



**ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ
В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**VI Міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених**

10-11 квітня 2025 року

Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS
of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

10-11 квітня 2025 року
April 10-11, 2025

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 30 квітня 2025 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;

О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія;

Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;

Чеснокова Е. Ю., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 10-11, 2025) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2025. 992 p.

ISBN 978-617-7929-19-1

Збірник містить тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-19-1

© Автори тез, 2025

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025

2. Козловська Х. О. Соціальне сирітство як соціальне явище. *Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Луцьк, 21 квітня 2021. Луцьк, 2021. С. 16–18.

3. Супровід родичів осіб, зниклих безвісти (практичний посібник). *Міжнародний Комітет Червоного Хреста (МКЧХ)*. URL: https://blogs.icrc.org/ua/wp-content/uploads/sites/98/2020/03/Acc-families_UKR_LR.pdf (дата звернення: 25.03.2025).

4. Сухицька Н., Полигач Х. Соціальне сирітство як масштабна проблема сьогодення. *Information and its impact on social processes*: abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference. Florence, April 03 – 05 2023. Florence, Italy, 2023. P. 235–237.

Жужа Лілія Олександрівна,

здобувач 1 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Реабілітаційна психологія,

Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

Науковий керівник – **Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.,**

доктор соціологічних наук, професор,

професор кафедри психології та соціальної роботи,

Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

ПОНЯТТЯ «НЕВИЗНАЧЕНА ВТРАТА» ТА ЙОГО СПЕЦИФІКА

Починаючи з 2014 року жителі України живуть у стані повномасштабної війни. Окупація українських територій, військові дії, вимушена зміна місць проживання призвели до численних тяжких втрат для багатьох. Звісно, найтяжчою втратою необхідно вважати смерть близької людини, але до цього феномену, на жаль, необхідно віднести ще чимало.

Проблематика переживання втрати розглядаються багатьма науковцями та вченим впродовж усієї історії розвитку людства, але ми пропонуємо розглянути саме поняття «невизначена втрата».

Під невизначеною втратою розуміється така втрата, що залишається незавершеною, незрозумілою та невирішеною. Людина, що переживає невизначену втрату, не має достатньої інформації щодо об'єкта втрати, інформація може бути частково обмеженою, або недоступною зовсім.

Говорячи про невизначену втрату, перш за все спадає на думку проблема зниклих безвісти осіб, насправді ж це поняття набагато ширше. До проблеми невизначеної втрати можна віднести: втрату годувальника, розлучення, викидень, втрату домашнього улюбленця, вихід на пенсію, зміну матеріального становища, еміграцію, безпліддя, важку хворобу тощо.

Будь-яка з перерахованих вище видів невизначеної втрати обов'язково супроводжується горем. Горювання – це природний емоційний, фізичний, розумовий та духовний процес переживання та прийняття втрати. У свідомості світового суспільства глибоко закарбувалася схема переживання людиною втрати, розроблена американською психологинею Елізабет Кюблер-Росс. В 1969 році авторка розробила модель переживання горя, згідно з якою кожна людина в процесі горювання проходить п'ять послідовних стадій: 1 – заперечення, 2 – гнів, 3 – компроміс (або торг), 4 – депресія, 5 – прийняття. Ця модель успішно інтегрувалася не тільки в простори наукового світу, а й серед пересічних громадян, стала, свого роду, постулатом «горювання». Насправді ж, пізніше і сама науковиця спростувала власну теорію, пояснюючи, що кожна людина унікальна і може зовсім по-різному переживати втрату залежно від індивідуальних особливостей, зовнішніх обставин та багатьох інших факторів впливу[1]. Важливою також є коректива, що людина може переживати ту чи іншу стадію горювання не один, а два і більше разів, повторно повертаючись до вже пройденого етапу. Але поступово постраждалий адаптується до нових умов, відпускає втрату.

Невизначена втрата змушує людину проживати життя за схемою дуальності: з одного боку – намагання жити в нових умовах, з іншого – без констатації втрати. Людина постійно повертається до думок, або дій щодо об'єкта втрати, таким чином знову і знову переживаючи горе, тривогу та стрес. Це незакритий «гештальт», що породжує нові та нові негативні переживання.

Невизначена втрата відрізняється від інших видів втрат наступними специфічними особливостями: відсутність свідчення про втрату, неможливість валідизації емоцій, відсутність розуміння з боку соціуму, неможливість проведення прощальних ритуалів та визнання, відчуття провини та скорботи через хибне відчуття «зроблено недостатньо», часткова або повна відсутність інформації про об'єкт втрати, надія, яка утримує людину в лімінальному просторі [2].

Невизначена втрата – це окремий різновид втрати, за якої особі набагато важче завершити процес горювання, адже факту самої втрати не встановлено. Пропонуємо розглянути найбільш розповсюджені види невизначеної втрати, з якими найчастіше стикається людина.

1) Фізична відсутність людини за психологічної присутності. Цей вид невизначеної втрати стосується наступних категорій: близька ув'язнена людина, яка фізично знаходиться у закладах позбавлення волі, але продовжує бути присутньою в житті постраждалого на психологічному рівні; зниклі безвісти (окремо – нерозкриті правові справи); особи, які опинилися в ситуації переміщення, внаслідок війни, кліматичних умов, інших катаклізмів (втрата дому); особи, що переживають відчуження від світу, стають об'єктом невизначеної втрати для близького оточення.

2) Психологічна відсутність за фізичної присутності. До цієї категорії об'єктів невизначеної втрати належать: люди з інвалідністю, розладами аутистичного спектра або іншими близькими за змістом відхиленнями; люди, що страждають від різного роду залежностей (наркоманія, алкоголізм тощо); особи, у яких діагностовано деменцію, хворобу Альцгеймера, шизофренію, депресію та інші психічні розлади; постраждалі, що переживають ПТСР; люди з перенесеними черепно-мозковими травмами, що призводять до зміни або втрати особистості.

3) Суспільна або системна невизначена втрата, яка переживається колективно через політичні, соціальні, культурні чи економічні потрясіння в країні/світі: пандемія (втрата звичного способу життя, соціальних зв'язків); втрата культури; економічна втрата (роботи/бізнесу, статків); втрата Батьківщини, ідентичності (вимушене переселення, насильницька зміна громадянства тощо).

4) Сімейна/репродуктивна втрата: усиновлення (для біологічних батьків та для дитини); розлучення батьків; безпліддя/викидень/мертвонародження; сурогатне материнство/донорство репродуктивного матеріалу [3].

Звісно, на жаль, спектр обставин, за яких людина переживає невизначену втрату набагато ширший, але ми запропонували загальні категорії, які об'єднують найбільш поширені випадки.

У процесі переживання невизначеної втрати у людини простежуються наступні психологічні наслідки: фізичні больові симптоми, сплутаність, тривога та/або депресія, тривале горювання, сильне відчуття провини/недостатньо докладених зусиль, ПТСР, невизначеність.

Отже, аналізуючи специфіку поняття «невизначена втрата» та надзвичайно широке коло охоплення випадків, при роботі психолога з клієнтом необхідно використовувати комплексний підхід в терапії, використовувати індивідуальний підхід, мати розуміння того, що процес зцілення людини, яка переживає невизначену втрату, зазвичай є набагато довшим та складнішим, порівняно з іншими видами втрати. Робота з клієнтом повинна включати як когнітивно-поведінковий, так і проєктивний підходи для забезпечення максимального результату та полегшення процесу горювання для людини.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лещук І., Бут Т. Актуальні питання дослідження горювання після втрати близької людини. *Психосоматична медицина та загальна практика*. 2024. Т. 9, № 4. С. 3–20.

2. Мохорева О. М. Психологічна допомога родинам осіб, зниклих безвісти: поняття невизначеної втрати. *Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації*: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Львів, 27 жовтня 2023 / Львівський державний університет внутрішніх справ. Львів, 2023. С. 199–202.

3. Томачинський Б., Церковна О. Психологічна допомога у важкі моменти: як пережити втрату, подолати горе, впоратися з емоційним болем і знайти шляхи до відновлення та нових смислів у житті. *UNIVERSUM*. 2024. № 12. С. 92–99.

Чумаков Кирило Ігорович, Кононенко Каріна Романівна УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	386
Шаповалова Лідія Валеріївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	388
Шахова Єлизавета Сергіївна ІГРОВІ МЕТОДИ ПРИ РОБОТІ З ГІПЕРАКТИВНИМИ УЧНЯМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	390
Шестопал Олена Олегівна, Кононенко Каріна Романівна ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДРІП-КОНТЕНТУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	392
Юхименко Юлія ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УЧНІВ З АСТИГМАТИЗМОМ : ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ.....	393
Юхименко Юлія Володимирівна РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНОВАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ «ШІСТЬ КАПЕЛЮХІВ».....	396

РОЗДІЛ 4

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Абрамова Вероніка Валеріївна СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	398
Алексєєв Артур Васильович, Зав'ялов Дмитро Ігорович ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ НАСИЧЕНОСТІ НА ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ ПСИХІКИ.....	399
Башєєва Анна Василівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ФУНКЦІЇ МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	401
Бріцина Юлія Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ВОЄННИЙ ЧАС ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	403
Буренко Лілія Станіславівна, Петренко Олег Миколайович СОЦІАЛЬНА ДЕЗАДАПТАЦІЯ ПІДЛІТКІВ: ПРИЧИНИ ТА РІЗНОВИДИ.....	405
Буц Яна Аркадіївна ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	407
Василішина Юлія Олександрівна ЦИФРОВІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ.....	408
Васильєва Ольга Анатоліївна ПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ.....	409
Великжаніна Дар'я Василівна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СОЦІАЛЬНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ.....	411
Ворнцова Вероніка Геннадіївна ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЖЕРТВАМ НАСИЛЬСТВА ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	415
Галієва Ольга Михайлівна ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОБІЛІЗАЦІЇ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....	417
Глазкова Ірина Яківна ПСИХОЕМОЦІЙНА ПІДТРИМКА ОСІБ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВНАСЛІДОК ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ.....	419
Гордієнко Наталія Миколаївна МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО МІСТА.....	421
Гришук Анастасія Сергіївна РІВНІ ДЕПРЕСИВНИХ СТАНІВ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	425
Груба Ірина СТРУКТУРА ТА ФУНКЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	427
Гуменюк Інна Миколаївна СОЦІАЛЬНА РЕКЛАМА ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	429
Гуринець Дар'я Миколаївна ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ У ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ.....	430
Гурш Анна Олександрівна СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНА ДИСТАНТНОЇ СІМ'ї.....	432
Денисенко Людмила Олексіївна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	434
Деревятников Сергій Вікторович ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ ТА ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ.....	435
Дернова Юлія Миколаївна ПОРІВНЯННЯ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ ДО УМОВ МІСЬКОЇ ТА СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТЕЙ.....	437
Діденко Анастасія Володимирівна ЗАСТОСУВАННЯ РЕГРЕСІЙНОГО АНАЛІЗУ В ПСИХОЛОГІЇ.....	439

Доценко Неоніла Анатоліївна РІВНІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	440
Єрємін Ксенія Вікторівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ІНСТИТУЦІЙНОГО ДОГЛЯДУ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ.....	443
Єрмоєнко Олена Владиславівна, Бобилева Яна В'ячеславівна ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ТРИВАЛИЙ ЧАС ПЕРЕБУВАЛИ НА ОКУПОВАНИХ УКРАЇНСЬКИХ ТЕРИТОРІЯХ.....	445
Єфименко Артем Русланович МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ОБІЗНАНОСТІ ЩОДО ПРОБЛЕМИ ВАКЦИНАЦІЇ ДІТЕЙ СЕРЕД МАЙБУТНІХ БАТЬКІВ.....	447
Жеребцова Тетяна Олександрівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ САНОГЕННОГО/ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	449
Жужа Артем Вікторович СОЦІАЛЬНЕ СІРІТСТВО ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ.....	450
Жужа Лілія Олександрівна ПОНЯТТЯ «НЕВИЗНАЧЕНА ВТРАТА» ТА ЙОГО СПЕЦИФІКА.....	452
Завалій Дар'я Вікторівна АРТТЕРАПІЯ В ШКОЛІ: РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ.....	454
Зайцева Дарія Вікторівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДО СТАРОСТІ.....	456
Здановський Богдан Артемович РІВНІ РОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЗДАТНОСТІ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ.....	457
Зеленська Анастасія Олександрівна ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ.....	461
Зінченко Дмитро Віталійович ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	463
Зуйченко Юлія ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	465
Ісламова Юлія Романівна ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	467
Калошин Володимир Федорович ПОЗИТИВНЕ МИСЛЕННЯ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ 21 СТОЛІТТЯ.....	468
Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	470
Кирбят'єва Єлизавета Олегівна ОБГРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА МЕТОДОМ ПСИХОДРАМИ.....	472
Кізіль Владислава Валеріївна ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	474
Клопота Ольга Анатоліївна МЕДІАОСВІТА ПІДЛІТКІВ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ ЗМІ.....	477
Кобильченко Вадим Володимирович, Омельченко Ірина Миколаївна ПСИХОЛОГІЯ ДЕПРИВОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	478
Ковальова Марина Володимирівна РІВНІ СОЦІАЛЬНОЇ ФРУСТРОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	480
Коломієць Катерина Міхаславівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ УКРАЇНСЬКИХ МІГРАНТІВ В УМОВАХ СТРЕСОГЕННОГО СОЦІУМУ.....	483
Комарницька Людмила Миколаївна ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ У СТУДЕНТІВ ЗВО.....	485
Комісаренко Ксенія Дмитрівна ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО САМОПІЗНАННЯ ТА САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	487
Конаш Ірина Олександрівна РОЛЬ ПОЧУТТЯ ПРОВИНИ У МОРАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ МОЛОДІ.....	489
Концур Анна Геннадіївна ДИТИНА В СОЦІУМІ: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІДІ.....	492
Корнієць Марина Юрївна СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТТЯ «МЕДІАКОМПЕТЕНТНІСТЬ».....	494
Коршенко Анастасія Миколаївна РІВНІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	496
Кочергіна Яна Сергіївна БУЛІНГ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	498
Кудінова Маргарита, Норова Анна ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ САМОТНІСТЬ.....	500