



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ:

ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА ЄДНОСТІ

17 ЖОВТНЯ
2024 року

Запоріжжя • Україна

До **30-річчя**
заснування
наукової школи
педагогіки
та психології
життєтворчості
особистості,
75-річчя
з дня народження
Івана Гнатовича
Єрмакова
та **100-річчя**
з дня народження
Лідії Василівни
Сохань

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
«ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ: ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА
ЄДНОСТІ»
до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки
та психології життєтворчості особистості,
75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та
100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань

BOOK OF ABSTRACTS
of the International Scientific-Practical Conference
"EDUCATION OF TODAY: LIFE-CREATIVITY AS THE BASIS OF NATIONAL REVIVAL AND UNITY"
commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of
personality life-creativity
and the 75th anniversary of Ivan Yermakov
and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan

17 жовтня 2024 року
October 17, 2024

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 2 від 29 жовтня 2024 року)

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;
Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;
М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
Г. Б. Глуценко, старший викладач, Хортицька національна академія;
О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;
Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань)** : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 512 с.

Education of today: life-creativity as the basis of national revival and unity (commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of personality life-creativity, the 75th anniversary of Ivan Yermakov and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan) : Book of Abstracts of the International scientific and practical conference (Zaporizhzhia, October 17, 2024) / General editor V. Nechyporenko. – Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. – 512 p.

ISBN 978-617-7929-17-7

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань), організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Матеріали збірника охоплюють широкий спектр актуальних питань сучасної освіти та педагогічної науки. Представлені роботи розкривають фундаментальні засади концепції життєтворчості в українській педагогіці, її еволюцію та сучасне практичне застосування. Особлива увага приділяється життєтворчому підходу в реабілітації та соціальній адаптації, трансформаційним процесам у фаховій передвищій та вищій освіті, впровадженню парадигми життєтворчості на всіх освітніх рівнях, питанням інклюзивної та спеціальної освіти в контексті національного відродження, використанню штучного інтелекту в освітньо-науковій діяльності та психологічним аспектам трансформації особистості в соціосфері.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю. Матеріали конференції становлять цінний внесок у розвиток теорії та практики життєтворчості в освітньому просторі України.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 37:316.612(043.2)

ISBN 978-617-7929-17-7

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

Нарешті, шоста підгрупа – узагальнені думки про націю і країну: «Зрозуміла, що ми, українці, в багатьох питаннях більш моральні, цілеспрямовані і професійні, ніж вчорашні гейропейські авторитети», «Цінувати нашу націю».

Ми вважаємо, що на підставі проведеного вище аналізу можна говорити про певну перебудову ментальної моделі світу, яка відбулася у наших респондентів у перший рік війни, за цей «інтенсивний», як каже один з респондентів, проміжок життя. Відомо, що ментальна модель світу важко піддається реінтерпретації, коригуванню і перебудові [1], але гіперстресова ситуація війни, як бачимо, прискорює ці процеси.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Смульсон М.Л. Інтелект і ментальні моделі світу. *Наукові дослідження когнітивної психології*. Острог : Вид-во Національного ун-ту «Острог», 2009. Вип.12. С. 38–49. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzpuoarr_2009_12_6 (дата звернення: 10.01.2024).

Сташук Ольга Олександрівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психології та соціальної роботи,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

Поліщук Любов Миколаївна,

здобувач 2 курсу другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 231 Соціальна робота,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

ОЦІНКА ВИКОРИСТАННЯ АУТРИЧ-ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ОСОБАМ

Актуальність проблеми зумовлена тим, що внаслідок війни в Україні, значно кількісно збільшилася така група клієнтів соціальної роботи як внутрішньо переміщені особи (далі – ВПО), ефективні технології роботи з якою в соціальній роботі ще не напрацьовані [1]. Аналіз особливостей соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами в соціально-педагогічній літературі [3; 4] та нормативно-правових документах [2] виявив, що під поняттям «внутрішньо переміщена особа» розуміють таку особу, яка перебуває на території України на законних підставах та має право на постійне проживання в Україні, яку змусили залишити або покинути своє місце проживання у результаті або з метою уникнення негативних наслідків збройного конфлікту, тимчасової окупації, повсюдних проявів насильства, порушень прав людини та надзвичайних ситуацій природного чи техногенного характеру.

Проблематика і логіка організації дослідження стану надання соціальних послуг ВПО засобами аутріч-технологій соціальної роботи, потребували виділення критеріїв і показників для аналізу. Відтак нами було виділено два критерії: (1) спектр аутріч-технологій у соціальній роботі з ВПО та (2) якість соціальної роботи засобами аутріч-технологій. До кожного критерія були уточнені показники аналізу.

На основі аналізу визначених критеріїв та показників нами були виділені рівні надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам засобами аутріч-технологій: високий, середній та низький. Зокрема, високий рівень характеризується широким спектром надавачів соціальних послуг, які використовують аутріч-технології. Серед поширених аутріч-технологій спостерігається різноманіття (методи роботи на вулиці, вдома, методи комунікування на відстані, методи поширення інформації про соціальні послуги та залучення клієнтів до співпраці тощо). Технології використовуються творчо та відповідно до наявної ситуації та потреб клієнтів. Спостерігається висока результативність надання соціальних послуг: клієнти у повній мірі задоволені результатом, вони не мають жодних зауважень до надавачів соціальних послуг, а ті рекомендації, що надаються, надавачі соціальних послуг гнучко враховують. Всі запити ВПО задоволені.

З метою виявлення стану надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам засобами аутріч-технологій нами було розроблено анкету «Стан надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам». Питання анкети побудовані таким чином, щоб отримати інформацію певного спрямування. Так, питання 1-6 дають змогу отримати об'єктивні дані про респондентів. Питання 7-8

анкети дають можливість отримати дані щодо шляхів та ступеня обізнаності респондентів щодо отримання ними соціальної допомоги, як ВПО. Це такі питання, як: «Чи пропонували Вам допомогу у місцях збору після переїзду у більш безпечні місця?», «Яким чином Ви отримуєте інформацію щодо можливостей для внутрішньо переміщених осіб?». Питання 9А, 9Б, 9В анкети дають можливість отримати дані щодо того, чи отримував респондент допомогу, як ВПО не звертаючись до надавачів послуг. Це такі питання, як: «Чи була така ситуація, коли працівники соціальних служб, територіальних центрів надання соціального обслуговування або місцевих адміністрацій самі Вас відшукали для надання допомоги?»; «Чи була така ситуація, коли представники громадських / волонтерських / релігійних організацій відшукали Вас для надання допомоги?»; «Чи потрібно надавачам соціальних послуг ініціювати допомогу ВПО за місцем їхнього знаходження та / або проживання?». Питання 10. 10А, 10Б, 11, 11А, 11Б анкети дають змогу отримати дані щодо того, чи звертався респондент особисто по допомогу до волонтерів чи громадських організацій та з якими питаннями. Чи вдалося вирішити ці питання. Наскільки зручно було отримувати допомогу. Питання 12, 13 анкети дають змогу отримати дані щодо того які види послуг отримує респондент від держави або муніципальних організацій. Питання 14, 15 анкети дають змогу отримати дані щодо того як зручніше респонденту отримувати інформацію, щодо можливостей для ВПО, а також наскільки респондент задоволений підтримкою себе, як ВПО з боку держави та місцевих організацій. Це такі запитання, як: «Які саме форми комунікації з надавачами соціальних послуг є найбільш зручними та дієвими?», «Чи задоволені Ви рівнем підтримки ВПО з боку місцевих громад та держави?».

Опитування проводилося серед внутрішньо переміщених осіб, у 2023 році. Всього в опитуванні взяли участь 34 респонденти з різних областей України. Отримано такі результати.

1) Характеристика вибірки. Переважна більшість респондентів відповідає віковій категорії 18–20 років (55,9 %). Серед опитаних також є особи, що мають вікову категорію 26–45 років (35,3 %). За статтю респонденти переважно жінки (64,7%). Переважна більшість опитаних виїхали з місця проживання з батьками (32,4 %), також значна кількість опитаних виїхали з чоловіком (дружиною) – 23,5 % та з дітьми (20,6 %).

2) Шляхи поширення інформації серед респондентів про отримання послуг. Переважна більшість опитаних отримують інформацію щодо можливостей для ВПО саме з месенджерів (вайбер, телеграм, вотсап) (35,3 %), також значна кількість респондентів отримують інформацію від родичів, друзів, сусідів (26,5 %).

3) Характеристика якості надання послуг громадськими організаціями та благодійними фондами. 52,9 % респондентів відповіли, що зверталися до громадських організацій за допомогою, проте 38,2 % ніколи цього не робили. Майже половина опитаних (46,7%) відповіли, що частково вирішити питання, з якими зверталися до ГО, значна кількість опитаних (40 %) відповіла, що вирішили питання у повній мірі. 61,3 % зазначили, що зручність і прозорість надання соціальних послуг є «частковою».

4) Характеристика якості надання послуг державними установами системи надання послуг. 52,9 % жодного разу не зверталися по допомогу до місцевих Центрів соціальних служб, проте значна кількість опитаних (41,2 %) відповіла, що зверталися і, навіть, декілька разів. Майже половина опитаних (48 %) вирішили питання з якими зверталися, проте залишається досить значним відсоток респондентів (28 %), які не вирішили своє питання. Майже половина опитаних (48,3 %) відповіли, що оцінюють зрозумілість і прозорість послуг як «частково», також значна кількість респондентів (41,4 %) вказали, що соціальні послуги надаються у повній мірі зрозуміло і прозоро.

5) Запити респондентів щодо надання їм соціальної допомоги. Переважна більшість респондентів відповіла, що ніколи такого не було, щоб представники соціальних служб самостійно їх знаходили для надання соціальних послуг (76,5 %). Вони вважають, що внутрішньо переміщені особи інколи потребують додаткової уваги у тому, щоб представники сфери надання соціальних послуг самостійно пропонували потрібні послуги (38,3 %), а також значна кількість респондентів вважають що, внутрішньо переміщені особи – вразлива категорія, яка потребує постійної уваги надавачів соціальних послуг та ініціювання ними всього спектру послуг (35,3 %). З'ясовано, що переважна більшість опитаних у цілому задоволені рівнем підтримки ВПО з боку місцевих громад та держави проте вважають, що є деякі моменти, що потребують покращення (36,4 %), також досить великий відсоток вважає що, ВПО потребують більшої підтримки ніж зараз (24,2 %).

Висновки. Оцінка поточного стану надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам засобами аустріч-технологій здійснювалася за двома критеріями: спектр аустріч-технологій у соціальній

роботі з ВПО та якість соціальної роботи. Отримані результати виявили прихильність респондентів до окремих аутріч-технологій соціальної роботи. Вони зацікавлені у тому, щоб надавачі соціальних послуг ініціювали надання соціальних послуг, зокрема, у зручному для них місці перебування, а також використовували урізноманітнені способи взаємодії окрім типових офісних.

Крім цього, результати дослідження виявили, що забезпечення доступу до інформації та комунікаційних каналів є важливим аспектом надання соціальних послуг внутрішньо переміщеним особам. Соціальні мережі та месенджери можуть стати ефективним інструментом для забезпечення швидкого та зручного доступу до інформації та комунікації з надавачами соціальних послуг.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Внутрішньо переміщені особи / УВКБ ООН (The UN Refugee Agency) URL: <http://unhcr.org.ua/uk/novini/novyny/1293-vnutrishno-peremishcheni-osobi> (дата звернення: 23.02.2023).
2. Закон України. Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб від 20.10.2014 № 1706-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1706-18#Text> (дата звернення: 23.02.2023).
3. Новікова О. Ф. та ін. Інтеграція ВПО у територіальні громади: діагностика стану та механізми забезпечення : монографія. Київ : ІЕПрНАН України, 2018. 244 с.
4. Семігіна Т., Гусак Н., Трухан С. Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб *Український соціум*. 2015. № 2 (53). URL: <http://www.ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/7491> (дата звернення: 23.02.2023).

Супруненко Діана Миколаївна,

здобувач 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ, Україна

Шевцова Олена Михайлівна,

кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ, Україна

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА КОМУНІКАТИВНІ ЗДІБНОСТІ ПІДЛІТКІВ

У наш час Інтернет став невід'ємною частиною повсякденного життя. Він надає можливості для розвитку здібностей, отримання нових знань і розширення кола інтересів, але водночас містить серйозні загрози як для дорослих, так і для дітей. Соціальні мережі відсувають на другий план класичні інститути соціалізації, такі як родина, школа та друзі, і займають провідну роль у процесі соціалізації підлітків, впливаючи на їхні ціннісні орієнтації.

Підлітковий вік – це час інтенсивного спілкування та прагнення отримати схвалення від однолітків і значущих груп. Саме в цей період підлітки формують свої уявлення про соціальні ролі та життєві цінності. Соціальні мережі – такі як «Instagram» і «Facebook» – платформа для самовираження, де підлітки можуть обирати стиль оформлення своїх акаунтів, постити фотографії та навіть обирати власний аватар.

Важливу роль у спілкуванні в соцмережах відіграє незвичайний спосіб комунікації, що базується на коротких фразах і символах. Смайли, лаконічні фрази і навіть навмисні граматичні помилки стали інструментами для створення мови, яка живе лише у віртуальному світі.

Інтернет-сленг, що виникає на основі спільних інтересів, об'єднує підлітків і надає їм можливість висловлюватися унікальним способом. Цей сленг не тільки полегшує комунікацію, а й створює відчуття спільноти. Лише ті, хто знайомий зі специфічними термінами та виразами, можуть повною мірою зрозуміти повідомлення. Інтернет-сленг передбачає не тільки емодзі (система скорочень і значків, що використовуються в електронній пошті та соцмережах для передачі настрою комуніканта, коли відсутні жести, міміка або почерк) [6] та скорочення слів, а й меми (коротка інформація іронічного характеру, яка відтворює певне ставлення до якихось подій чи обставин та поширюється переважно в інтернеті), жарти та вирази, які виникають у певних контекстах і набирають популярності в певних інтернет-спільнотах.

Таким чином, мова підлітків у соціальних мережах стає своєрідним кодом, який посилює їхню ідентичність і взаємозв'язок у віртуальному середовищі.

здатності до рефлексії та аналізу продуктів власної діяльності, пробудження у студентів інтересу та прагнення до оволодіння саногенним мисленням у процесі навчальної діяльності, відпрацювання на ігрових моделях навичок виявлення автоматичних думок і неадекватних інтерпретацій у процесі навчальної діяльності, розвиток навичок пошуку адаптивної думки, психологічна робота з негативними психічними станами, потоком негативно забарвлених думок, установками студентів та їх деструктивною поведінкою, набуття навичок розпізнавати типові патогенні автоматичні думки для типових стресогенних ситуацій у процесі навчання, розвиток навичок гнучкості сприйняття, відстежування неоднозначності оцінок ситуації у взаємодії з викладачами, формування вмінь і навичок конструктивного вирішення конфліктів у спілкуванні та взаєминах: студент-викладач, формування позитивного самосприйняття і навичок соціальних контактів.

Студенту для успішного розвитку саногенного мислення у процесі навчальної діяльності важливо відчувати себе активним суб'єктом діяльності:

- засвоїти необхідні для участі в навчально-виховному процесі норми поведінки та життєдіяльності й виробити певні навички та звички навчальної діяльності (статична, динамічна сила та витривалість, темпоритм рухів, швидкість реакцій, координованість і стабільність рухів);

- встановити закономірності взаємодії із професорсько-викладацьким складом у процесі навчання (обговорення проблем, суб'єктна позиція студента, підтримка відчуття приналежності студентів до спільноти, соціально-психологічна атмосфера);

- брати участь у проведенні заходів, що спрямовані на розвиток самосвідомості, реалізації потенціалу, розвиток особистісних якостей (упевненість, організованість, наполегливість, дисциплінованість, терпимість, відповідальність), на підвищення активності в навчальній діяльності.

Також пропонуємо здобувачам вищої освіти під час підготовки до семінарських занять виконувати вправи, зокрема вправу «Затиск», яка дасть змогу навчитися знімати психофізіологічні «затиски» та формувати прийоми стану релаксації. Навичка розслабляти м'язи – це передумова аутогенного тренування. Аутотренінг сприяє відновленню сил, зняттю емоційної збудливості, управлінню процесами організму та психіки. Також дає можливість не лише переключати увагу з одного об'єкта на інший, а й звільнитися від «м'язових затисків» [2]. Важливо студентам освоїти й техніку релаксації, що є ефективним засобом відновлення енергетики нервової системи та всього організму.

Перед написанням модульної контрольної роботи чи іспиту пропонуємо вправу «Книга мого життя», що допоможе зняти внутрішню напругу людини, переводячи її у «світ інших вимірювань», можна сказати, у видимий «паралельний світ» із реальним існуванням предметів зі своїми власними законами, відмінними від законів людського життя. Сприйняття «інших світів» і внутрішнє залучення до одного з них дає можливість розуміння багатогранності будь-якої життєвої та професійної ситуації, сприяє тимчасовому «виключенню» з власних травмувальних обставин і ставлення до них як до реальних, одних із безлічі різноманітних форм життя. Вправи «Людина-стресор», «Поміняйтесь місцями» допоможе студенту пережити стресовий досвід і дозволить закріпити навички конструктивного ведення діалогу між студентом на викладачем тощо.

Висновки. Отже, ми розробили методичні рекомендації, яких необхідно дотримуватися не лише психологу та здобувачам вищої освіти, а й усім учасникам навчально-виховного процесу, а саме: керівництву начального закладу, професорсько-викладацькому складу, куратору. Своєчасне застосування цих рекомендацій сприятиме розвитку та формуванню саногенного мислення у здобувачів вищої освіти для досягнення ними психологічного благополуччя.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гільман А. Ю. До проблеми оволодіння саногенним мисленням в процесі вирішення життєвих завдань студентської молоді. *Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України*. 2016. Т. 10. С. 58–69.

2. Жигайло Н. І. Особливості соціальної адаптації студентів-першокурсників. *Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України*. 2022. Вип. 26, Т. 2. С. 65–71.

1 РОЗДІЛ
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАУЦІ, БІЗНЕСІ,
ПОЛІТИЦІ ТА СУСПІЛЬСТВІ

Валентина Василівна Нечипоренко ЖИТТЄТВОРЧА ПАРАДИГМА РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	5
Агапова Ірина Миколаївна ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ ЯК ОСНОВА МОТИВАЦІЇ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ.....	9
Вознюк Лідія Володимирівна ЖИТТЄТВОРЧИЙ АСПЕКТ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	10
Гурлєва Тетяна Степанівна ЖИТТЄТВОРЧІ СМИСЛИ У КОНТЕКСТІ ПРОТИДІЇ ЕКЗИСТЕНЦІЙНИМ ВИКЛИКАМ СУЧАСНОСТІ.....	12
Duka Ivan Oleksandrovych LIFE CREATIVITY OF A MODERN STUDENT.....	15
Журавльова Наталія Юрїївна СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ВИМУШЕНО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	17
Зайченко Іван Васильович ДЕЯКІ ДУМКИ З ПРИВОДУ ПОНЯТЬ “ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ ОСОБИСТОСТІ” ТА “МИСТЕЦТВО ЖИТИ”.....	19
Зайченко Іван Васильович ІВАН ГНАТОВИЧ ЄРМАКОВ (1949-2021) – ПЕДАГОГ, НАУКОВЕЦЬ, ПРОСВІТЯНИН.....	24
Злобіна Олена Геннадіївна ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ДЖЕРЕЛО ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	26
Іщенко Ірина Володимирівна, Іваннікова Аліса Ігорівна ПЕДАГОГІКА ЖИТТЄТВОРЧОСТІ В ДІІ.....	27
Кириченко В. І. РОЗВИТОК ЖИТТЄТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЇЇ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	30
Ковганич Галина ПЕДАГОГІКА ЖИТТЄТВОРЧОСТІ – НЕВИЧЕРПНЕ ДЖЕРЕЛО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	32
Корж Наталія Миколаївна РІПКИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ СОФІЇ РУСОВОЇ – ШКОЛА ЖИТТЄСТВЕРДЖЕННЯ.....	34
Кулевська Вікторія Олександрівна «УНКЦОНУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ШКОЛА ДІАЛОГУ КУЛЬТУР» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНЦЕПЦІЇ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	36
Кучман Світлана Борисівна НАШ ДОРОГИЙ ДРУГ І НАСТАВНИК.....	39
Литвинюк Людмила Вікторівна БІОГРАФІЯ ТА ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ.....	41
Павленко Анатолій Іванович СТАНОВЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ: БІОГРАФІЧНИЙ І КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНИЙ МЕТОДИ.....	42
Рудницька Світлана Юрїївна ЖИТТЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ.....	44
Серпутько Леся Володимирівна ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ЖИТТЄВОГО ПРОЄКТУВАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	46
Сєдих Світлана Олексіївна ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ШКОЛИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	50
Хайруліна Васирина Миколаївна МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я – ОСНОВА ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	53
Чепелєва Наталія Василівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	55
Шевцова Світлана Михайлівна ЖИТТЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ІВАНА ЄРМАКОВА: «Я ПОВЕДУ ВАС У ВІЧНІСТЬ».....	57
Шумара-Белецька Світлана Володимирівна ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ ЯК РЕСУРС В ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДОПОМОЗІ ОСОБИСТОСТІ З ВИВЧЕНОЮ БЕЗПОРАДНІСТЮ.....	60

2 РОЗДІЛ

ЖИТТЄТВОРЧИЙ ПІДХІД В КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ

Акчурін Амір Рінатович ЖИТТЄТВОРЧИЙ ПІДХІД У КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ЗАСОБАМИ ТАЙЛАНДСЬКОГО БОКСУ.....	63
---	----

Антонова Ірина Володимирівна СЕНСОРНО-ІНТЕГРАЦІЙНА ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ЖИТТЄТВОРЧОГО ПІДХОДУ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОТОРИКИ.....	65
Базасва Марія Олександрівна ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ЯК СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ.....	67
Батарейна Ірина Олександрівна СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	68
Бобилева Яна В'ячеславівна ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА В ЛІКУВАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ УСТАНОВАХ.....	70
Бойко Софія Олександрівна, Шаповалова Ірина Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ СИНДРОМІ ЗАП'ЯСТКОВОГО КАНАЛУ У ЖІНОК СЕРЕДЬНОГО ВІКУ.....	72
Бордун Анастасія Олегівна, Шаповалова Ірина Володимирівна ВПЛИВ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО МАСАЖУ НА ВІДНОВЛЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ПАЦІЄНТІВ ІЗ МІОФАСЦІАЛЬНИМ БОЛЬОВИМ СИНДРОМОМ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА.....	73
Волкова Юлія Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ДИСПЛАЗІЇ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБУ.....	75
Волкова Юлія Володимирівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ДИСПЛАЗІЇ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБУ.....	77
Деменко Андрій Олександрович ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ З ЧЕРЕПНО-МОЗКОВИМИ ТРАВМАМИ В УМОВАХ СТАЦІОНАРУ.....	79
Іванова Анна Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПАЦІЄНТІВ З РОЗРИВОМ АХІЛЛОВОГО СУХОЖИЛЛЯ ПРИ ОПЕРАТИВНОМУ ЛІКУВАННІ.....	80
Каташ Анна Юріївна СУЧАСНІ ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ВКОРОЧЕННІ АХІЛЛОВОГО СУХОЖИЛЛЯ.....	82
Кіктенко Інна Павлівна ФІТНЕС ТЕХНОЛОГІЇ – КРОК ДО ОЗДОРОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	84
Коваленко Яна Олегівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ВІЙСЬКОВИХ З НАСЛІДКАМИ МІННО-ВИБУХОВОЇ ТРАВМИ НИЖНІХ КІНЦІВОК.....	86
Кожемякіна Ганна Олександрівна СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ.....	87
Коллегаєв Михайло Юрійович ІГРИ ЯК ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧАСНИКІВ МАСОВИХ ТУРИСТСЬКИХ ПОХОДІВ.....	89
Крейдич Ярослав Юрійович ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ВІЙСЬКОВИХ СЕРЕДЬНОГО ВІКУ З БОЛЕМ У НИЖНІЙ ЧАСТИНІ СПИНИ.....	91
Лесняк Альона Денисівна ЖИТТЄТВОРЧИЙ ПІДХІД В КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ.....	92
Литвиненко Андрій Васильович ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ ПІСЛЯ ТРАВМ КОЛІННОГО СУГЛОБУ.....	94
Літвінова-Головань Ольга Павлівна, Буренко Марина Сергіївна ЖИТТЄТВОРЧИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	95
Марішин Андрій Андрійович ОСОБЛИВОСТІ СПОСОБУ ЖИТТЯ СПОРТСМЕНІВ З ТЕНДИНІТОМ ЗВ'ЯЗКИ НАКОЛІННИКА.....	96
Марішин Андрій Андрійович ТЕНДИНІТ ЗВ'ЯЗКИ НАКОЛІННИКА: ПРИЧИНИ, ПРОЯВИ ТА ДІАГНОСТИКА.....	98
Парфенюк Олександра Володимирівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ВРОДЖЕНІЙ М'ЯЗОВІЙ КРИВОШИЇ.....	100
Подлевська Дарія Валеріївна СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ХВОРИХ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНІЙ ФОРМІ АНКІЛОЗУЮЧОГО СПОНДИЛІТУ.....	102
Поривасва Вікторія Романівна ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ГІДРОКІНЕЗОТЕРАПІЇ ПРИ СКОЛІОЗІ У ДІТЕЙ 8-9 РОКІВ.....	105
Сергата Наталія Сергіївна, Сергатий Микола Олександрович ВПЛИВ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ.....	107
Скляр Анастасія Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ З ВРОДЖЕНОЮ М'ЯЗОВОЮ КРИВОШИЄЮ.....	109
Соколовський Кірілл Олексійович ФУТБОЛ ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	110
Токар Григорій Михайлович ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ЛЮДЕЙ ЛІТНЬОГО ВІКУ ПІСЛЯ ЕНДОПРОТЕЗУВАННЯ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБУ.....	112
Хамелюк Владислав Русланович ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	114
Ходос Ірина Володимирівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ДІТЕЙ РАНЬНОГО ВІКУ З КРИВОШИЄЮ.....	115

Ходос Ірина Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ З ВРОДЖЕНОЮ М'ЯЗОВОЮ КРИВОШИЄЮ.....	117
Шапка Олександр Іванович ЖИТТЄТВОРЧИЙ ПІДХІД У КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ: РОЛЬ СТРІЛЬБИ З ЛУКА В МИРНИЙ ТА ВОЄННИЙ ЧАС.....	119
Шапвалова Ірина Володимирівна, Гурсьва Антоніна Михайлівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В КОМПЛЕКСНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ СПЕКТРА АУТИЗМУ.....	120
Шевченко Ельдар Русланович, Бандуріна Катерина Вікторівна, Одинець Тетяна Євгенівна ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ СПОРТСМЕНІВ З ТРАВМАМИ КОЛІННОГО СУГЛОБА.....	122
3 РОЗДІЛ	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ	
Барбашова Ірина Олександрівна ВИХОВАННЯ В СОБІ ВЧИТЕЛЯ: ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ ДЛЯ САМОРОЗВИТКУ.....	124
Великжаніна Дар'я Василівна ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	125
Волик Олена Юріївна, Смоляк Володимир Мирославович КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	127
Данильчук Василь Михайлович ТВОРЧІ ПРОЄКТИ ТА ПОРТФОЛІО В КОНТЕКСТІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ-ДИЗАЙНЕРІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	130
Журова Олена Вячеславівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	132
Кіріллова Анна Олександрівна СТАН СФОРМОВАНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	134
Kryvoshei Kyrylo DEVELOPMENT OF STUDENTS' STRESS RESISTANCE AS A NECESSARY CONDITION FOR MODERN REALITY.....	135
Олійник Ірина Володимирівна ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ.....	137
Остапенко Ольга Андріївна РЕТРОСПЕКТИВНИЙ ОГЛЯД РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИНТУВАННЯ НА ТЕКСТИЛЯХ.....	139
Погоріла Ірина Олегівна, Гурняк Оксана Миколаївна МІСЦЕ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З БІОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	141
Пономарьова Галина Федорівна, Степанец Іван Олексійович СУЧАСНИЙ ЗВО УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН І РОЗВИТКУ.....	143
Приходько Володимир Васильович, Шевяков Олексій Володимирович, Чередніченко Олексій Миколайович НЕПРОФЕСІЙНА ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТА СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД.....	148
Сазонік Едуард Євгенович, Щемельов Богдан Сергійович УСПІШНИЙ ДОСВІД МОТИВАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	150
Семендяєва Анастасія Сергіївна ДИЗАЙН САЙТУ КОМПАНІЇ «CORNERSTONE DEVELOPMENTS»	151
Iryna Sokolovska, Valentyna Nechyporenko, Natalia Hordiienko, Olena Pozdnyakova THE PROBLEM OF DEVELOPING ADAPTATIVE AND COMPENSATORY PROGRAMS FOR ENSURING QUALITY ASSESSMENT OF THE ACHIEVED LEVEL OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF A SPECIALIST	153
Тарасевич Інна Юріївна РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ В РАМКАХ ПСИХОЛОГІЧНОГО СПЕЦПРАКТИКУМУ	155
Тарасова Марія Миколаївна ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЇ В УКРАЇНСЬКОМУ ПЛАКАТІ МЕЖІ ХХ – ХХІ СТ.....	157
Туриціна Олена Миколаївна ДІЛОВІ ІГРИ ЯК ВИД КВАЗІПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ	159
Храпач Катерина Олександрівна ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ»	161
Чернецька Анастасія Іванівна, Шевцова Олена Михайлівна КРЕАТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОДУКТИВНОСТІ ФАХІВЦІВ У ТВОРЧИХ ПРОФЕСІЯХ.....	163
Чорна Юлія Андріївна ЕВОЛЮЦІЯ УПАКОВКИ: ВІД ПРАКТИЧНОЇ НЕОБХІДНОСТІ ДО МАРКЕТИНГОВОГО ІНСТРУМЕНТУ.....	165

4 РОЗДІЛ
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПАРАДИГМИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ, БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ,
ПРОФІЛЬНОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Андрєєв Андрій Миколайович, Андрєєва Олена Андріївна ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	168
Боговін Наталія Вікторівна ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПАРАДИГМИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	169
Волик Олена Юріївна, Лук'янова Софія Миколаївна ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСНОВНИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	172
Гайдай Наталія Олександрівна МАТЕМАТИКА – ІНСТРУМЕНТ РОЗВ'ЯЗАННЯ ЖИТТЄВИХ ПРОБЛЕМ.....	173
Дерев'яно Валентина Миколаївна ПРАКТИКА ЖИТТЄТВОРЧОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	175
Іскоростенська Юлія Андріївна, Кітченко Інна Павлівна, Онищенко Юлія Петрівна «АКТИВНІ ПАРКИ» ЯК ЗАСІБ ОЗДОРОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ, САНАТОРНОЇ ШКОЛИ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	177
Кашин Володимир Олександрович ГРУПОВІ ФОРМИ РОБОТИ НА ЗАНЯТТІ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	179
Кондратова Юлія Анатоліївна, Червоненко Катерина Сергіївна ЖИТТЄТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНТЕРАКТИВНОГО ТЕАТРУ У ПРОФІЛАКТИЧНІЙ РОБОТІ З УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ.....	181
Косовський Анатолій Іванович СИМФОНІЯ ЖИТТЄЗНАВСТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	182
Купріячук Любов Анатоліївна ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	184
Любченко Інна Іванівна, Сажієнко Алла Петрівна СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	186
Miecznik-Warda Joanna, Grzyb Barbara THE PARADIGM OF LIFE CREATIVITY IN THE CONTEXT OF COGNITIVE EDUCATION OF JUNIOR GRADE PUPILS.....	188
Негрій Ірина Іванівна ФОРМУВАННЯ ОСНОВ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В НАЦІОНАЛЬНІЙ СКАУТСЬКІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ «ПЛАСТ».....	190
Огородник Вероніка Олександрівна ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ І ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ У КОНТЕКСТІ ОСВІТИ.....	192
Олейничук І. М. З ВІРОЮ У МАЙБУТНЄ ШЛЯХАМИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	195
Острівна Людмила Миколаївна ТРАНСФОРМАЦІЯ ТЕАТРАЛЬНОЇ ТВОРЧОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ДИТЯЧОГО МУЗИЧНОГО РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ТЕАТРУ «ІНКЛЮЗИВ».....	198
Погребна Жанна Іванівна ЯК ЗАЦІКАВИТИ УЧНЯ ВИВЧАТИ ФІЗИКУ.....	200
Припишнюк Яна Вікторівна УРОКИ ЖИТТЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	202
Раус Вікторія Валеріївна ЖИТТЄТВОРЧИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА СТАБІЛЬНОГО ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОШТОВХ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ.....	204
Ситник Ольга Іванівна ЗАСТОСУВАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ.....	205
Склярєнко Ольга Олександрівна КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ЖИТТЄЗДІЙСНЕННЯ.....	207
Славська Валерія Анатоліївна ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МУЗИКАНТІВ В КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ.....	209
Соловій Ярослава Іванівна ЛАТЕРАЛЬНЕ МИСЛЕННЯ ТА ПИСЬМО ЯК МОЖЛИВОСТІ ДО ІНТЕГРАЦІЇ.....	211
Старик Оксана Вікторівна ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	214
Топольницька Юлія Сергіївна, Орел Катерина Олександрівна КОНЦЕПЦІЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЖОРСТКИХ ТА М'ЯКИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ХХІ СТ.	215

Туманян Тетяна Сергіївна ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА ЗАСОБАМИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО БРЕНДУ.....	217
Шпонько Артем Олегович ЗАСТОСУВАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	220
5 РОЗДІЛ	
ІНКЛЮЗИВНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ: ЖИТТЄВОРЧІ СТРАТЕГІЇ ТА ПРАКТИКИ	
Анастасова Наталя Миколаївна, Єфімова Олена Олексіївна КАЗКА ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ II-III РІВНІВ.....	222
Анісімова Людмила Василівна ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	223
Белєніхіна Ольга Олександрівна ЗМІСТ ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	225
Бровченко Анастасія Камілівна ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ЧАС.....	227
Вовк Вікторія Сергіївна УМОВИ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ ГРАМОТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	229
Водолагіна Поліна Вячеславівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛУХО-МОВЛЕННЄВОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ (ЗНМ)	230
Гаменко Валерія Едуардівна ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ УЯВИ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	233
Глущенко Ірина ОСОБЛИВОСТІ ДРІБНОЇ І АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ.....	235
Гордієнко Наталія Миколаївна ПАРАДИГМАЛЬНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ЯК ПРОТЕКТОРА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ДОСВІД ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	237
Грош Катерина Михайлівна РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ООП (СКАРБНИЧКА ДИДАКТИЧНИХ ІГОР І ВПРАВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП)	240
Давидченко Інна Дмитрівна ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	241
Давидюк Марина Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ-ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ.....	243
Дужева Олена Григорівна, Загалевич Валентина Леонідівна РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ.....	245
Дьомінова Марія Едуардівна ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	247
Жадленко Ірина Олександрівна ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ БАТЬКІВ ДІТЕЙ, ЯКІ НЕЩОДАВНО ОТРИМАЛИ ІНВАЛІДНІСТЬ.....	249
Житник Маргарита Русланівна ВИКОРИСТАННЯ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ.....	251
Зимогляд Тетяна Вікторівна ДИДАКТИЧНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕДОЛІКІВ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ III РІВНЯ.....	253
Зінченко Олена Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА НАПРЯМКІВ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	254
Зінченко Дмитро Віталійович ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	257
Зоріна Ірина СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИЧНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ З ДЦП.....	259
Іванова Софія Леонідівна ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	261
Ільченко Оксана УМОВИ СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ.....	263

Іпполітова Христина Сергіївна, Горшкова Галина Володимирівна ГРА ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	265
Каніщева Марина Юріївна ДІАГНОСТИКА З ВИЯВЛЕННЯ ДИСГРАФІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ.....	267
Кіріллова Анна Олександрівна, Железняк Вікторія Олегівна РОЛЬ КІНЕЗІОЛОГІЇ В НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІЙ КОРЕКЦІЇ.....	269
Клименко Єлизавета Сергіївна МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПЕРВАЗИВНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	270
Книш Артем Григорович ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	272
Корепін Дмитро Олександрович ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	274
Кошляк Ганна Вікторівна СТАН ІМПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	276
Лисяна Катерина Петрівна ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВИХОВАТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНОГО МЕДІАСЕРЕДОВИЩА.....	278
Ломейко Наталія Леонідівна ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА.....	281
Лосяцька Анастасія Валеріївна СКЛАДОВІ ГОТОВНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	283
Малєєв Станіслав Сергійович ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ВЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	285
Мохарєва Наталія Віталіївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ.....	287
Позднякова Анастасія Олександрівна ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ МЕТОДИК У ФОРМУВАННІ ГРАФО-МОТОРНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	288
Рашкевич Марина Василівна НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ШЛЯХОМ САМОВИРАЖЕННЯ У ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	290
Рудюк Поліна Василівна ЛОГОРИТМІКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ПРИ ЗАЙКАННІ.....	292
Сашченко Наталія, Пехарєва Альона АКТИВІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБАМИ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	293
Сита Ірина Сергіївна, Клочкова Юлія Володимирівна ЗНАЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	295
Скакунова Євгенія Павлівна ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ.....	298
Скрипник Руслана Володимирівна ВПЛИВ ДИСЛЕКСІЇ НА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	300
Славгородська Маргарита Олександрівна ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ.....	301
Суліма Євгенія Володимирівна, Позднякова Олена Леонтіївна ДИДАКТИЧНА ГРА В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІЙ РОБОТІ З РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	303
Сухова Анастасія Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	305
Тельна Ольга Анатоліївна РОЛЬ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У РЕІНТЕГРАЦІЇ НАЙВРАЗЛИВІШИХ ЖЕРТВ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	307
Тен Валерія Андріївна ОСОБЛИВОСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	309
Тупилко Тарас Русланович ПИТАННЯ ДИСЦИПЛІНОВАНОЇ ПОВЕДІНКИ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	311

Устінова Олена Андріївна НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО КРИТЕРІВ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	313
Фараджева Аліна Рафаелівна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	315
Фокіна Аліна Олегівна ДО ПРОБЛЕМИ ВІДНОВЛЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ФУНКЦІЇ ПРИ АФАЗІЇ.....	318
Чугай Дар'я Данилівна ЗМІСТ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОГО СКЛАДНИКА МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ.....	319
Шарафанова Юлія Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ.....	321
Шкатула Карина Олександрівна АВА-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ КОМУНІКАТИВНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	322
Шклярчук Ганна Павлівна РОЛЬ ЕТНОПЕДАГОГІКИ В СУЧАСНІЙ РОБОТІ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.....	324
6 РОЗДІЛ	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНІЙ ТА ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Бабко Наталя Миколаївна ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ТА ТУРИЗМУ.....	326
Olena Bryntseva AI IN TEACHING LISTENING COMPREHENSION OFFERS FLEXIBLE SOLUTIONS FOR DIVERSE STUDENT LEVELS.....	327
Dmytro Vanin INNOVATIVE PERSONALIZED PLATFORMS POWERED BY AI TECHNOLOGIES ARE REVOLUTIONIZING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION.....	328
Vorobets Oksana Oleksandrivna, Horokhova I. V. THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TRANSFORMING EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC PRACTICES.....	330
Dariusz Woźniak, Olga Kalaman, Amadou Danlami, Silvie Pfefferova, Walery Okulicz-Kozaryn COMPARISON OF STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN CENTRAL EUROPE AND CENTRAL AFRICA.....	332
Woźniak Dariusz, Olga Kalaman, Amadou Danlami, Silvie Pfefferova, Okulicz-Kozaryn Walery COMPARISON OF STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN CENTRAL EUROPE AND CENTRAL AFRICA.....	335
Dutko Mykhailo DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE ASSESSMENTS USING AI: INNOVATIVE STRATEGIES AND RESOURCES.....	337
Дячок Надія Валентинівна ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІСТОРИКАМИ.....	338
Зазимко Оксана Володимирівна, Шиловська Олена Миколаївна ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В РОЗВИТКУ ЖИТТЄВОРИСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	341
Здановська Ірина Миколаївна ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДИЗАЙНЕРА ОДЯГУ.....	343
Зінченко Дмитро Віталійович ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	345
Казаннікова Мілана Олександрівна, Склярченко А. В. ВИКОРИСТАННЯ ШІ В ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	347
Кулігіна Аліна Євгенівна ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕТОДАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	349
Lagoshha Maksym GPT CHAT AND ITS CONTRIBUTION TO SCIENTIFIC ACTIVITY.....	351
Lopatenko Vladimir ENHANCING LANGUAGE LEARNING EFFICIENCY IN HIGHER EDUCATION THROUGH INTEGRATION OF VIRTUAL TUTORS AND CHATBOTS.....	354
Podorozhna Alina AI IS CHANGING THE TEACHING PROCESS AND THE ROLE OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER.....	355
Потьомкін Вадим Олександрович ЗАЛУЧЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДО КОМПЛЕКСНИХ ПРОГРАМ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРСОНАЛУ.....	356
Rybalka Alexander WEAKNESSES AND RISKS OF USING AI APPLICATION IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	359

Романюк Ірина Анатоліївна ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ ТА ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	360
Свирида Ольга Василівна ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СФЕРІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ.....	361
Сокол Катерина Костянтинівна ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ОЦІНКИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ВІДМІННОСТЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	363
Shvorak Danilo INTEGRATING AI INTO STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES.....	364

7 РОЗДІЛ

ПСИХОЛОГІЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СОЦІОСФЕРІ

Андрєсва Дар'я Василівна ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	366
Архангельська Марія Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	367
Атаманська Світлана Сергіївна СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАСЛІДКИ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ (НА ПРИКЛАДІ НАСЕЛЕННЯ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ).....	369
Бессараб Анастасія Олександрівна ІНСТИТУЦІЙНА ПІДТРИМКА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ, ЯКІ ВИЇХАЛИ ДО НІМЕЧЧИНИ ЧЕРЕЗ ВІЙНУ.....	372
Божинська Ганна Вікторівна ФЕНОМЕН ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.....	373
Бочелюк Віталій Йосипович СИНЕРГЕТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ.....	374
Буренко Лілія Станіславівна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ НОВОГО ШКІЛЬНОГО КОЛЕКТИВУ.....	376
Бурхович Ярослава Владиславівна ПСИХОЛОГІЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СОЦІОСФЕРІ.....	378
Валюх Федір Іванович ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНОГО СОЦІУМУ.....	379
Варакута Марина Леонідівна, Пташник Микита Сергійович КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АДАПТАЦІЯ ДО СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ.....	382
Варакута Марина Леонідівна, Зав'ялов Дмитро Ігорович ПУБЛІЧНЕ ОБГОВОРЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЯК ШЛЯХ ДО ПОДОЛАННЯ СТИГМАТИЗАЦІЇ.....	384
Васильцова Віра Іванівна, Леонтєва Тетяна Володимирівна ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА.....	386
Васильцова Віра Іванівна ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ УЧНЯ ПОЧИНАЄТЬСЯ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ НАСТАВНИКА.....	388
Володарська Наталія Дмитрівна ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ З ПСИХОСОМАТИЧНИМИ ПРОЯВАМИ У КЛІЄНТА.....	390
Волошко Олексій Олексійович ПРИЧИНИ ТА ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ДЕРЖАВИ В СЕРЕДИНІ XVII СТ.....	392
Галецька Анастасія Артурівна, Джаббарова Лілія Володимирівна КОРЕКЦІЯ ТРИВОЖНИХ СТАНІВ ТА РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	393
Гашинська Надія Віталіївна ФАКТОРИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВИМУШЕНО ПЕРЕМІЩЕНИХ ЖІНОК.....	395
Грицак Анастасія Василівна РОЛЬ ОСОБИСТІСНИХ ВІДМІННОСТЕЙ У СТРЕСОВІЙ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ПСИХІЧНІ ФАКТОРИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ДО СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН.....	396
Гудінова Ірина Леонідівна ПСИХОЛОГІЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ДОСВІДУ ВОЛОНТЕРА.....	398
Гусакова Аліна Віталіївна, Джаббарова Лілія Володимирівна ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНОГО МИСЛЕННЯ ТА ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	400
Гуцол Кирило Віталійович ПРОБЛЕМА ЖИТТЄТВОРЕННЯ ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГО-ГЕРМЕНЕВТИЧНИЙ ПІДХІД.....	401
Данильчук Василь Михайлович ПСИХОЛОГІЧНИЙ ОБРАЗ ЖІНКИ В КАРТИНІ ЯНА ВЕРМЕЄРА «ЖІНКА, ЩО ЧИТАЄ ЛИСТА».....	404
Двореченцева Анастасія Сергіївна КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	405

Денисов Олег Миколайович ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПРИФРОНТОВОГО МІСТА.....	407
Єна Аліна Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	409
Єр'оміна Ксенія Вікторівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДЕЗАДАПТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	411
Жужа Лілія Олександрівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИ, ЩО ПЕРЕЖИВАЄ ВТРАТУ.....	413
Зарецька Ольга Олександрівна ТЕХНОЛОГІЇ РЕЗОНАНСУ І ПРОВОКАЦІЇ У НАРАТИВНИХ ПРАКТИКАХ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	416
Ільчук Катерина Сергіївна, Чорна Олена Миколаївна ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУР БУЛІНГУ В ОСІБ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	418
Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ЧИННИК ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	420
Кирбят'єва Єлизавета Олегівна СУЧАСНА ІНТЕРПРИТАЦІЯ ОСОБИСТІСНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ.....	421
Кіріллова Анна Олександрівна, Величко Анастасія Михайлівна ФОРМУВАННЯ БІЛІНГВАЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ КУЛЬТУРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	424
Кіріченко Людмила Миколаївна ІННОВАТИКА KEYС-MЕНЕДЖМЕНТУ ЯК МЕТОДУ ДОПОМОГИ КЛІЄНТАМИ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ.....	426
Кликун Елеонора Олександрівна ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ, СПРЯМОВАНОГО НА РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	427
Клопота Ольга Анатоліївна РОЛЬ НЕНАСИЛЬНИЦЬКИХ КОМУНІКАЦІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЗГУРТОВАНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	429
Комісаренко Ксенія Дмитрівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА КОМУНІКАТИВНУ КУЛЬТУРУ В ОРГАНІЗАЦІЯХ.....	430
Кононова Вікторія Костянтинівна РОЛЬ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У ФОРМУВАННІ ЖИТТЄТВОРЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ОСОБИСТОСТІ.....	432
Кононова Вікторія Костянтинівна ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	434
Корженко Єлизавета Сергіївна, Шевцова Олена Михайлівна СХИЛЬНІСТЬ ДО МАНІПУЛЯЦІЙ ЯК ЧИННИК КОНФЛІКТНИХ СТРАТЕГІВ У ЮНАКІВ.....	436
Кудінова Маргарита Сергіївна, Двореченцева Анастасія Сергіївна ПСИХОЕДУКАЦІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ.....	437
Мангушева Камілла Олегівна ПРИРОДА ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ, ЇЇ ФОРМУВАННЯ ТА ПРОЯВЛЕННЯ У СОЦІУМІ В ПЕРІОД ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	440
Марущак Ольга Григорівна ДІЄВІСТЬ ЗАХОДІВ СПРЯМОВАНИХ НА СОЦІАЛЬНУ ІНТЕГРАЦІЮ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	442
Медвідь Інна Василівна ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ПОДОЛАННЯ ЖИТТЄВИХ КРИЗ В СОЦІОСФЕРІ СЬОГОДЕННЯ.....	445
Мельман Олена Олександрівна, Швець Неля Миколаївна ПРОБЛЕМАТИКА СОЦІАЛЬНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ГРОМАДЯН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	446
Моренко Ольга Миколаївна ІНТЕГРАЦІЯ В ДИТЯЧУ СПІЛЬНОТУ ДІТЕЙ, ЯКІ ОПИНИЛИСЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ.....	447
Негрій Ольга Іванівна ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ В РОЗВИВАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПІДХОДИ.....	449
Овчинніков Артем Валерійович ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ЗАХИЩАТИ УКРАЇНСЬКУ ДЕРЖАВУ НА УРОКАХ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ».....	451
Позднякова-Кирбят'єва Елліна Геннадіївна, Мосаєв Юрій Володимирович ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ РЕІНТЕГРАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ.....	454
Пономаренко Валерія Дмитрівна, Джаббарова Лілія Володимирівна ФОРМУВАННЯ РЕСУРСІВ ОСОБИСТІСНОЇ СТІЙКОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ АДАПТАЦІЇ ДО ВИМУШЕНОЇ МІГРАЦІЇ.....	455
Порхунова Ірина Андріївна ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ТРАНСФОРМАЦІЮ ОСОБИСТОСТІ: ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ.....	457
Приходько Юрій Іванович ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ СТРУКТУРИ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЯК БІОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ.....	459

Сазанова Юлія Михайлівна, Джаббарова Лілія Володимирівна ІНДИВІДУАЛЬНІ ВІДМІННОСТІ У КОПІНГ-СТРАТЕГІЯХ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН.....	462
Семиліт Ольга Володимирівна ВПЛИВ САМООЦІНКИ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЖІНКИ СЕРЕДЬОГО ВІКУ.....	464
Серенко Тетяна Юріївна ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ КОНФЛІКТІВ У РОБОЧИХ КОЛЕКТИВАХ.....	466
Ситник Ольга Іванівна ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	468
Olga Sivaieva SPECIAL ASPECTS OF SOCIALIZING YOUNG LEARNERS AT THE UNIVERSITY.....	470
Смульсон Марина Лазарівна, Мещеряков Дмитро Сергійович, Назар Максим Миколайович РЕІНТЕРПРЕТАЦІЯ МЕНТАЛЬНОЇ МОДЕЛІ СВІТУ ДОРОСЛИМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	471
Сташук Ольга Олександрівна, Поліщук Любов Миколаївна ОЦІНКА ВИКОРИСТАННЯ АУТРИЧ-ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ОСОБАМ.....	473
Супруненко Діана Миколаївна, Шевцова Олена Михайлівна ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА КОМУНІКАТИВНІ ЗДІБНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	475
Табачник Інна Григорівна ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	477
Турубарова Анастасія Володимирівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	478
Kristina Tiutiunova PSYCHOLOGY OF PERSONALITY TRANSFORMATION IN THE SOCIOSPHERE.....	480
Ходотаєв Артем, Варакута Марина Леонідівна СПЕЦИФІКА АДАПТАЦІЇ ЯК АСПЕКТУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	482
Хоменко Ганна Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІК ЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ.....	484
Шапарна Оксана Олександрівна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДО КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	486
Швець Дарія Віталіївна, Джаббарова Лілія Володимирівна ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УСПІХУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	488
Шевцова Олена Михайлівна, Маламуж Олександра Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ І САМООЦІНКИ У СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ.....	490
Шевцова Олена Михайлівна, Паливода Анна Олександрівна ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ САМООЦІНКИ В ОНТОГЕНЕЗІ ОСОБИСТОСТІ.....	492
Шевцова Олена Михайлівна, Паламаренко Анна Геннадіївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У СУЧАСНИХ ЮНАКІВ.....	494
Шевцова Олена Михайлівна, Тищенко Поліна Юріївна СТИЛЬ РОДИННОГО ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	495
Шереметьєва Вікторія Костянтинівна ОСОБЛИВОСТІ СОМАТИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТРАВМИ.....	497
Штепенко Олена Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САНОГЕННОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	499

Наукове видання

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
«ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ: ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ
ТА ЄДНОСТІ»
до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки
та психології життєтворчості особистості,
75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та
100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань

17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя
ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора В. В. Нечипоренко

Точка зору редколегії не завжди збігається з позицією авторів.
Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів,
цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.
Матеріали тез подані мовою оригіналу.

Комп'ютерна верстка та макет – П. Демченко

Підписано до друку 29.10.2024
Формат 60x84/8. Електронне видання PDF.
Гарнітура Arial Narrow.
Ум. друк. арк. 59,52.
Зам. № 121

Видавництво комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Україна, 69017, м. Запоріжжя, вул. Наукового містечка, 59.
Свідоцтво: ДК № 7031 від 27.12.2019.
тел./факс: (061)283-20-01, (061)283-20-05.
E-mail: info@khnnra.zp.ua
Сайт: khnnra.edu.ua