



ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції
(м. Харків, 29 листопада 2022 року)**



рольової, сімейно-побутової, професійно-трудової, дозвоільно-творчої, соціально-правової, фізичної та психічної, морально-естетичної, емоційної тощо).

Освоюючи систему ролей у перерахованих соціумах, людина набуває якостей, що дають змогу їй стати особистістю. Вона стає тим, ким і має об'єктивно стати у житті:

– сім'янином, здатним виконати подружній обов'язок, вихователем своїх дітей;

– професіоналом, здатним на високому рівні майстерності виконувати роботу, роблячи її за законами економічної доцільності, беручи участь у колективному самоврядуванні і водночас володіючи необхідною комунікативною культурою, що покращує трудовий процес;

– громадянином країни з його високою патріотичною, національно-інтернаціональною, політичною, правовою, моральною та екологічною культурою;

– громадянином світу з високою геосоціальною та інтерсоціальною культурою; саморегулюючою системою в егосфері, що має здатність до регулювання своїх потреб, до самоосвіти, самовиховання, самоврядування своїми психічними станами та намірами у досягненні поставлених цілей.

Лише освоюючи і виконуючи ті чи інші соціальні ролі, людина розвиває та формує свою свідомість, світогляд, цілі, мотиви, інтереси, почуття, особистісно та соціально значущі потреби, тобто стає особистістю.

Список використаних джерел

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 208 с.

2. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.

МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ФАКТОРІВ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ

Кіріллова А. О.

Підготовка висококваліфікованих спеціалістів корекційної сфери набуває все більшого значення з кожним роком, а випускники закладів вищої освіти повинні вміти розв'язати складні спеціалізовані практичні задачі в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти [5]. Проте досягнення цієї мети можливе лише за умов сформованої у здобувачів освіти адекватної мотивації до навчальної діяльності.

Дослідженню проблеми мотивації присвячені роботи М. Алексеева, Д. Аткінсон, Л. Божович, О. Гилюн, О. Дробот, Г. Келлі, В. Климчук, О. Ковальов, Г. Костюк, А. Леонт'єв, І. Ляшенко, Д. Макклелланд, Р. Мей, В. Мерлін, К. Роджерс, Ю. Ротгер, С. Рубінштейн, І. Синиця, В. Сухомлинський, Г. Хекхаузен та ін.

Метою наукової роботи є теоретичний аналіз проблеми мотивації початкової діяльності як основи подальшого успішного засвоєння освітньої програми та професійного становлення корекційного педагога.

Будь-які свідомі вчинки людини мають свою мету – те, до чого вона прагне, чого хоче досягти за допомогою своїх дій. Мета може бути близькою (виконати завдання самостійної роботи на завтра) та віддаленою (отримати диплом). Вона буде базисом для подальшої активної діяльності особистості. Проте ми будемо досягати цілей тоді, коли матимемо мотив – внутрішню рушійну силу, яка буде спонукати до дії. Мотивом може бути і певний матеріальний аспект, і духовні чи культурні потреби людини. Мотиви також можуть бути близькі та віддалені, усвідомлені чи ні та ін. [2, с. 77–78]. Переважно у вигляді мотиву постає людський інтерес та ідеал (образ/взірець) [1, с. 35, 36].

Натомість професійна мотивація це певна система цілей та потреб, які будуть спонукати здобувачів освіти корекційної сфери до активного набуття знань та досвіду. Мотивація також може мати в своїй основі компенсаторний механізм: здобувач освіти, який має високий рівень професійної мотивації, але низький рівень розвинутих здібностей досягне значно більших результатів ніж той, хто має високий рівень розвинутих здібностей, але низьку мотивацію [3]. Саме цей факт і підтверджує актуальність досліджуваної проблеми.

На наш погляд професійна мотивація активно формується в другій половині навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Цю думку також обґрунтовують С. Єрохін, І. Ляшенко, Ю. Нікітін, І. Нікітіна та ін. Це пов'язано з тим, що дисципліни циклу професійної підготовки здобувачами освіти активно засвоюються саме в період навчання на 3-4 курсах, а також в цей час організовується практика на посаді спеціаліста корекційної сфери.

Науковцями прийнято розділяти професійну мотивацію на інтерес, обов'язок та самооцінку профпридатності.

Інтерес може бути безпосереднім (здобувача приваблює зміст чи процеси конкретної професійної діяльності) чи опосередкованим (зумовлюється певними організаційними, соціальними чи якимись іншими характеристиками обраної професії).

Обов'язок постає у вигляді усвідомлення кожною окремою особою користі корекційної педагогіки/психології, переживання відповідальності за успішну роботу, готовності до подолання професійних труднощів у подальшій роботі.

Самооцінка профпридатності інколи дається здобувачам освіти досить важко. Це проявляється в двох аспектах: здобувач освіти не може співвіднести властивості професії та власних якостей або виникають труднощі у виборі професії у відповідності з особистими потребами [4].

З огляду на це можна зробити висновок, що навчальна діяльність є полімотивованою. А джерела активності в процесі навчання у здобувачів освіти можуть бути внутрішні (пізнавальні і соціальні потреби), зовнішні (умови життєдіяльності: вимоги, очікування і можливості) та особистісні (інтереси, потреби, переконання, ідеали, стереотипи та ін.). Це дає змогу виокремити такі групи мотивів: соціальні, пізнавальні, особистісні. В. Альп цей перелік доповнює комунікативними мотивами та мотивами саморегуляції. Всі ці мотиви є досить природними, корисними в процесі професійної підготовки спеціалістів корекційної сфери. Проте є й інші підходи до класифікації мотивів:

1) умовно «негативні» мотиви (навчання, яке супроводжується розумінням, що можуть бути певні неприємності/сварки з боку значимих людей, якщо здобувач освіти не буде вчитися на достатньому рівні);

2) «позитивні» мотиви (проте ці мотиви сформовані не в діяльності): основані на соціальних прагненнях (обов'язок перед батьками) чи ряд вузькоособистісних мотивів (чиєсь схвалення);

3) мотивація, яка є базисом навчальної діяльності здобувача освіти.

Отже, можна зробити висновок, що не дивлячись на те, які саме мотиви будуть лежати в основі навчальної діяльності здобувачів освіти, їх академічна успішність може бути однаковою. Проте майбутнє професійне становлення корекційних педагогів буде пов'язане з фактом того, що здобувач освіти буде вчитися спираючись на мотиви-базиси навчальної діяльності, коли він буде розуміти цілі навчання, буде задовольняти свою професійну допитливість, буде прагнути до подолання перешкод та виражатиме інтелектуальну активність. Саме визначення провідних видів мотивації корекційних педагогів в залежності від курсу навчання потребує подальшого наукового дослідження.

Список використаних джерел

1. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.

2. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: навч. посібник. Київ, 2000. 256 с.

3. Пінска О. Професійна мотивація як засіб підвищення ефективності навчальної діяльності студентів. Проблеми трудової і професійної підготовки. 2009. Вип. 14. С. 111–115.

4. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи. Київ, 2008. 352 с.

5. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>.

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ЕЛЕМЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кіяшко Л. І.

Одним із шляхів підвищення ефективності системи освіти є впровадження в практику інновацій. Упровадження інновацій у сферу освіти – це складний процес, який передбачає поступове оновлення і вдосконалення змісту, методів, засобів, педагогічних технологій, що, безумовно, впливає на якість педагогічного процесу. Проблемою розвитку інноваційних процесів в освіті, обґрунтуванням теоретичних положень щодо інновацій, структури інноваційного процесу в закладах освіти займалися і займаються багато вчених, педагогів (І. М. Дичківська, В. І. Загвязинський, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, І. П. Підласий та інші) [2].

Фізична культура – це частина загальної культури суспільства, одна зі сфер соціальної діяльності, спрямована на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних здібностей людини. Фізична культура – це складне суспільне явище, що не обмежується розв'язанням задач фізичного розвитку, а виконує й інші соціальні функції суспільства в області моралі, виховання, етики. Вона не має соціальних, професіональних, біологічних чи географічних меж. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, інноваційних технологій у галузі фізичної культури та професійного зростання викладача фізичного виховання аналізують З. О. Абасов, В. В. Гамалій, Б. І. Мельникович, В. Г. Саєнко, В. І. Сіткар, Б. М. Шиян [3].

Невід'ємною частиною всього освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти є фізичне виховання, а основною його формою – заняття. Організатором освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти є викладач і його основною метою є пробудження і підтримка інтересу та прагнення здобувачів освіти до пізнання, пошук шляхів урізноманітнення змісту, форм, методів та прийомів навчання через використання інновацій. Оволодіння новими технологіями навчання і виховання вимагає, насамперед, внутрішньої готовності педагога перетворювати себе. Лише творчий педагог здатний до пошуку і впровадження нового, нестандартного, тому основою інноваційної діяльності є творчий потенціал педагога.

Впровадження інноваційних технологій в освітній процес вимагає від викладача:

- вивчення спеціальної літератури (додатково);
- аналізу педагогічного досвіду викладачів-новаторів;

ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО.....	3
<i>Агафонова Д. В., Купіна О. В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МУЗИЧНИМ КЕРІВНИКОМ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	4
<i>Агєєнко Т. А., Нікуленко С. І.</i>	
«ВІРТУАЛЬНА ГАЛЕРЕЯ» ЯК СУЧАСНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКСПОЗИЦІЇ ОБРАЗОТВОРЧИХ РОБІТ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	6
<i>Акімова О. М.</i>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ.....	9
<i>Аксьонов Д. В., Калашник Д. С., Суоров О. А.</i>	
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАХОДІВ ДЛЯ ВСЕБІЧНОГО ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В ДИТЯЧОМУ ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ.....	12
<i>Аксьонов В. В., Калашник Д. С., Калінін К. Є.</i>	
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ І МОЛОДІ В УКРАЇНІ: ТЕОРЕТИКО-НОРМАТИВНІ АСПЕКТИ	18
<i>Аксьонова С. В., Єрмоєнко О. А.</i>	
СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УЧНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	22
<i>Апончук О. О., Табачник І. Г.</i>	
РОЛЬ СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	26
<i>Бабак П. С., Дмитренко К. А.</i>	
ПРОБЛЕМИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ	28
<i>Бабиніна Ю. Р.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВАННІ ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	30
<i>Баранов В. С.</i>	
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК РЕСУРС СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ	32
<i>Башевська М. Л., Колеснікова М. Л.</i>	
ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	35
<i>Башлай В. М.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ	37
<i>Бекєтова Ю. Г., Ярославцева М. І.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МНЕНОТЕХНІКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	39

<i>Бескорса В. М., Мараховська Е. В.</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ ДУХОВНО ОРІЄНТОВАНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СИСТЕМІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	43
<i>Бельмаз Я. М., Тупиця А. І.</i>	
АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КАНАДІ	46
<i>Беляєв С. Б.</i>	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	49
<i>Бірюкова І. М., Макарова С. В.</i>	
НАУКА І ОСВІТА – СКЛАДОВІ ЦІЛІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	52
<i>Бойчук М. В., Весельська Т. В.</i>	
КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	55
<i>Бондаренко А. О., Сазонова І. О.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС – ОБ’ЄКТИВНА ЗАКОНОМІРНІСТЬ СЬОГОДЕННЯ.....	57
<i>Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Діденко А. О.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	59
<i>Борисенко У. В.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	64
<i>Бритікова С. А., Монастирська Ю. В., Москальов В. Б.</i>	
ВИЗНАЧЕННЯ АЛГОРИТМУ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕХАНІЗМІВ АДАПТАЦІЇ РОСЛИН ДО СОЛЕЙ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ	66
<i>Василенко О. М., Шкурко А. В.</i>	
ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	69
<i>Васильєв С. В.</i>	
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УКРАЇНІ	71
<i>Васильєва Т. С., Купіна О. В.</i>	
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ВПЛИВОВИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	74
<i>Веренич Л. В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	78
<i>Вітковська Є. О.</i>	
ТВОРЧИСТЬ МАРКА КАРМІНСЬКОГО У МУЗИЧНО – ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	80

<i>Вітчінкіна К. О.</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КНР (НА ПРИКЛАДІ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ)	83
<i>Власенко А. С., Куцовол Я. О.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ	88
<i>Воскобійник Т. О.</i>	
ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ТЕНДЕНЦІЯ САМОРОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	90
<i>Гаєвська О. А., Задьорна Н. А., Савченко Л. Л.</i>	
ВИХОВАННЯ ДИТИНИ НА ЗАСАДАХ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ	92
<i>Гажа Л. В.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	97
<i>Галіщева Є. Г., Зосим Я. В., Калашник Д. С., Перемишлєв М. К.</i>	
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	100
<i>Галушко Н. А., Левченко А. О.</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	102
<i>Гамрецька Г. С.</i>	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ В УМОВАХ «ВИКЛИКУ-ВІДПОВІДІ»	104
<i>Гейдел А. М., Калашник Д. С.</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ІЗ ПРИКАЗКАМИ ТА ПРИСЛІВ'ЯМИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ...	107
<i>Годунко Л. В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ПОСТЕРА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	111
<i>Норовенко О. А., Slabynska T. V.</i>	
FORMATION OF LINGUO-SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN ENGLISH CLASSES (FROM WORK EXPERIENCE)	113
<i>Григоренко В. Л., Рассказова О. І.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ	117
<i>Грищенко Л. К., Кравцов О. О., Пятницька Д. В.</i>	
ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА СПОСІБ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	121
<i>Гузь А. А., Купіна О. В.</i>	
НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА ТА СУЧАСНИЙ УРОК МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	124

<i>Давидченко І. Д.</i>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	129
<i>Дергач М. А.</i>	
ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ К. ХАНТЕР «МЕТОД СЕРДЦЕБИТТЯ ХАНТЕР» В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-БІЖИНЦІВ З УКРАЇНИ	134
<i>Дерюшева К. С., Упатова І. П.</i>	
ЕКОЛОГО-МОРФОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕПІГЕЙНИХ ТА ЕПІФІТНИХ ЛІХЕНІЗОВАНИХ ГРИБІВ (LICHENORHYZA) СОСНОВОГО ЛІСУ С. ГАВРИЛІВКА ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	137
<i>Дехтярьова О. О., Калашник Д. С.</i>	
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	139
<i>Дзина Л. С.</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗЗСО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	142
<i>Диптан А. Ю.</i>	
ПЕДАГОГІЧНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	144
<i>Долгопол О. О., Кір'янова О. В.</i>	
ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	145
<i>Дрокіна А. С.</i>	
ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НОВИХ ПРОФЕСІЙНИХ РОЛЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	149
<i>Дуль О. В.</i>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ДОШКИ MİRO НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	152
<i>Єна М. С.</i>	
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ РОЗВИТКУ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	155
<i>Єфименко Л. М., Зайцева Т. О.</i>	
ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ	157
<i>Живолуп К. Є., Купіна О. В.</i>	
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	159
<i>Журавель М. В.</i>	
ЗМІСТ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА З ІНФОРМАТИКИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	162

<i>Журавльова І. М., Калашник Д. С., Шалена О. Г.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАХОДІВ У ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ	164
<i>Жученко А. О., Квітко Н. М.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	167
<i>Замазій Ю. О.</i>	
ПРОБЛЕМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В УМОВАХ ВІЙНИ ЯК ПОРУШЕННЯ ЙОГО СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	170
<i>Зворська Н. А., Салюкова К. Р.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	172
<i>Зозуля Я. А., Четаєва Л. П.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СЬОГОДЕННЯ	174
<i>Іваній М. В.</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВОЇ СПАДЩИНИ АГАТАНГЕЛА КРИМСЬКОГО	178
<i>Ісмаїлова О. С.</i>	
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК НАУКИ Й ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКОМУ МАШИНОБУДІВНОМУ КОЛЕДЖІ	180
<i>Казакова Н. В.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІДЕЙ НУШ	183
<i>Калашник Д.С., Ремзі І. В.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ З ПАУЕРЛІФТИНГУ НА УРОЦІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	187
<i>Калашник Д. С., Пелешенко І. М., Школа О. М.</i>	
ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ НА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ	190
<i>Карпенко А. М., Калагін Ю. А.</i>	
ВНЕСОК В.О. СУХОМЛІНСЬКОГО У НАУКОВО-ДОСЛІДНУ ПРОБЛЕМАТИКУ ВІТЧИЗНЯНОГО ШКОЛОЗНАВСТВА	191
<i>Квітко Н. М.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ПРИ РОБОТІ З ВПО, БІЖЕНЦЯМИ ТА МІГРАНТАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	194
<i>Квітковський В. І., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г.</i>	
ВИЗНАЧЕННЯ НАПРЯМУ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ МАГІСТРАТУРИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 032 ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ	196
<i>Кикилик А. М.</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	198

<i>Кириченко А. О., Мудрик О. Б.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ НА УРОКАХ, РОЗВИТОК СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	201
<i>Кислюк Ж. М.</i>	
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ.....	204
<i>Кіріллова А. О.</i>	
МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ФАКТОРІВ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ.....	206
<i>Кіяшко Л. І.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ЕЛЕМЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	209
<i>Колесник Л. Д.</i>	
ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ КОЛЕДЖУ В УМОВАХ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	212
<i>Колесніков Р. О.</i>	
СУЧАСНА КАНАДСЬКА ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ТА ТЕНДЕНЦІЇ ЇЇ РОЗВИТКУ	213
<i>Котелевська Л. Д.</i>	
СУТНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	216
<i>Кравченко А. В., Рассказова О. І.</i>	
КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ ОСВІТЯН НА РОБОЧОМУ МІСЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	218
<i>Красько Є. В., Журавльова І. М., Пятницька Д. В.</i>	
ФІТНЕС СИЛОВОГО СПРЯМУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ	220
<i>Кривенко Ю. О.</i>	
ГУМОР ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ...	222
<i>Купіна О. В.</i>	
ПРОБЛЕМА ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	225
<i>Курганнікова О. О.</i>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ «МАЙБУТНІЙ ФАХІВЕЦЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ – ДИТИНА»	228
<i>Лавріненко Т. М., Дмитренко К. А.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЗЗСО	232

<i>Лантєва Д. А., Панфілов О. Ю.</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА КОЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ В УКРАЇНІ	233
<i>Лещенко Є. В., Волкова К. С.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВСТВА ЗАСОБАМИ СЕЕН В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ ТА ПІСЛЯВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ.....	237
<i>S. Luparenko</i>	
THE EDUCATIONAL AND CULTURAL ACTIVITIES OF THE RELIGIOUS ORGANIZATIONS (THE FIRST HALF OF THE 20th CENTURY).....	239
<i>Макарова С. В., Юденко К. С., Яурова І. В.</i>	
РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ	243
<i>Макогон А. С., Попова К. О., Москальов В. Б.</i>	
ВИВЧЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ДІЇ АНТИБІОТИКІВ ТА ІНТЕГРУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	248
<i>Максимчук С. Л.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ МИСТЕЦТВА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	253
<i>Мараховська Е. В., Калашник Д. С.</i>	
МЕДІАОСВІТА У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	256
<i>Марців І. Я., Томорко В. В.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	262
<i>Машкіна Л. А.</i>	
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: НОВІ ВИМІРИ	265
<i>Микуліна Є. В., Купіна О. В.</i>	
ГЕНДЕРНОЧУТЛИВИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ	269
<i>Монастирська О. В., Бобкова О. І.</i>	
ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	271
<i>Мочан Т. М., Машкаринець В. Ю.</i>	
ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО БАТЬКІВЩИНИ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ	274
<i>Мудрик О. Б.</i>	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	276

<i>Мулеса П. П.</i>	
ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ НА ОСНОВІ ЗАСОБІВ ВІРТУАЛЬНОЇ НАОЧНОСТІ	279
<i>Муравський І. К., Купіна О. В.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПОЛЬСЬКОГО ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК	284
<i>Носик М. В.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ТА ДОСВІД ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК ЗА КОРДОНОМ	288
<i>Овчарова І. А.</i>	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	292
<i>Одарченко В. І., Задорожній С. Л.</i>	
ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ.....	294
<i>Олешко В. Л., Олешко Т. Є.</i>	
МІСЦЕ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО».....	296
<i>Оловаренко О. І.</i>	
ЕДУКАЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЦІЛІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО.....	299
<i>Отиц Г. О., Савченко Д. Р., Савченко Т. Р.</i>	
УСПІШНИЙ РОЗВИТОК ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ТІСНОЇ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГІВ ІЗ БАТЬКАМИ	301
<i>Павленко А. І.</i>	
ІННОВАЦІЙНИЙ ВПЛИВ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРОЦЕСІВ НА СУЧАСНИЙ ЗМІСТ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ	305
<i>Переверзева А. А.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ЛІТЕРАТУРНОЇ СПАДЩИНИ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ	306
<i>Перепелкіна Т. В.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОСТІ	311
<i>Петриченко Л. О.</i>	
САМООСВІТА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ.....	314
<i>Петровська А. С., Табачник І. Г.</i>	
СУТНІСТЬ ТА ФОРМИ РОБОТИ ПРИ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	319

<i>Пехарева С. В., Пехарева А. С., Горбенко Є. О.</i>	
ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ АСИНХРОННОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ	321
<i>Писаревська В. В., Купіна О. В.</i>	
РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	324
<i>Піковець Н. В., Табачник І. Г.</i>	
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЯК УМОВА СТАНОВЛЕННЯ ДИТЯЧОЇ СУБКУЛЬТУРИ В СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	327
<i>Полякова І. В., Жиденко Т. О., Бакай М. С.</i>	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	330
<i>Пономарьова Г. Ф., Степанець І. О.</i>	
ОСВІТА І НАУКА – ОРГАНІЧНІ СКЛАДОВІ ЦІЛСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ЗВО: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА.....	332
<i>Попадинець О. А., Рассказова О. І.</i>	
ХОЛІСТИЧНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ЖІНОК ПІСЛЯ КАР'ЄРНОЇ ПЕРЕРВИ НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКИХ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ	335
<i>Портянко М. М., Рассказова О. І.</i>	
БУЛІНГ ЩОДО ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: МАСШТАБИ ТА ПРИЧИНИ.....	337
<i>Потанова Ю. І.</i>	
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ ЕТАПІВ СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ІСТОРИЧНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	340
<i>Проворна І. О.</i>	
ІНФОРМАЦІЙНО-МЕДІЙНІ РЕСУРСИ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	344
<i>Проскурняк О. І.</i>	
ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ.....	345
<i>Ратушняк Н. Ю., Цуранова О. О.</i>	
ВИДИ ЗАНЯТЬ І ДІЯЛЬНОСТІ, ПОВ'ЯЗАНІ З МИСТЕЦТВОМ ТА РОЗВАГАМИ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОЗВАГ У ЗДО	350
<i>Репко І. П., Лєдок М. В.</i>	
ПОНЯТТЯ ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ	353
<i>Родін О. К., Калашник Д. С.</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ПРОБЛЕМИ ТА КОНСТРУКТИВНІ ЗРУШЕННЯ	356

<i>Русанова Р. С., Упатова І. П.</i>	
ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «БІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ» ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНИХ РЕСУРСІВ	359
<i>Рябокiнь С. С.</i>	
ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА – СКЛАДОВА СИСТЕМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	361
<i>Саяніна С. А.</i>	
ГЕНЕЗА НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИХ І МЕТОДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ІЗ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ (1960 ІЙ Р. – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ).....	363
<i>Сипчук Є. Ю.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВUOD ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ	367
<i>Сіренко Ю. С., Волошина К. В., Лупаренко С. Є.</i>	
ВІКОВО-СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ СУЧАСНИХ ДІТЕЙ	370
<i>Слободюк Ж. М., Ковтун Г. В.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ - ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ	373
<i>Сулiменко В. В.</i>	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ З ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	376
<i>Сулiменко О. М., Анголенко В. В.</i>	
ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ У ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ	378
<i>Суменко Т. Ю., Волкова К. С.</i>	
ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ БАТЬКІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ	380
<i>Сухомлин О. О.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНЬОЇ РОЗРОБКИ – ГЕОБОРД ТА ЙОГО ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ДИТИНИ	383
<i>Таможська І. В.</i>	
УПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНУ ОСВІТУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	385
<i>Тарасенко Н. В., Осика Ю. Ю.</i>	
РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОСТІ ДИТИНИ З ІНВАЛІДНІСТЮ ЗАСОБАМИ ІНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМУ	390
<i>Татаринцева Ю. Л., Бившева Т. Ф., Погода О. В., Пушкар О. І.</i>	
ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	392

<i>Ткаченко Л. М.</i>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБОМ ПРОЄКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ	395
<i>Ткаченко Н. Г., Корсікова К. Г.</i>	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	397
<i>Топольницька Ю. С.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ВАДАМИ ЗОРУ	400
<i>Турукіна О. В. Овчаренко Л. В.</i>	
АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗІЇ В МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ	404
<i>Федусенко М. О., Червоненко К. С.</i>	
ДО ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	405
<i>Фоменко О. В., Лесніков Ю. Г.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ «KICKBOXING-TRAMPOLINE» У ПРОЦЕСІ ОЗДОРОВЧО-ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	408
<i>Фролова Д. О.</i>	
ГЕНДЕРНО-ЧУТЛИВИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: СОЦІАЛЬНИЙ, ПЕДАГОГІЧНИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ	411
<i>Фролова І. В., Ладика В. В.</i>	
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ МИСТЕЦЬКИХ МЕТОДІВ З ВИХОВАНЦЯМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО	415
<i>Христенко Д. О.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ	419
<i>Чаговець А. І., Гуріна О. О.</i>	
МІЖСОБИСТІСНЕ ПАРТНЕРСТВО В ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	421
<i>Чалий В. Ю., Калашник Д. С.</i>	
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗЗСО	423
<i>Червоненко К. С.</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: МОЖЛИВОСТІ ВІРТУАЛЬНОЇ ДОШКИ PADLET.....	429
<i>Черкаський Р. І., Мудрик О. Б.</i>	
РОЗВИТОК НАВИЧОК ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ	432

<i>Чорній К. Ю., Москальов В. Б., Упатова І. П.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТУ НА ДОМІНАНТНІ ЛЕТАЛЬНІ МУТАЦІЇ У <i>DROSOPHILA MELANOGASTER</i> ПІД ЧАС НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ- БІОЛОГІВ	434
<i>Шеляг К. С., Дмитренко К. А.</i>	
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ВИМУШЕНО ЕМІГРОВАНИХ ОСІБ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	437
<i>Шеляг К. С., Подпорінова В. В.</i>	
ПРОБЛЕМИ ТЕРМІНОЛОГІЇ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УКРАЇНІ.....	439
<i>Шищенко І. В.</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ ПАКЕТУ GEOGEBRA У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	441
<i>Школа О. М., Волкова Є. Є.</i>	
СУЧАСНА МЕТОДИКА СПЕЦІАЛЬНИХ ВПРАВ ЗА ФІТНЕС-ПРОГРАМОЮ «RUN-ELASTIC».....	444
НАШІ АВТОРИ	448