



# ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО- ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

## ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

У Міжнародній науково-практичній конференції  
студентів та молодих вчених

18-19 квітня 2024 року



Запоріжжя  
Україна

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine  
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration  
Municipal Institution of Higher Education “Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy”  
of Zaporizhzhia Regional Council



### ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених  
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ  
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

### BOOK OF ABSTRACTS

of the V International scientific and practical conference of students and young researchers  
“EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE’S  
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME  
CONDITIONS”

18-19 квітня 2024 року  
April 18-19, 2024

Запоріжжя, Україна  
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради  
(протокол № 7 від 16 квітня 2024 року)*

**Редакційна колегія:**

**В. В. Нечипоренко** (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;  
**Н. М. Гордієнко**, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;  
**М. С. Кудінова**, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;  
**О. М. Галієва**, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;  
**О. О. Сташук**, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;  
**Г. Б. Глущенко**, старший викладач, Хортицька національна академія;  
**О. В. Макаренко**, методист, Хортицька національна академія.

**Бібліографічні редактори:**

**Єнєва С. В.**, бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;  
**Прохорова С. П.**, бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;  
**Двореченцева А. С.**, методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. 1024 с.

**Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions** : Book of Abstracts of the V International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 18-19, 2024) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. 1024 p.

ISBN 978-617-7929-16-0

Збірник містить тези доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-16-0

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

чинниками. Стрес, що супроводжує звичний навчальний процес можна класифікувати як хронічний, оскільки студент відчуває напругу упродовж тривалого часу. У моменти публічних виступів і навчальних ситуацій, що тимчасово створюють тиск і дискомфорт, виявляється гострий стрес. Провідну позицію серед ситуацій стресу у навчанні однозначно займає період підсумкового контролю.

Екзаменаційний стрес виникає через низку причин і передумов, що притаманні етапу підготовки і безпосередньо періоду складання іспитів. У цей проміжок часу характерне внесення змін у звичний ритм життя студента, підвищення емоційної та інтелектуальної напруги, часто спостерігається надмірне виснаження і порушення сну. Важливим стресовим фактором є також безпосередньо процес очікування моменту екзамену. Це виявляється у переживаннях, що спричинені відчуттям відсутності повного контролю над ситуацією, неможливістю зважити, оцінити і передбачити всі аспекти. Напруга може зростати з причини очікування результатів [5]. У підсумку сукупність цих стресових факторів може призвести до порушень у функціонуванні процесів запам'ятовування та відтворення знань, тож доволі часто студенти зіштовхуються зі ще одним процесом пам'яті – забуванням.

Процес забування відомий студентам, коли в умовах підвищеного напруження і хвилювання здається неможливим пригадати те, що старанно вивчалось перед заліком, тестом чи іспитом. Проблемою є те, що інформація потребує тривалого часу на якісне засвоєння. Матеріал добре відкладається в пам'яті, коли є осмисленим і проаналізованим. Серед причин, чому виникає явище забування, є недостатнє закріплення знань, а також відсутність підкріплення, тобто належного повторення засвоєного. Для учасників навчального процесу характерне забування під час сильної концентрації на згадуванні, що гальмується в такі відповідальні моменти під впливом стресу і хвилювань також [3]. Однак стрес є також мотиваційним чинником, коли у студентів навпаки мобілізуються процеси пам'яті, когнітивні здібності в момент складання важливого екзамену. Реакції організму спрацьовують таким чином, що мозок у стані напруги активізується і налаштовується на механічний, знайомий вид діяльності, яким може виступати згадування і відтворення інформації [1]. Такий вплив стресу на мнемічні здібності характерний, коли стрес за класифікацією на середньому рівні.

Отже, стрес суттєво впливає на мнемічні здібності студентів. Цей вплив дуже часто є негативним явищем і виявляється як порушення процесів запам'ятовування, збереження і відтворення інформації. Це сприяє активізації процесу забування. Залежно від індивідуальних особливостей студентів та контексту ситуації помірний рівень стресу може слугувати мотиваційним чинником, мобілізувати не тільки організм, але й мнемічні здібності для ефективного навчання студентів. За період студентського життя можна набути вагомий досвід подолання стресових ситуацій і перетворення, зокрема навчального стресу на мотиваційний елемент задля спонукання активізації процесів пам'яті.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кресан О. Д., Смольянінова С. В., Кресан Т. Д. Психологічні аспекти навчання студентів ВНЗ в ситуації надзвичайного стану. *Габітус*. 2023. № 45. С.64–68.
2. Психологічний стрес: розвиток і подолання : комплекс навчально-методичного забезпечення для підготовки аспірантів за спеціальністю 053 «Психологія» / укл.: Г. В. Ложкін, І. О. Блохіна. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. 32 с.
3. Загальна психологія : підручник / за заг. ред. С. Д. Максименка. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с.
4. Наугольник Л. Б. Психологія стресу : підручник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с.
5. Федорова Я. В. Стрес та його роль в навчальній діяльності студента. *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія*. 2013. Вип. 39 (4). С. 290–294.
6. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип. 3 / укл.: Л. М. Яворовська, Р. Ф. Камишнікова, О. Є. Поліванова, С. Г. Яновська, С. М. Куделко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 88 с.

**Гордієнко Наталія Миколаївна,**  
доктор соціологічних наук, професор,  
проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності,  
професор кафедри психології та соціальної роботи  
Хортицька національна академія

## ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ: ВІД ПОЧАТКУ ВІЙНИ ДО СЬОГОДЕННЯ

Сьогодні Україна переживає один з складних етапів своєї історії. Ми всі, без перебільшення, зіткнулися з цивілізаційною загрозою для самого існування України, як незалежної держави. У цих умовах особливої актуальності набуває осмислення ролі особистості у соціокультурних процесах, вивчення її успішних соціальних практик під час воєнного стану; дослідження факторів впливу військового вторгнення Росії на трансформацію українського суспільства, адаптацію українців до нових умов, що неодмінно модифікуються після закінчення воєнного конфлікту [2]. Такі наукові розвідки, з одного боку, збагатять теорію і практику наукового знання, а з іншого – стануть підґрунтям моделювання та проектування успішних освітніх та соціальних систем подальшого післявоєнного майбутнього.

У монографії «Українське суспільство в умовах війни», виданої у 2022 році Інститутом соціології Національної академії наук України [1] презентовано результати дослідження І. Мацько-Демиденко та О. Беленюк, які у травні 2022 року студентам Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» запропонували написати структуроване есе. Зібрані авторами матеріали продемонстрували широкий спектр практик, які опанували студенти на початку війни, зокрема: робота заради суспільства, читання книг для врівноваження психоемоційного стану, он-лайн курси для саморозвитку, інформаційна гігієна. Нас зацікавили ці результати та перспективи подальшого дослідження за цим напрямом. Відтак ми продовжили вивчення соціальних практик студентів, що зазнали трансформацій, та дали їм поточну характеристику.

Протягом березня – квітня 2024 року у Хортицькій національній академії було проведено соціологічне опитування. Вибірку склали 34 студента. Під час розробки опитувальника ми спиралися на результати дослідження І. Мацько-Демиденко та О. Беленюк [1]. Розроблений нами опитувальник побудований з 7 блоків:

- 1) сприйняття війни як історичної події;
- 2) засоби психологічної самопомоги;
- 3) трансформація соціальних зв'язків;
- 4) позитивний досвід організації соціальної допомоги;
- 5) депривованість;
- 6) переоцінка життєвих цінностей;
- 7) подальше майбутнє: мрії та бажання.

Кожен з блоків складається з кількох запитань, що спрямовуються на вирішення дослідницьких завдань, визначених на початку роботи. Саме вирішення цих питань дало нам змогу охарактеризувати стан трансформації соціальних практик студентів.

Перше дослідницьке завдання полягало у з'ясуванні особливостей сприйняття студентами війни як історичної події. Їм було поставлено питання: «Які асоціації у Вас виникають зі словом «війна»? Відповіді підкреслили сприйняття війни як антигуманної події, якій не має місця у XXI столітті. Серед відповідей були такі: «Це – горе, страждання, розпач, втрата близьких, домівки, друзів, неможливість навчитись та жити повноцінним життям». «Слово «війна» мені зустрічалося тільки у історичних книгах, фільмах або підручниках, під час вивчення історії. А тепер, 24 лютого – це день, який змінив життя кожного українця, тепер кожен з нас опинився у центрі події. Від розуміння того, що сьогодні від кожного з нас залежить, як далі буде розвиватися історія нашої держави, нашої неньки України». «Ми віримо в те, що війна не є довготривалою, на кілька років, ми віримо в те, що незабаром одного ранку ми прокинемось і почуємо: Перемога! Кінець війні, а значить кінець горю і стражданням!».

Відповіді на питання: «Як би Ви пояснили кількома реченнями, що таке війна маленькій дитині?», підкреслили, що навіть діти однозначно оцінюють війну як негативне соціальне явище, яке необхідно виключати із життя сучасної людини. Це такі відповіді, як: «Війна – це страшна подія, яка несе руйнацію. Це горе це чинять люди, які не цінують життя і хочуть знищити нас, зруйнувати наші домівки, загарбати наші землі і наше добро і знищити наш народ і нашу країну в цілому!»

Друге дослідницьке завдання полягало у з'ясуванні того, якими засобами психологічної самопомоги користуються студенти. На питання: «Які способи психологічної самопомоги Ви застосовуєте, щоб відволіктися від тривожних думок?», студенти відповіли: «Волонтерство, психологічні

тренінги, зокрема, допомога біженцям, які постраждали під час війни, необхідними речами, їжею, ліками». На питання: «Чи допомагаєте Ви нашим воїнам та тим, хто потребує допомоги під у воєнний час?», отримані переважно позитивні відповіді, як-от: «Кожного дня я відмічаю, які зміни відбуваються в нашому суспільстві. З метою психологічної стресостійкості я активно співпрацюю з різними громадськими організаціями, кожного дня висвітлюю свої почуття і бачення проблеми через засоби масової інформації, тим самим наближаючи перемогу». На питання: «Які види активностей Ви застосовували для збереження свого психічного здоров'я?», студенти вказували наступні: «Ведення щоденника, запис своїх думок, читання книг з психології, художньої літератури, психологічні тренінги, круглі столи тощо». Наприклад, це така відповідь: «Ми практикуємо такі види активності: прослуховування лекцій по Інтернету, онлайн-курси з саморозвитку, спілкування з друзями, прогулянки, заняття спортом, шиття, вишивання, моделювання, застосування «інформаційної дієти», обмеження перегляду новин, прослуховування музики, перегляд улюблених фільмів, вивчення іноземної мови тощо».

Третє дослідницьке завдання полягає у визначенні ролі соціальних зв'язків та особливостей їх трансформації. На питання: «Чого найбільше не вистачає Вам під час війни?», респонденти надали такі відповіді: «Мені найбільше не вистачає живого спілкування з однолітками, друзями. Війна розкидала нас по всьому світу. І, звичайно, спілкування в онлайн-форматі не дає можливості відчутти в повній мірі психологічну підтримку, тепло, любов, яких нам всім так не вистачає». «З початком війни найбільш мені не вистачає друзів та активного спілкування». «Можу сказати, що найбільш рятувало спілкування». «Нам не вистачає веселого студентського життя (навчання, проживання у гуртожитку) дома, не вистачає подорожей».

Після початку війни студенти почали інтенсивно спілкуватися з родичами та близькими людьми. Комунікація за допомогою менеджерів і відеозв'язку хоча і допомагає не випасти зі звичайного кола спілкування, все ж не заміняє живої розмови, поради. Тому саме живого спілкування з друзями, яких війна розкидала по Україні та світу, найбільше не вистачає студентам. Саме тому в Хортицькій національній академії у форматі офлайн проводяться концерти, розпочато навчання та проведення виховних заходів. Через війну люди позбавляються багатьох звичних речей, які були доступні у мирному житті, відсутність яких гостро відчувається. Крім живого спілкування з друзями і проведення з ними вільного часу молоді люди вказували, чого їм не вистачає під час війни: «Спокою, мирного, безтурботливого нормального життя в країні, можливості мріяти, планувати; родини, дому та цікавих зустрічей».

Четверте дослідницьке завдання полягало у виявленні позитивного досвіду організації соціальної допомоги, як фактору набуття студентами соціальної компетентності та соціальної практики. Студентам було поставлене питання: «Чи набули Ви позитивного досвіду під час війни?», на яке отримано такі відповіді: «Так, під час війни я опанувала такі практичні навички, як плести сітки, рятувати тварин, готувати смаколики». «Під час війни я подорослішала, я працевлаштувалась». Відтак, студенти констатують, що під час війни відбуваються не тільки негативні, а й позитивні зміни у їхньому житті. Деяких війна спонукала до пошуку роботи і працевлаштування стало їх позитивним досвідом.

Крім цього, студентам було поставлене питання: «Які нові компетенції Ви здобули під час воєнного стану в країні?», на яке отримано такі відповіді, як: «Під час воєнного стану я стала більш сильнішою і згуртованою, стала виконувати нові соціальні ролі і набувати соціальні компетентності, наприклад, у спілкуванні з воїнами, які постраждали, у спілкуванні з їх родинами. Я взяла участь у таких видах соціальної практики: навчилася плести захисні сітки, пекти хліб, пироги, готувати українські страви, всілякі смаколики та підтримувати наших мужніх воїнів». «Під час війни я почала активно займатися волонтерством, що дозволило мені бути корисною для наших військових». «За час воєнного стану я навчилася надавати першу домедичну допомогу». У своїх відповідях студенти констатують, що під час війни вони освоїли нові важливі для себе та суспільства компетенції, які їм будуть корисними як для професійного, громадського, особистого життя так і під час організації соціальної практики.

П'яте дослідницьке завдання полягало у виявленні характеристик депривованості опитаних студентів. З цієї метою їм було поставлено кілька запитань. Зокрема, таке питання, як: «Від чого Вам довелось відмовитись під час війни і що Ви зміните в своєму житті в перші дні після перемоги?». Отримано такі відповіді: «Під час війни довелось переглянути весь свій побут та звички. Як наслідок, я відмовилась від витрачання коштів на неважливі під час війни речі, такі як модний одяг, косметика, тому що зорієнтувала всі свої фінансові збереження на допомогу воїнам, щоб наблизити перемогу. Ми беремо участь у зборі коштів на відновлення воєнних автомобілів, які постраждали під час бомбардування, підтримуємо воїнів, серед яких – педагоги та науковці Хортицької національної академії». Дійсно, війна

змінює цінності і тому поведінка студентів трансформувалась. Можна констатувати, що згадана трансформація призвела до того, що студенти перевели фокус свого життя з себе на суспільство і більше думають про те, як зробити корисні справи для тих, хто сьогодні цього більше всього потребує.

Шосте дослідницьке завдання полягало у з'ясуванні ситуації переоцінки студентами життєвих цінностей. Для цього їм було поставлено таке питання: «Що стало для Вас найбільш цінним під час війни?». Отримано такі відповіді: «Війна дала змогу переосмислити своє життя і змінити дуже багато цінностей». «Найпростіші речі, у світі ті, які, зазвичай, у повсякденному житті ми цінуємо менше, ніж інші. Бути поруч зі своєю родиною, більше говорити, обійматись, ділитись емоціями і просто сидіти поруч». «Змінилось все – починаючи від харчування і закінчуючи ставленням до життя». «Нарешті я зрозуміла слова: «Я радію і дякую Богові за кожен прожитий день». «Я вже почала цінувати кожен момент життя та намагаюся жити сьогоднішнім днем». «Те, що раніше було для нас важливим – вже відійшло на другий план, не настільки важливе, потрібним – більше не потрібне, а те, що хвилювало – тепер не має значення». «Особливо я відчула, наскільки важливою і цінною для мене є моя країна і зрозуміла, що робитиму все для того, щоб Україна була вільною і незалежною». Оскільки війна позбавляє людей речей, які раніше здавалось очевидними, звичними і тому не цінувались, то під час війни студенти починають розуміти, наскільки цінними є для них звичайні речі і, перш за все, ставлення до життя. Люди починають більше цінувати життя, свою рідну країну і її незалежність. Змінюється все: навіть значення та цінність слів. Тепер слова «Надобраніч» чи «спокійної ночі» набули зовсім іншого сприйняття і кожен ранок замість привітання ми починаємо словами «У тебе все добре?».

Сьоме дослідницьке завдання полягало у визначенні бачення студентів щодо подальшого майбутнього: мрії та бажання, адже будь-яка війна закінчується і відбувається повернення до мирного життя. Студентам було поставлено наступне питання: «Чим би Ви хотіли займатись після завершення війни?», та отримано такі відповіді: «Я хотів би подорожувати різними куточками нашої України, де ще не був, взяти участь у відбудові нашої країни». «Я зроблю те, що відкладала на потім: зустрінусь з друзями, відсвяткую перемогу, відбудую траєкторію свого успішного подальшого життя». «Подякую усім, хто добув нам перемогу, обійму рідних, яких не бачила стільки часу, буду намагатись кожен день проживати творчо, натхненно». «Обійму кожному знайому людину і хочу бути корисною для держави, тому буду і надалі вчитись і набувати досвіду». «Я хочу закінчити навчання в Хортицькій національній академії в режимі офлайн!». Отже, не зважаючи на відчуття тривоги та небезпеки під час війни, студентська молодь плекає надії на краще майбутнє. Студенти мріють скоріше обійняти рідних та близьких, за якими скучили за час війни, насолоджуватись мирним життям та бажають, щоб бійці ЗСУ скоріше повернулись додому». Незважаючи на певні зміни в способі життя, всі студенти бажають повернутися до попереднього устрою та навчатись в режимі офлайн в рідній Хортицькій національній академії!

Результати аналізу результатів дослідження свідчать, що у студентів під час війни звузились горизонти часової перспективи: молоді люди не могли після початку війни планувати своє життя наперед на середньо- та довгостроковий період часу. Порівняно з початком війни вже через два роки здобувачі освіти змогли опанувати себе – вони знайшли та реалізували ефективні моделі поведінки у надзвичайних обставинах. Вони запропонували плани самопомогі та допомоги своїм близьким, визначились, до кого та до яких організацій вони змогли б звернутись за допомогою та підтримкою. Результати дослідження демонструють широкий спектр участі студентів у набутті компетенцій організації різноманітних соціальних та життєвих практик, за допомогою яких здобувачі освіти перетворювали негативні психологічні стани, працювали заради наближення перемоги, займалися волонтерством, допомагали вразливим верствам населення, проходили онлайн-курси для набуття компетенції психологічної стресостійкості, вивчали іноземні мови та дотримувались правил інформаційної «гігієни». Студенти, які і всі ми, не втрачають надії на скоріше повернення до мирного та повноцінного життя та перемоги нашої України!

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Мацько-Деміденко І., Белєнок О., Молодь і війна: за матеріалами есеїв київських студентів Українське суспільство в умовах війни. 2022: Колективна монографія / С. Дембіцький, О. Злобіна, Н. Костенко та ін.; за ред. член.-кор. НАН України, д. філос. н. Є. Головахи, д. соц. н. С. Макеєва. Київ : Інститут соціології НАН України, 2022. 410 с. С. С. 204–218

2. Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців» / заг.коорд. М. Федорова, О. Лісового, Є. Кудрявця. Міністерство освіти і науки. Київ. 2024. 174 с. URL : <https://mon.gov.ua/ua/strategichnij-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>

<b>Лупінович Світлана Миколаївна, Лапшина Ірина Сергіївна</b> ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ДО ПІДТРИМКИ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	294
<b>Мельник Ірина Миколаївна</b> УДОСКОНАЛЕННЯ ЧИТАЦЬКОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ЗАСАДАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	296
<b>Мухіна Тетяна Євгеніївна</b> ВІРТУАЛЬНА ТА ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ СТАНОВЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	297
<b>Нерадько Анна Олександрівна, Моренко Ольга Миколаївна</b> РОЗВИТОК МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	300
<b>Оласюк Юлія Валентинівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ЯК СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕАТРАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	302
<b>Попович Ігор Федорович, Тарасова Таміла Юріївна</b> ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ.....	304
<b>Потапова Наталя Валеріївна</b> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	307
<b>Руденко Алевтина Володимирівна</b> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	309
<b>Рябева Олена Олександрівна</b> ПРОБЛЕМА НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ПРІОРИТЕТІВ ДЕРЖАВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ.....	311
<b>Таран Анжеліка Дмитрівна</b> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОБОТИ НАД ФРАЗЕОЛОГІЗМАМИ.....	313
<b>Топольницька Юлія Сергіївна</b> ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МЕТОДА М. ЛЬЮІСА ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	316
<b>Фотул Марина Іванівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	318
<b>Хорольська Дар'я Сергіївна</b> ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	321
<b>Череп Тетяна Володимирівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	323
<b>Чечель Юлія Василівна</b> РОЗВИТОК SOFT SKILLS ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	325
<b>Чмельова Наталя Вадимівна</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ: ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ.....	326
<b>Юрченко Костянтин Іванович</b> ПОЕТАПНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	328
<b>4 РОЗДІЛ</b>	
<b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ</b>	
<b>Абрамова Вероніка Валеріївна</b> РІВНІ САМООЦІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	330
<b>Багдасарова Емма Сергіївна</b> ГРУПОВІ ЗАНЯТТЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТОВАНОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ГРУПОВИХ ЗАНЯТЬ.....	332
<b>Баша Емілія Ігорівна</b> ЕЛЕМЕНТИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ СОЦІАЛЬНОКРЕАТИВНОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАЧ-ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СИСТЕМИ.....	334



<b>Бессараб Анастасія Олександрівна</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА В ІТАЛІЇ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ, ЯКІ ВИЇХАЛИ ЧЕРЕЗ ВІЙНУ.....	337
<b>Бикова Тетяна Борисівна</b> СТРЕС-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ОСВІТЯН.....	338
<b>Білка Анастасія Володимирівна</b> ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	340
<b>Болгаріна Анастасія Костянтинівна</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	342
<b>Бочелюк Віталій Йосипович</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	344
<b>Буренко Лілія Станіславівна</b> ПРОФІЛАКТИКА НАСИЛЬСТВА У ПІДЛІТКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	346
<b>Бурикїна Альона Георгіївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ГЕНДЕРНО ЗУМОВЛЕНОГО НАСИЛЬСТВА НАД ДІВЧАТАМИ-ПІДЛІТКАМИ.....	348
<b>Вараниця Андрій Ігорович</b> ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТАНИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	349
<b>Варїна Ганна</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	351
<b>Василенко Анна Юрїївна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У МОЛОДІ.....	354
<b>Великжанїна Дар'я Василївна</b> ЦИФРОВИЙ ФЛІПБУК ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ У РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ.....	356
<b>Войтюк Катерина Сергїївна</b> ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ У ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙ ТИПУ «ЛЮДИНА-ЛЮДИНА».....	359
<b>Гаменко Валерїя Едуардївна</b> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ УЯВИ ЯК ІНТЕГРАЛЬНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА.....	361
<b>Гашинська Надїя Віталїївна</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВИМУШЕНО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ.....	363
<b>Гірняк Євгенїй Іванович</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	364
<b>Гльоза Софїя Олегївна</b> ВПЛИВ СТРЕСУ НА МНЕМІЧНІ ЗДІБНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	367
<b>Гордїєнко Наталїя Миколаївна</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ: ВІД ПОЧАТКУ ВІЙНИ ДО СЬОГОДЕННЯ.....	368
<b>Грїйова Марина Денїсївна</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ТРИВОЖНОСТІ НА ДІЯЛЬНІСТЬ І РОЗВИТОК ПІДЛІТКІВ.....	372
<b>Громлюк Юлія Василївна</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	374
<b>Гроцька Анна Дмитрївна</b> РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОГЛЯДІВ ДОСЛІДНИКІВ НА РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	376
<b>Двореченцева Анастасїя Сергїївна</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «УВАГА».....	378
<b>Двуліт Веронїка Віталїївна</b> ЗМІСТ ТА СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «САМОКОНТРОЛЬ».....	380
<b>Двуліт Веронїка Віталїївна</b> РОЗВИТОК ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	381
<b>Демчук Катерина Сергїївна</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ШЕСТИ- ТА СЕМИРІЧНОГО ВІКУ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	383
<b>Денисов Олег Миколаїлович</b> СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	385