиток особистості військового професіонала.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Білошицький В. І., Гангал А. В., Стукан С. О., Бех С. М. Морально-психологічне забезпечення у Збройних Силах України. Київ : НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2020. 138 с.

2. Бурлакова І. А., Шевяков О. В., Остапенко І. С. Лідерство та девіантна поведінка військовослужбовців. Київ : Центр учбової літератури, 2024. 234 с.

Мосаєв Юрій Володимирович,

кандидат соціологічних наук, доцент,

доцент кафедри психології та соціальної роботи,

Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

СПЕЦИФІКА НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВЕТЕРАНАМ ТА ДЕМОБІЛІЗОВАНИМ ОСОБАМ

Психологічна допомога ветеранам війни та демобілізованим є важливим аспектом соціальної адаптації та реінтеграції осіб, які пережили бойові дії. Військові конфлікти залишають глибокий слід у психічному здоров'ї ветеранів, що може проявлятися у вигляді стресових розладів, посттравматичного

стресового розладу (ПТСР), депресій, тривожних розладів та інших психічних порушень. Зважаючи на це, надання психологічної допомоги таким особам вимагає спеціалізованого підходу, врахування специфіки травмуючого досвіду та індивідуальних потреб кожного ветерана.

Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) – одне з найпоширеніших психічних порушень серед ветеранів війни. ПТСР може проявлятися в постійному переживанні травматичних подій через спогади, кошмари, сильне занепокоєння або гіперреактивність (збільшена тривожність, збудження) [1]. Як показує досвід роботи Центру ветеранського розвитку КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, значна кількість ветеранів прагне уникнути проходження психодіагностики, спрямованої на виявлення психічних розладів, через низький рівень психологічної культури в суспільстві. Саме тому організаціям, що спеціалізуються на соціальній реінтеграції ветеранів, слід реалізовувати соціальні технології, спрямовані на підвищення рівня психологічної культури серед ветеранів війни та членів їх родин.

Ветерани війни та демобілізовані особи стикаються з важкими емоційними станами, такими як депресія, почуття безнадійності, втрати інтересу до життя та страхи, що посилюються в умовах повернення до мирного життя. В той же час слід розуміти, що більшість з них не звертаються по психологічну допомогу не через відсутність кваліфікованих психологів чи брак інформації про заклади, де можна отримати зазначену допомогу, а через відсутність позитивного досвіду в сфері спілкування з психологами та вплив соціальних міфів і стереотипів про психологічну допомогу.

Соціальна ізоляція – багато ветеранів відчувають труднощі в адаптації до цивільного життя. Це може проявлятися в труднощах у взаємодії з родиною, друзями, суспільством, що призводить до соціальної ізоляції та відчуття відчуженості [2]. Наслідком соціальної ізоляції є зменшення активних соціальних контактів ветерана, що поглиблює його психологічну кризу та сприяє загостренню психічних розладів. Тому сьогодні Міністерство у справах ветеранів України стимулює створення та функціонування Центрів ветеранського розвитку, однією з функцій яких є подолання соціальної ізоляції ветеранів та демобілізованих осіб.

Індивідуальний підхід є одним з основних принципів надання психологічної допомоги ветеранам. Важливо враховувати, що кожен ветеран війни чи демобілізована особа має унікальний досвід і потреби. Тому підхід до надання допомоги повинен бути індивідуалізованим, враховувати особисті переживання, рівень травмованості та готовність людини працювати з психологом.

Важливим елементом специфіки надання психологічної допомоги ветеранам є використання сучасних методик та протоколів з надання психологічної допомоги. Серед актуальних методик надання психологічної допомоги ветеранам війни та демобілізованим особам ми виділяємо такі.

1. Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ) – одна з ефективних методик лікування ПТСР, яка зосереджується на зміні негативних думок і переконань, пов'язаних з травматичними подіями. Зазначена терапія сприяє підвищенню мотивації ветеранів та демобілізованих осіб до успішної соціальної реінтеграції до умов цивільного життя.

2. Експозиційна терапія – терапевтичний метод, що передбачає поступове й безпечне зіткнення з травмуючими спогадами або ситуаціями для зниження емоційної реакції на них. Зазначений метод сприяє подоланню негативних наслідків від травмуючих ситуацій в період несення військової служби.

3. Терапія через арттехніки – використання арттерапії (малювання, музика, театр) для вираження внутрішніх переживань і емоцій, що допомагає ветеранам виявляти почуття й розуміти свій досвід. Мистецькі практики мають значний потенціал для профілактики проявів психологічних розладів та значний потенціал в сфері адаптації ветеранів війни і демобілізованих осіб до умов цивільного життя. Більшість центрів ветеранського розвитку використовують мистецькі практики в роботі з надання психологічної допомоги, зокрема останнім часом популярністю користуються практики, що базуються на використанні засобів театру.

4. Групова терапія. Групова підтримка є важливою складовою реабілітаційного процесу для ветеранів. Вони мають можливість взаємодіяти з іншими людьми, які пережили схожі досвіди, обмінюватися думками та отримувати підтримку. Саме в межах застосування групових практик є можливість використання кумулятивного ефекту від терапевтичної співпраці між психологом та ветераном як ситуативної малої соціальної групи.

Травматичний досвід ветерана чи демобілізованої особи часто впливає на його взаємини з родиною. Психологічна допомога, спрямована на підтримку сімейних відносин, може бути важливою частиною процесу реабілітації. Окрім психологічної допомоги, важливо, щоб ветерани мали доступ до

соціальних послуг, таких як допомога з працевлаштуванням, житлом, соціальними виплатами та іншими аспектами соціальної адаптації.

Підтримка громадських організацій. Існує багато громадських організацій, які допомагають ветеранам війни з реабілітацією, психологічною допомогою та соціальною підтримкою. Вони можуть надавати не лише консультації, а й створювати простір для зустрічей, тренінгів та групових сесій.

Підтримка держави. Необхідно розвивати державну систему реабілітації ветеранів, що включає створення центрів психологічної допомоги, поліпшення доступу до послуг для ветеранів, а також забезпечення кваліфікованих фахівців.

Надання психологічної допомоги ветеранам війни є складним і багатограним процесом, що вимагає індивідуального підходу та використання різноманітних методів. Психотерапія, групова підтримка, соціальна адаптація й активне залучення громадських та державних організацій сприяють реабілітації ветеранів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Борисова О. О. Психореабілітація учасників/учасниць бойових дій як психологічна допомога другого рівня в Україні. *Наукові записки. Серія: Психологія*. 2024. № 1. С. 9–17.

2. Мосаєв Ю. В. Актуалізація психологічних розладів під час воєнного стану та їх вплив на психіку військових та цивільних. *Гуманітарні аспекти глобальних соціальних процесів*: монографія / Міжнародна академія соціально-правових наук та публічного управління. Світ, Словацька Республіка, 2024. С. 51–61.

Напраснікова Дар'я Олександрівна,
здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія,
Хмельницький національний університет,
м. Хмельницький, Україна
Науковий керівник – **Міхєєва Л. В.,**
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри психології та педагогіки,
Хмельницький національний університет,
м. Хмельницький, Україна

СОЦІАЛЬНА ІЗОЛЯЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ: ПСИХОЛОГІЧНІ РИЗИКИ ТА ПРОФІЛАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ

Актуальність проблеми соціальної ізоляції старшокласників зумовлена зростанням проблеми відчуженості та самотності серед молоді раннього юнацького віку, що може мати серйозні наслідки для їхнього психічного здоров'я та соціального розвитку. Старшокласники знаходяться на етапі активного формування особистості, соціальних навичок і життєвих орієнтирів, тому ізоляція в цей період може спричиняти зниження самооцінки, емоційну нестабільність, труднощі у встановленні міжособистісних контактів і навіть розвиток депресивних станів. Окрему загрозу становить вплив цифрових технологій, які, з одного боку, надають широкі можливості для спілкування, а з іншого – можуть сприяти соціальному відчуженню, заміщуючи реальні контакти віртуальними. Знання про психологічні ризики соціальної ізоляції та способи їх подолання є необхідними для психологів, педагогів і батьків, адже своєчасне виявлення та корекція проблеми сприятиме гармонійному особистісному розвитку старшокласників, їхній соціалізації та підвищенню рівня психологічного благополуччя.

Соціальна ізоляція – це стан, за якого людина має обмежену або повністю відсутню взаємодію з суспільством, що може супроводжуватися почуттям самотності, відчуженості та нестачею соціальної підтримки. Вона може бути як вимушеною (через об'єктивні обставини, наприклад, хворобу, зміну місця проживання, конфлікти), так і добровільною (внаслідок особистих переконань або соціальної тривожності) [2]. Соціальна ізоляція, на думку Г. Лещук і Л. Юзві, є складною проблемою, яка може мати руйнівні наслідки для життя людини: викликати почуття самотності, відчуження, що призводить до таких проблем психічного здоров'я як депресія та тривожність, обмежити доступ індивіда до зайнятості, освіти та охорони здоров'я [3].

Кузьміна Марія Олегівна ТЕОРЕТИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ НЕКОМЕРЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ЗОНАХ КОНФЛІКТУ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКА ПРАКТИКА.....	502
Кулак Владислав Віталійович ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАГУВАННЯ ПІДЛІТКІВ НА ФРУСТРАЦІЙНІ СИТУАЦІЇ.....	504
Куліченко Богдан Вячеславович КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ.....	506
Курскова Анастасія Євгенівна ТЕХНІКА МАЙНДФУЛНЕС ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ СТУДЕНТІВ.....	508
Курта Анна Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗМІНЕНИХ УМОВ НАВЧАННЯ.....	511
Лещенко Анна Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ УЧНІВ 5-ГО КЛАСУ.....	512
Лисенко Ганна Олександрівна АРТТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АКВАРЕЛІ.....	515
Лізогуб Євгенія Ігорівна РІВНІ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	517
Лященко Тетяна ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	520
Мазанко Оксана Василівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЇ МОДЕЛІ BASIC RH.....	522
Марчук Олег Васильович ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ.....	524
Мельман Олена Олександрівна, Сташук Ольга Олександрівна ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	526
Міськов Геннадій Васильович НАПРЯМИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ.....	529
Місюра Ірина РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА ЦЕНТРІВ У ПРОЦЕСАХ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	532
Міщенко Ірина Юріївна ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В РОБОТІ З ВЕТЕРАНАМИ ВІЙНИ.....	533
Михайлова Валентина Іванівна ТРУДНОЩІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ФУНКЦІЙ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗМУ.....	536
Мормуль Крістіна Юріївна МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СТРУКТУРІ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ ДЕРЖАВИ.....	538
Мосаєв Юрій Володимирович СПЕЦИФІКА НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВЕТЕРАНАМ ТА ДЕМОБІЛІЗОВАНИМ ОСОБАМ.....	540
Напраснікова Дар'я Олександрівна СОЦІАЛЬНА ІЗОЛЯЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ: ПСИХОЛОГІЧНІ РИЗИКИ ТА ПРОФІЛАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ.....	542
Нестеренко Владислава Геннадіївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	544
Носенко Людмила Борисівна ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ СІЛЬСЬКИХ ШІЛ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ (НА ПРИКЛАДІ ШИРОКІВСЬКОЇ ГРОМАДИ).....	546
Нохріна Ірина Сергіївна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РІВНЯ ДОМАГАНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	548
Огородник Вероніка Олександрівна ВРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ.....	550
Пархоменко Даниїл ОСОБЛИВОСТІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ.....	552
Погудіна Поліна Михайлівна СТАН СФОРМОВАНОСТІ КОНСТРУКТИВНИХ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	554
Позднякова Олена Леоніївна ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ.....	556
Позднякова-Кирбят'єва Елліна Геннадіївна ВИКОРИСТАННЯ ГЕШТАЛТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ З РОДИНАМИ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ.....	559
Поривасєва Вікторія Сергіївна РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	560