



1st

International scientific and
practical forum

**«MAIN OBJECTIVES OF THE SUSTAINABLE
DEVELOPMENT STRATEGY:
PROBLEMS AND PROSPECTS»**

which will be held on September 26, 2024
on the basis of

**Poltava V. G. Korolenko
National Pedagogical University**

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Університет Вік – Центральний університет Каталонії (Іспанія)
Університет Сан-Паулу (Бразилія)
Аріельський університет (Ізраїль)
Університет імені Зігмунда Фройда (Австрія)
Університетський коледж Копенгагена (Данія)
Університет імені Яноша Кодолані (Угорщина)
Інститут литовської літератури та фольклору (Литва)
Український вільний університет (Німеччина)
Манітобський університет (Канада)
Познанський університет імені Адама Міцкевича (Польща)
Полонійна академія в Ченстохові (Польща)
Гуманітарний університет (Польща)
Поморський університет в Слупську (Польща)
Вища школа бізнесу – Національний університет Луїса (Польща)
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України (Україна)
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Університет Дшанг (Камерун)
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна)
Національний університет «Львівська політехніка» (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Україна) Кременчуцький
національний університет імені Михайла Остроградського (Україна) Національний університет
«Острозька академія» (Україна)
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Україна)
Запорізький національний університет (Україна)
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (Україна)
Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Україна)
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (Україна)
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради (Україна)
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Україна)
Бердянський державний педагогічний університет (Україна)
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (Україна)
Організація «Project Central» (США)
ZSB Австрійський центр (Центр консультування, лікування й терапії) (Австрія)
Міжнародна антинаркотична асоціація (Україна)
ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (Україна)
ГО «ЗМІСТ Полтава» (Україна)
Громадська організація «Нове відповідальне управління» (Кременчук, Україна)
Благодійна організація «Благодійний фонд «Карітас Полтава» (Україна)
Благодійна організація «Вихід є» (Полтава)
Ветеранський простір Плюс Плюс Полтава (простір-партнер Veteran Hub) (Україна)
Полтавський обласний центр соціальних служб (Полтава, Україна)
Центр надання соціальних послуг Щербанівської сільської ради Полтавського району
Полтавської області (Україна)

Партнери





МАТЕРІАЛИ

I Міжнародного науково-практичного форуму «ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

1st International scientific and practical forum

**«MAIN OBJECTIVES OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY:
PROBLEMS AND PROSPECTS»**

**26 вересня 2024 року
Полтава**

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Гриньова Марина – член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Пінхасов Альберт – ректор Аріельського Університету, Ізраїль; Raichlin Yosef – професор, Laboratory of Polymers, Аріельський Університет, Ізраїль;

Гриньов Роман – кандидат фізико-математичних наук, факультет фізики Аріельського університету, Ізраїль;

Гура Олексій – кандидат історичних наук, доцент, перший проректор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Фазан Василь – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Дудник Віктор – проректор з інфраструктурного розвитку та ресурсного забезпечення Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Гомля Людмила – кандидат біологічних наук, доцент, голова ради з організації виховної діяльності Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Барболіна Тетяна – доктор фізико-математичних наук, доцент, декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Сулаєва Наталія – доктор педагогічних наук професор, декан факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Хоменко Павло – доктор педагогічних наук, професор кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання, декан факультету фізичного виховання та спорту

Яланська Світлана – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри кризової психології, декан факультету психології і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Пахомова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Зуєнко Марина – доктор філологічних наук, доцент, директор навчально-наукового інституту іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Вільховий Юрій – кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії, релігієзнавства та методик їх викладання, декан факультету історії та географії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Кирильчук Оксана – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології, декан факультету філології та журналістики, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Новописьменний Сергій – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Срібна Юлія – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету технологій та дизайну, кандидат педагогічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Когут Ірина – кандидат психологічних наук, доцент, начальник відділу інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

УДК 502.131.
М34

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Захарін Сергій Володимирович, доктор економічних наук, професор, заступник Голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації.

Топузов Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України.

Саух Петро Юрійович, доктор філософських наук, професор, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України.

Матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи», (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. – 617 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.

Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол №11 від 29 серпня.2024 року)

Комп'ютерне забезпечення:

© ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024
© Автори, заг. ред. М.В. Гриньової, 2024

ЗМІСТ

Catherine Watson. FOCUSING AND SCAFFOLDING WORK WITH THE UN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.	26
Dr. Bogdan Prokopovych SOCIAL ENTREPRENEURSHIP: A PATHWAY TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	26
Гриньова М. В., Яланська С. П. РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	27
Lech Witkowski ПРО ВИКЛИКИ ПОДВІЙНОЇ СКЛАДНОСТІ І ТИМЧАСОВОСТІ В ЗУСИЛЛЯХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	28 А
Нітца Давідовіч, Олександра Геркерова МАЙБУТНЄ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СИНЕРГІЯ МІЖ ОСВІТЯНАМИ І ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ.....	29 А
Dr. Michelle Hunter HOW SUSTAINABLE IS TEACHING THROUGH ENGLISH IN NON-ANGLOSPHERE CONTEXTS?	29
Ursula Lanvers DECOLONISING TEACHING OF ENGLISH IN UKRAINIAN SECONDARY SCHOOLS: UNDERSTANDING TEACHERS' PERCEPTIONS OF ENGLISH AND PROMOTING TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND WELLBEING.....	29
Lesly Comiso-Magalso HOW CAN YOUNG PEOPLE ACROSS THE GLOBE PROMOTE SUSTAINABLE LIVING AMIDST TECHNOLOGY AND BECOMING ONE WORLD GROUP.....	30

I. Науково-практична платформа

«ПОДОЛАННЯ БІДНОСТІ, ГОЛОДУ ТА НЕРІВНОСТІ В СТРАТЕГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»

1. Подолання бідності

Атаманчук Н. М. ЗАПОБІГАННЯ БІДНОСТІ ЯК СТИЛЮ ЖИТТЯ ТА ПОДОЛАННЯ ЇЇ НАСЛІДКІВ	32
Атаманчук Н. М., Сухомлин В. М. ЗАОХОЧЕННЯ МОЖЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ	33
Гура О., Гура М., Шамрай М., ПРОБЛЕМА ПОДОЛАННЯ БІДНОСТІ В РЕАЛІЯХ І ПРАКТИЦІ ПОЛТАВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА.....	35
Дяченко С. Є. ПОДОЛАННЯ ГОЛОДУ В ТРАДИЦІЯХ І ПОБУТОВИХ ОБРЯДАХ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ ЯК ПРОТОЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	37
Котломанітова Г. О. АНДРАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ З ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ.....	40

Пасічніченко А.В., Ковалевська Н.В., Зімакова Л.В. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ЯК ФАКТОР СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.....	223
Седун В. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	225
Смоляк В.М., Турубарова А.В. МОТИВАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	227
Федій О.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НОВОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ РЕАЛЬНОСТІ.....	230
Чуб К. Ф. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	232
Шишак А.М. САМООЦІНЮВАННЯ ЕТИЧНОСТІ ТА БЕЗПЕЧНОСТІ ДІЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ОНЛАЙН-ВЗАЄМОДІЇ: СУТНІСТЬ ТА ШЛЯХ СТИМУЛЮВАННЯ.....	234
3. Сучасні тенденції підвищення якості вищої мистецько-педагогічної освіти.	
Mishchenko O., Kupina I., Kozachek N. MASTER CLASS ON DEVELOPING AND PERFORMING A SONG IN SIGN LANGUAGE AS A MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY (Майстер-клас із розробки та виконання пісні жестовою мовою як сучасна освітня технологія)	237
Абуканова Є. Є., Борисов І. М., Очередько О. О. РОЗВИТОК ДИЗАЙЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ.....	241
Бабенко І. В. ІМІДЖЕВИЙ ТА ЛІДЕРСЬКИЙ ПІДХІД ЩОДО ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА.....	243
Большая О. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	245
Важенина І.Л. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	246
Вакулєнко О. С. СТАЛІЙ РОЗВИТОК ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ У ВИЩІЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ СВІТ	248
Верходуб С. В. ІНТЕГРАЦІЯ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС З МЕТОЮ РОЗВИТКУ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО СПОЖИВАННЯ ТА ВИРОБНИЦТВА СЕРЕД УЧНІВ 9 КЛАСУ.....	250

• Тренінгові технології: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів виконання типових практичних завдань.

• Інформаційно-комп'ютерні технології: це технології, що реалізують у дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу "людина машина" за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо).

• Діалогові технології: сукупність форм і методів навчання, базованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт суб'єктного рівня (учень-учитель, учень-автор, учитель-автор тощо) [1, с. 232].

Отже, ми дійшли висновку, що інтерактивне навчання сприяє комплексному розвитку особистості учня, роблячи навчальний процес більш захоплюючим та ефективним. Інтерактивні методи в поєднанні з класичними методами навчання утворюють ідеальну основу для викладання матеріалу у початковій школі. Різноманітні інтерактивні методи навчання дозволяють вчителям обрати метод, який підходить для конкретної теми або вибрати метод, який відповідає рівню знань учнів у класі.

Література:

1. Дичковская І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004. 432 с.
2. Бойко Н.В. Застосування інноваційних методів навчання української мови в умовах карантину № 8 (April, 2020).
3. Чайковська Г. Б. Освіта для сталого розвитку в сучасній початковій школі / Педагогічний альманах Випуск 47, 2021.– С.5-8.
4. Сиротинко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Харків: Видавнича група «Основа», 2003. 162 с.

МОТИВАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Смоляк В.М.

Турубарова А.В.

*Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька
національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя)
vsmolyak@gmail.com
turubarovaan@gmail.com*

У сучасних умовах розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні проблема мотивації ігрової діяльності як складової освітнього процесу молодших школярів із затримкою психічного розвитку особливо потребує наукового супроводження. Вивчення цього питання є актуальним, оскільки відзначає рівень усвідомлення та розуміння означеної проблеми науковцями та практиками в галузі спеціальної педагогіки та психології.

Вагомий внесок у розробку проблем навчання, виховання та психології дітей із затримкою психічного розвитку зробили такі вчені, як О. Бабяк, Т. Вісковатова, В. Войтко, Т. Ілляшенко, О. Мамічева, І. Омельченко, Л. Прохоренко, Т. Сак, Г. Соколова, В. Шмаргун, С. Яковлева та ін. Утім, дана проблема потребує нових наукових пошуків в означеному напрямку. Зростаючий інтерес до цієї проблеми свідчить про її актуальність в контексті індивідуального підходу до навчання школярів із затримкою психічного розвитку, а визначення мотиваційних чинників ігрової діяльності в умовах освітнього процесу стає важливим елементом їх успішного навчання. Однією з ключових аспектів вивчення психологічних основ освітнього процесу у означеній категорії дітей є

розуміння особливостей їх мотивації, яка виявляється в їхніх ігрових вчинках та активності.

Метою статті є здійснити аналіз особливостей мотивації ігрової діяльності як складової освітнього процесу молодших школярів із затримкою психічного розвитку.

Методика й організація дослідження. За допомогою аналізу та синтезу, узагальненню та систематизації наукових даних проаналізовано особливості мотивації ігрової діяльності як складової освітнього процесу молодших школярів із затримкою психічного розвитку.

Результати дослідження. Під мотивацією ігрової діяльності розуміють внутрішні та зовнішні сили, які підтримують та спонукають особистість до участі в іграх. Мотивація ігрової діяльності як внутрішня потреба особистості, може включати в себе бажання відчуття задоволення, досягнення, соціальної взаємодії тощо.

У молодших школярів із затримкою психічного розвитку мотивація до навчання не може тривалий час утримувати навчальну діяльність і поступово втрачає свою значущість. Їх адекватні навчальні мотиви, що наявні на початку навчання, надалі не розвиваються і не трансформуються через зіткнення дитини з об'єктивними труднощами та неуспішністю у навчальній діяльності. Серед розповсюджених причин навчальної неуспішності школярів із затримкою психічного розвитку психолого-педагогічні дослідження вказують на органічний характер порушення психічного розвитку, що спотворює формування їх успішної навчальної діяльності.

Важливою умовою успішності корекції психічного розвитку дітей із його затримкою є добір і поєднання відповідних видів діяльності в навчальному процесі та організації дозвілля. Щоб діти із затримкою психічного розвитку стали повноцінними учнями, їм треба пройти певний період формування навичок навчальної діяльності. Тому на початку навчання в цих дітей продуктивнішою є гра, яка сьогодні досить широко використовується [1, с. 29].

Чисельні дослідження показують, що хоча діти молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку позитивно ставляться до навчання, їх інтерес є нестійким, а ігрова мотивація переважає над навчальною. Більшість дітей приваблюється статусом учня та матеріальними атрибутами освітнього середовища. Так, за даними Л. Прохоренко, ігрова мотивація притаманна 71,7% дітей початкових класів: учні швидко втрачають інтерес до навчальної діяльності і відволікаються на гру й, зазвичай, не завжди намагаються завершити розпочату роботу. Під час виконання експериментальних завдань, лише 17,9% змогли довести роботу до кінця, при цьому їх діяльність мотивувалася вузькими соціальними мотивами, мотивами уникнення неприємностей, ігровими мотивами тощо [3, с. 61].

С. Яковлева зазначає, що ігрова діяльність у дітей із затримкою психічного розвитку сформована не повною мірою. Разом з тим у мотиваційній сфері дітей із затримкою психічного розвитку до моменту вступу до школи ігрові мотиви домінують не завжди. Такі мотиви домінують у близько 1/3 досліджуваних. Половина дітей вибирають навчальну, частина – практичну діяльність [4, с. 257].

Діти із затримкою психічного розвитку часто мають труднощі у збереженні уваги протягом тривалого періоду часу, що призводить до зменшення тривалості їх участі в грі та зацікавленості в ігровому процесі. Також діти можуть мати труднощі у розумінні та запам'ятовуванні правил гри чи деталей сюжету, що зменшує їх зацікавленість в ігровому процесі. Затримка психічного розвитку може призводити до складнощів у встановленні та підтриманні соціальних зв'язків під час гри. Деякі діти можуть виявляти обмежену здатність до емпатії та розуміння емоцій інших гравців.

Емоційний стан грає важливу роль у взаємодії дитини із затримкою психічного розвитку з ігровим середовищем. Діти молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку можуть виявляти підвищену емоційну вразливість, яка впливає на соціальну взаємодію у грі. Негативний досвід в ігровому процесі спричиняють

виникнення у дітей фрустрації, страху або невпевненості, що в подальшому визначають їх ігрову мотивацію.

Враховуючи емоційну чутливість дітей важливо розробляти стратегії підтримки емоційного благополуччя під час ігор. Позитивні емоційні стани стимулюють активну участь та захопленість молодших школярів із затримкою психічного розвитку у грі. Створення емоційно-підтримуючого середовища є підґрунтям до стимулювання позитивної ігрової мотивації дітей із затримкою психічного розвитку. Ключову роль у регулюванні емоційного стану дітей в ігровому середовищі відіграють педагоги. Підтримка, заохочення та емоційне благополуччя сприяють створенню умов для позитивного досвіду гри та підтримки мотивації дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку.

Гнучкість у структурі гри та ігрового сценарію може бути ключовим елементом для стимулювання мотивації. Адаптація завдань та можливість вибору альтернативних шляхів гри можуть створити сприятливі умови для довготривалої участі, розвиваючи при цьому інтерес. Затримка психічного розвитку у молодших школярів створює різноманіття їх індивідуальних особливостей та потреб. Так, деякі діти можуть виявляти зацікавленість у певних іграх, в той час як інші шукають в грі різноманіття та новизну.

Ряд вчених (О. Бабяк, Н. Баташева, І. Недозим, Л. Прохоренко) виділили стратегії підтримки дітей із затримкою психічного розвитку в освітньому середовищі. Серед цих стратегій звернемо увагу на такі, як:

- оптимізація темпу роботи та динаміки втомлюваності;
- акцентувати увагу на розвитку у них спостережливості, досвіду практичної діяльності;
- стимулювати активність на уроках, підтримувати навіть незначні успіхи і акцентувати на цьому увагу інших школярів;
- враховувати труднощі орієнтування в завданні;
- адаптувати інструкції з урахуванням особливих освітніх потреб і індивідуальних труднощів учнів;
- підвищувати мотивацію навчальної і пізнавальної діяльності засобами постійної підтримки і стимулювання, зменшувати кількість завдань [2, с. 9–10].

Таким чином, узагальнюючи, слід відзначити, що проблема мотивації ігрової діяльності як складової освітнього процесу молодших школярів із затримкою психічного розвитку є динамічною та відкриває широкий простір для подальших досліджень. Необхідно враховувати, що індивідуальні особливості, такі як конституційні риси, соматогенні та психогенні аспекти, а також церебрально-органічний генез, можуть взаємодіяти з різними мотиваційними чинниками, визначаючи унікальність кожного окремого випадку. Подальше дослідження в цьому напрямку може включати в себе врахування психосоціальних аспектів взаємодії молодших школярів із затримкою психічного розвитку як мотиваційного чинника освітнього середовища.

Література:

1. Войтко В. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку: методичні рекомендації. Кропивницький, 2017. 48 с.
2. Прохоренко Л. І., Бабяк О. О., Недозим І. В., Баташева Н. І. Бар'єри в навчанні та участі дітей з когнітивними порушеннями: особливості розвитку дітей із ЗПР, РАС, ГРДУ: методичний вісник. Київ. 2018. 23 с.
3. Прохоренко Л. Мотиваційні чинники навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2015. № 1. С. 58–63.
4. Яковлева С. Д. Готовність до навчання дітей з затримкою психічного розвитку. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: The 15 th International scientific and practical conference August 14-16, 2022. Berlin, Germany. 2022.* С. 255–261.

МАТЕРІАЛИ

**I Міжнародного науково-практичного форуму
«ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ
СТАЛОГО РОЗВИТКУ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

Відповідальний за випуск *Гура О. А.*
Технічний редактор *Партола О. О.*
Коректор *Жданова-Неділько О. Г.*
Комп'ютерна верстка *Партола О. О.*

Підписано до друку 01.10.2024 р. Формат 60×84/8.
Гарнітура Cambria. Папір офсетний. Друк офсетний.
Ум.-друк. арк. 71.3
Наклад 100 прим. Зам. № 2138

Віддруковано в ПНПУ імені В. Г. Короленка,
вул. Остроградського 2, м. Полтава, 36 003
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру серія ДК № 3817 від 01.07.2010 р.