



**ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ
В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР
В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**VI Міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених**

10-11 квітня 2025 року

Запоріжжя
Україна

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених
«ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

BOOK OF ABSTRACTS
of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers
"EDUCATIONAL, CULTURAL AND ARTISTIC PRACTICES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S
INTEGRATION INTO INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SPACE UNDER WARTIME
CONDITIONS"

10-11 квітня 2025 року
April 10-11, 2025

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 6 від 30 квітня 2025 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;

О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;

Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія;

Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;

Чеснокова Е. Ю., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу** : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с.

Educational, Cultural and Artistic Practices in the Context of Ukraine's Integration into the International Scientific and Innovative Space under wartime conditions : Book of Abstracts of the VI International scientific and practical conference of students and young researchers (Zaporizhzhia, April 10-11, 2025) / General editor V. Nechyporenko. Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2025. 992 p.

ISBN 978-617-7929-19-1

Збірник містить тези доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу», приуроченої до Дня науки в Україні та організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Опубліковані тези доповідей розкривають специфіку й інноваційний досвід розв'язання актуальних проблем освітніх і культурно-мистецьких практик у глобальному громадянському суспільстві з урахуванням наукових досліджень і практичної діяльності у галузях початкової освіти, корекційної педагогіки, спеціальної психології, фізичної терапії, ерготерапії, соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасних тенденцій розвитку мистецтва, дизайну, соціально-гуманітарних наук, менеджменту та туризму.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 373.3:376-056.264(477)[37:001.83(100)]-044.247"36"

ISBN 978-617-7929-19-1

© Автори тез, 2025

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025

– позитивне моделювання з боку викладачів, що проявляється у відкритості, емоційній стабільності, умінні транслювати гуманістичні цінності, які студенти схильні наслідувати в процесі професійної соціалізації [6];

– наявність соціальної підтримки, включно з індивідуальним супроводом, менторством, підтримкою психологічної служби академії, що знижує рівень тривожності та сприяє емоційній стабільності майбутнього фахівця.

Проведене нами емпіричне дослідження серед студентів-психологів 3–4 курсів ($n=78$) показало, що у групі з високим рівнем підтримки та залученістю до психологічних тренінгів спостерігається вищий рівень саногенного мислення за показниками самоусвідомлення, адаптивного оцінювання ситуацій та готовності до емоційного саморегулювання порівняно з контрольною групою ($p<0,05$).

Таким чином, соціально-психологічні умови, що формуються в межах освітнього процесу, можуть відігравати вирішальну роль у розвитку саногенного мислення у майбутніх психологів. Це, у свою чергу, забезпечує підготовку фахівців, здатних до самозбереження, ефективної допомоги іншим та підтримки власного психологічного ресурсу. Крім зазначених умов, важливо враховувати індивідуально-психологічні особливості студентів, зокрема рівень тривожності, мотивацію досягнення, особистісну зрілість. Персоналізований підхід дозволяє краще адаптувати навчальні програми до потреб майбутніх фахівців і сприяти розвитку їхнього внутрішнього потенціалу.

Інноваційні освітні практики, зокрема впровадження майндфулнес-програм, когнітивно-поведінкових технік, елементів арттерапії та позитивної психотерапії, також демонструють ефективність у підвищенні рівня саногенного мислення. Зокрема, студенти, які брали участь у таких програмах, демонструють вищий рівень самосвідомості, позитивної самооцінки та загальної задоволеності життям.

Відповідно, розробка системної освітньо-психологічної моделі формування саногенного мислення є перспективним напрямом подальших наукових досліджень, що дозволить удосконалити професійну підготовку психологів у вищій школі України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андреева Г. М. Соціальна психологія. Київ : Основи, 2008. 558 с.
2. Васильєва О. В. Саногенне мислення як чинник збереження психологічного здоров'я особистості. *Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка*. 2021. № 3. С. 72–78.
3. Запорожан М. М., Бойко В. М. Психічне здоров'я: сучасні виклики та відповіді. Одеса : Медуніверситет, 2019. 314 с.
4. Карамушка Л. М. Психологія професійного здоров'я. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2016. 276 с.
5. Климов Є. А. Психологія професій. Харків : Гуманітарний центр, 2010. 247 с.
6. Роменець В. Г. Основи психології. Київ : Либідь, 2011. 368 с.

Жужа Артем Вікторович,

здобувач 1 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 231 Соціальна робота,

Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

Науковий керівник – **Жужа Л.О.,**

кандидат політичних наук, доцент,

доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та мовної підготовки,

Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

СОЦІАЛЬНЕ СИРІТСТВО ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ

Питання соціального сирітства надзвичайно розповсюджено у всьому світі, особливо це стосується країн з низьким розвитком економіки, а також держав, що переживають певну кризу (природні катаклізми, війна, перехідний період у формуванні державності тощо).

Сирітство – це соціальне явище, за якого дитина перебуває поза межами сімейного оточення, що пов'язане зі смертю батьків, або рядом іншого роду причин, за яких дитина не може залишатися в сім'ї [1].

Говорячи про біологічне сирітство, мається на увазі смерть, фізична незворотна втрата дитиною батьків. Якщо ж ми говоримо про сирітство соціальне, то це поняття є набагато ширшим та містить у собі більший спектр причин; кількість соціальних сиріт завжди перевищує кількість біологічних.

В якості основних причин соціального сирітства можна виділити наступні: насилля над дітьми як всередині родини, так і в закладах опіки; низький рівень умов житла, його зміна, через продаж для отримання коштів на забезпечення базових потреб для існування; примус дітей до жебракування для отримання коштів; низький рівень матеріального забезпечення в родині; участь батьків в певного роду діяльності, що є порушенням законодавства; часта відсутність батьків, спричинена особливостями професійної діяльності; наявність хвороб у батьків; позашлюбне материнство; безробіття батьків; аморальний спосіб життя батьків, наявність залежностей (алкоголізм, наркоманія тощо). [4]

Соціальне сирітство має низку негативних наслідків як для постраждалої дитини, так і для суспільства в цілому. Адже першим і головним джерелом соціалізації кожної людини є родина. З перших днів і впродовж всього життя саме родина формує основні цінності та сприяє формуванню та розвитку повноцінної, адаптованої до умов соціуму та громади особистості. Навпаки, відсутність підтримки та здорового виховання з боку сім'ї, направленої на всі сфери розвитку людини, а також негативний досвід батьківсько-сімейних стосунків, сприяють формуванню маргінального типу особистості, несвідомого громадянина. Часто діти сироти у дорослому житті вдаються до дій, пов'язаних з порушенням закону, причетності до криміналітету, насиллям та асоціальною поведінкою.

Одним з дієвих способів подолання соціального сирітства є розробка та втілення в життя програм профілактики цього явища, що дає змогу запобігти поширенню проблеми.

Робота з молоддю. В сучасному світі поняття сімейних цінностей достатньо розмиті, тож робота з молоддю має охоплювати питання відповідальності за свої вчинки та вчинки в родині, сексуального виховання, поваги та піклування про старших, психологію сімейних та інтимних стосунків. Важливими темами також є профілактика небажаної вагітності, підготовчі заходи та консультування молодих пар під час вагітності, підготовки до батьківства.

На жаль, однією з проблем у сфері молодіжної політики є підтримка молоді у житлово-комунальній та професійній сферах. Молоді батьки часто не мають достатнього фінансового забезпечення для гармонійної побудови сім'ї та створення комфортних умов для зростання та розвитку дитини. Тому програми допомоги для молодих людей мають бути реформовані, адаптовані до сучасних реалій та покращені й з боку держави [2].

Для подолання соціального сирітства необхідні комплексні заходи щодо підтримки соціально вразливих сімей з дітьми. Наразі в Україні набуває великої популярності професія спеціаліста з соціального супроводу, що може істотно покращити ситуацію щодо розв'язання проблеми соціального сирітства. Основна мета супроводу – це збільшення можливостей окремих осіб і цілих сімей у вирішенні питань, пов'язаних зі складними життєвими обставинами та поступове відновлення їхньої здатності вести здорове життя в рамках своєї спільноти. Цього можна домогтися, спираючись на їхні власні ресурси, а також на ресурси, якими володіє спільнота, створюючи для людей коло підтримки на місцевому та загальнонаціональному рівні [3].

Важливим є також розробка програм по роботі з дітьми, які вже перебувають в інтернатних закладах у сфері морально-етичного виховання, соціалізації, психологічної підтримки, з метою їх якнайшвидшого потрапляння в нові родини.

Отже, можна зробити висновок, що проблема подолання соціального сирітства вимагає комплексних заходів як з боку держави, так і з боку соціуму, громади, соціальних служб та суспільства в цілому. Увага працівників соціальної сфери має бути направлена на раннє виявлення сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, залучення спеціальних служб для надання їм необхідних видів послуг для уникнення вилучення дітей з родини.

З метою профілактики соціального сирітства обов'язково необхідне постійне оновлення програм підтримки, впровадження нових технологій соціальної роботи адаптованих до умов сьогодення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кальченко Л. В. Соціальне сирітство та його превенція в територіальній громаді міста: міжвідомча взаємодія суб'єктів громади. *Освіта та педагогічна наука*. 2018. № 1. С. 53–65.

2. Козловська Х. О. Соціальне сирітство як соціальне явище. *Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Луцьк, 21 квітня 2021. Луцьк, 2021. С. 16–18.

3. Супровід родичів осіб, зниклих безвісти (практичний посібник). *Міжнародний Комітет Червоного Хреста (МКЧХ)*. URL: https://blogs.icrc.org/ua/wp-content/uploads/sites/98/2020/03/Acc-families_UKR_LR.pdf (дата звернення: 25.03.2025).

4. Сухицька Н., Полигач Х. Соціальне сирітство як масштабна проблема сьогодення. *Information and its impact on social processes*: abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference. Florence, April 03 – 05 2023. Florence, Italy, 2023. P. 235–237.

Жужа Лілія Олександрівна,

здобувач 1 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Реабілітаційна психологія,

Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

Науковий керівник – **Позднякова-Кирбят'єва Е. Г.,**

доктор соціологічних наук, професор,

професор кафедри психології та соціальної роботи,

Хортицька національна академія,

м. Запоріжжя, Україна

ПОНЯТТЯ «НЕВИЗНАЧЕНА ВТРАТА» ТА ЙОГО СПЕЦИФІКА

Починаючи з 2014 року жителі України живуть у стані повномасштабної війни. Окупація українських територій, військові дії, вимушена зміна місць проживання призвели до численних тяжких втрат для багатьох. Звісно, найтяжчою втратою необхідно вважати смерть близької людини, але до цього феномену, на жаль, необхідно віднести ще чимало.

Проблематика переживання втрати розглядаються багатьма науковцями та вченим впродовж усієї історії розвитку людства, але ми пропонуємо розглянути саме поняття «невизначена втрата».

Під невизначеною втратою розуміється така втрата, що залишається незавершеною, незрозумілою та невирішеною. Людина, що переживає невизначену втрату, не має достатньої інформації щодо об'єкта втрати, інформація може бути частково обмеженою, або недоступною зовсім.

Говорячи про невизначену втрату, перш за все спадає на думку проблема зниклих безвісти осіб, насправді ж це поняття набагато ширше. До проблеми невизначеної втрати можна віднести: втрату годувальника, розлучення, викидень, втрату домашнього улюбленця, вихід на пенсію, зміну матеріального становища, еміграцію, безпліддя, важку хворобу тощо.

Будь-яка з перерахованих вище видів невизначеної втрати обов'язково супроводжується горем. Горювання – це природний емоційний, фізичний, розумовий та духовний процес переживання та прийняття втрати. У свідомості світового суспільства глибоко закарбувалася схема переживання людиною втрати, розроблена американською психологинею Елізабет Кюблер-Росс. В 1969 році авторка розробила модель переживання горя, згідно з якою кожна людина в процесі горювання проходить п'ять послідовних стадій: 1 – заперечення, 2 – гнів, 3 – компроміс (або торг), 4 – депресія, 5 – прийняття. Ця модель успішно інтегрувалася не тільки в простори наукового світу, а й серед пересічних громадян, стала, свого роду, постулатом «горювання». Насправді ж, пізніше і сама науковиця спростувала власну теорію, пояснюючи, що кожна людина унікальна і може зовсім по-різному переживати втрату залежно від індивідуальних особливостей, зовнішніх обставин та багатьох інших факторів впливу[1]. Важливою також є коректива, що людина може переживати ту чи іншу стадію горювання не один, а два і більше разів, повторно повертаючись до вже пройденого етапу. Але поступово постраждалий адаптується до нових умов, відпускає втрату.

Невизначена втрата змушує людину проживати життя за схемою дуальності: з одного боку – намагання жити в нових умовах, з іншого – без констатації втрати. Людина постійно повертається до думок, або дій щодо об'єкта втрати, таким чином знову і знову переживаючи горе, тривогу та стрес. Це незакритий «гештальт», що породжує нові та нові негативні переживання.

Чумаков Кирило Ігорович, Кононенко Каріна Романівна УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	386
Шаповалова Лідія Валеріївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	388
Шахова Єлизавета Сергіївна ІГРОВІ МЕТОДИ ПРИ РОБОТІ З ГІПЕРАКТИВНИМИ УЧНЯМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	390
Шестопал Олена Олегівна, Кононенко Каріна Романівна ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДРІП-КОНТЕНТУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	392
Юхименко Юлія ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УЧНІВ З АСТИГМАТИЗМОМ : ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ.....	393
Юхименко Юлія Володимирівна РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНОВАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ «ШІСТЬ КАПЕЛЮХІВ».....	396

РОЗДІЛ 4

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Абрамова Вероніка Валеріївна СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	398
Алексєєв Артур Васильович, Зав'ялов Дмитро Ігорович ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ НАСИЧЕНОСТІ НА ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ ПСИХІКИ.....	399
Башєєва Анна Василівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ФУНКЦІЇ МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	401
Бріцина Юлія Володимирівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ВОЄННИЙ ЧАС ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	403
Буренко Лілія Станіславівна, Петренко Олег Миколайович СОЦІАЛЬНА ДЕЗАДАПТАЦІЯ ПІДЛІТКІВ: ПРИЧИНИ ТА РІЗНОВИДИ.....	405
Буц Яна Аркадіївна ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	407
Василішина Юлія Олександрівна ЦИФРОВІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ.....	408
Васильєва Ольга Анатоліївна ПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ.....	409
Великжаніна Дар'я Василівна СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СОЦІАЛЬНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ.....	411
Ворнцова Вероніка Геннадіївна ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЖЕРТВАМ НАСИЛЬСТВА ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	415
Галієва Ольга Михайлівна ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОБІЛІЗАЦІЇ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....	417
Глазкова Ірина Яківна ПСИХОЕМОЦІЙНА ПІДТРИМКА ОСІБ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВНАСЛІДОК ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ.....	419
Гордієнко Наталія Миколаївна МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРИФРОНТОВОГО МІСТА.....	421
Гришук Анастасія Сергіївна РІВНІ ДЕПРЕСИВНИХ СТАНІВ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	425
Груба Ірина СТРУКТУРА ТА ФУНКЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	427
Гуменюк Інна Миколаївна СОЦІАЛЬНА РЕКЛАМА ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	429
Гуринець Дар'я Миколаївна ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ У ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ.....	430
Гурш Анна Олександрівна СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНА ДИСТАНТНОЇ СІМ'ї.....	432
Денисенко Людмила Олексіївна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	434
Деревятников Сергій Вікторович ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ ТА ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ.....	435
Дернова Юлія Миколаївна ПОРІВНЯННЯ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ ДО УМОВ МІСЬКОЇ ТА СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТЕЙ.....	437
Діденко Анастасія Володимирівна ЗАСТОСУВАННЯ РЕГРЕСІЙНОГО АНАЛІЗУ В ПСИХОЛОГІЇ.....	439

Доценко Неоніла Анатоліївна РІВНІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	440
Єршоміна Ксенія Вікторівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ІНСТИТУЦІЙНОГО ДОГЛЯДУ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ.....	443
Єршоменко Олена Владиславівна, Бобилева Яна В'ячеславівна ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ТРИВАЛИЙ ЧАС ПЕРЕБУВАЛИ НА ОКУПОВАНИХ УКРАЇНСЬКИХ ТЕРИТОРІЯХ.....	445
Єфименко Артем Русланович МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ОБІЗНАНОСТІ ЩОДО ПРОБЛЕМИ ВАКЦИНАЦІЇ ДІТЕЙ СЕРЕД МАЙБУТНІХ БАТЬКІВ.....	447
Жеребцова Тетяна Олександрівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ САНОГЕННОГО/ПОЗИТИВНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	449
Жужа Артем Вікторович СОЦІАЛЬНЕ СІРІТСТВО ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ.....	450
Жужа Лілія Олександрівна ПОНЯТТЯ «НЕВИЗНАЧЕНА ВТРАТА» ТА ЙОГО СПЕЦИФІКА.....	452
Завалій Дар'я Вікторівна АРТТЕРАПІЯ В ШКОЛІ: РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ.....	454
Зайцева Дарія Вікторівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДО СТАРОСТІ.....	456
Здановський Богдан Артемович РІВНІ РОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЗДАТНОСТІ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ.....	457
Зеленська Анастасія Олександрівна ЖИТТЄТВОРЧИСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ.....	461
Зінченко Дмитро Віталійович ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	463
Зуйченко Юлія ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	465
Ісламова Юлія Романівна ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	467
Калошин Володимир Федорович ПОЗИТИВНЕ МИСЛЕННЯ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ 21 СТОЛІТТЯ.....	468
Кетлер-Митницька Тетяна Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	470
Кирбят'єва Єлизавета Олегівна ОБГРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА МЕТОДОМ ПСИХОДРАМИ.....	472
Кізіль Владислава Валеріївна ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	474
Клопота Ольга Анатоліївна МЕДІАОСВІТА ПІДЛІТКІВ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ ЗМІ.....	477
Кобильченко Вадим Володимирович, Омельченко Ірина Миколаївна ПСИХОЛОГІЯ ДЕПРИВОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	478
Ковальова Марина Володимирівна РІВНІ СОЦІАЛЬНОЇ ФРУСТРОВАНOSTІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	480
Коломієць Катерина Мічеславівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ УКРАЇНСЬКИХ МІГРАНТІВ В УМОВАХ СТРЕСОГЕННОГО СОЦІУМУ.....	483
Комарницька Людмила Миколаївна ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ АКЦЕНТУАЦІЙ ХАРАКТЕРУ У СТУДЕНТІВ ЗВО.....	485
Комісаренко Ксенія Дмитрівна ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДАТНОСТІ ДО САМОПІЗНАННЯ ТА САМООРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	487
Конаш Ірина Олександрівна РОЛЬ ПОЧУТТЯ ПРОВИНИ У МОРАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ МОЛОДІ.....	489
Концур Анна Геннадіївна ДИТИНА В СОЦІУМІ: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	492
Корнієць Марина Юрївна СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТТЯ «МЕДІАКОМПЕТЕНТНІСТЬ».....	494
Коршенко Анастасія Миколаївна РІВНІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	496
Кочергіна Яна Сергіївна БУЛІНГ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	498
Кудінова Маргарита, Норова Анна ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ САМОТНІСТЬ.....	500