

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична онлайн-конференція
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА, ПСИХОЛОГІЇ ТА
ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ»
13-14 квітня 2023 року**

Біла Церква
2023

УДК 340

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.

Димань Т.М., д-р с.-г. наук.

Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.

Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.

Олешко О.Г., канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.

Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. 207 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

ЗМІСТ

Секція 1 Теоретичні, історичні, філософські, соціологічні аспекти права

Бровко Н.І. Проблемні питання становлення і розвитку громадянського суспільства в Україні під час збройної агресії РФ.....	6
Мельник Л.М., Грек І.М. Трансформація цінностей українців під час російсько-української війни	8
Росавіцький О.О. Злочин та злочинність як філософська категорія соціально-правового явища.....	10
Лісний І.А. Історико-правовий аспект становлення фондових ринків.....	12
Терещук М.М. Фінансова відповідальність в європейських країнах.....	15
Самойлович А.А. Окремі аспекти безпеки навчального процесу в умовах воєнного стану.....	17

Секція 2 Сучасні проблеми правового регулювання в галузі конституційного, адміністративного, інформаційного, фінансового, кримінального, кримінально-процесуального, кримінально-виконавчого та міжнародного права в умовах війни

Ковальчук І.В. Проблемні юрисдикційні аспекти в галузі кіберправа.....	19
Тимошук О.Г. Окремі аспекти державного регулювання організації нотаріальної діяльності в Україні в умовах воєнного стану.....	23
Сімакова С.І. Особливості відбування покарання у виді позбавлення волі засудженими жінками.....	26
Димитрієва Т.В. Особливості внесення змін до статті 69 Кримінального кодексу України під час воєнного стану.....	29
Ясінська М.Г., Кучак О.Є. Фіксування воєнних злочинів проти довкілля України.....	31
Отрадна М.О., Кучак О.Є. Презумпція невинуватості як головний принцип кримінального процесу.....	35
Богданович О.В., Кучак О.Є. Особливості кримінального процесу в умовах воєнного стану.....	37
Дуфенюк О.М. Баланс між юридичною освітою та вимогами практики кримінального провадження.....	40
Гутник А.В. Колабораційна діяльність у закладах освіти: спосіб вчинення злочину.....	43
Павленко Т.А. Обмеження права на свободу пересування в умовах правового режиму воєнного стану: деякі аспекти.....	46
Голіна В.В. Безпека дорожнього руху в Україні: залишається невирішеність проблеми запобігання їй.....	49
Поляруш-Сафроненко С.О. Принцип конституційності та законності добровільного об'єднання територіальних громад.....	52
Коршак В.С., Сушицька Ю.О. Доступ до публічної інформації в умовах війни	56
Ярошевська Т.В. Актуальні питання розвитку в умовах війни сфери трансферу інноваційних технологій.....	60
Макарчук В.В. Удосконалення адміністративно-правового регулювання діяльності правоохоронних органів як суб'єктів формування та реалізації державної політики у сфері національної безпеки і оборони.....	64
Нікітенко О.І. Деякі питання адміністративно-правової легітиматії поліцейської діяльності.....	66

Сокиринська О.А. Правовий аналіз відповідальності за створення канцтраційних таборів у збройних конфліктах.....	68
Слободянюк В.С., Сокиринська О.А. Цивільні об'єкти, що знаходяться під захистом міжнародного гуманітарного права.....	71
Prisac A.V. General competence is a premise for the existence of the administrative form and the mixed form of civil rights defense.....	75

Секція 3 Актуальні питання цивільного, господарського, екологічного, земельного, аграрного права, трудового права та права соціального забезпечення в умовах воєнного стану

Пахомова А.О. Основні тенденції міжнародного захисту цивільних прав.....	78
Іванова М.А., Ярошевська Т.В. Теоретико-правове регулювання сурогатного материнства з іноземним елементом.....	81
Інгульська Д.А., Лаговська Н.В. Особливості правового регулювання договорів купівлі-продажу нерухомого майна в умовах воєнного стану.....	85
Аргат Я.П. Питання банкрутства фізичної особи в умовах воєнного стану.....	87
Настіна О.І. Правові питання примусової евакуації дітей в умовах правового режиму воєнного стану.....	89
Обіюх Н.М. Сучасні правові аспекти рекреаційного природокористування.....	91
Мельник В.О. Охорона та збереження природних ресурсів у сільській місцевості.....	94
Кофанова О.В., Кофанов О.Є., Фесенко П.О. Проблеми гармонізації законодавства України з країнами Європейського союзу в сфері альтернативних моторних палив.....	96
Єфремова І.І., Ломакіна І.Ю. Психологічні та правові аспекти мобінгу.....	100
Черевань А.А., Андрійв В.В. Щодо організації трудових відносин: виклики сьогодення та шляхи їх подолання.....	104
Малишко І.В. Соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей в умовах війни.....	107

Секція 4 Актуальні питання педагогіки в умовах воєнного часу

Цвид-Гром О.П. Електронний документообіг у ЗВО: переваги та перспективи.....	110
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Формування наукового мислення студентів-юристів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням.....	111
Пацян А.С., Литвин В.А. Організація самостійної роботи учнів на уроках хімії в умовах воєнного часу.....	115
Ордіна Л.Л. Самостійна робота студентів як засіб формування академічних компетенцій.....	119
Лебедєва І.Л. Діджиталізація як шлях забезпечення інтеграційних процесів в освіті.....	121
Двореченцева А.С., Галієва О.М. Зміст та суть поняття «критичне мислення».....	125
Береговенко Н.С. Перекладацькі трансформації, що використовуються для перекладу параметричних прикметників (на матеріалі фільмів каналу bbc “the blue planet” та “life”).....	127
Тарасюк А.О. Communicative effectiveness of native suggestive texts.....	131
Жуков В.П., Сун Цзянь Формування організаційно-педагогічних навичок майбутніх учителів музичного мистецтва в умовах воєнного стану.....	133
Хахула Л.П., Хахула Б.В. Модель компетентнісного зростання викладача ЗВО за діяльнісного функціонування у складних соціальних умовах.....	137
Ігнатенко В.Д. Асинхронне навчання як можливість реалізувати освітній процес в умовах воєнного стану.....	140

Хахула Б.В., Хахула Л.П. Комунікативність у системі дистанційного навчання.....	143
Жукова Г., Булгакова Т. Особливості соціального аспекту становлення позаакадемічної освіти.....	146
Сташук О.О. Аудиторні засоби розвитку правової компетентності майбутніх соціальних працівників (на прикладі дисципліни «спеціальні соціальні служби в соціальній сфері»).....	149
Рейда О.А. Використання технології коучинга при викладанні іноземної мови професійного спрямування.....	154
Давидченко І.Д. Актуальні проблеми вивчення лінгвокультурології в умовах воєнного часу.....	157
Дем'яненко О. О., Чернобров Ю.А. Філологічний аналіз світової поезії в контексті розвитку мовно-літературної компетентності студентів-перекладачів (англійська мова).....	159
Резнік В.Г. Функціональність як особлива складова комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іншомовного говоріння студентів-філологів.....	163
Носенко М.М. Integrationskurse als Grundlage für die Anpassung von Flüchtlingen ans Leben in Deutschland.....	165
Демченко Н.С. Неологізми на позначення явищ work та antiwork.....	167
Чернищук Ю.І. Discourse analysis and its limitations.....	169

Секція 5 Актуальні проблеми психології в умовах війни

F. Garoff Adapting to mass conflict.....	172
K. Peltonen Narrative exposure therapy in treating psychological trauma.....	174
Нагайчук О.В. Створення психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни.....	175
Гарашко О.Г., Гонтаренко Л.О. Стрес та стресостійкість як провідні елементи життя та різних форм навчання.....	179
Лип'юк А.М., Захаренко Л.М. Як твій настрій?.....	181
Хомчук О.П. Формування особистісної автономії в підлітків.....	184
Лозова О.В. Психолого-педагогічні аспекти розвитку stem-освіти в умовах війни.....	186
Шевченко С.В. Гендерні особливості розуміння благополуччя особистості.....	188
Клочко А.О. Резильєнтність як ресурс особистості в умовах воєнного стану.....	192
Кетлер-Митницька Т.С. Резильєнтність як чинник посттравматичного зростання в умовах війни.....	194
Коршак В.С., Фальковська Л.М. Актуальні проблеми психології в умовах війни.....	197
Мацьовитий В.Л., Горбачевський С.К., Орда М.В. Методика оцінювання стану ефективності наукової і науково-технічної діяльності наукових установ у системі Міністерства оборони України.....	200

цілісного прояву, недостатнє усвідомлення значущості освітніх цінностей, прояву та коригування установок і умінь, де переплітаються

усі сторони життя – сімейна, громадська, особистісне сприйняття і внутрішні зусилля по досягненню мети. Умовами формування соціального досвіду позаакадемічної освіти є включення людини в реальну навчальну ситуацію розвитку особистості, виконання практичних завдань соціальної спрямованості, розкриття підґрунтя різноманітних видів соціально і практико-орієнтованої діяльності, рефлексія своєї соціальної поведінки і дій. В реальному соціальному середовищі контент позаакадемічної освіти має дискретне завершення відповідно свого пріоритетного призначення, функції в соціальному розвитку як частини діяльності.

Отже, результатом розвитку позаакадемічної освіти можна назвати перехід від парадигми освіти знання, уміння, навичок до парадигми компетентностей. Відбувається перегляд змісту освіти від множини навчальних предметів із теоретичною інформацією до системно орієнтованої на основі компетентних практичної діяльності. Також треба відмітити перегляд сутності педагогічної роботи вчителя, викладача – від викладу навчального матеріалу до педагогіки творчої співпраці і діалогу та перехід до інноваційних педагогічних технологій, які реалізують єдність пізнавальної, дослідницької та майбутньої практичної діяльності. Наразі потрібно усвідомити необхідність безперервності освіти людини протягом життя як органічного поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

Список використаних джерел:

1. Жукова Г. Підходи до обґрунтування позаакадемічної освіти в сучасному суспільстві. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки: філософські науки*. 2019. № 13 (397), С. 77–80.
2. Савельєв Є. Неформальна освіта як інструмент розвитку додаткових можливостей молоді. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2021. № 1 (61), С. 228–232.
3. Юник І. Д. Формальна, неформальна та інформальна освіта брендингу викладача вишу. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2022. № 1, С. 221–228.
4. Zhukova H. The philosophical conceptualization of the integration process of non-academic and academic education and adult education. *Релігія та соціум. Міжнародний часопис*. 2020. № 1-2 (37-38), С. 25–30.

УДК 37.02

АУДИТОРНІ ЗАСОБИ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛЬНІ СОЦІАЛЬНІ СЛУЖБИ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ»)

Сташук О.О.,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної роботи,
Хортицька національна академія
м. Запоріжжя, Україна

Уміння застосовувати потрібну правову норму у ході здійснення своєї професійної діяльності – універсальна вимога до кожного. Особливого значення вона набуває для фахівців соціальної роботи, проблемне поле діяльності яких є надзвичайно розгалуженим і містить різні проблемно-правові ситуації, зокрема, пов'язані із наданням допомоги вразливій частині населення України. У цьому контексті найбільш ресурсним є саме культурно-освітній простір закладу вищої освіти, який може розглядатися як сукупність різноманітних засобів для організації процесу пізнання та отримання продукту цієї діяльності – правової компетентності майбутніх соціальних працівників.

Такий культурно-освітній простір може інтегрувати у собі можливості для реалізації різноманітних соціокультурних заходів, зокрема, із використанням відкритих ресурсів для комунікування (наприклад, Telegram, Viber та ін.), ресурсів студентського самоврядування, а також ресурсів академічного навантаження [2]. У 2022 році зі студентами спеціальності 231 Соціальна робота Хортицької національної академії нами емпірично була перевірена ефективність соціокультурних заходів для розвитку правової компетентності [1]. Студентів, як безпосередніх учасників було залучено до реаліти-ігор (напр., «На що ти витратиш життя?» та ін.), урочистих подій (напр., «День працівника соціальної сфери»), онлайн-туру «Подорож країнами світу», дискусій з вирішення суспільно значимих проблем (напр., «Дистанційне навчання: «за» і «проти»») тощо, а також студенти були запрошені до інформаційного телеграм-чату «Правова освіта» тощо. Крім цього, студенти спеціальності 231 Соціальна робота були запрошені до творчих команд організаторів заходів для різних груп клієнтів. Особливістю запропонованих студентам соціокультурних заходів була їхня спрямованість на осмислення правових контекстів запропонованих ситуацій та розвиток здатностей використання нормативно-правової бази для вирішення професійно значимих проблемних задач.

Насичення освітнього простору різноманітними соціокультурними заходами є доцільним виключно за умови якісного використання аудиторних можливостей розвитку у здобувачів освіти правової компетентності. При чому змістовним середовищем може виступати будь-яка професійно орієнтована дисципліна. Наведемо приклад окремих методів та прийомів під час реалізації заходів дисципліни «Спеціальні соціальні служби в соціальній сфері», що і складає мету нашої публікації.

Результати проведеного нами дослідження із студентами спеціальності 231 Соціальна робота [1] виявили бажані здобувачами освіти форми та методи аудиторної роботи, які, на їх думку, найбільш впливатимуть на розвиток правової компетентності, а саме: «вебінари та оф-лайн-семінари з правової тематики», «правові дискусії», «правові задачі», «залучення юристів до освітнього процесу», «моделювання проблемних ситуацій з правової тематики», «он-лайн заходи із тестуваннями», «відвідання студентами реальних правових вирішень, зокрема, і судових розглядів». Ми спробували віднайти місце деяким з цих форм та методів у процесі опанування студентами курсу «Спеціальні соціальні служби в соціальній сфері».

Контент теми 1 цієї дисципліни розкриває сучасний стан системи соціальних послуг в Україні, нормативною основою якої є Закон України «Про соціальні послуги» (редакція від 27.04.2022). Опануванню змісту цього закону сприятиме організація під час практичного заняття правової оцінки низки життєвих ситуацій. Наприклад:

1. Благодійній організації «Надія» було відмовлено у представленні у Реєстрі надавачів та отримувачів соціальних послуг України. (Можливий хід оцінки: ст. 13, п. 1)

2. Н. М. звернулася до благодійної організації «Джерело» із проханням надання притулку натомість на пропозицію Територіального центру соціального обслуговування у м. Запоріжжя з надання їй притулку відмовилась. (Можливий хід оцінки: ст. 12, п. 5)

3. Районна державна адміністрація запланувала контрольні заходи щодо цільового використання бюджетних коштів, спрямованих на фінансування соціальних послуг. (Можливий хід оцінки: ст. 11, п. 4.12)

4. К. С. має літню хвору маму за якою здійснює догляд вдома та претендує на фінансову компенсацію від держави. (Можливий хід оцінки: ст. 13, п. 7)

5. Сім'я переселенців з Маріуполя звернулася до Територіального центру соціального обслуговування у м. Запоріжжя щодо отримання спектру соціальних послуг і очікує на відповідь вже протягом десяти днів. (Можливий хід оцінки: ст. 20, ст.21 п. 2)

На наш погляд також цікавими для обговорення проблемних ситуацій та їхньої правової оцінки здобувачами освіти є такі питання: «Чи мають право отримувачі соціальних послуг вимагати обґрунтування відмови у наданні соціальних послуг у письмовому вигляді?», «Чи зобов'язані отримувачі соціальних послуг виконувати умови договору про надання соціальних послуг?», «Звернення про надання соціальних послуг завжди передбачає написання особою або її представником заяви?», «Чи передбачені Законом випадки обов'язкового надання соціальних послуг?», «Які випадки є виключаючими договір про соціальні послуги?», «Яким

категоріям отримувачів соціальних послуг здійснюється надання послуг за рахунок бюджетних коштів?» та інші.

Контент теми 2 аналізованої дисципліни формує уявлення здобувачів щодо організаційної структури соціальних служб, організації та нормування робочого часу працівників соціальної служби. Узагальненню та систематизації знань про нормативні засади діяльності сучасних соціальних служб в Україні, функціональну специфіку діяльності регіональних та територіальних центрів соціальних служб може сприяти творча практична робота. Студентам пропонується ситуація: «До Вас звернулася колега Марія, яка планує влаштуватися на роботу у регіональний центр соціальних служб у місті Запоріжжя. Проте вона вже більше п'яти років в цій системі не працювала. Ви коротко переговорили та домовилися, що пізніше надішлете їй листа із інформацією щодо сучасної нормативно-правової основи діяльності Центрів (вказете на чинні нормативні акти, в яких визначені повноваження співробітників Центру та їхня відповідальність, окреслені переліки послуг, що надає Центр та описана його структура тощо), а також зробите кілька вказівок на сутнісні зміни законодавчого поля за останні 5 років.» На допомогу у виконанні роботи студенти отримують від викладача нагадування щодо оформлення та змісту ділового листування електронною поштою, де важливості надається: темі листа, оформленню вкладених файлів, шрифту, стилю написання, формі звертання, змісту основної частини листа, закінченню, підпису та представленню контактної інформації. З позиції досліджуваного нами процесу розвитку правової компетентності цінності набуває вкладений зміст (вкладення або гіперпосилання) листа, що має відображати уявлення студента щодо нормативно-правових основ його майбутньої діяльності в закладах цього типу. З досвіду виконання цієї практичної роботи студентами другого курсу (бакалаври) ми звернули увагу на те, що вони не достатньо критично ставляться до віднайдені ними інформації щодо законодавчої бази. У багатьох студентів в пропорованих переліках документів містилися ті, які вже втратили чинність. Це викликало потребу у приділенні додаткової уваги джерелам отримання ними інформації. Зокрема, підкресленню цінності у цьому контексті матеріалів офіційного порталу Верховної Ради України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws>).

Контент теми 3 курсу «Спеціальні соціальні служби в соціальній сфері» спрямований на розширення уявлень здобувачів освіти про організаційні засади діяльності закладів соціального захисту, зокрема, територіальних центрів соціального обслуговування. Цікавою у сенсі закріплення цих уявлень є творча робота-моделювання ситуації. Студентам пропонується уявити, що вони вже завершили навчання та влаштувалися у будь-який територіальний центр соціального обслуговування країни. До них звернувся клієнт і потрібно скласти карту соціальної послуги, запропонованої цьому клієнту. Унікальність запропонованої ситуації полягає у її якомога точнішому наближенню до реальних умов, адже студенти мають

дослідити спектр офіційних сайтів територіальних центрів та обрати найбільш цікавий для них. Їм потрібно відкрити публічну інформацію про цей заклад (представлена на сайті), наприклад: штатний розклад, структура центру, додаткові структурні утворення та напрямки їхньої діяльності, Положення про діяльність цього центру тощо. Аналіз цієї інформації має стати основою вибору:

- 1) на якій посаді у цьому закладі студент хотів би працювати, відповідно, який спектр обов'язків мати, специфічні напрямки діяльності тощо;
- 2) специфіку груп клієнтів, з якими має співпрацювати в межах повноважень;
- 3) визначити ту соціальну послугу, яку в межах повноважень на конкретній посаді може надати клієнту.

У контексті розвитку правової компетентності нас цікавить саме зміст картки п р – зміст послуги (регулюється державними Стандартами з надання соціальних послуг. Студенту потрібно обрати потрібний)

– форма надання послуги (регулюється Законом України «Про соціальні послуги», положеннями про діяльність різних закладів соціального захисту. Студенту потрібно обрати потрібне тощо)

р – умови надання послуги; документи, необхідні для отримання послуги; підстави для відмови у наданні соціальної послуги (регулюються Положенням про територіальний центр соціального обслуговування та ін.)

у – правові підстави для надання соціальної послуги (студент має вказати ті, які він вважає найбільш відповідними).

Висновки. Засобами розвитку правової компетентності майбутніх соціальних працівників можуть розглядатися як заходи соціокультурної діяльності закладу вищої освіти, ресурси студентського самоврядування, а також різноманітні форми та методи організації аудиторної взаємодії з професійно орієнтованого циклу дисциплін. Спираючись на розуміння ключових видів аудиторних занять (лекційних та практичних) ми зосередили увагу на тих аудиторних засобах, які характеризуються інтерактивністю, творчістю та можливостями використання у будь-якому різновиді аудиторних занять. Наведені засоби (правова оцінка проблемних ситуацій, пошук відповідей на проблемні питання, моделювання життєвої ситуації, створення проектного продукту) є сучасними та затребуваними студентською аудиторією.

с
о

Список використаних джерел:

п 1. Сташук О. О., Руколянська Н. В., Короткова Ю. Л. Вимірювання правової компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. *Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)*, 2022. Вип. 2(7). С. 101–115.

а 2. Сташук О., Короткова Ю. Сучасні засоби соціокультурної діяльності із розвитку правової компетентності студентської молоді. *Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості*,

л
б
н
у

п

УДК 378. 147

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГА ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Рейда О.А.,

старший викладач кафедри іноземних мов

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

У сучасному суспільстві, яке дуже швидко змінюється, основною метою освіти є розвиток особистості, яка здатна до саморозвитку та самореалізації. Тому, важливі зміни повинні відбутися в створенні інноваційної системи освіти, розвитку професійної компетенції викладача, розвитку професійно-цінносних орієнтацій і якостей, творчого стилю мислення, оволодіння викладачами інноваційними технологіями розвитку індивідуальності студентів для досягнення запланованого результату.

У традиційній методиці викладач вирішує чому і як навчати студентів, на чому зосередити увагу. Сучасні методики викладання іноземної мови намагаються змістити акцент з викладача на студента, зробити навчання особистісно-орієнтованим, при цьому роль викладача полягає в тому, щоб заохочувати студентів вивчати іноземну мову не тільки на аудиторних заняттях, але й виділяти певний час для самостійного вивчення мови.

Згідно з кваліфікаційними вимогами до фахівців знання іноземної мови повинне забезпечити спілкування із закордонними колегами, розвиток особистих контактів, міжкультурну взаємодію та толерантність людей, ефективну професійну та наукову комунікацію, отримання та обробку інформації з різних джерел. Сучасна політика інтеграції України в європейську та світову спільноту призводить до використання нових, сучасних підходів до підготовки висококваліфікованих фахівців.

Особистісно-орієнтований підхід – це навчання, що забезпечує розвиток і саморозвиток особистості у відповідності до її індивідуальних особливостей як суб'єкта пізнання і предмета діяльності [1, с.56].

Основні принципи особистісно-орієнтованого підходу до навчання:

- принцип комунікативності;
- принцип навчання діяльності;
- принцип індивідуалізації та психологічної комфортності;
- принцип розвитку і креативності;