


Комунальний заклад вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методик навчання

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

Підготовка вчителів початкових класів до роботи в умовах
інформаційного простору

Виконав студент групи ПОМ-2
спеціальності 013 Початкова освіта
Булаарас Олег Хедієвич
Керівник: к.п.н. Лапшина І.С.
Рецензент: к.п.н., доцент Сігова А.Г.
Нормоконтроль: к.п.н.  Лапшина І.С.

Запоріжжя
2024 р.

Комунальний заклад вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методик навчання
Освітньо-кваліфікаційний рівень другий (магістерський) рівень
Спеціальність 013 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри  Світлана ЛУПШОВИЧ
“24” лютого 2023 року

ЗАВДАННЯ
НА МАГІСТЕРСЬКУ РОБОТУ СТУДЕНТУ
БУЛААРАСА ОЛЕГА ХЕДІЄВИЧА

1. Тема магістерської роботи «Підготовка вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору». Керівник магістерської роботи Лапшина Ірина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання затверджений наказом закладу вищої освіти від “16” грудня 2023 року №323/од. №2 від 26.09.2023 р.

2. Строк подання студентом роботи 15.05.2024

3. Вихідні дані до магістерської роботи

Мета дослідження: систематизація наявних методів формування готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору і розробка системи інноваційних методів підвищення інформаційної компетентності педагогів шляхом створення відповідних педагогічних та організаційних умов.

Об'єкт дослідження: система підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного освітнього простору.

Предмет дослідження: педагогічні та організаційні умови підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору без відриву від основного виду діяльності.

4. Зміст магістерської роботи (перелік питань, які потрібно розробити)

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

1.1 Аналіз стану підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору.

1.2 Практична організація методичної роботи з підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору

1.3 Вплив інформаційного простору на професійну компетентність вчителя початкової школи

РОЗДІЛ 2. РОЗРОБКА ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

2.1 Визначення проблем у підготовці вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору.

2.2 Визначення критеріїв підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору.

2.3 Розробка заходів щодо підвищення рівня інформаційної компетентності вчителів початкових класів із застосуванням комп'ютерних технологій.

5. Консультанти розділів магістерської роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		завдання видав	завдання прийняв

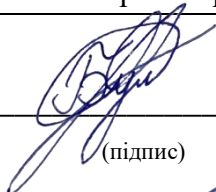
Розділ I. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору	Лапшина І.С., к.п.н.	21.10.2023	21.10.2023
Розділ II. Розробка шляхів підвищення ефективності підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору	Лапшина І.С., к.п.н.	07.11.2023	07.11.2023

б. Дата видачі завдання 14.10.2023

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№з/п	Назва етапів магістерської роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1	Підготовчий.	01.09 – 15.09.2023	Виконано
2	Інформаційний.	16.09 – 30.09.2023	Виконано
3	Реконструктивний.	30.09 – 14.10.2023	Виконано
4	Пояснювальний.	14.10 – 21.10.2023	Виконано
5	Написання тексту.	21.10 – 09.12.2023	Виконано
6	Проходження процедури перевірки магістерської роботи на академічний плагіат (відповідно до Положення про запобігання академічного плагіату у комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради від 27 січня 2020 року № 33).	15.02 – 30.02.2024	Виконано
7	Проходження процедури рецензування магістерської роботи.	10.03 – 20.03.2024	Виконано
8	Проходження процедури нормоконтролю щодо оформлення магістерської роботи.	11.04 – 10.05.2024	Виконано
9	Захист магістерської роботи.	22 червня 2024	Виконано

Студент _____



(підпис)

Булаарас Олег Хедієвич

(прізвище та ініціали)

Керівник роботи _____



(підпис)

Лапшина Ірина Сергіївна

(прізвище та ініціали)

РЕФЕРАТ

Магістерська робота: 62 с., 7 рис., 29 джерел, 1 додаток.

Об'єкт дослідження: система підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного освітнього простору.

Предмет дослідження: педагогічні та організаційні умови підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору без відриву від основного виду діяльності.

Мета роботи: систематизація наявних методів формування готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору і розробка системи інноваційних методів підвищення інформаційної компетентності педагогів шляхом створення відповідних педагогічних та організаційних умов.

Методи дослідження:

загальнонаукові: структурний аналіз, системний аналіз, порівняння, індукція, дедукція, систематизація, моделювання;

емпіричні: порівняльний аналіз різних підходів та їхнє емпіричне узагальнення, аналіз документальних джерел, спостереження, класифікація, критеріальне оцінювання;

експериментальні: проведення констатувального і формувального експериментів як складові комплексного багатофункціонального методу дослідження, які дали можливість обґрунтувати та перевірити умови формування готовності вчителів до роботи в сучасному освітньому інформаційному просторі.

Актуальність підготовки вчителів початкових класів зумовлена постійним бурхливим розвитком сучасних інформаційних технологій в суспільстві та освіті. Сучасний світ характеризується активним використанням інформаційних технологій у нашому повсякденному житті та в освітній діяльності. Учні початкової школи активно використовують Інтернет, соціальні мережі, гаджети як в повсякденному житті, так і під час уроків. Учитель початкових класів завжди має бути готовим допомогти їм безпечно та ефективно працювати в сучасному освітньому просторі, що можливо лише при достатньому рівні його інформаційної компетентності.

Проте, умови роботи учителя початкових класів не завжди дозволяють йому слідувати за бурхливими змінами в галузі інформаційних технологій. Під час робочого навантаження вчителі початкових класів звантажені повсякденною роботою з учнями на уроках, а часто і під час продовженого дня. Таким чином для цієї категорії педагогічних працівників безперервний процес підвищення кваліфікації є суттєво ускладненим. Дану категорію вчителів важко відправити на курси підвищення кваліфікації, адже на відміну від вчителів-предметників, яких в закладі освіти є декілька штатних одиниць, кількість вчителів початкових класів відповідає кількості початкових класів, немає кому його замінити у класі. Одночасно, процес самоосвіти ускладнюється тим, що учитель не завжди розуміє, що саме для нього є актуальним в потоці великої кількості нових технологій, які щоденно виникають на ринку інформаційних пропозицій.

Тому, актуальність дослідження полягає в розробці орієнтовної програми самоосвіти підвищення інформаційної компетентності вчителів початкових класів, яка сприятиме якісній підготовці вчителів початкової школи до роботи в інформаційному просторі, в умовах обмеженого часу і з можливістю не переривати основного виду діяльності.

ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, САМООСВІТА, ПРОГРАМА САМООСВІТИ, ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР, НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА.

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ ТА УМОВНИХ ПОЗНАК

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології,

ІТ – інформаційні технології,

ПО – початкова освіта,

ПС – програма самоосвіти,

ІК – інформаційна компетентність

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК	СКОРОЧЕНЬ	ТА	УМОВНИХ	6
ПОЗНАК.....				
ВСТУП.....				9
.....				
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ				
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ				
ІНФОРМАЦІЙНОГО				16
ПРОСТОРУ.....				
1.1 Аналіз стану підготовки вчителів початкових класів до роботи				
в	умовах		інформаційного	16
простору.....				
1.2 Практична організація методичної роботи з підготовки				
вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного				18
простору.....				
1.3 Вплив інформаційного простору на професійну				
компетентність	вчителя		початкової	26
школи.....				
РОЗДІЛ 2. РОЗРОБКА ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ				
ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ				
КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО				31
ПРОСТОРУ.....				
2.1 Визначення проблем у підготовці вчителів початкових класів				
до	роботи	в	умовах	інформаційного
простору.....				Ошибка!
				Закладка
				не
				определен
				а.
2.2 Визначення критеріїв підготовки вчителів початкових класів				

до роботи в умовах інформаційного простору.....	41
2.3 Розробка заходів щодо підвищення рівня інформаційної компетентності вчителів початкових класів із застосуванням комп'ютерних технологій.....	43
ВИСНОВКИ.....	53
ДОДАТКИ.....	57
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	61

ВСТУП

На початку XXI століття відбулася принципова глибинна реформа освіти в Україні. Змінилися стратегічні цілі освітньої діяльності, технологічне забезпечення освітнього процесу, характер взаємодії учасників освітнього процесу. Розвитку зазнали особистісні процеси в освіті, метою якої стало не просто формування фундаментальних знань, умінь та навичок школярів, а й загальних життєвих та специфічних предметних компетентностей, які по закінченню навчання, учень зможе застосовувати у своєму житті. Суттєво демократизувалися відносини учасників освітнього процесу. Вчителі отримали значно більше повноважень щодо вибору методів та засобів навчання, Диверсифікувалися методичні матеріали. Тепер підручники і програми викладання дозволяється обирати на альтернативній основі. Суттєво збільшився рівень комп'ютеризації освітнього процесу. Зросла роль електронних засобів навчання та можливість їх оперативної модернізації/.

Права учнів також суттєво розширилися. Альтернативною формою здобуття інституційної (очної денної) початкової освіти стали не обмежені віком екстернатна, сімейна, мережева форми навчання. Зрозуміло, що зазначені форми освітньої діяльності викликають потребу у частих консультаціях учнів та їх батьків з педагогічними працівниками. Саме це стало можливим з використанням електронних форм комунікації та передавання інформації. Іншими словами, потреба в застосуванні комп'ютерної техніки має тенденцію до постійного збільшення при суттєвому розширенні сфери освітньої взаємодії. За визначенням М. Стрюка системно організована сукупність інформаційного, технічного, навчально-методичного забезпечення, нерозривно пов'язана з людиною, як суб'єктом освітнього процесу ми називаємо інформаційним освітнім простором [1].

Інноваційні зміни в освіті накладають певні вимоги на рівень інформаційної компетентності педагогічних працівників, які повинні бути

готовими до роботи в умовах інформаційного простору. Під інформаційно-цифровою компетентністю ми розуміємо здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

Інформаційно-цифрова компетентність заслуговує на особливу увагу тому, що саме вона дає можливість особистості бути сучасною, активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення техніки в своїй професійній діяльності. Слід відмітити, що майже всі науковці виділяють цю компетентність як обов'язкову складову професійної компетентності педагога [2].

Важливість належного рівня інформаційної компетентності вчителів початкової школи визначається особливістю організації освітнього процесу на I ступені освіти. Вчителі початкової школи здійснюють потужний вплив на молодших школярів. Вони відіграють ключову роль в процесі виховання і навчання учнів, а це означає, що саме від них залежить формування інформаційних компетентностей здобувачів освіти початкової школи та цифрової грамотності.

Тотальна комп'ютеризація закладів освіти створила умови для принципових технологічних змін процесу навчання і запровадження дистанційних та змішаних форм навчання. Комп'ютер став невід'ємною складовою діяльності учителя. Проте, повноцінне використання комп'ютерів на уроках не можливе без достатнього рівня підготовки вчителів.

Учитель – це не просто транслятор знань, а й наставник, який веде учнів до успішного життя, формує особистість, готує до викликів та реалій майбутнього.

Учитель – це не просто професія, це покликання. Це людина, яка щиро любить дітей, вірить у їхні можливості, готова ділитися своїми знаннями та досвідом. Це людина, яка робить свій внесок у майбутнє, готуючи нове покоління до життя в суспільстві [3].

Важливим завданням учителя початкових класів є виховання цифрової

грамотності у здобувачів освіти. Потрібно навчити дітей не лише використовувати інформаційні технології в освіті та повсякденному житті, але і розуміти їх природу, правила та етику використання, а також завжди готовими критично оцінювати отриману інформацію, робити висновки. Ці навички формують дітей як активних і свідомих громадян, що є надважливим у сучасній сторінці історії України. Навчання дітей цифрової грамотності важливо здійснювати висококваліфікованими педагогічними працівниками цієї галузі.

Згідно чого особливим завданням системи освіти є підготовка педагогічних працівників до роботи в інформаційному просторі. Для того, щоб забезпечити ефективну роботу вчителів в інформаційному просторі потрібно спочатку забезпечити їх відповідними умовами до якісного навчання та розвитку. Сюди можна віднести тренінги, участь у конференціях з метою отримання нових технологій навчання та обміну досвідом тощо. Важливо розуміти, що від забезпечення процесу якісного сучасного навчання вчителів залежить їх формування як цілеспрямованих та висококваліфікованих професіоналів, які не просто навчилися сучасним методикам викладання, а й уміють їх ефективно застосовувати на практиці, що є ключовим у сфері викладання.

Проте, сам процес формування інформаційної компетентності вчителів початкових класів є складним заняттям з точки зору його організації. Саме ця категорія педагогічних працівників є максимально залученою весь робочий день у безпосередній діяльності з учнями початкової школи. Робочий день учителя початкової школи часто продовжується після уроків на години групи продовженого дня. А дома практично щоденно здійснюється перевірка зошитів. Відсутність працівника, якого можна поставити на заміну учителя початкових класів також зводить до мінімуму можливість учителя відвідувати курси, тренінги, семінари і конференції. Виникає потреба у застосуванні нестандартних інноваційних методів організації методичної роботи, спрямованих на оптимізацію та прискорення навчання, швидке засвоєння необхідних знань, навчання у зручній для учителя час за індивідуальним

графіком.

Один зі шляхів підготовки вчителів до роботи в інформаційному просторі є використання інноваційних педагогічних методів. Даний аспект може містити в собі використання різноманітних інтерактивних методів навчання, образних емоційних прийомів, невимушених ігрових повторів та нових технологічних знахідок для інтенсифікації процесу освіти. Зрозуміло, що саме комп'ютерні технології здатні максимально прискорити навчання педагогів без втрати якості набутих навичок. І саме це створює значні проблеми та породжує протиріччя: щоб ефективно формувати інформаційну компетентність учителя початкових класів він на момент навчання уже має бути інформаційно компетентним.

Значну роль в процесі навчання відіграє психологічно-мотиваційний компонент. Важливою умовою ефективного навчання є залучення педагогічних працівників до самого процесу організації методичних навчань, навчання самостійно розробляти підходи, визначати зміст, складність та час самоосвітньої діяльності здобувачів освіти.

На початку навчання вчителів з формування навичок роботи в інформаційному просторі потрібно поставити одне питання. А чи готові вчителі до цього з психологічної точки зору. Психологічний аспект в процесі підвищення інформаційної компетентності вчителів відіграє одну з ключових ролей. Якщо педагогічний працівник не готовий психологічно до змін, немає розуміння їх важливості, не шукає нових підходів в освіті та у нього відсутня мотивація то якість його навчання буде низькою. Тому першим кроком у навчанні є мотивація учителя, формування важливості та усвідомлення значимості даного напрямку навчання, а вже після приступати до нього.

Отже, підсумовуючи все зазначене вище, можна цілком погодитися, що підготовка вчителів початкової школи до роботи в умовах інформаційного простору є одним з головним завданням сучасної освіти. Від нього залежить якісна підготовка дітей до сучасного комп'ютеризованого навчання у базовій середній та профільній старшій школі та первинна адаптація до життя у сучасному високотехнологічному інформаційному суспільстві.

Це вплинуло на наш вибір теми досліджень. Нами було визначено наявну потребу систематизувати методи формування готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору і розробки системи інноваційних методів підвищення інформаційної компетентності педагогів шляхом створення відповідних педагогічних та організаційних умов. Для організації методичних навчань необхідним є аналіз сучасного стану підготовки вчителів початкової школи для визначення існуючих практик та підходів до підготовки вчителів з використанням інформаційних технологій, виявлення сильних та слабких сторін. Для добору дієвих методів організації методичної роботи необхідно здійснити оцінку готовності вчителів до впровадження інформаційних технологій, проаналізувати вплив інформаційного простору на якість навчального процесу, розробити рекомендації щодо підвищення ефективності підготовки педагогічних працівників: на основі отриманих результатів.

Таким чином метою даної роботи є систематизація наявних методів формування готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору і розробка системи інноваційних методів підвищення інформаційної компетентності педагогів шляхом створення відповідних педагогічних та організаційних умов.

Об'єкт дослідження: система підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного освітнього простору.

Предмет дослідження: педагогічні та організаційні умови підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору без відриву від основного виду діяльності.

Методи дослідження:

загальнонаукові: структурний аналіз, системний аналіз, порівняння, індукція, дедукція, систематизація, моделювання;

емпіричні: порівняльний аналіз різних підходів та їхнє емпіричне узагальнення, аналіз документальних джерел, спостереження, класифікація, критеріальне оцінювання;

експериментальні: проведення констатувального і формувального експериментів як складові комплексного багатофункціонального методу дослідження, які дали можливість обґрунтувати та перевірити умови формування готовності вчителів до роботи в сучасному освітньому інформаційному просторі.

Для досягнення мети були поставлені такі завдання:

1. Проаналізувати результати наукових досліджень і педагогічної практики щодо формування задовільного рівня інформаційної компетентності вчителів початкових класів.

2. Оцінити рівень готовності вчителів до впровадження інформаційних технологій в професійній діяльності.

3. Сформулювати фактори впливу інформаційного простору на якість навчального процесу і рівень інформаційної компетентності вчителів

4. Виділити сукупність педагогічних й організаційних умов для формування інформаційної компетентності вчителів початкових класів без відриву від основного виду діяльності та розробити орієнтовну програму самоосвітньої діяльності учителя початкових класів для підготовки його до роботи в умовах сучасного інформаційного простору.

Методичним підґрунтям дослідження обрані праці таких відомих вчених, як:

О. Литвиненко: розробила систему підготовки вчителів початкових класів до використання електронних освітніх ресурсів [4];

Л. Ковальчук: дослідила психолого-педагогічні особливості формування інформаційної культури майбутніх вчителів початкових класів [5];

С. Співаковський: дослідив теоретичні та методичні засади підготовки вчителів початкових класів до роботи в інформаційному просторі [6].

Теоретичне значення одержаних результатів полягає у вдосконаленні теоретико-методологічних засад підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору, розширенні наукового знання про специфіку підготовки вчителів початкових класів до роботи з цифровими

технологіями та інформаційними ресурсами, узагальненні та систематизації кращих практик підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору.

Практичне значення одержаних результатів полягає у розробці орієнтовної програми самоосвіти вчителів початкових класів з питань підвищення інформаційної компетентності, підвищенні рівня готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору, поліпшенні якості навчального процесу в початковій школі за рахунок використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Апробація результатів дослідження відбувалася під час Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи» 26-27 жовтня 2023 року у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, під час Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» 7-8 листопада 2023 р. у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Додаткова апробація результатів дослідження відбувалася під час V Міжнародної науково-практичної конференції "ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ" 18-19 квітня 2024 року, м. Запоріжжя.

ВИСНОВКИ

1. Метою роботи було систематизувати наявні методи формування готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору; провести аналіз сучасного стану підготовки вчителів початкової школи, а саме - визначення існуючих практик та підходів до підготовки вчителів з використанням інформаційних технологій; здійснити аналіз впливу інформаційного простору на якість освітнього процесу: визначити, як використання інформаційних технологій впливає на методику викладання та результати навчання дітей молодшого шкільного віку; розробити рекомендації щодо підвищення ефективності підготовки педагогічних працівників до здійснення освітнього процесу в умовах інформаційного простору.

2. Для досягнення мети дослідження були виконані такі завдання:

Аналіз наукових досліджень і педагогічної практики щодо організації задовільного рівня інформаційної компетентності вчителів початкових класів.

Оцінка готовності вчителів до впровадження інформаційних технологій.

Аналіз впливу інформаційного простору на якість освітнього процесу і рівень інформаційної компетентності вчителів

Розробка педагогічних й організаційних умов формування готовності вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору без відриву від основного виду діяльності.

3. Теоретичне значення одержаних результатів полягає у вдосконаленні теоретико-методологічних засад підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору, розширенні наукового знання про специфіку підготовки вчителів початкових класів до роботи з цифровими технологіями та інформаційними ресурсами, узагальненні та систематизації кращих практик підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору.

4. На основі аналізу наукової літератури і публікацій педагогів-практиків було визначено особливості сучасного етапу комп'ютеризації освіти і вимоги до

рівня інформаційної компетентності учителів початкової школи. Було встановлено важливу роль рівня цифрової компетентності вчителів початкової школи для забезпечення якісного освітнього процесу молодших школярів в умовах сучасного інформаційного простору.

5. Було проаналізовано методи і форми організації методичних навчань вчителів початкової школи. Встановлено, що підвищення кваліфікації вчителів початкової школи зустрічається з певними організаційними проблемами.

6. Було досліджено вплив інформаційного освітнього простору на діяльність вчителів початкової школи і на процес формування їх інформаційної компетентності.

7. В ході констатувального експерименту було визначено проблеми у підготовці вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору, конкретизовано і класифіковано критерії підготовки вчителів початкових класів до роботи в умовах інформаційного простору.

8. В ході формувального експерименту було розроблено орієнтовну програму самоосвіти з питань підвищення інформаційної компетентності вчителів початкової школи, яка сприятиме якісній підготовці вчителів початкової школи до роботи в інформаційному просторі, в умовах обмеженого часу і з можливістю не переривати основного виду діяльності.

9. Апробація результатів дослідження відбувалася під час Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи» 26-27 жовтня 2023 року у Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, під час Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» 7-8 листопада 2023 р. у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Додаткова апробація результатів дослідження відбувалася під час V Міжнародної науково-практичної конференції "ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР В УМОВАХ
ВОЄННОГО ЧАСУ" 18-19 квітня 2024 року, м. Запоріжжя.

Подальших наукових досліджень потребує пошук додаткових
інноваційних технологій щодо запровадження ефективної підготовки вчителів в
початковій школі в умовах постійно розвиваючого інформаційного простору.

