

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



***Освіта і наука в умовах
інноваційного розвитку суспільства***

Третя Всеукраїнська науково-практична конференція

Збірник тез доповідей учасників

(м. Дніпро, 30 жовтня 2024 року)

Дніпро, 2024

ЗМІСТ
Секція 1
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ
РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Ватковська Марина	
Концептуальні основи супервізії у забезпеченні якості загальної середньої освіти.....	12
Ващенко Віталій	
Система неперервної освіти: принципи та особливості.....	15
Землякова Настасія	
Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	18
Ковальчук Юліана, Шикиринська Олександра	
Впровадження технологій дистанційного навчання в дошкільній освіті: виклики та можливості.....	23
Клімова Людмила	
Управління інноваційним розвитком закладу дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі.....	26
Мотуз Олександр	
Взаємодія публічного управління і приватного сектору в забезпеченні якості освіти в умовах повоєнного відновлення України.....	30
Рудень Валентина	
Управління розвитком закладу дошкільної освіти у сучасних реаліях.....	32
Павлова-Сисюк Тетяна	
Організація маркетингової діяльності у закладах позашкільної освіти України.....	35
Протас Марина	
Адаптація управлінських процесів керівника ІРЦ до кризових ситуацій під час війни.....	38
Сінєнок Євгенія	
Від освітніх втрат до успіху: практичні кроки для закладів освіти.....	41
Фроленкова Лариса	
Сучасний стан гендерної складової в управлінні закладами освіти.....	45
Шабасєва Людмила	
Інноваційні підходи до управління розвитком позашкільного закладу освіти.....	47

Секція 2
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА
В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Андрєєв Віталій	
Аспекти формування професіоналізму викладача.....	50

Біла Лариса	
Професійний розвиток педагога в реаліях сьогодення.....	52
Булейко Оксана	
Всебічний розвиток дошкільника – головне завдання педагога.....	54
Волошина Оксана, Гонтар Андрій	
Потенціал театральної педагогіки в розвитку фахової майстерності майбутнього вчителя.....	57
Горлач Анастасія	
Формування професіоналізму вчителя початкових класів через діяльнісний підхід: теоретичні та практичні аспекти.....	60
Герасимова Марія	
Інтеграція штучного інтелекту для підвищення професіоналізму вчителя: інноваційні підходи та перспективи.....	63
Дорошенко Данііл	
Математичні підходи до аналізу та оцінки професійної діяльності педагогів.....	66
Дудник Ольга	
Формування національно-патріотичної свідомості дошкільника як складової соціально-громадянської компетентності.....	69
Євдокимов Сергій	
Застосування апаратних платформ у навчальних програмах для моделювання та дослідження вразливостей кіберфізичних систем.....	73
Жихарєва Яна	
Психологічні виклики цифровізації освіти в умовах військового стану: адаптація учнів до нових реалій.....	75
Казимиrowa Ксенія	
Використання дидактичних ігор на уроках у початкових класах Нової української школи.....	78
Кітченко Юлія	
Творчість як базова якість розвитку мовленнєвої особистості дитини в сучасному дошкільному навчальному закладі.....	81
Кравцова Ірина	
Роль педагогічного наставництва у формуванні професіоналізму вчителів.....	86
Кривич Тетяна	
Особливості формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....	88
Кудрявцева Альона, Паніотова Наталія	
Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя як умова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.....	91
Кухарук Маргарита	
Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з сім'єю дітей дошкільного віку.....	93
Лимарчук Юлія	
Цифрові технології при оцінюванні навчальних досягнень майбутніх учителів	

початкових класів.....	97
Львова Яна	
Компетентнісний підхід при викладанні математики як основа професійної підготовки студентів закладів фахової передвищої освіти.....	100
Міхіна Наталія	
Сучасні тенденції у формуванні професіоналізму педагога.....	102
Мотуз Тетяна	
Неперервна освіта вчителів у вимірі освітніх реформ.....	106
Олефір Наталія, Семеренко Вікторія	
Теоретичні основи проблеми розвитку інклюзивної компетентності вчителів у системі неперервної освіти.....	109
Пихтіна Антоніна, Подопригора Тетяна	
Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя як умова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.....	113
Примакова Віталія	
Освітні втрати в закладах освіти України під час війни.....	118
Резнік Олександра	
Розуміння сутності поняття «критичне мислення» як важливий чинник професіоналізму сучасного вчителя.....	120
Саснко Олена	
Практичні аспекти формування професійної компетентності майбутніх вчителів.....	124
Самарська Ольга	
Педагогічні умови формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами художньої літератури.....	128
Храбан Тетяна	
Наставництво як інструмент для досягнення вершин професіоналізму.....	130
Чабаненко Ольга	
Зарубіжний досвід організації супервізії як методу професійного зростання педагога.....	133
Шикиринська Олександра, Каськів Людмила	
Використання елементів козацької педагогіки у вихованні працелюбності старших дошкільників.....	136

Секція 3

ІННОВАЦІЇ В НАВЧАННІ, ВИХОВАННІ ТА РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Абзалов Денис, Габорець Ольга	
Роль гейміфікації у розвитку навичок здобувачів освіти.....	141
Бабій Анна	
Методи та моделі реалізації STEM в умовах сьогодення.....	143
Батрак Наталія	
Інновації в навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти.....	148

Березка Ірина	
Застосування диференційованого навчання на уроках інформатики.....	154
Боднар Лілія, Шикиринська Олександра	
Виховання естетичних почуттів дітей середнього дошкільного віку засобом хореографічного мистецтва.....	157
Борган Тетяна	
Виховання національної свідомості у дітей дошкільного віку в повсякденному житті.....	160
Боронило Алла	
Організація роботи з обдарованими учнями на уроках української словесності та в позаурочний час.....	163
Бура Світлана	
Шляхи формування продуктивного мислення учнів початкових класів.....	165
Вербна Ганна, Висоцька Ольга	
Формування екологічної свідомості учнів середньої освіти в рамках реалізації концепції НУШ.....	169
Воскобойник Маргарита	
Розвиток креативності здобувачів початкової загальної освіти засобами арттерапії.....	172
Гапона Вікторія, Габорець Ольга	
Сучасні підходи до розвитку компетентностей здобувачів освіти через інноваційні методики навчання та виховання.....	175
Габорець Ольга, Вергун Дмитро	
Використання віртуальної та доповненої реальності у навчальному процесі: перспективи та виклики.....	177
Галушко Сергій	
Інноваційні підходи до організації діяльнісного підходу на уроках інформатики із застосуванням інтерактивної дошки.....	180
Герасимова Наталя	
Інформаційні інструменти розвитку здобувачів освіти в початковій школі.....	183
Гопанюк Олена	
Штучний інтелект в освітній галузі – корисна інновація у протипагу педагогічним основам?.....	185
Гордієнко Олена	
Особливості використання інтернет-ресурсів під час навчання іноземної мови у ВНЗ.....	188
Гусак Людмила	
Оптимізація освітнього процесу за допомогою чат-бота MIZOU.....	191
Дерстуганова Наталя	
Розвиток загальних компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії в умовах нової європейської парадигми.....	193
Довбиш Каріна	
Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності педагога.....	196

Жукович Інна	
Використання флеш-карток на заняттях з англійської мови.....	199
Зайцева Наталія	
Особливості навчання комунікативної граматики англійської мови студентів професійного спрямування.....	202
Іванова Альона	
Використання мемів на уроках історії як спосіб візуалізації освітнього процесу.....	204
Капуста Дар'я	
Інноваційні підходи до вивчення об'єктів на екологічній стежині.....	207
Карпенко Ніна	
Відеоконтент в онлайн освіті.....	211
Кіріллова Анна, Гардаш Анна	
Формування звуковимови у дошкільників зі зниженим зором: корекційні підходи.....	214
Клеба Анна, Бескаравайна Іоланта, Вовкушевська Олена	
Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях у початковій школі.....	217
Ковальська Оксана	
Інновації в навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти на заняттях української мови та літератури.....	219
Кондратова Світлана	
Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі.....	222
Крохіна Наталія	
Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики.....	225
Куковська Олександра	
Вплив цифрових технологій на навчальний процес: як онлайн-інструменти та ресурси змінюють традиційні методи навчання.....	228
Купрас Віра, Артамонова Тетяна	
Особливості застосування АВА-терапії з використанням SMART-технологій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми аутистичного спектру.....	230
Купрас Віра, Буць Олена	
Формування культурної компетентності молодших школярів з порушеннями зору засобами образотворчого мистецтва.....	234
Льопа Наталія	
Використання цифрових технологій у закладах дошкільної освіти.....	237
Мазепа Катерина	
Використання проєктної діяльності в освітньому процесі: зарубіжний досвід.....	239
Мазур Ірина	
Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в процесі вивчення курсу «Вступ до спеціальності».....	243

Максименко Максим, Шинкаренко В'ячеслав	
Інноваційні форми та методи розвитку інформаційної культури молодших школярів.....	246
Манченко Лілія	
Методи проведення ефективних уроків з використанням онлайн-технологій для учнів з дислексією.....	249
Маренюк Катерина	
Формування позитивної мотивації на уроках історії.....	253
Мойсеєнко Ірина, Зубко Олена	
Формування толерантності дітей початкової школи до однолітків з ООП.....	255
Надточій Ілона, Кравчуновська Інна	
Індивідуалізація навчання: від «щоденних 5» до персоналізованих освітніх траєкторій.....	258
Наугольнова Тетяна	
Застосування інтерактивних методів на уроках технологій.....	262
Олешко Інна	
Використання коректурних таблиць для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку.....	264
Пасічник Любов	
Цифрові технології в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти: переваги та недоліки.....	268
Пісковенко Анжела	
Сучасні форми виховної роботи як засіб всебічного розвитку здобувачів освіти Нової української школи.....	271
Постернак Ірина	
Інновації при впровадженні ОПП «Менеджмент будівельних проєктів».....	275
Рідкоус Олеся	
Арт-терапія як інноваційна технологія розвитку емоційного інтелекту.....	278
Романов Олександр	
Практичне забезпечення кабінету біології як необхідність для спостережень за життям тварин і рослин.....	281
Сахарчук Людмила, Шинкаренко В'ячеслав	
Використання інноваційних методів навчання та застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) під час корекції писемного мовлення у молодших школярів.....	286
Сікан Іван, Кривонос Олександр	
Методика вивчення вибіркового модуля веб-технології в 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладах.....	289
Туваєва Анна	
Інтеграція міжпредметних зв'язків через проєктну діяльність з використанням інформаційних технологій.....	293
Ульянова Дар'я	
Прості інтернет-ресурси для гейміфікації: вивчаємо англійську та мотивуємо через гру.....	295

Чорнобук Лідія

Специфіка організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти в умовах сьогодення.....297

Шевчик Яна

До проблеми економічного виховання дітей передшкільного віку.....300

Швидун Віктор

Щодо розвитку професіоналізму педагогів у сучасних умовах.....303

Швидун Людмила

Мобільність в освіті як технологія формування професіоналізму майбутнього вихователя.....306

Шульга Наталя

Інновації у навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти.....309

Секція 4**ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ****Білецька Ірина, Гарнюк Лариса**

Формування інклюзивної культури майбутніх учителів початкових класів як складової їх професійної готовності.....312

Базилевська Оксана, Гарнюк Лариса, Буханець Карина

Сучасні методи до управління розвитком закладу освіти.....315

Грушко Роман

Цифрова компетентність: хмарні сервіси для учнів з особливими освітніми потребами.....318

Ігнатенко Олена

Управління інклюзивним освітнім середовищем закладу освіти: пошук рецептів ефективної роботи.....321

Кіріллова Анна, Величко Анастасія

Проблеми та перспективи білінгвальної освіти дітей з особливими освітніми потребами.....327

Ковпей Інна

Управлінський аспект організації інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти.....330

Купрас Віра, Шишацька Таїсія

Особливості логопедичних занять із дітьми з порушеннями мовлення в умовах дистанційного навчання.....334

Новікова Надія

Інклюзивна освіта в умовах інноваційного розвитку суспільства.....339

Олексіна Анастасія

Інклюзивне освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти.....342

Прокопенко Карина, Кіріллова Анна

Взаємодія батьків і логопеда в корекційному процесі.....345

Слободенюк Олена	
Сучасні підходи та перспективи професійної підготовки педагогів для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.....	347
Собчинська Людмила	
Особливості взаємодії асистента вчителя з батьками для забезпечення ефективного інклюзивного навчання.....	350
Соловей Юлія, Хоменко Ольга	
Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти спеціального типу до роботи з дітьми з порушенням інтелектуального розвитку.....	353
Тимофєєва Лариса	
Методи викладання української мови в інклюзивному освітньому середовищі: індивідуалізація та диференціація навчання.....	356
Тітаренко Світлана	
Виклики та можливості для педагогів у роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами.....	359
Чигріна Яна, Клименко Тетяна	
Формування готовності майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзії.....	362
Юмина Галина	
Педагогічні стратегії формування толерантності та підтримки інклюзивного середовища серед молодших школярів.....	366

Додайте до своїх уроків інтерактивності, зробіть їх більш сучасними та оригінальними. Вашим учням це точно сподобається, спробуйте!

Список використаних джерел

1. Про освіту : Закон України. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України "Про повну загальну середню освіту". Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2020, № 31. Доступ: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 "Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні". Доступ: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0352-22>
4. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224

Анна Кіріллова

*викладач кафедри спеціальної освіти,
Хортицька національна академія, м. Запоріжжя*

Анна Гардаш

*здобувач освіти 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта,
Хортицька національна академія, м. Запоріжжя*

ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВИМОВИ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ: КОРЕКЦІЙНІ ПІДХОДИ

Розвиток мовлення у дітей є важливим аспектом їхнього загального психофізичного розвитку, особливо в дошкільному віці. У дітей з порушеннями зору процес формування мовленнєвих навичок має свої особливості, що зумовлені специфікою функціонування сенсорних систем.

Формування та розвиток мовлення у дошкільників із порушеннями зору відбувається в процесі діяльності, спілкування з іншими людьми та взаємодії з предметами навколишнього світу. Проте, у даної категорії дітей спостерігаються певні специфічні особливості розвитку мовлення: змінюється темп розвитку, виникають порушення в семантичній структурі слів, спостерігається формальність у мовленні. Ці порушення пов'язані з прогресуванням порушення зору, оскільки це обмежує можливості для рухової активності. Крім того у багатьох дошкільників з порушеннями зору виявляються системні мовленнєві порушення, що впливають на всі компоненти мовлення: фонетику,

фонематичний слух, лексику та граматику [3, с. 72-73].

Важливим фактором, що забезпечує позитивний результат корекційної роботи з дошкільниками зі зниженим зором, є використання багатоканальної діяльності. Цей підхід сприяє розвитку методів і прийомів пізнавальної активності. Метод багатоканальної діяльності ґрунтується на активному залученні залишкових зорових можливостей, а також збережених аналізаторів: слухового, тактильного та рухового.

Умови реалізації даного методу визначаються етапами виправлення порушень вимови звуків:

– підготовчий: створення умов для правильного сприйняття і відтворення звуку;

– постановки звуку: спрямований на досягнення правильного звучання окремого звуку;

– автоматизації звуку: закріплення правильної вимови звуку через поступове введення його в склади, слова, речення та самостійну мову дитини;

– диференціації звуку: послідовна робота над розрізненням змішуваних звуків за моторними та акустичними характеристиками [1, с. 150-151].

Найпоширеніші методи розвитку мовлення у дітей дошкільного віку зі зниженим зором систематизувала Л. Коломієць:

– словесні: розповідь спеціаліста, запитання, пояснення, бесіда, читання поезії та прози, повторення, нагадування, вказівка, похвала, підказка, оцінка, словесне доручення, мовленнєвий зразок або модель, мовленнєві команди, зауваження, осудження;

– ігрові: ігрові дії, наслідування звуків, інтонація голосу, створення ситуацій, сюрпризні моменти, жарти, дидактичні вправи;

– практичні: практичні дії, вправи, імітація, побудова діалогів, демонстрація артикуляції звуків;

– наочні: показ картин, дій, артикуляцій, використання реальних предметів, муляжів, макетів, екскурсії, перегляди діафільмів і фрагментів кінофільмів;

– інтелектуальні (стимулюють розумову діяльність дітей): аналіз, зіставлення, порівняння, протиставлення, синтез, узагальнення, класифікація, диференціювання.

Ці методи використовуються на заняттях з розвитку мовлення під час введення нових слів, навчання артикуляції звуків та опанування літературної вимови української мови [2, с. 243].

Ефективність корекційної роботи з дітьми, які мають порушення зору, залежить від застосування фахівцем індивідуального та диференційованого підходу, ретельної підготовки до занять і вибору спеціальних методів,

адаптованих до зорових можливостей кожної дитини. Особливе значення мають комплексність і послідовність у роботі, що повинна охоплювати всі аспекти пізнавальної та мовленнєвої діяльності дитини. За таких умов мовлення буде успішно розвиватися і водночас виконувати компенсуючу функцію в загальному розвитку дитини з порушеннями зору [4].

Отже розвиток мовлення у дітей із порушеннями зору має свої особливості, зумовлені сенсорними обмеженнями, і вимагає комплексного, індивідуального підходу, що включає використання багатоканальної діяльності та спеціальних методів для розвитку пізнавальних і мовленнєвих навичок. Ефективна корекційна робота залежить від поступової роботи з вимовою звуків, а також залучення різних аналізаторів для підтримки мовленнєвої та когнітивної діяльності.

Список використаних джерел

1. Будяк В. Сучасний погляд на виправлення вад мовлення у дітей з порушеннями зору. *Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації* : Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації». Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С. 147–153.

2. Ніколенко Л. М., Кутіна К. К. Огляд методів розвитку зв'язного мовлення дітей молодшого дошкільного віку з порушеннями зору. *The 5th International scientific and practical conference «Science and society: modern trends in a changing world»*. 2024. С. 242–247.

3. Переворська О. І., Абагян Е. С. Особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору. *Стратегії розвитку сучасної освіти і науки: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 72–75.

4. Фіцик І. О. Особливості логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями зору. URL: <http://surl.li/xncauf>.