



**ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ
В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**VI Міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених**

10-11 квітня 2025 року

Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS
of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

10-11 квітня 2025 року
April 10-11, 2025

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 30 квітня 2025 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;

О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія;

Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;

Чеснокова Е. Ю., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 10-11, 2025) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2025. 992 p.

ISBN 978-617-7929-19-1

Збірник містить тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-19-1

© Автори тез, 2025

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025

Наслідком тривалого булінгу, на думку О. Олійник, постають формування стійких психологічних травм, заниженої самооцінки, відчуття безпорадності та емоційного виснаження [6]. Як зазначає Д. Ольвеус, постійне приниження та виключення із соціальної взаємодії призводить до ізоляції жертви, що ускладнює подальшу адаптацію в соціальному середовищі [7].

Розуміння наслідків булінгу вимагає розробки системи профілактики булінгу в закладах вищої освіти та психологічної підтримки студентів.

Отже, булінг у студентському середовищі є складним соціально-психологічним явищем, що негативно впливає на психоемоційний стан, соціальну адаптацію та навчальну діяльність молоді. Він виявляється у різних формах насильства та має характерні ознаки. Причинами булінгу виступають як індивідуальні (низький рівень емпатії, емоційна нестабільність), так і соціальні чинники (неформальні ієрархії, толерування агресії, стресові обставини, зокрема війна). Психоемоційні наслідки булінгу для студентів проявляються у зниженні самооцінки, підвищеній тривожності, емоційному виснаженні, формуванні девіантної поведінки та зниженні академічної мотивації. Перспективою подальших досліджень вважаємо розробку системи профілактики, психологічного супроводу та корекційної підтримки студентської молоді в умовах закладу вищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Васильєва О. А. Система психологічного супроводу як чинник професійного становлення практичних психологів. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*. Біла Церква, 2023. Ч. 1. С. 78–81.
2. Васильченко Н. В. Психоемоційні наслідки війни як чинник девіантної поведінки студентської молоді. *Психологія і суспільство*. 2023. № 1. С. 59–64.
3. Гнатюк О. В. Роль викладача у профілактиці булінгу серед студентів. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. № 28. С. 133–137.
4. Демченко О. В., Науменко В. В., Мельничук О. К. Проблема запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Педагогічна академія*. 2023. № 2 (3). С. 45–52.
5. Коваль Л. О. Психологічні стратегії подолання булінгу в освітньому середовищі. *Вісник НУ «Львівська політехніка»*. Педагогічні науки. 2019. № 3 (11). С. 98–104.
6. Олійник О. В. Булінг у студентському середовищі: психологічні аспекти прояву та профілактика. *Психологічний журнал*, 2021. № 1 (45). С. 45–51.
7. Ольвеус Д. Булінг у школі: що ми знаємо і що можемо зробити / пер. з англ. Київ : Основа, 2003. 144 с.
8. Превенція агресивності та насилля в освітньому середовищі : методичні рекомендації / О. Ю. Дроздов, Л. В. Живолуп, О. В. Ніжинська, Я. В. Сухенько ; за ред. Я. В. Сухенка. Полтава : ПОІППО, 2011. 80 с.
9. Турченяк М. О. Соціально-психологічні чинники булінгу в студентському середовищі. *Актуальні проблеми психології*. 2021. Т. 17. С. 121–126.

Кудінова Маргарита,

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології та соціальної роботи,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

Норова Анна,

здобувач 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ САМОТНІСТЬ

Проблема самотності у підлітковому віці набуває особливої актуальності в контексті сучасних соціальних викликів та трансформацій. Підлітковий період характеризується інтенсивними змінами у фізичному, емоційному та соціальному розвитку, що робить цю вікову категорію особливо вразливою до переживання самотності.

Аналіз причин самотності у підлітків демонструє їх багатофакторний характер, що включає як внутрішні, так і зовнішні детермінанти. Сімейні проблеми посідають провідне місце серед зовнішніх факторів. Напружені стосунки в родині, відсутність підтримки з боку батьків можуть сприяти розвитку почуття самотності. Родинна система, яка не забезпечує необхідної емоційної підтримки та розуміння, створює підґрунтя для формування у підлітка відчуття ізолюваності та відчуженості.

Соціальні труднощі становлять другу значущу групу факторів. Підлітки, які мають проблеми у спілкуванні з однолітками, часто відчувають себе відчуженими, що призводить до соціальної ізоляції. Неспроможність встановлювати та підтримувати міжособистісні стосунки з ровесниками може бути пов'язана як з недостатнім розвитком соціальних навичок, так і з особливостями особистості підлітка.

Психологічна робота з підлітками, які переживають самотність, є важливою частиною підтримки їхнього емоційного та соціального розвитку, адже самотність у цьому віці має значний вплив на психічне здоров'я та потребує негайного втручання.

Розглянемо основні принципи психологічної роботи з підлітками, такі як: створення довірчої атмосфери, активне слухання та емпатія, індивідуальний підхід, підтримка самооцінки, розвиток соціальних навичок та навчання подоланню стресу.

Створення довірчої атмосфери є фундаментальною основою ефективної психологічної роботи з підлітками, які переживають самотність. Коли підліток відчуває, що психолог є людиною, з якою він може відверто спілкуватися без страху осуду, він стає більш відкритим і готовим поділитися своїми емоціями та переживаннями. Це надає психологу можливість виявити основні причини самотності та визначити аспекти життя підлітка, які потребують особливої уваги і підтримки. Довірча атмосфера забезпечується декількома ключовими чинниками: повагою до особистих меж, конфіденційністю та нейтральністю у ставленні до підлітка. Повага до особистих меж передбачає, що психолог поважає особистий простір підлітка і не примушує його до спілкування, якщо він не готовий до цього. Конфіденційність є не менш важливою умовою – підліток має бути впевнений, що всі розмови залишаються конфіденційними, і він не потрапить під критику чи осуд. Нейтральність і підтримка вимагають від психолога уникнення будь-якої оцінки поведінки підлітка, зосередження на підтримці та створенні безпечного середовища для вираження почуттів.

Процес активного слухання включає уважне слухання і надання зворотного зв'язку, що дає підліткові відчуття важливості його почуттів і переживань. Емпатія передбачає здатність психолога поставити себе на місце підлітка, відчути його емоції і підтримати його в важкий момент. Ефективне активне слухання реалізується через декілька методів: перефразування, вербальну і невербальну підтримку та запитання для уточнення. Перефразування дозволяє психологу переповідати сказане підлітком іншими словами для перевірки правильності розуміння. Вербальна і невербальна підтримка включає використання підтримуючих фраз, таких як "Я розумію тебе", "Це може бути важко", а також невербальні сигнали – кивок головою, встановлення зорового контакту. Запитання для уточнення допомагають підлітку глибше розмірковувати про свої почуття і переживання, сприяючи розвитку самосвідомості.

Кожен підліток має унікальний досвід і переживання, тому критично важливо враховувати особистісні характеристики при виборі методу роботи. Індивідуальний підхід полягає в адаптації стратегій допомоги залежно від конкретної ситуації, особистих потреб і рівня розвитку підлітка. Цей підхід включає декілька ключових складових: оцінку особистісних характеристик, аналіз попереднього досвіду та підбір конкретних методів роботи. Оцінка особистісних характеристик передбачає з'ясування ставлення підлітка до себе, його основних страхів, бажань і цінностей. Аналіз попереднього досвіду вимагає врахування ситуацій, які могли вплинути на розвиток самотності, таких як розлучення батьків, проблеми в школі або конфлікти в колективі. Підбір конкретних методів дозволяє психологу обирати терапевтичні підходи, які найбільше підходять конкретному підлітку, наприклад, арт-терапію, когнітивно-поведінкову терапію або психодраму.

Для підлітків, які відчувають самотність, розвиток позитивної самооцінки і впевненості у своїх можливостях має особливе значення. Самотність часто супроводжується низьким рівнем самооцінки, що посилює відчуття ізолюваності. Психолог може допомогти підлітку побачити свої сильні сторони, позитивні якості і досягнення, що зменшить відчуття безпорадності і сприятиме розвитку більш здорового самосприйняття. Методи підтримки самооцінки включають фокусування на позитивних аспектах особистості, постановку досяжних цілей та підтримку в ситуаціях невдач. Фокусування на позитивних аспектах передбачає спільний аналіз досягнень підлітка, його сильних сторін та позитивних рис

характеру. Постановка досяжних цілей включає допомогу в формулюванні конкретних, реальних цілей, таких як розвиток соціальних навичок або досягнення в навчанні, що може допомогти підліткові відчувати впевненість у своїх силах. Підтримка в ситуаціях невдач є не менш важливою, адже підліток має зрозуміти, що невдачі є частиною процесу навчання і розвитку, а не приводом для зниження самооцінки.

Підлітки часто переживають самотність через проблеми в спілкуванні з іншими людьми. Вони можуть мати труднощі з встановленням і підтримкою дружніх відносин, вирішенням конфліктів і вираженням своїх почуттів. Психолог може допомогти підліткові розвивати соціальні навички, що зменшить рівень самотності і покращить якість взаємодії з оточенням. Основні напрямки розвитку соціальних навичок включають навчання ефективній комунікації, вирішення конфліктів та побудову здорових стосунків. Навчання ефективній комунікації є важливим, адже підлітки часто не вміють висловлювати свої почуття і потреби чітко і зрозуміло. Психолог може навчити їх робити це без агресії або сором'язливості. Вирішення конфліктів є не менш важливим аспектом – підлітків необхідно навчити мирно вирішувати конфлікти, не уникати їх, а знаходити компроміси і конструктивні рішення. Побудова здорових стосунків передбачає роботу над тим, щоб підліток зрозумів природу здорових стосунків, вмів розпізнавати токсичні відносини і знаходити однодумців.

Самотність часто супроводжується високим рівнем тривожності і стресу, що може значно погіршити психологічний стан підлітка. Тому важливо навчити підлітка методам релаксації і зниження стресу, що допоможе йому краще справлятися з емоціями і почуттям самотності. Розвиток навичок управління стресом є критично важливим для формування психологічної стійкості та адаптивних механізмів подолання труднощів. Ці навички допомагають підліткам не лише справлятися з поточними проблемами, але й формують основу для майбутньої психологічної стабільності.

Психологічна робота з підлітками, які переживають самотність, є складним і багатограним процесом, що вимагає комплексного підходу та глибокого розуміння особливостей підліткового розвитку. Ефективність такої роботи залежить від дотримання основних принципів: створення довірчої атмосфери, активного слухання та емпатії, індивідуального підходу, підтримки самооцінки, розвитку соціальних навичок та навчання подоланню стресу.

Таким чином, психологічна робота з підлітками, які переживають самотність, є не лише важливим завданням практичної психології, але й необхідною умовою забезпечення психічного здоров'я та гармонійного розвитку молодого покоління.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аль-Ріяхі К.Г. Соціально-психологічні фактори переживання самотності у юнаків. Київ: Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2020. 84 с.
2. Гашук К. Психологічні особливості переживання самотності в різні вікові періоди. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 66 с.
3. Комплексна програма корекційно-відновлювальних та розвивальних занять для роботи зі студентською молоддю (зі скарбнички практичного психолога). Хмельницький : Хмельницький кооперативний торговельно-економічний інститут, 2014. 45 с. URL: <http://www.xktei.km.ua/files/kpc.pdf> (дата звернення 23.03.2025).
4. Корекція самотності в підлітковому віці. URL: <https://ukrbukva.net/page,8,108844-Korrekcionnaya-programma-kak-sposobpreodoleniya-chuvstva-odinochestva-v-podrostkovom-vozraste.html> (дата звернення 24.03.2025).

Кузьміна Марія Олегівна,
доцент кафедри «Соціальна робота»,
доктор філософії зі спеціальності «Соціальна робота»,
Національний університет «Запорізька політехніка»,
м. Запоріжжя, Україна

ТЕОРЕТИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ НЕКОМЕРЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ЗОНАХ КОНФЛІКТУ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНЬСЬКА ПРАКТИКА

Діяльність некомерційних організацій (НКО) у зонах конфлікту є однією з найактуальніших тем сучасного глобального дискурсу, оскільки такі зони стають епіцентрами гуманітарних, соціальних та

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ, ІННОВАЦІЇ

Нечипоренко Валентина Василівна РОЛЬ ОСВІТНЬО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ У ФОРМУВАННІ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ: БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ В ДІІ.....	3
Андрєєва Наталія Олександрівна КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ООП НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	7
Анісімова Людмила Василівна ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	9
Бабалікова Катерина Романівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ДИЗАРТРІЄЮ.....	11
Балинська Марина В'ячеславівна ТРИВОЖНІСТЬ ПІДЛІТКІВ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: ЧИННИКИ, ПРОЯВИ ТА АДАПТАЦІЯ ДО КРИЗОВИХ УМОВ.....	12
Берестова Ганна Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛУХОВОЇ УВАГИ ТА ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	14
Бовчалюк Кіра Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ.....	16
Богомаз Поліна Володимирівна КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПОДОЛАННЯ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА: МЕТОДИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ КОРЕКЦІЇ.....	17
Богомаз Поліна Володимирівна КОРЕКЦІЯ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА ЗАСОБАМИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	19
Боровець Діана Петрівна РОЗУМІННЯ СУБ'ЄКТАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТАНУ РОЗВИТКУ УЯВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
Bryntseva Olena CHATGPT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: HOW AI IS FACILITATING THE EDUCATION ADAPTATION FOR THE ALPHA GENERATION.....	24
Бровченко Анастасія Камілівна МАТЕРИНСЬКА ДЕПРИВАЦІЯ ЯК ФАКТОР ПОРУШЕНЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ.....	26
Вовк Вікторія Сергіївна РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ТА СТОМАТОЛОГА-ОРТОДОНТА В КОРЕКЦІЇ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ.....	28
Гардаш Анна Анатоліївна ЛОГОПЕДИЧНА РИТМІКА В СИСТЕМІ КОРЕКЦІЙНИХ МЕТОДИК.....	30
Горяча-Заводна Наталія Миколаївна АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ БАТЬКІВ ДО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	31
Грищук Катерина Валентинівна ВПЛИВ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	33
Грош Катерина Михайлівна ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП.....	35
Губарь Ольга Григорівна, Пономаренко Катерина Олександрівна ВИКОРИСТАННЯ «EYA APP» ПРОГРАМИ В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ РАНЬОГО АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	38
Дородна Анастасія Дмитрівна УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ФОНЕМАТИЧНОЮ ДИСЛЕКСІЄЮ.....	40
Дубова Олександра Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	42
Дудка Світлана Олександрівна СКРАЙБІНГ ЯК МУЛЬТИМЕДІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	44
Євєнко Олена Володимирівна ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІК РЕЛАКСАЦІЇ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ДЛЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ.....	46
Жадленко Ірина Олександрівна, Жадленко Олексій Іванович ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ТА СТОМАТОЛОГА-ОРТОДОНТА.....	48

Доценко Неоніла Анатоліївна РІВНІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	440
Єршоміна Ксенія Вікторівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ІНСТИТУЦІЙНОГО ДОГЛЯДУ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ.....	443
Єршоменко Олена Владиславівна, Бобилева Яна В'ячеславівна ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ТРИВАЛИЙ ЧАС ПЕРЕБУВАЛИ НА ОКУПОВАНИХ УКРАЇНСЬКИХ ТЕРИТОРІЯХ.....	445
Єфименко Артем Русланович МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ОБІЗНАНОСТІ ЩОДО ПРОБЛЕМИ ВАКЦИНАЦІЇ ДІТЕЙ СЕРЕД МАЙБУТНІХ БАТЬКІВ.....	447
Жеребцова Тетяна Олександрівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ САНОГЕННОГО/ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	449
Жужа Артем Вікторович СОЦІАЛЬНЕ СІРІТСТВО ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ.....	450
Жужа Лілія Олександрівна ПОНЯТТЯ «НЕВИЗНАЧЕНА ВТРАТА» ТА ЙОГО СПЕЦИФІКА.....	452
Завалій Дар'я Вікторівна АРТТЕРАПІЯ В ШКОЛІ: РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ.....	454
Зайцева Дарія Вікторівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДО СТАРОСТІ.....	456
Здановський Богдан Артемович РІВНІ РОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЗДАТНОСТІ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ.....	457
Зеленська Анастасія Олександрівна ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ.....	461
Зінченко Дмитро Віталійович ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	463
Зуйченко Юлія ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	465
Ісламова Юлія Романівна ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	467
Калошин Володимир Федорович ПОЗИТИВНЕ МИСЛЕННЯ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ 21 СТОЛІТТЯ.....	468
Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	470
Кирбят'єва Єлизавета Олегівна ОБГРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА МЕТОДОМ ПСИХОДРАМИ.....	472
Кізіль Владислава Валеріївна ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	474
Клопота Ольга Анатоліївна МЕДІАОСВІТА ПІДЛІТКІВ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ ЗМІ.....	477
Кобильченко Вадим Володимирович, Омельченко Ірина Миколаївна ПСИХОЛОГІЯ ДЕПРИВОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	478
Ковальова Марина Володимирівна РІВНІ СОЦІАЛЬНОЇ ФРУСТРОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	480
Коломієць Катерина Міхаславівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ УКРАЇНСЬКИХ МІГРАНТІВ В УМОВАХ СТРЕСОГЕННОГО СОЦІУМУ.....	483
Комарницька Людмила Миколаївна ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ У СТУДЕНТІВ ЗВО.....	485
Комісаренко Ксенія Дмитрівна ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО САМОПІЗНАННЯ ТА САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	487
Конаш Ірина Олександрівна РОЛЬ ПОЧУТТЯ ПРОВИНИ У МОРАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ МОЛОДІ.....	489
Концур Анна Геннадіївна ДИТИНА В СОЦІУМІ: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІДІ.....	492
Корнієць Марина Юрївна СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТТЯ «МЕДІАКОМПЕТЕНТНІСТЬ».....	494
Коршенко Анастасія Миколаївна РІВНІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	496
Кочергіна Яна Сергіївна БУЛІНГ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	498
Кудінова Маргарита, Норова Анна ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ САМОТНІСТЬ.....	500