



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ:

ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА ЄДНОСТІ

17 ЖОВТНЯ
2024 року

Запоріжжя • Україна

До **30-річчя**

заснування

наукової школи

педагогіки

та психології

життєтворчості

особистості,

75-річчя

з дня народження

Івана Гнатовича

Єрмакова

та **100-річчя**

з дня народження

Лідії Василівни

Сохань

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
«ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ: ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА
ЄДНОСТІ»
до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки
та психології життєтворчості особистості,
75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та
100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань

BOOK OF ABSTRACTS
of the International Scientific-Practical Conference
"EDUCATION OF TODAY: LIFE-CREATIVITY AS THE BASIS OF NATIONAL REVIVAL AND UNITY"
commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of
personality life-creativity
and the 75th anniversary of Ivan Yermakov
and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan

17 жовтня 2024 року
October 17, 2024

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 2 від 29 жовтня 2024 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;
Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;
М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;
О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;
Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань)** : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 526 с.

Education of today: life-creativity as the basis of national revival and unity (commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of personality life-creativity, the 75th anniversary of Ivan Yermakov and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan) : Book of Abstracts of the International scientific and practical conference (Zaporizhzhia, October 17, 2024) / General editor V. Nechyporenko. – Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. – 526 p.

ISBN 978-617-7929-17-7

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань), організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Матеріали збірника охоплюють широкий спектр актуальних питань сучасної освіти та педагогічної науки. Представлені роботи розкривають фундаментальні засади концепції життєтворчості в українській педагогіці, її еволюцію та сучасне практичне застосування. Особлива увага приділяється життєтворчому підходу в реабілітації та соціальній адаптації, трансформаційним процесам у фаховій передвищій та вищій освіті, впровадженню парадигми життєтворчості на всіх освітніх рівнях, питанням інклюзивної та спеціальної освіти в контексті національного відродження, використанню штучного інтелекту в освітньо-науковій діяльності та психологічним аспектам трансформації особистості в соціосфері.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю. Матеріали конференції становлять цінний внесок у розвиток теорії та практики життєтворчості в освітньому просторі України.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 37:316.612(043.2)

ISBN 978-617-7929-17-7

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

У дітей з дизартрією є порушення у дрібній моториці рук спостерігаються порушення типу гіпотонуса і гіпертонуса, недоступні петляючі рухи, різкість рухів, характерна неможливість повторити послідовність малюнка.

Що стосується артикуляційної, найчастіше спостерігається дистонія артикуляційних м'язів, що супроводжується синкінезіями.

Найбільший вплив порушення дрібної моторики надає якість звуковимови в результаті неповноцінної іннервації мовленнєвого апарату.

На підставі зроблених висновків планується створення програми корекції звуковимови дітей з дизартрією за допомогою розвитку описаних моторних функцій, враховуючи характер порушень та розвитку дрібної моторики та артикуляційного праксису.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Іваніцька Т. Вплив розвитку дрібної моторики на формування мовлення у дітей дошкільного віку розвивати. URL: http://www.logopedu.com.ua/article/_Vpliv_rozvitky_dribnoi_motoriki_na_formyvannya_movlennya_u_ditei_doshkilnogo_viku (дата звернення: 20.09.2024).
2. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. Київ : Слово, 2014. 376 с.
3. Пиляєва Н. С. Проблема вивчення праксису та його відхилень у спеціальній літературі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 77, Т. 2. С.38–43.
4. Смольникова Г. Розвиваймо у малят сенсорику та дрібну моторику *Дошкільне виховання*. 2010. № 7. С. 32.
5. Шеремет М. К. Логопедія : підручник. 3-тє вид., перероб. та доп. Київ : Слово, 2014. 672 с.
6. Aram D. M., Eisele J. A. Limits to a left hemisphere explanation for specific language impairment. *J. Speech. Hear. Res.* 1994. Vol. 37, № 4. P. 824–830.

Гордієнко Наталія Миколаївна,
доктор соціологічних наук, професор,
проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності
Хортицька національна академія
м. Запоріжжя, Україна

ПАРАДИГМАЛЬНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ЯК ПРОТЕКТОРА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ДОСВІД ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ

Сформульовані Цілі сталого розвитку, які були проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй [5] у 2015 році, стали дороговказом у процесі розбудови української соціальної та освітньої політики щодо соціалізації осіб з особливими потребами. До прикладу, саме такі цілі стали одним із орієнтирів щодо розробки, а згодом і внесення змін до ключових нормативно-правових документів у сфері освіти: Закону України «Про освіту» [3], Закону України «Про вищу освіту» [1], Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» [2], Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки» [4] та ін.

У Законі України «Про освіту» дослівно зазначено, що метою освіти є «всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору» [3]; у Законі України «Про вищу освіту» текстуально визначено, що «державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на певних принципах», одним із яких є «сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя» [1]. До того ж у Національній стратегії розвитку

інклюзивного навчання на період до 2029 року вказано, що забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх є однією з глобальних цілей сталого розвитку на період до 2030 року [4].

Реалізацію політик у сфері соціалізації осіб з особливими потребами в останні роки ускладнюють кризові періоди розвитку нашої держави (пандемія коронавірусу COVID-19; повномасштабне вторгнення росії на територію України). Саме тому в складних умовах сьогодення соціалізація осіб з особливими потребами є одночасно й одним із викликів, який постає перед українським суспільством, зокрема перед інститутами соціалізації, наприклад, закладами освіти. До слова, в умовах війни заклади освіти продовжують функціонувати, посилюючи власну резильєнтність. Відтак потужний освітній потенціал закладів освіти мобілізується щодо реалізації комплексних стратегій, спрямованих на вирішення складних освітніх питань. А отже, подолання таких викликів може здійснюватися відповідно до досвіду закладів освіти із реабілітаційним компонентом. Одним із таких закладів освіти реабілітаційного спрямування, що має досвід реалізації практик інклюзії та комплексної реабілітації осіб з особливими потребами є комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, який, починаючи з 1995 року, функціонував як школа-інтернат, що була потужним експериментальним майданчиком Міністерства освіти і науки України. У період з 1995 р. до 2013 р. заклад взяв участь у чотирьох всеукраїнських експериментах, пов'язаних із проблематикою соціалізації осіб з особливими потребами:

1995-1999 р. – Всеукраїнський соціально-педагогічний експеримент «Комплексна медична, психологічна, педагогічна реабілітація вихованців шкіл-інтернатів» (Рішення Запорізької міської ради народних депутатів від 28.12.1995 № 586/4);

2001-2007 р. – Всеукраїнський експеримент «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей з особливостями психофізичного розвитку шляхом їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.08.2001 № 586);

2006-2012 р. – Всеукраїнський експеримент із проблем компетентнісної спрямованості інноваційного розвитку Хортицького навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру (м. Запоріжжя) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.03.2006 р. № 147);

2008-2013 р. – Всеукраїнський експеримент «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, шляхом запровадження їх інклюзивного навчання» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2008 № 1087).

А з 2015 року Запорізькою обласною радою було прийнято рішення про переведення закладу в нову функціональну якість – національну навчально-реабілітаційну академію. Логічним продовженням цієї траєкторії розвитку та практичним втіленням накопиченого досвіду стала активна розбудова в умовах закладу Центру системної реабілітології (реабілітаційного хабу). Реабілітаційний хаб, де у синергетичній єдності постають певні напрями реабілітації (медичної, фізичної, соціальної, психологічної, педагогічної та професійної), нами розглядається як потужний засіб соціалізації, що дозволяє максимально розкрити потенціал осіб із особливими потребами в мінливих умовах сьогодення.

Наразі Хортицька національна академія акумулювала тридцятирічний досвід інноваційної діяльності, зокрема організації освітньо-реабілітаційних систем, спрямованих на соціалізацію осіб з особливими потребами. Відтак, перед колективом закладу постала необхідність у його кумуляції та науковій концептуалізації. Згідно із цим своєрідною рефлексією науково-педагогічного колективу закладу щодо теоретико-методологічних засад, практичних аспектів та перспектив розвитку освітньо-реабілітаційного середовища для осіб з особливими потребами стала колективна монографія «Парадигмальні аспекти становлення реабілітаційного хабу як протектора соціалізації осіб з особливими потребами».

Структура монографії представлена шістьма розділами, що забезпечують комплексний та систематизований виклад досліджуваної проблематики: «Теоретико-методологічні засади проблеми розбудови реабілітаційного хабу Хортицької національної академії», «Особливості здійснення соціальної реабілітації в умовах реабілітаційного хабу Хортицької національної академії», «Педагогічна реабілітація як компонент реабілітаційного хабу Хортицької національної академії», «Психологічна реабілітація в системі реабілітаційного хабу Хортицької національної академії», «Реабілітаційний хаб Хортицької національної академії як простір фізичної реабілітації осіб з особливими потребами», «Гарденотерапія –

новітня методика реабілітації садом». Виклад матеріалу у такій послідовності надає читачу цілісне уявлення про суть та зміст функціонування реабілітаційного хабу.

У першому розділі «Теоретико-методологічні засади проблеми розбудови реабілітаційного хабу Хортицької національної академії» викладені концептуально-методологічні підходи щодо розбудови реабілітаційного хабу, визначено його нормативно-правове регулювання та описана структурно-функціональна модель.

У другому розділі «Особливості здійснення соціальної реабілітації в умовах реабілітаційного хабу Хортицької національної академії» розкрита специфіка реалізації наряду соціальної реабілітації осіб з особливими потребами.

Третій розділ «Педагогічна реабілітація як компонент реабілітаційного хабу Хортицької національної академії» присвячений розкриттю сутності наряду педагогічної реабілітації, особливостей реалізації системи педагогічного супроводу осіб з особливими потребами у реабілітаційному просторі.

У четвертому розділі «Психологічна реабілітація в системі реабілітаційного хабу Хортицької національної академії» розглянуто методи психодіагностики та психокорекції щодо здійснення психологічної реабілітації та приділено значну увагу інноваційним психотерапевтичним технологіям.

У наступному, п'ятому, розділі «Реабілітаційний хаб Хортицької національної академії як простір фізичної реабілітації осіб з особливими потребами» описані особливості організації простору фізичної реабілітації в умовах реабілітаційного хабу.

В останньому розділі «Гарденотерапія – новітня методика реабілітації садом» розкрито сутність гарденотерапії як одного із ефективних методів реабілітації, визначено вплив гарденотерапії на фізичний та ментальний стан осіб з особливими потребами.

Матеріал, який викладений у монографії, може бути корисний науковцям, практиками, студентам і всім причетим до вирішення проблеми реабілітації та соціалізації осіб з особливими потребами. Маємо сподівання, що в майбутньому буде покладений в основу наступних фундаментальних та прикладних праць за сформульованою проблематикою.

Таким чином, викладений у монографії теоретико-прикладний матеріал репрезентує багаторічні здобутки науково-педагогічного колективу закладу щодо вирішення питання комплексної реабілітації осіб з особливими потребами на засадах системного підходу, всебічно висвітлює парадигмальні аспекти комплексної реабілітації в межах реабілітаційного хабу Хортицької національної академії, всебічно поглиблює наявні знання про напрями комплексної реабілітації осіб з особливими потребами, розкриває перспективні моменти подальших досліджень окресленої проблеми. Окрім того, у монографії запропоновані інноваційні методи реабілітації, які б були спрямовані на ефективну соціалізацію осіб з особливими потребами, що має особливе значення в умовах сьогодення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 16.08.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 08.09.2024).

2. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957. Дата оновлення: 06.09.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення: 08.09.2024).

3. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 06.10.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 08.09.2024).

4. Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 р. № 527-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text> (дата звернення: 08.09.2024).

5. Цілі Сталого Розвитку: Україна : національна доповідь / Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. Київ, 2017. 174 с. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalna-dopovid-csr-Ukraine.pdf> (дата звернення: 08.09.2024).

Туманян Тетяна Сергіївна ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА ЗАСОБАМИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО БРЕНДУ.....	217
Шпонько Артем Олегович ЗАСТОСУВАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	220
5 РОЗДІЛ	
ІНКЛЮЗИВНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ: ЖИТТЄТВОРЧІ СТРАТЕГІЇ ТА ПРАКТИКИ	
Анастасова Наталя Миколаївна, Єфімова Олена Олексіївна КАЗКА ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ II-III РІВНІВ.....	222
Анісімова Людмила Василівна ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	223
Белєніхіна Ольга Олександрівна ЗМІСТ ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	225
Бровченко Анастасія Камілівна ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ЧАС.....	227
Вовк Вікторія Сергіївна УМОВИ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ ГРАМОТИ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	229
Водолагіна Поліна Вячеславівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛУХО-МОВЛЕННЄВОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ (ЗНМ)	230
Гаменко Валерія Едуардівна ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ УЯВИ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	233
Глушенко Ірина ОСОБЛИВОСТІ ДРІБНОЇ І АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ	235
Гордієнко Наталія Миколаївна ПАРАДИГМАЛЬНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ЯК ПРОТЕКТОРА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ДОСВІД ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	237
Грош Катерина Михайлівна РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ООП (СКАРБНИЧКА ДИДАКТИЧНИХ ІГОР І ВПРАВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП)	240
Давидченко Інна Дмитрівна ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	241
Давидюк Марина Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ-ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ.....	243
Дужева Олена Григорівна, Загалевиц Валентина Леонідівна РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ.....	245
Дьомінова Марія Едуардівна ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	247
Жадленко Ірина Олександрівна ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ БАТЬКІВ ДІТЕЙ, ЯКІ НЕЩОДАВНО ОТРИМАЛИ ІНВАЛІДНІСТЬ.....	249
Житник Маргарита Русланівна ВИКОРИСТАННЯ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ.....	251
Зимогляд Тетяна Вікторівна ДИДАКТИЧНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕДОЛІКІВ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ III РІВНЯ.....	253
Зінченко Олена Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА НАПРЯМКІВ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	254
Зінченко Дмитро Віталійович ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	257
Зоріна Ірина СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИЧНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ З ДЦП.....	259
Іванова Софія Леонідівна ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	261
Ільченко Оксана УМОВИ СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ.....	263