

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



***Освіта і наука в умовах
інноваційного розвитку суспільства***

Третя Всеукраїнська науково-практична конференція

Збірник тез доповідей учасників

(м. Дніпро, 30 жовтня 2024 року)

Дніпро, 2024

ЗМІСТ
Секція 1
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ
РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Ватковська Марина	
Концептуальні основи супервізії у забезпеченні якості загальної середньої освіти.....	12
Ващенко Віталій	
Система неперервної освіти: принципи та особливості.....	15
Землякова Настасія	
Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	18
Ковальчук Юліана, Шикиринська Олександра	
Впровадження технологій дистанційного навчання в дошкільній освіті: виклики та можливості.....	23
Клімова Людмила	
Управління інноваційним розвитком закладу дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі.....	26
Мотуз Олександр	
Взаємодія публічного управління і приватного сектору в забезпеченні якості освіти в умовах повоєнного відновлення України.....	30
Рудень Валентина	
Управління розвитком закладу дошкільної освіти у сучасних реаліях.....	32
Павлова-Сисюк Тетяна	
Організація маркетингової діяльності у закладах позашкільної освіти України.....	35
Протас Марина	
Адаптація управлінських процесів керівника ІРЦ до кризових ситуацій під час війни.....	38
Сінєнок Євгенія	
Від освітніх втрат до успіху: практичні кроки для закладів освіти.....	41
Фроленкова Лариса	
Сучасний стан гендерної складової в управлінні закладами освіти.....	45
Шабасва Людмила	
Інноваційні підходи до управління розвитком позашкільного закладу освіти.....	47

Секція 2
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА
В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Андрєєв Віталій	
Аспекти формування професіоналізму викладача.....	50

Біла Лариса	
Професійний розвиток педагога в реаліях сьогодення.....	52
Булейко Оксана	
Всебічний розвиток дошкільника – головне завдання педагога.....	54
Волошина Оксана, Гонтар Андрій	
Потенціал театральної педагогіки в розвитку фахової майстерності майбутнього вчителя.....	57
Горlach Анастасія	
Формування професіоналізму вчителя початкових класів через діяльнісний підхід: теоретичні та практичні аспекти.....	60
Герасимова Марія	
Інтеграція штучного інтелекту для підвищення професіоналізму вчителя: інноваційні підходи та перспективи.....	63
Дорошенко Данііл	
Математичні підходи до аналізу та оцінки професійної діяльності педагогів.....	66
Дудник Ольга	
Формування національно-патріотичної свідомості дошкільника як складової соціально-громадянської компетентності.....	69
Євдокимов Сергій	
Застосування апаратних платформ у навчальних програмах для моделювання та дослідження вразливостей кіберфізичних систем.....	73
Жихарєва Яна	
Психологічні виклики цифровізації освіти в умовах військового стану: адаптація учнів до нових реалій.....	75
Казимиrowa Ксенія	
Використання дидактичних ігор на уроках у початкових класах Нової української школи.....	78
Кітченко Юлія	
Творчість як базова якість розвитку мовленнєвої особистості дитини в сучасному дошкільному навчальному закладі.....	81
Кравцова Ірина	
Роль педагогічного наставництва у формуванні професіоналізму вчителів.....	86
Кривич Тетяна	
Особливості формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....	88
Кудрявцева Альона, Паніотова Наталія	
Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя як умова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.....	91
Кухарук Маргарита	
Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з сім'єю дітей дошкільного віку.....	93
Лимарчук Юлія	
Цифрові технології при оцінюванні навчальних досягнень майбутніх учителів	

початкових класів.....	97
Львова Яна	
Компетентнісний підхід при викладанні математики як основа професійної підготовки студентів закладів фахової передвищої освіти.....	100
Міхіна Наталія	
Сучасні тенденції у формуванні професіоналізму педагога.....	102
Мотуз Тетяна	
Неперервна освіта вчителів у вимірі освітніх реформ.....	106
Олефір Наталія, Семеренко Вікторія	
Теоретичні основи проблеми розвитку інклюзивної компетентності вчителів у системі неперервної освіти.....	109
Пихтіна Антоніна, Подопригора Тетяна	
Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя як умова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.....	113
Примакова Віталія	
Освітні втрати в закладах освіти України під час війни.....	118
Резнік Олександра	
Розуміння сутності поняття «критичне мислення» як важливий чинник професіоналізму сучасного вчителя.....	120
Саснко Олена	
Практичні аспекти формування професійної компетентності майбутніх вчителів.....	124
Самарська Ольга	
Педагогічні умови формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами художньої літератури.....	128
Храбан Тетяна	
Наставництво як інструмент для досягнення вершин професіоналізму.....	130
Чабаненко Ольга	
Зарубіжний досвід організації супервізії як методу професійного зростання педагога.....	133
Шикиринська Олександра, Каськів Людмила	
Використання елементів козацької педагогіки у вихованні працелюбності старших дошкільників.....	136

Секція 3

ІННОВАЦІЇ В НАВЧАННІ, ВИХОВАННІ ТА РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Абзалов Денис, Габорець Ольга	
Роль гейміфікації у розвитку навичок здобувачів освіти.....	141
Бабій Анна	
Методи та моделі реалізації STEM в умовах сьогодення.....	143
Батрак Наталія	
Інновації в навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти.....	148

Березка Ірина	
Застосування диференційованого навчання на уроках інформатики.....	154
Боднар Лілія, Шикиринська Олександра	
Виховання естетичних почуттів дітей середнього дошкільного віку засобом хореографічного мистецтва.....	157
Борган Тетяна	
Виховання національної свідомості у дітей дошкільного віку в повсякденному житті.....	160
Боронило Алла	
Організація роботи з обдарованими учнями на уроках української словесності та в позаурочний час.....	163
Бура Світлана	
Шляхи формування продуктивного мислення учнів початкових класів.....	165
Вербна Ганна, Висоцька Ольга	
Формування екологічної свідомості учнів середньої освіти в рамках реалізації концепції НУШ.....	169
Воскобойник Маргарита	
Розвиток креативності здобувачів початкової загальної освіти засобами арттерапії.....	172
Гапона Вікторія, Габорець Ольга	
Сучасні підходи до розвитку компетентностей здобувачів освіти через інноваційні методики навчання та виховання.....	175
Габорець Ольга, Вергун Дмитро	
Використання віртуальної та доповненої реальності у навчальному процесі: перспективи та виклики.....	177
Галушко Сергій	
Інноваційні підходи до організації діяльнісного підходу на уроках інформатики із застосуванням інтерактивної дошки.....	180
Герасимова Наталя	
Інформаційні інструменти розвитку здобувачів освіти в початковій школі.....	183
Гопанюк Олена	
Штучний інтелект в освітній галузі – корисна інновація у протипагу педагогічним основам?.....	185
Гордієнко Олена	
Особливості використання інтернет-ресурсів під час навчання іноземної мови у ВНЗ.....	188
Гусак Людмила	
Оптимізація освітнього процесу за допомогою чат-бота MIZOU.....	191
Дерстуганова Наталя	
Розвиток загальних компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії в умовах нової європейської парадигми.....	193
Довбиш Каріна	
Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності педагога.....	196

Жукович Інна	
Використання флеш-карток на заняттях з англійської мови.....	199
Зайцева Наталія	
Особливості навчання комунікативної граматики англійської мови студентів професійного спрямування.....	202
Іванова Альона	
Використання мемів на уроках історії як спосіб візуалізації освітнього процесу.....	204
Капуста Дар'я	
Інноваційні підходи до вивчення об'єктів на екологічній стежині.....	207
Карпенко Ніна	
Відеоконтент в онлайн освіті.....	211
Кіріллова Анна, Гардаш Анна	
Формування звуковимови у дошкільників зі зниженим зором: корекційні підходи.....	214
Клеба Анна, Бескаравайна Іоланта, Вовкушевська Олена	
Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях у початковій школі.....	217
Ковальська Оксана	
Інновації в навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти на заняттях української мови та літератури.....	219
Кондратова Світлана	
Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі.....	222
Крохіна Наталія	
Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики.....	225
Куковська Олександра	
Вплив цифрових технологій на навчальний процес: як онлайн-інструменти та ресурси змінюють традиційні методи навчання.....	228
Купрас Віра, Артамонова Тетяна	
Особливості застосування АВА-терапії з використанням SMART-технологій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми аутистичного спектру.....	230
Купрас Віра, Буць Олена	
Формування культурної компетентності молодших школярів з порушеннями зору засобами образотворчого мистецтва.....	234
Льопа Наталія	
Використання цифрових технологій у закладах дошкільної освіти.....	237
Мазепа Катерина	
Використання проєктної діяльності в освітньому процесі: зарубіжний досвід.....	239
Мазур Ірина	
Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в процесі вивчення курсу «Вступ до спеціальності».....	243

Максименко Максим, Шинкаренко В'ячеслав	
Інноваційні форми та методи розвитку інформаційної культури молодших школярів.....	246
Манченко Лілія	
Методи проведення ефективних уроків з використанням онлайн-технологій для учнів з дислексією.....	249
Маренюк Катерина	
Формування позитивної мотивації на уроках історії.....	253
Мойсеєнко Ірина, Зубко Олена	
Формування толерантності дітей початкової школи до однолітків з ООП.....	255
Надточій Ілона, Кравчуновська Інна	
Індивідуалізація навчання: від «щоденних 5» до персоналізованих освітніх траєкторій.....	258
Наугольнова Тетяна	
Застосування інтерактивних методів на уроках технологій.....	262
Олешко Інна	
Використання коректурних таблиць для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку.....	264
Пасічник Любов	
Цифрові технології в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти: переваги та недоліки.....	268
Пісковенко Анжела	
Сучасні форми виховної роботи як засіб всебічного розвитку здобувачів освіти Нової української школи.....	271
Постернак Ірина	
Інновації при впровадженні ОПП «Менеджмент будівельних проєктів».....	275
Рідкоус Олеся	
Арт-терапія як інноваційна технологія розвитку емоційного інтелекту.....	278
Романов Олександр	
Практичне забезпечення кабінету біології як необхідність для спостережень за життям тварин і рослин.....	281
Сахарчук Людмила, Шинкаренко В'ячеслав	
Використання інноваційних методів навчання та застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) під час корекції писемного мовлення у молодших школярів.....	286
Сікан Іван, Кривонос Олександр	
Методика вивчення вибіркового модуля веб-технології в 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладах.....	289
Туваєва Анна	
Інтеграція міжпредметних зв'язків через проєктну діяльність з використанням інформаційних технологій.....	293
Ульянова Дар'я	
Прості інтернет-ресурси для гейміфікації: вивчаємо англійську та мотивуємо через гру.....	295

Чорнобук Лідія

Специфіка організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти в умовах сьогодення.....297

Шевчик Яна

До проблеми економічного виховання дітей передшкільного віку.....300

Швидун Віктор

Щодо розвитку професіоналізму педагогів у сучасних умовах.....303

Швидун Людмила

Мобільність в освіті як технологія формування професіоналізму майбутнього вихователя.....306

Шульга Наталя

Інновації у навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти.....309

Секція 4**ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО
СТВОРЕННЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ****Білецька Ірина, Гарнюк Лариса**

Формування інклюзивної культури майбутніх учителів початкових класів як складової їх професійної готовності.....312

Базилевська Оксана, Гарнюк Лариса, Буханець Карина

Сучасні методи до управління розвитком закладу освіти.....315

Грушко Роман

Цифрова компетентність: хмарні сервіси для учнів з особливими освітніми потребами.....318

Ігнатенко Олена

Управління інклюзивним освітнім середовищем закладу освіти: пошук рецептів ефективної роботи.....321

Кіріллова Анна, Величко Анастасія

Проблеми та перспективи білінгвальної освіти дітей з особливими освітніми потребами.....327

Ковпей Інна

Управлінський аспект організації інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти.....330

Купрас Віра, Шишацька Таїсія

Особливості логопедичних занять із дітьми з порушеннями мовлення в умовах дистанційного навчання.....334

Новікова Надія

Інклюзивна освіта в умовах інноваційного розвитку суспільства.....339

Олексіна Анастасія

Інклюзивне освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти.....342

Прокопенко Карина, Кіріллова Анна

Взаємодія батьків і логопеда в корекційному процесі.....345

Слободенюк Олена	
Сучасні підходи та перспективи професійної підготовки педагогів для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.....	347
Собчинська Людмила	
Особливості взаємодії асистента вчителя з батьками для забезпечення ефективного інклюзивного навчання.....	350
Соловей Юлія, Хоменко Ольга	
Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти спеціального типу до роботи з дітьми з порушенням інтелектуального розвитку.....	353
Тимофєєва Лариса	
Методи викладання української мови в інклюзивному освітньому середовищі: індивідуалізація та диференціація навчання.....	356
Тітаренко Світлана	
Виклики та можливості для педагогів у роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами.....	359
Чигріна Яна, Клименко Тетяна	
Формування готовності майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзії.....	362
Юмина Галина	
Педагогічні стратегії формування толерантності та підтримки інклюзивного середовища серед молодших школярів.....	366

Карина Прокопенко

*здобувач освіти 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта,
Хортицька національна академія, м. Запоріжжя*

Анна Кіріллова

*викладач кафедри спеціальної освіти,
Хортицька національна академія, м. Запоріжжя*

ВЗАЄМОДІЯ БАТЬКІВ І ЛОГОПЕДА В КОРЕКЦІЙНОМУ ПРОЦЕСІ

Взаємодія батьків і логопеда є ключовим елементом у процесі корекції мовленнєвих порушень у дітей, оскільки вона забезпечує безперервність та ефективність розвитку мовленнєвих навичок. Тісна співпраця сприяє створенню сприятливого середовища для дитини як на заняттях, так і вдома, що значно покращує результати корекційної роботи. Тільки спільними зусиллями можна створити найкращі умови для розвитку мовленнєвих навичок.

Учитель-логопед відіграє ключову роль у діагностиці та корекції мовленнєвих порушень. Після безпосереднього діагностичного етапу вкрай важливо визначити тип порушеного мовлення, а ось після цього логопед повинен скласти індивідуальну програму корекції, що включає спеціальні вправи, методи та підходи, спрямовані на подолання конкретних мовленнєвих труднощів. Однак, фахівець може працювати з дитиною лише обмежений час на заняттях, тому для досягнення більш стійких результатів важливо, щоб корекційний процес мав продовження і вдома. Саме тут важливою стає роль батьків.

Згідно Закону України «Про освіту» батьки є учасниками освітнього процесу на рівні зі спеціалістами. А виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. На кожного з батьків покладається однакова відповідальність за виховання, навчання і розвиток дитини. Очевидно, що для повноцінної логопедичної роботи необхідна тісна співпраця учителя-логопеда та родини [1, с. 22]. Це пояснюється й тим, що дитина проводить більшість свого часу саме вдома, і мовленнєве та психологічне середовище, яке створюється в родині, впливає на її загальний та безпосередньо мовленнєвий розвиток. Постійна комунікація з батьками, використання мовленнєвих вправ та завдань у повсякденному житті, а також психологічна підтримка дитини – це необхідні умови для успішної корекції.

Формування правильної звуковимови вимагає великої, кропіткої системної роботи, неабияких зусиль дитини та уваги й терпіння зі сторони дорослих. Щоб навчилася дитина правильно вимовляти звуки, їй потрібно вміти спостерігати за

роботою артикуляційного апарату, знаходити спільне та відмінне в положенні органів мовлення, здійснювати складні артикуляційні рухи.

Часто у подоланні мовленнєвих порушень батьки докладають багато зусиль: залучають фахівців, створюють відповідні умови середовища, сприяють всебічному розвитку дитини, виконують рекомендації та поради спеціалістів, влаштовують додаткові заняття з різних предметів. Проте, на жаль, це може призвести до виснаження нервової системи дитини. Результат такої надмірної активності буде невтішним [2, с. 88]. А є й батьки з абсолютно іншою точкою зору. Вони розраховують на природний розвиток мовлення, вважають, що дитина сама впорається з порушенням. Але такі батьки не усвідомлюють, що чекати поки дитина сама «переросте» це марно витрачений дорогоцінний час. Дуже важливо якомога скоріше звернутися до спеціаліста, бо відсутність своєчасної допомоги при мовленнєвих порушеннях може створити серйозні бар'єри для подальшої академічної успішності дитини, оскільки мова є основою пізнавальної діяльності.

Також варто бути готовим до тривалого процесу, оскільки деякі мовленнєві порушення потребують тривалого корекційного впливу та залученості фахівців різного профілю, тому важливо запастися терпінням і наполегливістю та в тому числі пояснити особливості даного процесу батькам, щоб вони розуміли важливість справи, прогнозовані терміни корекційного впливу тощо.

Незважаючи на важливість співпраці, у процесі взаємодії можуть виникати певні труднощі. Наприклад, не всі батьки можуть бути достатньо вмотивованими або обізнаними, щоб дотримуватися рекомендацій логопеда. Брак часу на виконання завдань також може впливати на прогрес дитини. Для подолання цих труднощів важливо мотивувати батьків до участі в корекційній роботі, забезпечити регулярний і відкритий діалог між логопедом і батьками. Важливість такої співпраці полягає в тому, що регулярні заняття вдома та в логопедичному кабінеті призводять до більш швидких і стабільних результатів. Крім того, коли батьки є активними учасниками процесу корекції, то діти відчують підтримку з їх боку та з більшим бажанням виконують завдання. Також важливо відмітити, що правильно організована спільна робота над подоланням мовленнєвих труднощів буде зближувати батьків і дітей.

Ще одним важливим аспектом є те, що батьки отримують знання про особливості мовленнєвого розвитку своєї дитини та нормотипові показники, що дає їм змогу працювати над власним мовленням, що в свою чергу ще більше мотивує дитину.

Отже, можна зробити висновок, що взаємодія між батьками та логопедами є важливим елементом у процесі корекції мовленнєвих порушень дитини. Тісна їх співпраця забезпечує безперервність та ефективність корекційного впливу.

Список використаних джерел

1. Бистранівська О. Співпраця учителя-логопеда з батьками дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. *Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки*. Умань : Візаві, 2021. Вип. 7: Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика. С. 22–24.
2. Якимчук Г. В. Робота логопеда з батьками дитини з тяжкими порушеннями мовлення. *Журнал «Логопедія»*. 2018. Вип. 13. С. 87–94.

Олена Слободенюк

*старший викладач комунального закладу вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради», м. Дніпро*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Інклюзивна освіта на сьогодні є однією з пріоритетних сфер розвитку освіти в багатьох країнах світу, зокрема і в Україні. Метою інклюзії є створення таких умов, які дозволять усім дітям, незалежно від їхніх фізичних, психологічних, емоційних чи соціальних особливостей, отримати рівний доступ до якісної освіти. Важливою умовою успішного функціонування інклюзивного освітнього середовища є високий рівень підготовки педагогічних кадрів, які повинні володіти спеціальними знаннями та навичками для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Однак сучасна практика показує, що підготовка педагогів часто не відповідає вимогам сучасного інклюзивного середовища, що створює перешкоди на шляху до реалізації повноцінної інклюзії.

Професійна підготовка педагогів у контексті інклюзивної освіти передбачає не лише оволодіння спеціалізованими знаннями з педагогіки, психології та дефектології, але й розвиток гнучких навичок роботи в мультикультурному, різноманітному середовищі, де кожен учень має власні потреби. Одним із найважливіших аспектів професійної підготовки є здатність до побудови індивідуальних навчальних програм, що відповідають конкретним потребам учнів з особливими освітніми потребами.

Однією з ключових проблем сучасної підготовки педагогів є недостатня кількість фахових знань про специфіку роботи з дітьми з різними типами