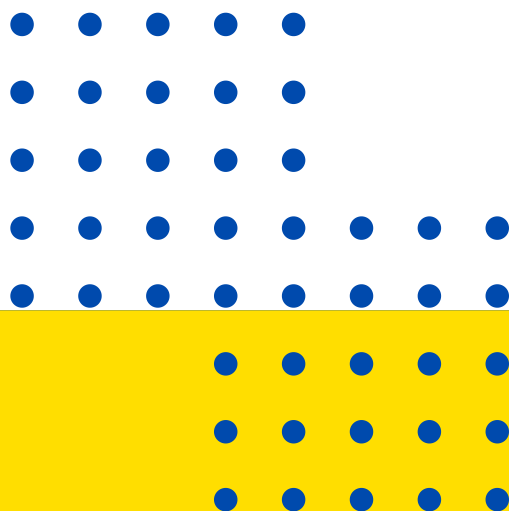




СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

матеріали
VI Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції



**Бердянський державний педагогічний університет
Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти
Український університет імені Михайла Драгоманова
Інститут проблем виховання НАПН України
Національний авіаційний університет**



*До 20-річчя кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти
Бердянського державного педагогічного університету:
наукові здобутки та професійний досвід*

**Збірник матеріалів
VI Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції**

**СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

23-24 жовтня 2024 року

**м. Запоріжжя
2024**

УДК 378.091.12:364-43]:37.043.2-056.2/.3

С 69

*Рекомендовано ухвалою вченої ради
Факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Бердянського державного педагогічного університету
(протокол №3 від 30.10.2024 р.)*

Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції "Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти", які виявляють та обґрунтовують тенденції підвищення ефективності підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукачів, викладачів, здобувачів освіти.

The collection consists of materials of Ukrainian scientific-practical Internet-conference "Social-educational dominants of specialist's professional preparation of social sphere and inclusive education" (dedicated to the 20th Anniversary of the Department of Social Work and Inclusive Education and the Social Worker's Day) which defining and explaining trends of increasing of effective specialist's professional preparation of social sphere and inclusive education. The materials of the collection will be useful for researchers, scientists, graduate students, prospectors, lecturers, students.

Автори несуть персональну відповідальність за достовірність наданих матеріалів та правильність цитування.

УДК 378.091.12:364-43]:37.043.2-056.2/.3

С 69

Кафедра соціальної роботи
та інклюзивної освіти,
ФДССО, БДПУ, 2024

ЗМІСТ

ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Віолетта Дубосару, Наталія Коляда. Необхідність забезпечення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти	12
Галина Галацан. Стан дивергентного мислення підлітків з порушенням розумового розвитку в результаті застосування корекційно-розвивальної програми	18
Марина Дяченко, Лариса Бутузова. Використання арт-терапії у корекційній роботі з дошкільниками, які мають мовленнєві порушення	23
Наталія Журбей, Людмила Котлова. Взаємодія з батьками під час формування зв'язного мовлення дітей із затримкою психічного розвитку	29
Людмила Загурська, Інна Загурська. Врахування сильних сторін та труднощів як основа психолого-педагогічної підтримки учнів із розладом аутистичного спектра	32
Інна Іншакова. Розвиток інклюзивної освіти в Україні	35
Людмила Комарніцька. Specifics of a psychologist's work with children who have special educational needs	38
Жанна Кондратюк, Ірина Омельченко. Міжособистісна комунікація фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів з дітьми, батьками та педагогами: особливості та ефективні стратегії	41
Наталя Малярчук. Інститут міжкультурних асистентів як складова інклюзивного освітнього середовища для учнів з досвідом міграції	47
Олена Мартинюк, Віктор Гладуш. Практична робота педагога з розвитку адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями	52

Лілія Микитчук, Людмила Котлова. Використання прийомів здоров'язберігаючих технологій у роботі логопеда в закладі дошкільної освіти	59
Анастасія Попова, Ольга Гуренко, Ганна Лопатіна, Ганна Мицик. Соціально-реабілітаційний супровід як ключовий елемент створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти в контексті стратегічних ініціатив	64
Олексій Пришелець, Анна Кіріллова. Забезпечення права на освіту осіб з ООП	72
Руслана Сойчук. Характеристика інклюзивного освітнього середовища закладу освіти у світлі вимог сьогодення	75
Жанна Ступницька, Сергій Котловий. Особливості використання методу біоенергопластики та самомасажу у розвитку мовленнєвої моторики дітей із загальним недорозвиненням мовлення	78
Роксолана Субашкевич, Любов Нос. Особливості навчання англійської мови учнів із особливими освітніми потребами	83
Дар'я Супрун, Микола Супрун. Елементи позааудиторної роботи зі студентами-дефектологами	88
Інна Тарасенко, Ірина Кучерак. Подолання порушень вимови шиплячих звуків у дітей молодшого шкільного віку із псевдобульбарною дизартрією	92
Світлана Яковлева. Механізми регуляторних порушень при затримці психічного розвитку	95

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Яна Бовсунівська, Олена Мірошниченко. Використання ігор для розвитку мовлення у дітей з особливими потребами	101
Анна Бальсанко, Тетяна Лях. Теоретико-практичні засади впровадження інклюзивної освіти	105
Ольга Гуренко. Розробка міждисциплінарних освітніх програм на засадах інклюзивного підходу: кейс Бердянського державного педагогічного університету	110

Тетяна Єськова. Педагогічні умови використання конструктора "LEGO" для розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку в інклюзивній групі	115
Тетяна Комінарець. Корекція розвитку усного мовлення молодших школярів із загальним недорозвитком мовлення засобами духовної музики	120
Ганна Кривенко, Олена Ревуцька. Реалізація моделі психолого-педагогічної готовності вчителів початкових класів до роботи у системі інклюзивної освіти	126
Руслан Новгородський. Перешкоди на шляху професійної підготовки фахівців до роботи з дітьми з РАС в інклюзивному середовищі	132
Поліна Очеретенко, Вікторія Григор'єва. Корекційно-розвивальні можливості музичного мистецтва у роботі з дітьми з порушеннями слуху	137
Володимир Шевченко. Індивідуалізація навчального процесу в умовах інклюзії	143

ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ І СФЕРИ ОСВІТИ

Ольга Байдарова. Професіоналізація соціальної роботи в Україні: виклики для системи професійної підготовки працівників у сфері захисту прав дитини	148
Вікторія Білецька, Світлана Максимець. Особливості прояву емпатії у школярів з порушеннями мовлення	154
Андрій Калінін, Наталя Новікова. Особливості надання соціальних послуг у сільській місцевості	158
Єлизавета Матвієнко, Михайло Савчин, Уляна Авраменко. Цифрова трансформація: роль супервізії в підготовці фахівців	163
Катерина Червоненко. Моніторингові дослідження з проблеми академічної доброчесності у системі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників	169

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ганна Алексєєва, Олександр Овсянніков. Інтеграція інформаційних технологій у соціально-педагогічну діяльність	173
Дарина Балачіна, Марія Голубєва. Бібліотерапія – необхідна складова розвитку основ професійної компетентності фахівця соціальної сфери	177
Олена Василенко. Сформовані навчально-професійні установки як запорука якості професійної спрямованості студентів соціономічного профілю в сучасних умовах	182
Ірина Гальчич, Алла Ярошенко. Формування медіаційних умінь у майбутніх соціальних працівників	185
Богдана Здрілько, Наталія Новікова. Соціальне проектування як технологія соціальної роботи з молоддю	189
Катерина Корольова, Олег Блінов. Кейс-менеджмент як інноваційна технологія соціально-психологічного супроводу ветеранів російсько-української війни	193
Іван Пазиняк. Організація соціальної роботи в цифровому освітньому середовищі університету	198
Дмитро Поліщук, Ольга Ігнатюк. Вимоги та напрями формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх викладачів вищої школи в умовах аспірантури технічного університету	200
Вікторія Прудник. Формування готовності майбутніх фахових молодших бакалаврів із соціальної роботи до інноваційної діяльності	206
Ольга Столярник. Формування компетентностей майбутніх соціальних працівників для роботи в умовах травмівних подій	211
Ірина Суровцева. Управлінське консультування організаційних змін в системі соціальної роботи	217
Світлана Хлебик. Технології медіації і посередництва у формуванні конфліктологічної компетентності майбутнього фахівця соціальної сфери	221

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ВРАЗЛИВИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

- Аліна Будакова, Микола Криловець.** Соціально-педагогічні аспекти підтримки соціального захисту молоді 224
- Катерина Венцова, Анастасія Тургенєва.** Особливості влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: досвід країн ЄС 229
- Оксана Жукова.** Social protection of schoolchildren with PTSD: problems and prospects of supporting vulnerable categories in Ukraine 234
- Тетяна Зінюк, Катерина Петровська.** Технологія консультивання сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах 237
- Галина Клим'юк, Ірина Савельчук.** Методи і технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами в територіальних громадах 241
- Анастасія Коротка, Тетяна Петренко.** Медіація як альтернативний метод вирішення конфліктів 245
- Віктор Лях.** Актуальність соціальної інтеграції внутрішньо переміщених осіб 248
- Людмила Неїжпапа.** Проблеми соціального захисту дітей в громаді: можливості їх вирішення 252
- Людмила Нестеренко, Анастасія Попова.** Міжнародний досвід соціально-психологічної підтримки дітей, які постраждали від війни 257
- Валентина Николаєва.** Сутність соціальних обмежень осіб з інвалідністю 262
- Святослав Олійник, Наталія Новікова.** Соціальне підприємництво як форма вирішення соціальних проблем: український та міжнародний досвід 265
- Діана Рябчун, Яна Башманівська.** Організація соціального захисту осіб з порушенням слуху в умовах війни 271
- Іванна Шаврова, Ірина Савельчук.** Соціально-психологічні аспекти надання послуг людям похилого віку в надзвичайних ситуаціях 276

ВИБРАНІ ПИТАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

- Наталя Анастасова.** Сенсорна інтеграція - ефективний засіб впливу на моторику дітей із дизартріями **279**
- Ольга Андрійчук, Олена Мірошниченко.** Розвиток комунікативних здібностей у молодших школярів з тяжкими мовленнєвими порушеннями **283**
- Анна Банах, Олена Ревуцька.** Використання пісочної терапії в корекційно-розвитковій роботі з дітьми **287**
- Євгенія Борисевич, Олена Ревуцька.** Діагностика стану сформованості графомоторних навичок та розвитку дрібної моторики рук в учнів із інтелектуальними порушеннями **293**
- Галина Гулей, Олена Ревуцька.** Діагностика диспраксії у структурі мовленнєвого дизонтогенезу дітей **299**
- Наталія Гашпоренко, Наталя Анастасова.** Проблематика розвитку продуктивної діяльності дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня **305**
- Тетяна Єрмак, Наталя Анастасова.** Профілактика порушень письма у дітей дошкільного віку **311**
- Микола Єфименко.** Значимість основних рухів у формуванні цілісної праксичної системи дітей із особливими освітніми потребами **315**
- Анастасія Звєгінцева, Олена Ревуцька.** Діагностика пізнавально-мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними труднощами **321**
- Наталія Карпенко, Олена Мірошниченко.** Родина як складова частина реабілітації дітей з порушеннями мовлення **326**
- Анна Кіріллова.** Структура порушення у осіб, які мають зниження інтелектуальної функції **331**
- Вікторія Лізунова, Людмила Котлова.** Роль батьків у логопедичній роботі з розвитку комунікації у дошкільників з аутизмом **335**

Наталія Мовчан, Ганна Сизко. Формування навичок виразного читання учнів початкових класів з порушенням зору в інтегрованому навчанні	338
Наталія Рачкіна, Людмила Котлова. Використання методів ТРВЗ в роботі з дітьми дошкільного віку з ЗНМ для розвитку лексико-граматичної сторони мовлення	342
Діана Ткачук, Віталіна Литвиненко. Практичні аспекти застосування ігрових технік у процесі формування мотивації до навчання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами у процесі логопедичного супроводу	344
Віолетта Фоменко, Наталія Лопатинська. Профілактика дисграфії у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами	349
Ольга Фортуна, Ганна Сизко. Корекція усного мовлення молодших школярів із заїканням засобами музикотерапії в умовах інклюзивного навчання	353
Надія Шведюк, Ганна Хворова. Логоритміка як засіб корекції мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами	357
Ірина Швець, Ганна Сизко. Особливості розвитку пам'яті у дітей старшого дошкільного віку із ЗПР та її вплив на готовність до шкільного навчання	361

ПРОЕКТУВАННЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Вікторія Железняк, Анна Кіріллова. Нейрогімнастика та її роль у покращенні когнітивних функцій та навчальних здібностей молодших школярів	365
Ірина Кичук, Віктор Гладуш. Основні напрями корекційно-розвивальної роботи з дітьми із мовленнєвими порушеннями	368
Каріна Козак, Людмила Котлова. Елементи корекційно-розвиткової роботи з розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільників	375
Оксана Лонська, Людмила Котлова. Розвиток словника у дітей з особливими освітніми потребами	379

Тетяна Яндюк, Сергій Котловий. Логопедична допомога дошкільникам з порушенням мовленнєвого розвитку **385**

ВПЛИВ ВІЙНИ В УКРАЇНІ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ Й ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Тетяна Бур'ян, Анастасія Попова. Підтримка внутрішньо переміщених осіб в громадах: комплексний підхід до соціальної роботи **390**

Марина Васильєва-Халатникова. Безпечне освітнє середовище для іноземних здобувачів вищої освіти в умовах російсько-української війни **395**

Ірина Долінчук, Віктор Гладуш. Особливості вступу на магістерські програми з логопедії в період воєнного стану в Україні **397**

Наталя Захарова. Ветерани як клієнти центру зайнятості: законодавча підтримка **400**

Вікторія Ківа, Анастасія Попова. Особливості використання арт-терапії в системі соціально-психологічної підтримки дітей у воєнний час **404**

Оксана Коваленко, Катерина Петровська. Оцінка потреб та проблем сімей військовослужбовців **408**

Олександр Козинець. Прояви заїкання після контузій **419**

Наталія Красікова, Надія Павлик. Роль комп'ютерних технологій у логопедичній діяльності під час війни **424**

Наталія Мацейко. Ризики професійного вигорання соціальних працівників в умовах війни **427**

Юлія Мельнікова. Правозахисна підтримка українських мігранток у Грузії **434**

Надія Сеньовська, Ірина Нестайко. Методи дослідження різних аспектів організації патріотичного виховання у закладах освіти України **439**

Наталія Сидорченко, Анастасія Тургенєва. Формування стресостійкості учнів закладу загальної середньої освіти засобами арт-терапії **442**

Наталія Служава, Анастасія Попова. Соціально-психологічні проблеми репатріантів в Україні: виклики реінтеграції та можливості підтримки	448
Любов Співак. Резильєнтність майбутніх фахівців сфери соціальної роботи в умовах воєнного стану	454

Катерина Червоненко,
кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри психології та соціальної роботи
Комунального закладу вищої освіти "Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради

МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Академічна доброчесність учасників освітнього процесу виступає важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що спрямована, передусім, на створення доброчесного академічного середовища та запобігання проявам недоброчесності академічної спільноти.

Проблема академічної доброчесності не нова для українського освітнього простору. Це підтверджено нормативно-правовими документами, зокрема, законами України "Про освіту" (2017) та "Про вищу освіту" (2014), рекомендаціями та інструкціями [1; 2], окремими дослідженнями вітчизняних вчених (О. Добровіцька, Л. Ілійчук, Т. Левченко, Н. Кінд-Войтюк, Н. Островська, Л. Пшенична, Д. Сопова, Я. Тицька Л. Шимченко та ін.), ґрунтуючись на яких, заклади вищої освіти розбудовують свою унікальну систему забезпечення академічної доброчесності, де одним з напрямів виступає проведення постійних опитувань учасників освітнього процесу.

Моніторингові дослідження з проблеми академічної доброчесності спрямовані на: отримання зворотного зв'язку, в першу чергу, від здобувачів вищої освіти та посилення взаємозв'язку між результатами й управлінськими рішеннями; популяризацію та культивування академічної культури та доброчесності в освітньому середовищі; виявлення прогалин у системі реалізації політики та принципів академічної доброчесності закладу; визначення ефективності/неефективності механізмів, процедур та заходів з академічної доброчесності; запобігання проявам недоброчесності в освітньому та науковому середовищі; планування заходів з поширення принципів академічної доброчесності; постійне вдосконалення системи забезпечення академічної доброчесності в умовах конкретного академічного

середовища на рівні закладу, факультетів, кафедр, освітніх програм тощо.

До моніторингових досліджень з проблеми академічної доброчесності залучають усіх учасників академічної спільноти. Отримані результати дозволяють зробити висновки не лише на глобальному рівні всього закладу вищої освіти (університет, академія), а й можуть бути окремо узагальнені та проаналізовані на локальному рівні (факультет, кафедра, освітня програма), що сприятиме оптимальному прогнозуванню подальших управлінських дій із забезпечення академічної доброчесності та запобігання її порушень на рівні відносин викладача і здобувача.

Так, у лютому 2024 р. серед студентів I–IV курсів спеціальності 231 Соціальна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (освітня програма "Соціальна педагогіка") Хортицької національної академії було проведено моніторингове дослідження, спрямоване на визначення рівня інформованості та обізнаності здобувачів вищої освіти щодо провадження політики, принципів, процедур академічної доброчесності в закладі. В опитуванні усі респонденти брали участь на засадах добровільності та анонімності. В якості інструментарію було застосовано анкету «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти», що була створена з використанням інструментарію від Американських Рад з міжнародної освіти у межах реалізації міжнародного проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic IQ)". Опитування відбувалося у дистанційному форматі із застосуванням Google форм.

Оскільки респонденти, які брали участь у дослідженні навчалися на різних курсах, то важливо було з'ясувати їх обізнаність щодо понять "академічна доброчесність" та "академічний плагіат". Відповіді продемонстрували, що усі опитувані (100%) стверджувально відповіли на запитання «Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність» та «академічний плагіат», а також підтримують (100%) реалізацію політики та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, що говорить про їх обізнаність щодо проблеми та розуміння важливості етичної поведінки в академічному середовищі.

На запитання "Чи інформують Вас викладачі щодо процедур дотримання академічної доброчесності?" усі респонденти (100%) відповіли позитивно, що свідчить про системну роботу в закладі (факультеті, кафедрі) щодо провадження політики, принципів та процедур з академічної

доброчесності. Деталізуючи дане питання, додатково респондентам було запропоновано конкретні кейси. Зокрема, оцінити, як часто: 1) обговорювалися вимоги до письмових робіт, 2) відбувалися дискусії щодо проблем етики та/або академічної доброчесності, 3) обговорювалися питання академічного плагиату, списування та інших порушень академічної доброчесності, 4) обговорювалися правила цитування текстів та умов формування й використання посилань на літературу 5) обговорювалися санкції за плагиат, списування та інші порушення академічної доброчесності. Аналіз отриманих відповідей, в цілому, засвідчив комплексний підхід викладачів до реалізації політики академічної доброчесності та формування культури академічної доброчесності й дозволив спланувати подальшу роботу з її оптимізації на рівні освітньої програми у напрямку посилення роз'яснювальної роботи викладачів щодо правил цитування та оформлення посилань, а також щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності.

До анкети також були включені питання щодо визначення способів реагування викладачів на різні ситуації порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема, допомога іншому студенту під час екзамену, списування, використання елементів чужої роботи без посилання на неї. Узагальнені результати опитування показали, що у ситуаціях академічної недоброчесності студентів в залежності від виду діяльності, викладачі анулюють роботу (24%), знижують бали (20%), роблять зауваження (6%). 51% опитаних зазначили, що їм важко відповісти на це запитання, що, можливо, свідчило про те, що вони не мали досвіду порушення академічної доброчесності і не зустрічалися під час своєї освітньої діяльності з проявами академічної недоброчесності. Жоден з респондентів під час вибору способів реагування викладачів на запропоновані ситуації не зазначив «ігнорують або не звертають увагу», що свідчить про системний контроль викладачів за виконання різних видів робіт студентами та відслідковування на кожному його етапі дотримання принципів академічної доброчесності.

На питання "Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які діють в академії та регламентують дотримання академічної доброчесності?" усі респонденти (100%) відповіли позитивно. Нагадаємо, що в закладі політика академічної доброчесності представлена "Положенням про академічну доброчесність", "Кодексом академічної доброчесності", "Положенням про групу сприяння академічній

доброчесності", "Положенням про Комісії з академічної доброчесності та Комісію з етики та управління конфліктами", які оприлюднені на офіційному сайті закладу, а посилання на них включені до силабусів дисциплін.

На питання "На Вашу думку, чи дотримуються студенти вимог академічної доброчесності?", 66,7% респондентів зазначили, що "так", 33,3% - "важко відповісти". Отримані відповіді можуть свідчити про дієвість існуючої системи провадження політики та принципів академічної доброчесності в освітній процес академії.

В кінці анкети респондентам пропонувалося надати конкретні пропозиції, побажання, запитання щодо забезпечення академічної доброчесності в закладі, проте, їх не було отримано, що може свідчити про задоволеність здобувачів існуючою системою, політикою, процедурами та заходами, що впроваджуються в освітньому середовищі. В цілому, отримані результати, дають підстави стверджувати, що здобувачі обізнані, достатньо поінформовані та підтримують політику академічної доброчесності закладу. Важливо, продовжувати та масштабувати таку діяльність, насичуючи її новими формами, методами та найкращими практиками.

Отже, моніторингові дослідження з проблеми академічної доброчесності є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що спрямовані на популяризацію та вдосконалення її системи забезпечення в умовах конкретного академічного середовища на рівні закладу, факультетів, кафедр, освітніх програм тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності : Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.10.2019. URL: <http://surl.li/fdafas>

2. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти : Лист МОН від 23.10.2018 № 1/9-650. URL: <http://surl.li/dstvtf>