

***MARTIAL LAW —
CHALLENGES IN
MODERN SCIENCE***

**Abstracts of XXXI International Scientific
and Practical Conference
Poland, Warsaw**

**Poland, Warsaw
12 – 13, April 2022**

UDC 001.1

BBK 29

The 31st International scientific and practical conference «Martial Law — Challenges in Modern Science» (April 12-13, 2022) Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2022. 116 p.

ISBN 978-8-3215-1571-7

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // Martial Law — Challenges in Modern Science. Abstracts of the 31st International scientific and practical conference. Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2022. Pp. 39- 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.

Science editor:

Solodka N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Monique Carnaghan

*Associate Professor in Economics in the Department of Economics,
University of Lethbridge, Canada*

Agata Dobosz

*Professor in the Department of Management and Business, Kozminski
University*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2022 Myśl Naukowa

©2022 Authors of the articles

CONTENT

<i>Andreeva O.</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS	5
<i>Anniuk D., Kravchuk R.</i> UKRAINE'S ACCESSION TO THE EUROPEAN UNION IN 2022: ANALYSIS OF EU STATUTORY DOCUMENTS AND EXPERIENCE OF ENLARGEMENT OF THE UNION	9
<i>Biletska A.</i> ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF NUS BY PROBLEMATIC TEACHING METHODS	15
<i>Bunyak O.</i> EVALUATION OF WINTER OAT SAMPLES FOR ADAPTABILITY AND WINTER RESISTANCE IN THE CONDITIONS OF THE NORTHERN FOREST STEPPE OF UKRAINE.....	21
<i>Voloshyn O., Voloshyn V., Yara M.</i> ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DISEASE OF THE DIGESTIVE SYSTEM AND MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN CHILDREN AND ADOLESCENTS	29
<i>Voloshyn O., Voloshyn V., Smereka Kh.</i> ASSESSMENT OF REGIONAL SPECIFICS OF THE DISEASE RATE OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM AND RESPIRATORY SYSTEM	33
<i>Dzebliuk A., Radomska V.</i> ART OBJECTS IN THE SUBJECT-SPATIAL DESIGN OF MEDICAL INSTITUTIONS.....	36
<i>Doroshenko D.</i> THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICS AND PHYSICS	40
<i>Kaydrovych Kh.</i> SMALL ENTERPRISES AS THE BASIS OF SMALL BUSINESS, THE ESSENCE OF A SMALL ENTERPRISE FOR ECONOMIC DEVELOPMENT	44
<i>Kachmar T., scientific adviser Fedorchuk Ye.</i> MODELING BY MACHINE LEARNING MEANS OF INTERACTION OF FACE MOVEMENTS WITH MOBILE DEVICE	48
<i>Kirillova E.</i> FEATURES OF THE FORMATION OF CRITICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL	51

<i>Kovalskiy A.</i> THEORETICAL, LEGAL CHARACTERISTIC OF THE CONCEPT «CIVIL CERVANT»	56
<i>Kots S., Kots V., Boyko K.</i> HIDDEN DEPRESSION	61
<i>Marenych A.</i> GROUNDS FOR TERMINATION OF JOINT OWNERSHIP.....	66
<i>Mykhailovska O.</i> INVESTIGATION OF PROPERTIES OF SOIL AND WASTE MIXTURES OF OIL AND GAS INDUSTRY.....	70
<i>Nakonechna T.</i> FINANCIAL STATE OF UKRAINE IN THE MINDS OF THE MILITARY.....	73
<i>Obaranchuk D.</i> APPLICATION OF INTONATION METHODS OF TEACHING IN LESSONS OF UKRAINIAN LITERATURE.....	78
<i>Ogiyevska R.</i> THE KOCHUBEY FAMILY IN THE HISTORY OF BATURIN XVII-XIX CENTURIES	82
<i>Prokopiak M.</i> IMPROVING THE DECISION-MAKING SYSTEM IN THE CONTEXT OF EFFICIENCY INCREASE MANAGEMENT ACTIVITIES AT ENTERPRISES	88
<i>Tyshkivska A.</i> THE CONSTITUTIONAL PRINCIPLE OF THE RULE OF LAW IN UKRAINIAN LEGAL SCIENCE AND PRACTICE.....	91
<i>Tkachenko A.V.</i> BRITISH JOURNALISM DURING THE RUSSIAN-UKRAINIAN WAR. CROSS-MEDIA ANALYSIS	95
<i>Chervonenko K.</i> PROFESSIONAL CULTURE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF SOCIAL WORKERS' PROFESSIONAL TRAINING.....	99
<i>Yurchyshena A.</i> LEGAL REGULATION OF HUMAN DEATH.....	104
<i>Prokopyshyn O., Trushkina N.</i> AGROCLUSTERS AS A NETWORK FORM OF PARTNERSHIP: THE EXPERIENCE OF POLAND.....	107

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ЯК ВАЖЛИВА КОМПОНЕНТА
ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Червоненко К.С.,

*кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри соціальної роботи
комунальний заклад вищої освіти «Хортицька
національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
м. Запоріжжя, Україна*

Анотація. У роботі розглянуто структуру та умови ефективного формування професійної культури майбутніх соціальних працівників у період їх фахової підготовки. Визначено та описано компоненти професійної культури майбутніх соціальних працівників: ціннісно-орієнтаційний, особистісно-професійний та когнітивно-поведінковий.

Ключові слова: професійна культура, фахова підготовка, соціальний працівник.

Постійне зростання соціально-економічної та політичної напруги в українському суспільстві вимагає професійної та цілеспрямованої діяльності фахівців соціальної роботи щодо задоволення потреб, вирішення проблем та підвищення загального добробуту кожного громадянина України та населення в цілому. Це, в свою чергу, актуалізує проблему професійної підготовки майбутніх соціальних працівників як висококваліфікованих конкурентоспроможних компетентних фахівців зі сформованим професійним світоглядом, професійно важливими якостями й характеристиками, високим рівнем загальної і професійної культури, яка виступає запорукою розвитку цілісної особистісної культури, передумовою ефективної професійної діяльності, показником професіоналізму та самореалізації майбутніх фахівців.

Проблема формування професійної культури в контексті фахової підготовки майбутніх спеціалістів виступає предметом наукових пошуків С. Ісаєнко, Є. Клімова, С. Луценко, В. Моргун,

Н. Миколаєнко, В. Поліщук, І. Попович, І. Сабатовської, Т. Тарасової, Г. Улунової, О. Федоренко, О. Ярської-Смирнової та ін. Вивченню окремих аспектів професійної культури соціальних працівників присвячені праці В. Гусак, І. Зверевої, А. Капської, А. Ковальнової, Н. Ларіонової, О. Макеєвої, В. Полтавець, Т. Семигіної, Т. Спіріної, С. Стрельбицької та ін.

В енциклопедично-довідникових джерелах професійна культура «визначає рівень і якість професійної діяльності, що залежать від ... сумлінності в оволодінні знаннями, навичками конкретної професії та їх практичному використанні» [1, с. 173]; «... включає сукупність принципів, норм, правил, методів, які сформувалися історично, регулюють діяльність; її основу складають знання та цінності конкретної соціально-професійної групи» [2, с. 724].

Багатогранність змістовних відмінностей досліджуваного феномену за критерієм суб'єкта культури було визначено та схарактеризовано в межах різних підходів у дослідженні Г. Улунової: професійну культуру макросистеми як «універсальну для певної професійної галузі систему знаків (професійних знань та технологій) та символів (норм і цінностей), що виступають результатом діалогу між різними ланками професійного буття» (аксіологічний, герменевтичний, діалогічний, нормативний, семіотичний, символічний, соціологічний та технологічний підходи); професійну культуру мікросистеми як «якісну характеристику діяльності професійної групи, що формується в процесі професіогенезу і відповідає певним компетентностям фахівця» (діяльнісний, дидактичний, компетентнісний підходи); професійну культуру особистості «як комплексне динамічне особистісне утворення професіонала, що зумовлює його високі якісні показники професійно-особистісного зростання та самореалізації» (акмеологічний, особистісний, психологічний підходи) [3, с. 21].

Вищезазначене дає підстави вважати професійну культуру міждисциплінарною домінантою професійної поведінки суб'єктів конкретної професійної діяльності, сформованість якої визначає готовність фахівців до її успішної реалізації.

У контексті нашого дослідження зосередимо увагу на професійній культурі майбутніх соціальних працівників, її структурі та умовах ефективного формування у період фахової підготовки.

У сучасних наукових дослідженнях дефініція «професійна культура майбутніх соціальних працівників» визначається як: «цілісне особистісне утворення, ... сукупність спеціальних знань, умінь та навичок, а також професійно-етичних якостей, що відповідають вимогам до майбутніх соціальних працівників, і є передумовою їх ефективної професійної діяльності та метою професійного самовдосконалення» [4, с. 114]; «необхідні знання, уміння, навички, особистісні якості, норми ставлення до різних складових професійної діяльності» [5]; «невід’ємна частина загальної культури, складне структурне утворення, що передбачає засвоєння, розвиток та використання системи спеціальних знань, умінь та навичок, цінностей, якостей для професійної діяльності в ситуаціях, що потребують мобілізації особистісних ресурсів фахівця з соціальної роботи» [6, с. 70].

Дефінітивний аналіз наукових пошуків чітко демонструє полікомпонентний зміст та структуру досліджуваного феномену, сутність якого розкривається через специфіку професійної діяльності фахівців соціальної роботи: гуманістичну спрямованість, особистісну та соціальну відповідальність, емпатійність, мобільність, формування суб’єктних відносин з клієнтом, орієнтація на надання допомоги людям, актуалізація їх внутрішніх ресурсів тощо. Соціальна діяльність охоплює всі сфери суспільного життя і спрямована, передусім, на підвищення загального добробуту населення, тому для ефективної професійної діяльності майбутні соціальні працівники повинні розуміти її значущість та ціннісні орієнтири, виступати носіями гуманістичних ідей, що ґрунтуються на гармонійному співіснуванні особистості та суспільства, імплентації загальнолюдських цінностей у роботу з різними категоріями клієнтів.

Спираючись на наукові розробки вчених [3], [5], [6], [7] та враховуючи специфіку соціальної роботи нами рефлексовано

наступні компоненти професійної культури майбутніх соціальних працівників:

– *ціннісно-орієнтаційний* – загальнолюдські цінності (чесність, справедливість, доброта, милосердя, альтруїзм, щирість, креативність та ін.) та професійні цінності й переконання (мотиваційна цілеспрямованість соціальної діяльності, співчутливе ставлення до клієнтів, повага до індивідуальності, прагнення до соціальних змін заради добробуту кожного тощо);

– *особистісно-професійний* – особистісні якості (любов до людей, гідність, доброзичливість, чуйність, толерантність, товариськість, емпатія, самоконтроль, самокритичність, рефлексивність) та професійні якості (прагнення допомогти людині, терпимість, відповідальність, комунікабельність, оптимізм, емоційна стійкість, тактовність, працездатність, соціальна активність, здатність вислухати та підтримати, активізувати внутрішні ресурси людини тощо);

– *когнітивно-поведінковий* – професійні знання (нормативно-правове забезпечення, концептуально-методологічні й теоретичні аспекти соціальної роботи); професійні вміння (аналітичні, організаторські, комунікативні, технологічні, методичні, посередницькі, прогностичні та ін.).

Інституційним базисом ефективного та цілеспрямованого формування визначених взаємообумовлених компонентів професійної культури майбутніх соціальних працівників виступає фахова підготовка в умовах закладів вищої освіти, успішність якої забезпечується:

– врахуванням в освітньому процесі індивідуальної траєкторії особистісного розвитку майбутніх фахівців, розкриттям їх внутрішнього потенціалу через мотивацію до постійного саморозвитку з обов'язковою інтеріоризацією загальнолюдських та професійних цінностей;

– розвитком суб'єктності студентів (ціннісного ставлення до себе та суб'єктів діяльності), їх самостійності на всіх етапах навчання у закладах вищої освіти, стимулювання розвитку професійного мислення, особистісних і професійних якостей;

– налагодженням взаємодії студентів з викладачами, в якій останні виступають не лише трансляторами професійних знань, а й агентами професійної культури;

– урізноманітненням практичної підготовки студентів, спрямованої на практичну перевірку їх професійних можливостей, власного професійного стилю та професійної поведінки;

– залученням студентської молоді до активної позанавчальної діяльності (студентське самоврядування, волонтерська й науково-дослідна діяльність) з метою набуття професійного досвіду та майстерності.

Отже, професійна культура майбутніх соціальних працівників обумовлена специфікою їх професійної діяльності та визначається як комплексна характеристика професійної поведінки фахівців соціальної роботи, зміст якої представлений ціннісно-орієнтаційним (загальнолюдські та професійні цінності й переконання), особистісно-професійним (особистісні та професійні якості), когнітивно-поведінковим (професійні знання та вміння) компонентами, сформованість яких виступає передумовою професійної готовності й показником професіоналізму. Цілеспрямоване формування професійної культури майбутніх фахівців соціальної роботи здійснюється в умовах фахової підготовки у закладах вищої освіти.

Література:

1. Корінний М. М., Шевченко В. Ф. Короткий енциклопедичний словник з культури. Київ: Україна, 2003. 384 с.

2. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремінь. Київ: Інтер, 2008. 1040 с.

3. Улунова Г. Є. Професійна культура як культура макросистеми, мікросистеми та особистості. Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток: колективна монографія / кол. авт.; відп. ред. Г. Є. Улунова. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. С. 8–21.

4. Макеєва О. Структура професійної культури майбутніх соціальних працівників. Педагогічні науки. 2016. № 65. С. 122–127.

5. Стрельбицька С. М. Формування професійної культури майбутнього соціального працівника у ВНЗ: компетентістний під-

хід. Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток: колективна монографія / кол. авт.; відп. ред. Г. Є. Улунова. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. С. 102–114.

6. Гусак В. М. Шляхи формування професійної культури майбутніх соціальних працівників в умовах університету. Наукові праці. Педагогіка. Т. 136. Випуск 123. 2010. С. 69–73.

7. Соціалізація особистості: зб. наук. пр. / [за заг. ред. А. Й. Капської]; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ: Логос. 2002. Т. XVII. В. 1. 205 с.

Юридичні науки

LEGAL REGULATION OF HUMAN DEATH

Yurchyshena A.O.,
student of law faculty
Chernivtsi National University of Yuri Fedkovych
Chernivtsi, Ukraine

Annotation: The present thesis deals with features of legal regulation of human death. The question of whether brain death is considered the end of human life is covered. It is determined that everything depends on the religious and philosophical views of person. However, it is determined that in Ukraine the concepts of brain death and human death are identical.

Keywords: *brain, human death, health care, medicine*

It should begin with the fact that the fact of human birth as the moment of the beginning of law is given much attention by civil science, while the fact of the termination of human existence unjustly remains outside of scientific interest. The death of an individual is important for civil law, this event is not only the moment of termination of civil legal capacity and legal capability, but also the moment of opening of inheritance and termination of certain legal relations. Jurisprudence creates for its own needs a certain fiction that identifies death with the moment.

Modern science considers the death of the human body from a