



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА СЛУБЖА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ВГО „АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ“
REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
„WOM“ W BIELSKU-BIAŁEJ (BIELSKO-BIAŁA, POLSKA)
WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI W BYDGOSZCZY
(BYDGOSZCZ, POLSKA)
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ОБЛАСНИЙ КОЛЕДЖ „КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-
ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА“
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**МАТЕРІАЛИ
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
„Дитинство XXI століття: інноваційна освіта“**

27 жовтня 2023 року
м. Кременчук

ЗМІСТ

Секція 1. СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОГРАМИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ В ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	10
Голенко О. В. Використання нетрадиційної техніки аплікації як засобу надолуження освітніх втрат за освітнім напрямком „Дитина у світі мистецтва”.....	10
Гей А. В., Шкляєва Г. О. Математичні ігри як засіб формування логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку.....	13
Крамаренко В. О. Вальдорфська педагогіка у світлі викликів сучасної педагогічної діяльності.....	15
Слободонюк Л. І. Відкриваємо таємниці геокешингу разом з дітьми передшкільного віку.....	18
Чеботарьова А. М., Шкляєва Г. О. Розвиток емоційного інтелекту дошкільників.....	20
Шкляєва Г. О. Ціннісне ставлення до батьківщини у контексті формування соціокультурного світу дитини дошкільного віку: організаційно-педагогічний аспект.....	22
Прядко Д. В., Шкляєва Г. О. Здоров'язбережувальні технології як вимога сучасної дошкільної освіти.....	23
Петінова А. Р., Кондратенко Т. В. Сучасні аспекти формування здоров'язбережувальної компетентності в закладах дошкільної освіти.....	25
Башакова Н. В., Дорошенко Т. М. Палички Кюїзенера як засіб формування уявлень про число та множину у дітей дошкільного віку.....	28
Кривошеєва О. І., Алєко О. А. Застосування системи М. Монтесорі в сенсорному розвитку дітей раннього віку.....	30
Чумак Г. О., Алєко О. А. Розвиток уміння розв'язувати ситуаційні задачі в процесі формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників.....	32
Козакова Д., Остапко Л. О. Педагогічна пісочниця як засіб розвитку дитини.....	35
Радіо Г. П. Формування нестандартного мислення і розвитку творчої діяльності дошкільнят засобами інноваційної технології ТРВЗ.....	37
Барсуковська Г. П. Логоритміка як засіб корекції заїкання в дітей дошкільного віку.....	40
Рудюк І. М. Використання технології „Са-Фі-Дансе” в галузі дошкільної освіти.....	42
Верхогляд Л. В. Впровадження елементів нейрофітнесу у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку.....	45
Красковська А. О., Мацько В. В. Інноваційна діяльність, як інструмент в сучасній роботі з дошкільниками.....	47
Горяшина Д. І., Козак Т. В. Як подолати негативні емоційні стани під час військових дій за допомогою практик.....	49
Іващенко Н. В., Аторіна В. М. Використання нейровправ в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.....	51
Кордан Т. Л. Методика Марії Монтесорі, як одна з альтернативних інноваційних технологій у дошкільній освіті.....	52
Масло А. Д., Суятинова К. Є. Методичні засади організації національно-патріотичного виховання дошкільників в умовах сучасності.....	55
Пенцак А-Л. І., Яценко Т. В. Комп'ютерні розвиваючі ігри, як засіб формування пізнавальних психологічних процесів дошкільників.....	57
Онищенко Т. В., Лонська Л. А. Організована освітня діяльність для формування мовленнєвої компетентності дошкільників.....	59

Можаєва Ю. М., Крамаренко В. О. Варіативність застосування інформаційних технологій в ознайомленні дітей дошкільного віку з природою.....	62
Бочкарьова О. О., Дорошенко Т. М. Розвиток математичних здібностей за допомогою stream-освіти у дітей старшого дошкільного віку.....	64
Папка Л. М. Використання інноваційних технологій-LEGO „Шість цеглинок” в освітньому процесі.....	66
Мушик К. М., Ільченко О. В. Особливості формування емпатійних проявів у дошкільному дитинстві.....	69
Габчак А. В. Педагогічні умови виховання працелюбності у старших дошкільників.....	71
Войтович Г. І. Художньо-мовленнєвий розвиток дітей старшого дошкільного віку.....	73
Іванчук С. А. Арт-терапія як засіб розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ.....	75
Швидь Я. С., Шкляєва Г. О. Розвиток творчих здібностей дошкільників у світлі використання інновацій на музичних заняттях.....	78
Вознюк А. А. Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку.....	79
Чуто К. О., Ступак О. Ю. Особливості комп'ютерних технологій в закладі дошкільної освіти.....	81
Воропаєва О., Яценко Т. В. Особливості прояву допитливості у старших дошкільників.....	82
Тристан А. В., Мацько В. В. Використання технологій інтерактивного навчання в закладі дошкільної освіти.....	85
Садова Д. Ю., Яценко Т. В. Розвиток емоційного інтелекту в дітей дошкільного віку.....	87
Щербак Д. В., Коробко Ю. В. Ігрові завдання для міжпівкульної взаємодії в дошкільному віці.....	89
Юрко Ю. О., Коробко Ю. В. Су-джок терапія для мовленнєвого розвитку дитини.....	91
Ярмольчук Я. В., Коробко Ю. В. Щоденні рутини в організації життєдіяльності дітей дошкільного віку.....	93
Сайко О. В., Коробко Ю. В. Нейрографіка як засіб корекційного впливу на дітей з особливими освітніми потребами.....	95
Маринко Н. О., Коробко Ю. В. Розвиток критичного мислення дітей дошкільного віку.....	97
Осіпов В. М. Корекція психомоторного розвитку дітей грудного віку засобами фізичної реабілітації.....	99
Бакай А. М., Яценко Т. В. Криза трьох років – важливий етап психологічного розвитку малюка.....	102
Козуліна Д. Є., Коробко Ю. В. Розвиток музичних здібностей дошкільників під час проведення пальчикових вправ.....	104
Губина Є. Б., Шкляєва Г. О. Ціннісне ставлення до життя у контексті формування особистості дитини дошкільного віку.....	106
Халява А. Ю., Шкляєва Г. О. Виховання моральності дітей дошкільного віку як актуальна проблема сучасної освіти.....	108
Вірьовка Є. Д., Яценко Т. В. Особливості розвитку творчої уяви у дітей дошкільного віку засобом сюжетно-рольової гри.....	110
Юнг А. В., Яценко Т. В. Особливості формування феномену брехні у дітей дошкільного віку.....	112

Вилобкова Я. В., Носкіна Л. М. Мовленнєві ситуації як метод розвитку діалогічного мовлення дошкільників.....	114
Пшінник К., Носкіна Л. М. Проблема навчання старших дошкільників розповідання за серією сюжетних картин у психолого-педагогічній літературі.....	116
Свішова Л., Носкіна Л. М. Твори В. Сухомлинського – важливий засіб морального виховання дітей дошкільного віку.....	119
Малахова Т. А., Яценко Т. В. Особливості розвитку творчої уяви у дітей дошкільного віку в конструктивній діяльності.....	121
Васильєва А. К., Ільченко О. В. Замкнені та сором'язливі дошкільники в соціальних відносинах та спілкуванні.....	124
Бровата О. Б. Дитячий фітнес як сучасна оздоровча технологія для дошкільнят.....	126
Мацько В. В. Використання інноваційних технологій в роботі з дошкільниками.....	128
Дорошенко Т. М. Проблема інноваційних освітніх технологій та методик в системі професійно-педагогічної підготовки.....	130
СЕКЦІЯ 2. НАСТУПНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ Й НУШ.....	133
Іщенко К. В., Остапко Л. О. Психологічні аспекти мовленнєвої готовності старших дошкільників до навчання в школі.....	133
Непорада І. М., Олійник І. О. Наступність в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти і НУШ: теоретичний аспект.....	136
Хвостик І. К. Наступність роботи дошкільної та початкової освіти.....	138
Кравець А. І., Корх В. М. Специфіка проведення занять для адаптації дітей молодшого дошкільного віку.....	140
Ільченко О. В. Особливості застосування методу проблемного навчання при роботі з дошкільниками.....	142
Шевельова А. А., Яценко Т. В., Особливості формування адекватної самооцінки дітей дошкільного віку.....	144
Левченко В. Б., Яценко Т. В., Важливість зниження тривожності дошкільників в умовах воєнного стану.....	146
Войтюк Н. А., Ільченко О. В. Гармонійний розвиток дошкільників: гендерний аспект.....	149
СЕКЦІЯ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАКТИКИ ПОДОЛАННЯ ТА КОРЕКЦІЇ НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ.....	152
Мaksimov Dafna, Sadykina Alyona. The neuropsychological and art therapy methods in the structure of Hibuki-Therapy method as factors developing children's creative abilities.....	152
Клюшніченко О. Д. Взаємозв'язок негативного сімейного досвіду та нав'язливих станів.....	155
Відніченко Л. І. Характеристика лідера натовпу, психологічний вплив лідера на утворення натовпу.....	157
Славунік В. О. Психологічні особливості адаптації молодших підлітків до навчання у середній школі у постковідні та воєнні часи.....	159
Старик В. Г. Вплив типу прив'язаності на соціальні відносини підлітка.....	161
Лебідь О. С. Психологічний вплив інформаційної пропаганди на формування соціально-політичного світогляду мас.....	163

Молявко Т. В., Яценко Т. В. Подолання тривожності дітей дошкільного віку засобом педагогічної пісочниці.....	166
Побережна Л. Л. Універсальні методи для подолання стресових станів.....	168
Злинько О. О. Психологічний феномен тривожності як негативної емоційної реакції дітей дошкільного віку на стресові ситуації.....	169
Сукач Т. С., Остапко Л. О. Педагогічна пісочниця як засіб зниження тривожності дошкільників в умовах війни.....	172
Чемерис Н. А., Скрипнікова С. В. Подолання тривожності засобом казкотерапії для дітей старшого дошкільного віку.....	174
Крайня А. О. Подолання тривожності у дітей старшого дошкільного віку засобами казкотерапії.....	177
Крупник Т. В. Психолого-педагогічні практики подолання та корекції негативних емоційних станів під час військових дій.....	179
Сергеєва С. В., Ільченко О. В. Особливості прояву негативних особистісних проявів дошкільників під час війни.....	181
Данюк В. І., Філанчук С. В. Зрозуміти себе і свою дитину: місія здійснення.....	183
Семеряга О. В. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку як необхідна умова досягнення психологічного благополуччя під час військових дій.....	186
Ніколенко А. О., Коробко Ю. В. Сюжетно-рольові ігри як засіб активізації суспільної лексики дітей старшого дошкільного віку.....	190
Федь В. В., Коробко Ю. В. Пальчикові ігри та вправи для розвитку мовлення дітей дошкільного віку.....	193
Бороздун С. Я., Ільченко О. В. Умови подолання дитячої агресивності.....	195
Лукова Н. Р., Ільченко О. В. Особливості ігрової діяльності дошкільників під час війни...	197
Хоменко Т. П., Ільченко О. В. Формування моральної свідомості засобами дитячої літератури.....	199
Яковенко А. О., Ільченко О. В. Психолого-педагогічні умови подолання дитячої тривожності.....	202
Лисова А. О., Ільченко О. В. Особливості сприймання і розуміння дошкільниками емоційних станів інших людей.....	204
Крамаренко А. О., Яценко Т. В. Проблема адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти в умовах війни.....	206
Фролова В. В. Сучасна пропаганда як елемент умов воєнного стану.....	208
Гаврашенко А. А., Братанова Л. В. Соціально-емоційна підтримка як механізм корекції та подолання негативних емоційних станів у дітей під час військових дій в Україні.....	211
СЕКЦІЯ 4. ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	215
Стрільчук О. І. Біоенергопластика - як нетрадиційний метод в логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення.....	215
Яблонська Т. І. Актуальність логоритміки в корекційній роботі з дошкільниками.....	217
Гуменюк Н. П. Музичні заняття з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.....	220
Прядка Ю. О. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.....	222

Бочкарьова О. О., Станіченко О. Ф. Інклюзія в умовах дошкільної STREAM-освіти.....	224
Бондаренко М. В., Станіченко О. Ф. Використання каністерапії у реабілітації дітей з особливими освітніми потребами.....	226
Музика О. В., Станіченко О. Ф. Формування пізнавальної активності у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами через дидактичну гру	229
Коваленко В. Р. Ігрова діяльність дошкільників з ООП.....	231
Сенченко С. О., Коробко Ю. В. Нейропсихологічні вправи у корекційній роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби.....	234
Яковенко А. О., Станіченко О. Ф. Інклюзивне освітнє середовище: особливості організації у закладі дошкільної освіти.....	236
СЕКЦІЯ 5. ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.....	239
Масєвська М. Р. Цифровий інструмент формувального оцінювання MENTIMETER.....	239
Кіріллова А. О. Медіаграмотність молодших школярів з ООП у воєнний час.....	241
Нарищенко С. М. Моніторинг досягнень дітей старшого дошкільного віку в форматі дистанційної співпраці.....	244
Гуртова Л. М. Організаційно-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗДО в дистанційному форматі.....	246
Лейба А. А., Ступак О. Ю. Рекомендації батькам з приводу підвищення комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку.....	249
Ткаченко Л. І. Цифрові інструменти сучасного педагога в закладі дошкільної освіти.....	251
Іванова Н. А. Легке створення навчальних матеріалів у сервісі CANVA.....	253
Макарова Н. О. Форми роботи під час дистанційного та змішаного навчання на заняттях англійської мови.....	256
Орлова О. О., Остапко Л. О. Психолого-педагогічні умови подолання кризи 3 років у дітей раннього віку.....	258
Миколенко А. Е., Остапко Л. О. Особливості розвитку творчої уяви у дітей дошкільного віку в конструктивній діяльності.....	259
СЕКЦІЯ 6. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	261
Аторіна В. М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах дистанційної освіти.....	261
Карпенко О. Є. Професійні якості сучасного вихователя ЗДО.....	262
Чепіль М. М. Мотивація студентів до досягнення кар'єрних та життєвих цілей.....	264
Крупіна Л. В. Виклики системі дошкільної освіти України в умовах воєнного стану.....	266
Заровнятних В. Л. Професійне зростання педагогів: інструмент для подолання освітніх втрат.....	268
НАШІ АВТОРИ.....	271

- встановити часові рамки проведення опитування; о очистити результати та провести опитування повторно;
- згенерувати QR-код для швидкого доступу до опитування;
- за допомогою спеціального плагіна вбудувати опитування у презентацію MS PowerPoint (для версії 2013);
- надати доступ до опитування можна за посиланням або за допомогою вбудовування html-коду елемент LMS Moodle, на сайт або блог.

У разі використання програми в режимі безкоштовного тарифного плану існують такі обмеження:

- опитування може містити трохи більше 2 питань;
- голосування проходить анонімно;
- немає можливості експорту результатів, спільного використання та налаштування оформлення.

Анонімне голосування може ефективно застосовуватися як інструмент формуального оцінювання, коли необхідно визначити загальний рівень розуміння теми або питання студентами. Воно має низку позитивних властивостей, зокрема:

- анонімність дозволяє голосуючому уникнути стереотипного мислення та висловити відкрито;
- особиста думка;
- відсутність критики чи негативної оцінки з боку оточуючих дозволяє респондентам легше висловити себе;
- результати будуть більш точними, оскільки учасники не схильні до тиску з боку оточуючих;
- анонімність дозволяє уникнути негативного домінування думки одного чи кількох учасників голосування.

Отже, перевіркою лише результатів навчання не можливо оцінити досягнення студентів і викладачу у сучасних реаліях варто вести спостереження за роботою кожного студента. Сервіс Mentimeter є універсальним цифровим інструментом формуального оцінювання для створення мобільних онлайн опитувань та іншого інтерактивного контенту, що дозволяє не лише оцінити рівень навчальних досягнень студентів, а й вчасно виявити прогалини у знаннях та їх мінімізувати.

ЛІТЕРАТУРА

1. Жидкова М.О. Формувальне оцінювання: онлайн-ресурс Mentimeter. <https://educationpakhomova.blogspot.com/2023/06/mentimeter.html>

Кіріллова А. О.,
 викладач кафедри спеціальної освіти
 КЗВО „Хортицька національна
 навчально-реабілітаційна академія“
 Запорізької обласної ради
 м. Запоріжжя

МЕДІАГРАМОТНОСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП У ВОЄННИЙ ЧАС

Ключовим об'єктом сучасного суспільства є інформація, яку люди одержують, зберігають, використовують та поширюють. Тому під впливом ЗМІ та медіа знаходяться всі.

У зв'язку з цим постала необхідність кожному сформувати нове уміння – медіаграмотність (як певну культуру правильного споживання інформації).

Формування медіаграмотності це не лише забаганка ряду науковців чи представників певної професії, це державна політика, яка чітко регламентована в рамках Державного стандарту початкової освіти, де в Типовій освітній програмі передбачена змістова лінія „Досліджуємо медіа». Крім того, аналізуючи Концепцію нової української школи ми можемо знайти згадку про інформаційно-цифрову компетентність, яка передбачає впевнене та критичне застосування ІКТ для створення/пошуку/обробки/обміну інформацією та ін. [4]. Бути медіаграмотним означає бути спроможним знайти необхідну інформацію, вибрати з її великої кількості те, що нам потрібно, й визначити надійність джерел.

Медіаосвіта стала предметом наукового дослідження багатьох учених: Л. Баженова, О. Бондаренко, К. Ворсноп, Н. Габор, А. Дилижан, С. Дорогий, В. Лизанчук, О. Нечай, Т. Свистельников, О. Федоров, Є. Черкашин та ін. Аспекти інформаційних впливів медіа в рамках початкової школи досліджували О. Волошенюк, О. Ганик, В. Голощапова, Г. Дегтярьова, І. Іванова, А. Кожанова, Г. Пиза, О. Шкребець, О. Янкович та ін.

Проте актуальність даної теми лежить дещо глибше, ніж просто потреба діяти згідно з чинним законодавством. Наразі в Україні триває повномасштабний військовий конфлікт та ми всі бачимо чимало негативних речей в реальному світі, але нас ще оточує велика кількість медіаінформації, яка може спричинити травматизацію не лише дорослих, а й дітей. Значна кількість рекламних оголошень, сторінок з новинами, роликів по телевізору нам розповідають про стан на фронті, військові злочини, переговори політичних діячів, смерті військових та ін. І це все демонструється ЗМІ відкрито та щоденно. Діти молодшого шкільного віку вже вміло користуються гаджетами, володіють навичками читання та осмислення прочитаного, тому можуть швидко знайти певну інформацію чи випадково на неї натрапити при пошуку інших речей в мережі Інтернет. Їх дитяча психіка ще не готова до сприймання більшості новин, але якщо ці діти мають особливі освітні потреби (далі – ООП), то ситуація стає набагато серйознішою. Молодші школярі з ООП можуть більш гостро реагувати на побачені кадри чи прочитані не завжди правдиві факти, що може спричинити появу страхів, панічних атак, депресивних ознак та спричинити загострення наявних проблем зі здоров'ям.

Згадки про медіатравматизацію зараз активно з'являються в наукових роботах (О. Вознесенська, А. Браточкін, Л. Найдьонова, О. Плетка та ін.), але переважно вони націлені на опис теоретичного підґрунтя даної проблеми.

Медіатравматизація (за О. Вознесенською) є видом психічної травми, яка може виникнути під впливом медіаповідомлень, медіаконтенту, як шкідлива для психіки реакція на емоційно значущі події, яка викликана відчуттям реальної або уявної загрози. На тлі власних думок та переконань діти, які мають ООП можуть настільки себе залякати, що у них виникнуть різні фобії чи інші патології сприйняття дійсності [1].

Однак необхідно розуміти, що військовий конфлікт ще не завершився, тому є сенс говорити про можливі прояви ретравматизації. Вона виникає в тому випадку, коли діти будуть подумки повертатися до тієї інформації, яку вони побачили, прочитали, почули, або при перегляді відео та фото матеріалів про певну подію.

Деякими науковцями застосовується визначення «вторинна травматизація», яке описує процес переживання подій, про які є у дитини неповна інформація, тому відсутню частину фактів лімбічна система заповнює фантазіями та свідомість їх сприймає як реальні речі. Ці фантазії можуть набагато сильніше травмувати дитину, адже сама подія вже завершилась, а

думки можуть прокручуватись ще велику кількість разів, домальовуючи нові деталі та спричиняючи нові страхи.

На основі цього ми повинні розуміти, що розвиток медіаграмотності є важливим моментом в процесі навчання молодших школярів з ООП, адже діти повинні вміти критично оцінювати всю інформацію, яка ними сприймається, не відкривати підозрілі сайти/відео/статті, вміти аналізувати джерела на наявність достовірної інформації та ін. М. Меламед зазначає, що формувати дану навичку вкрай необхідно саме в молодшому шкільному віці, адже:

- даний віковий період вкрай важливий для інтелектуального, фізичного та психоемоційного розвитку дітей;

- до початку шкільного навчання діти мають значний аудіовізуальний базовий досвід;

- навчання в школі передбачає, що діти постійно будуть зіштовхуватись з великою кількістю інформації, але самостійно сформувані пошукові навички, навички критичної оцінки інформації та ін. їм не вдається [3, с. 245].

Формування медіаграмотності учнів молодшого шкільного віку з ООП відбувається на основі ряду навичок:

- естетичні і креативні навички (здатність бачити, чути, створювати та інтерпретувати медіаконтент);

- інтерактивні навички (здатність спілкуватись за допомогою медіа, приміряти на себе різні медіаролі);

- навички критичного аналізу (інтерпретація і розуміння значення різних медіа контентів);

- навички безпеки (вміння знаходити вихід з різних ситуацій/уникати їх; безпечна поведінка у віртуальному просторі – захист приватного простору і вміння уникати шкідливих контактів та контенту).

Робота з медіа в початкових класах охоплює певні види діяльності (за Л. Баженовою):

- формування навичок сприйняття медіапродуктів;

- тлумачення результатів сприйняття, аналіз побаченого/почутого;

- розуміння різних методів комунікації;

- створення власних медіапродуктів на основі творчої діяльності за допомогою різноманітних медіазасобів [2].

Отже, формування основ медіаграмотності в молодших школярів з ООП – процес тривалий, складний та вкрай важливий в сучасних умовах, адже невміле користування інформацією, яка з'являється в медіапросторі в момент воєнного стану вкрай різноманітна, суперечлива та травмівна, що може в свою чергу негативно вплинути на психоемоційний стан даної групи дітей та спричинити появу деструктивних поведінкових реакцій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вознесеньська О. Імплицитна типологія медіатравм в контексті медіаактивності особистості. URL: <http://mediaosvita.org.ua/book/voznesevska-o-l-implitsytyna-typologiya-mediatravm-v-konteksti-mediaaktyvnosti-osobystosti/>.

2. Іванов В. Ф., Шкоба О. Я. Медіаосвіта та медіаграмотність: визначення термінів. *Інформаційне суспільство*. 2012. Вип. № 16. С. 41–52.

3. Меламед В. А. Упровадження медіаосвіти в освітній процес початкової школи. *Вісник ХДАК*. 2018, Вип. 53. С. 242–249.

4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>.

Нарищенко С. М.,
вихователь-методист
комунальний заклад дошкільної освіти
(ясла-садок) компенсуючого типу № 148
Криворізької міської ради
м. Кривий Ріг

МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ФОРМАТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ СПІВПРАЦІ

Дошкільний вік – це важливий період у становленні та розвитку дитини, а дошкільна освіта є невід’ємним складником та першим рівнем у системі освіти – стартовою платформою особистісних досягнень. Одним з головних завдань дошкільної освіти є формування особистості дитини, розкриття її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду, готовності до систематичного навчання в умовах Нової української школи.

Пріоритетним напрямом діяльності закладів дошкільної освіти є спрямування освітнього процесу на реалізацію нового Базового компонента дошкільної освіти, як державного стандарту, що визначає вимоги до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років). Базовий компонент наголошує на нових підходах до оцінювання ефективності освітнього процесу та формування життєвої компетентності дитини. Одним з інструментів утілення моделі якісної дошкільної освіти є моніторинг.

2020-2023 рр. стали справжнім випробуванням для всього людства та нашої країни. Коронакриза та воєнні дії внесли істотні й незворотні зміни в усі сфери нашого життя, а також в освіту. Коли освітяни були переведені на віддалену роботу, постала проблема в опануванні програмних та освітніх технологій дистанційної роботи.

Тож завданням педагогічного колективу нашого закладу стало ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням інновацій через впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами. Однією із таких форм виявилась організація процедури моніторингу досягнень дітей старшого дошкільного віку в онлайн форматі через використання програмного забезпечення Google-forms, у формі опитування, із залученням батьківської громадськості задля отримання даних про поточний стан сформованості ключових компетентностей дітей, рівня засвоєння програмового матеріалу відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, простеження динаміки особистісних досягнень, проведення аналізу та підвищення якості освітнього процесу.

Методологія комплексної оцінки розвитку дитини, інструментарій та критерії оцінки, що представлені в опитувальниках Google-forms, спираються на принцип цілісності розвитку дитини. Використання такої форми опитування дозволяє отримувати інформацію про