



МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ

**«МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
РОЗВИТКУ СКЛАДОВИХ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ»**

15-16 ЖОВТНЯ
2024 РОКУ

ЗАПОРІЖЖЯ
УКРАЇНА



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради



МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ

**«МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ
СКЛАДОВИХ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ»**

15-16 жовтня 2024 року

Запоріжжя, Україна

Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

(протокол №2 від 29 жовтня 2024 року)

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;

Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;

М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;

С. М. Лупінович, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;

О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

О. Ф. Фурман, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія.

І. С. Лапшина, кандидат педагогічних наук, Хортицька національна академія;

М 74
Модельювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Запоріжжя, 15-16 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. 184с.

Збірник містить тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Модельювання та практичне забезпечення розвитку складових професіоналізму педагогів закладів освіти».

Тематичними напрямками роботи конференції були:

1. Формування предметноперетворювальної компетентності молодших школярів засобами конструювання.

2. Шляхи впровадження інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного часу.

3. Цифровізація початкової освіти: реалізація, проблеми, пошуки.

4. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі початкової школи.

5. Актуальні проблеми впровадження компетентнісного підходу та оновлення змісту освіти на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

ЗМІСТ

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 1

Формування предметноперетворювальної компетентності молодших школярів засобами конструювання

Акчурін Амір ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОЗНАВЧАЛЬНИЙ ЧАС ДЛЯ ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ГУРТКУ ТАЙЛАНДСЬКОГО БОКСУ ЯК ЗАСІБ ПРОПАГАНДИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	10
Бабіченко Ярослав ВИКОРИСТАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	13
Бикова Тетяна РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	16
Конопля Арсен ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНИХ УМІНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ LEGO-КОНСТРУЮВАННЯ.....	18
Науменко Анастасія ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	19
Савченко Руслан, Пасічник Світлана, Савченко Людмила ВПЛИВ КОНСТРУЮВАННЯ НА ПСИХІЧНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	22
Ткачук Тамара ВИКОРИСТАННЯ ВТОРИННОЇ СИРОВИНИ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА, ДИЗАЙНУ І ТЕХНОЛОГІЙ.....	25
Топольницька Юлія, Рогожина Сабіна ДОСВІД КРАЇН ЄС У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ТВОРЧО ОБДАРОВАНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ...	27

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 2

Шляхи впровадження інклюзивного навчання здобувачів початкової

Богатенко Вікторія ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ БЕСІДИ ЯК МЕТОДУ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..	30
Бут Анастасія ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО НАВЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	32
Водолазська Катерина ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	34
Галка Дар'я ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	37
Дрозд Павло КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	39
Зайцева Наталія ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ЧИТАННЯ У ШКОЛЯРІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	41
Кетлер-Митницька Тетяна ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	44

Кононова Вікторія, Варакута Марина РОЛЬ БАТЬКІВ У ПРОЦЕСІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	46
Кравченко Сергій, Мазур Андрій, Синьов Михайло, Мічкань Родіон ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ОСОБЛИВИХ УМОВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ОСІБ З ВІДХИЛЕННЯМ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я.....	48
Ганна Кравченко ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ПИТАНЬ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ.....	50
Легостаєва Валерія Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	54
Мамай Дар'я ВИХОВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ТА ВПРАВ.....	57
Олійник Алла, Коваль Наталя ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	58
Саснко Тетяна ВІЗУАЛЬНИЙ РОЗКЛАД, ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	61
Савлик Ярина ПОРТФОЛІО УЧНЯ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	62
Тарасенко Дарія ВИВЧЕННЯ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМИ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНСЬКИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	64
Фараджева Аліна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	67
Шкатула Карина ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	71
Шумілова Наталія ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ.....	73

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 3

Цифровізація початкової освіти: реалізація, проблеми, пошуки

Бурхович Ярослава ЖИТТЄСТВОРЧІСТЬ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	76
Василиків Іван ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗВО.....	78
Дрокіна Аліна УПРОВАДЖЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..	80
Жидка Ольга ІНТЕРНЕТ РЕЧЕЙ У ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ...	82
Закопайченко Яна РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО ПІДХОДУ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	84
Іваннікова Аліса ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ШВЕЦІЇ: РЕАЛІЗАЦІЯ, ПРОБЛЕМИ, ПОШУК.....	86
Ковальчук Володимир ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СЬОГОДЕННЯ.....	88
Кононенко Каріна ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ОБДАРОВАНИХ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	89

Луцінович Світлана, Лапшина Ірина АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	91
Ломейко Наталія МЕДІАГРАМОТНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ...	93
Малихін Володимир ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ЗАСОБУ СТВОРЕННЯ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	94
Олійник Ірина ОНЛАЙН СЕРВІСИ ЯК ЗАСОБИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	96
Потапова Наталя ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ДІЄВІ РЕСУРСИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	97
Ратнікова Анастасія АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	99
Резякова Нонна ПРИНЦИПИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	101
Сімічева Юлія ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВІЗОВАНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ.....	102
Сотнікова Віта ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	105
Череп Тетяна ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В РАМКАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	107
Чірков Михайло ВПЛИВ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	109

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 4

Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі початкової школи

Гліта Аліна, Тарасенко Неллі ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИЙ ВПЛИВ МИСТЕЦТВА НА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ.....	111
Дегтярьова Альбіна ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ПРЕДМЕТНОПЕРЕТВОРЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..	113
Журова Олена, Моренко Ольга, ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: БАНК ТЕХНОЛОГІЙ.....	116
Іваніченко Ольга ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК НЕНАСИЛЬНИЦЬКОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	119
Іщенко Ірина ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	121
Клуниченко Катерина ОЗДОРОВЧА СПРЯМОВАНІСТЬ УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	123
Куліченко Богдан ЕКО-АРТТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ.....	125
Моренко Ольга ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....	127
Оласюк Юлія ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ВІЙНИ: ТРИВОЖНІСТЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	129

Пилипчук Юлія ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	131
Сичак Анастасія ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	134
Соколовський Кірілл ДИХАЛЬНІ ПРАКТИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЗНИЖЕННЯ СТРЕСУ, ПОКРАЩЕННЯ КОНЦЕНТРАЦІЇ ТА СПРИЯННЯ ФІЗИЧНОМУ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ ВІДНОВЛЕННЮ ЮНИХ СПОРСТМЕНІВ-ФУТБОЛІСТІВ.....	136
Супруненко Олена СТРАТЕГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАХОДАХ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	139
Пізняк Юлія, Тарасенко Неллі КАРТКИ «СОЦІАЛЬНІ ІСТОРІЇ» ЯК ЗАСІБ ЗБЕРЕЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	141
Тихонова Ольга ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	143
Тарасенко Неллі, Тінякова Єлизавета ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНО- ЕМОЦІЙНОГО ТА ЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ.....	146
Томаш Наталія ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	148

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ 5

Актуальні проблеми впровадження компетентнісного підходу та оновлення змісту освіти на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

Акопян Анна АНАЛІЗ ТЕКСТІВ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЦНОСТІ ЗАСВОЄННЯ МОВНИХ ЗНАТЬ.....	151
Барбашова Ірина ВИКОРИСТАННЯ НАРАТИВІВ АНТОНА СЕМЕНОВИЧА МАКАРЕНКО У САМОВИХОВАННІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.....	153
Геря Анастасія ТВОРЧО-РОЗВИВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ...	154
Гужва Ольга ОСОБЛИВОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	156
Кафтанюк Вікторія ФОРМУВАННЯ МОВНО-МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ.....	160
Кузьмич Катерина МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ Й ПИСЬМА.....	162
Лапіна Алла НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ АНАЛІЗУ МЕДІАТЕКСТІВ.....	164
Мороз Євген ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	167
Мороз Юлія, Якимець Марія ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	169
Нагорна Наталія МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	171

Симоненко Ірина ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	174
Скрипник Любов ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	176
Тур Оксана КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	178
Фурман Ольга МОВНА СВІДОМІСТЬ ЯК ЧИННИК КОМУНІКАТИВНОЇ ПРОФЕСІОГРАМИ ПЕДАГОГА.....	180
Чемоніна Лада ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЧИТАННЯ.....	182
Чубей Анна ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГІЙ ТА МЕТОДІВ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	183

Лупінович Світлана
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри педагогіки та методик навчання,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

Лапшина Ірина,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки та методик навчання,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ

Сучасний світ дедалі більше залежить від технологій, тому з раннього віку важливо навчати дітей базових навичок користування комп'ютером, планшетами та іншими цифровими інструментами. Це допоможе їм краще адаптуватися до майбутнього, де цифрова грамотність є необхідною. Навички, які учні набувають при використанні комп'ютерів у ранньому віці, стануть основою для їхньої подальшої освіти та професійного розвитку. Це допоможе їм легко оволодіти сучасними технологіями та програмним забезпеченням, що є важливим у багатьох сферах життя. Найкращим віком для початку такого навчання є початкова школа.

Наукова та педагогічна спільнота розуміє важливість використання комп'ютерних технологій на уроках в початкових класах. Про це свідчить велика кількість публікацій в професійних виданнях, обговорень даного питання на конференціях і круглих столах. На державному рівні актуальність формування навичок роботи на комп'ютері у молодших школярів закріплена в нормативних документах. Інформаційна компетентність закладена як ключова компетентність молодших школярів в Стандарті початкової освіти.

Переважає більшість вчителів початкової школи відповідально ставляться до використання комп'ютерних технологій під час уроків. В останні чотири роки ми спостерігаємо суттєві кількісні й якісні зміни у цьому питанні. Комп'ютерні технології дозволяють використовувати різноманітні інтерактивні програми та ресурси, які роблять навчання цікавим і захоплюючим. Наприклад, інтерактивні навчальні ігри, електронні підручники, відео та презентації можуть допомогти дітям краще зрозуміти складні теми та зберігати мотивацію до навчання. Завдяки комп'ютерним технологіям учителі можуть створювати індивідуальні освітні програми для кожної дитини, з урахуванням її рівня знань і темпу навчання. Це особливо корисно для учнів з різними здібностями, оскільки дозволяє їм працювати у власному темпі. Комп'ютерні програми, такі як конструктори, графічні редактори або програми для моделювання, сприяють розвитку творчих здібностей, просторового мислення та навичок вирішення проблем. Вони також можуть стимулювати розвиток логічного мислення. Використання онлайн-інструментів та платформ допомагає дітям навчатися співпраці, обміну інформацією та вирішення спільних завдань. Це також може розвивати соціальні навички через групову роботу або комунікацію з іншими учнями. Особливої уваги потребують мобільні редактори обробки інформації. Тенденція розвитку комп'ютерної техніки спрямована в бік мобільних технологій. Навчання користуватися ними значно спростить учням подальше навчання в старших класах і при здобутті вищої освіти.

Попри всі переваги, які надають комп'ютерні технології педагогічній спільноті, ми продовжуємо спостерігати значні труднощі впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес початкової школи. Не зважаючи на постійно зростаючі пропозиції навчальних програм і платформ для освітньої взаємодії, часто процес використання комп'ютера в освітньому процесі початкової школи відбувається формально і за застарілими підходами. Комп'ютеризацію освітнього процесу вчителі часто вбачають у застосуванні

комп'ютера під час підготовки до уроку. Значна кількість педагогів вважає використання гаджетів молодшими школярами під час уроку складним і шкідливим, а тому відбирає їх у дітей унеможливаючи використання, хоча тільки незначна кількість кабінетів початкової освіти улаштована комп'ютерною технікою. А без наявних доступних гаджетів в учнів використання комп'ютерних технологій зрозуміло що унеможливується. Часто використання комп'ютера на уроці зводиться до демонстрації презентації або графічних ілюстрацій, що мало свою актуальність ще на початку 2000 років.

Указані проблеми пов'язані з об'єктивними причинами. Комп'ютеризація освітнього процесу початкової школи розпочалася пізніше ніж освітні процеси вищої школи та старша школа закладів загальної середньої освіти. Таким чином, комп'ютерне забезпечення початкових класів здійснювалося за остаточним принципом і є недостатнім. Учні і вчителі старших класів ще з 2004 року були змушені активно підвищувати власну інформаційну компетентність, а вчителі початкових класів мають значно менший досвід у практичному застосуванні комп'ютерів під час уроку. Суттєво відрізняється і рівень готовності молодших школярів до роботи з комп'ютерними тестовими та навчальними програмами порівняно з більш дорослими учнями. Важливими є дослідження спрямовані на вирішення зазначених проблем.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока // Учитель. - 2004. - № 2. - С. 2-5.
2. Богданов І. Школа сідає за комп'ютер: Практичні можливості та дидактична доцільність інформаційних технологій: Відкритий урок, 2004. 20 с.