

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



***Освіта і наука в умовах
інноваційного розвитку суспільства***

Третя Всеукраїнська науково-практична конференція

Збірник тез доповідей учасників

(м. Дніпро, 30 жовтня 2024 року)

Дніпро, 2024

ЗМІСТ
Секція 1
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ
РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

| | |
|--|-----------|
| Ватковська Марина Концептуальні основи супервізії у забезпеченні якості загальної середньої освіти..... | 12 |
| Ващенко Віталій Система неперервної освіти: принципи та особливості..... | 15 |
| Землякова Настасія Українські народні іграшки як засіб національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку..... | 18 |
| Ковальчук Юліана, Шикиринська Олександра Впровадження технологій дистанційного навчання в дошкільній освіті: виклики та можливості..... | 23 |
| Клімова Людмила Управління інноваційним розвитком закладу дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі..... | 26 |
| Мотуз Олександр Взаємодія публічного управління і приватного сектору в забезпеченні якості освіти в умовах повоєнного відновлення України..... | 30 |
| Рудень Валентина Управління розвитком закладу дошкільної освіти у сучасних реаліях..... | 32 |
| Павлова-Сисюк Тетяна Організація маркетингової діяльності у закладах позашкільної освіти України..... | 35 |
| Протас Марина Адаптація управлінських процесів керівника ІРЦ до кризових ситуацій під час війни..... | 38 |
| Сінєнок Євгенія Від освітніх втрат до успіху: практичні кроки для закладів освіти..... | 41 |
| Фроленкова Лариса Сучасний стан гендерної складової в управлінні закладами освіти..... | 45 |
| Шабасва Людмила Інноваційні підходи до управління розвитком позашкільного закладу освіти..... | 47 |

Секція 2
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА
В СУЧАСНИХ УМОВАХ

| | |
|---|-----------|
| Андрєєв Віталій Аспекти формування професіоналізму викладача..... | 50 |
|---|-----------|

| | |
|--|-----------|
| Біла Лариса | |
| Професійний розвиток педагога в реаліях сьогодення..... | 52 |
| Булейко Оксана | |
| Всебічний розвиток дошкільника – головне завдання педагога..... | 54 |
| Волошина Оксана, Гонтар Андрій | |
| Потенціал театральної педагогіки в розвитку фахової майстерності майбутнього вчителя..... | 57 |
| Горлач Анастасія | |
| Формування професіоналізму вчителя початкових класів через діяльнісний підхід: теоретичні та практичні аспекти..... | 60 |
| Герасимова Марія | |
| Інтеграція штучного інтелекту для підвищення професіоналізму вчителя: інноваційні підходи та перспективи..... | 63 |
| Дорошенко Данііл | |
| Математичні підходи до аналізу та оцінки професійної діяльності педагогів..... | 66 |
| Дудник Ольга | |
| Формування національно-патріотичної свідомості дошкільника як складової соціально-громадянської компетентності..... | 69 |
| Євдокимов Сергій | |
| Застосування апаратних платформ у навчальних програмах для моделювання та дослідження вразливостей кіберфізичних систем..... | 73 |
| Жихарєва Яна | |
| Психологічні виклики цифровізації освіти в умовах військового стану: адаптація учнів до нових реалій..... | 75 |
| Казимиrowa Ксенія | |
| Використання дидактичних ігор на уроках у початкових класах Нової української школи..... | 78 |
| Кітченко Юлія | |
| Творчість як базова якість розвитку мовленнєвої особистості дитини в сучасному дошкільному навчальному закладі..... | 81 |
| Кравцова Ірина | |
| Роль педагогічного наставництва у формуванні професіоналізму вчителів..... | 86 |
| Кривич Тетяна | |
| Особливості формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх учителів початкових класів..... | 88 |
| Кудрявцева Альона, Паніотова Наталія | |
| Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя як умова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами..... | 91 |
| Кухарук Маргарита | |
| Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з сім'єю дітей дошкільного віку..... | 93 |
| Лимарчук Юлія | |
| Цифрові технології при оцінюванні навчальних досягнень майбутніх учителів | |

| | |
|---|-----|
| початкових класів..... | 97 |
| Львова Яна | |
| Компетентнісний підхід при викладанні математики як основа професійної підготовки студентів закладів фахової передвищої освіти..... | 100 |
| Міхіна Наталія | |
| Сучасні тенденції у формуванні професіоналізму педагога..... | 102 |
| Мотуз Тетяна | |
| Неперервна освіта вчителів у вимірі освітніх реформ..... | 106 |
| Олефір Наталія, Семеренко Вікторія | |
| Теоретичні основи проблеми розвитку інклюзивної компетентності вчителів у системі неперервної освіти..... | 109 |
| Пихтіна Антоніна, Подопригора Тетяна | |
| Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя як умова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами..... | 113 |
| Примакова Віталія | |
| Освітні втрати в закладах освіти України під час війни..... | 118 |
| Резнік Олександра | |
| Розуміння сутності поняття «критичне мислення» як важливий чинник професіоналізму сучасного вчителя..... | 120 |
| Саснко Олена | |
| Практичні аспекти формування професійної компетентності майбутніх вчителів..... | 124 |
| Самарська Ольга | |
| Педагогічні умови формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами художньої літератури..... | 128 |
| Храбан Тетяна | |
| Наставництво як інструмент для досягнення вершин професіоналізму..... | 130 |
| Чабаненко Ольга | |
| Зарубіжний досвід організації супервізії як методу професійного зростання педагога..... | 133 |
| Шикиринська Олександра, Каськів Людмила | |
| Використання елементів козацької педагогіки у вихованні працелюбності старших дошкільників..... | 136 |

Секція 3

ІННОВАЦІЇ В НАВЧАННІ, ВИХОВАННІ ТА РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

| | |
|--|-----|
| Абзалов Денис, Габорець Ольга | |
| Роль гейміфікації у розвитку навичок здобувачів освіти..... | 141 |
| Бабій Анна | |
| Методи та моделі реалізації STEM в умовах сьогодення..... | 143 |
| Батрак Наталія | |
| Інновації в навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти..... | 148 |

| | |
|---|-----|
| Березка Ірина | |
| Застосування диференційованого навчання на уроках інформатики..... | 154 |
| Боднар Лілія, Шикиринська Олександра | |
| Виховання естетичних почуттів дітей середнього дошкільного віку засобом хореографічного мистецтва..... | 157 |
| Борган Тетяна | |
| Виховання національної свідомості у дітей дошкільного віку в повсякденному житті..... | 160 |
| Боронило Алла | |
| Організація роботи з обдарованими учнями на уроках української словесності та в позаурочний час..... | 163 |
| Бура Світлана | |
| Шляхи формування продуктивного мислення учнів початкових класів..... | 165 |
| Вербна Ганна, Висоцька Ольга | |
| Формування екологічної свідомості учнів середньої освіти в рамках реалізації концепції НУШ..... | 169 |
| Воскобойник Маргарита | |
| Розвиток креативності здобувачів початкової загальної освіти засобами арттерапії..... | 172 |
| Гапона Вікторія, Габорець Ольга | |
| Сучасні підходи до розвитку компетентностей здобувачів освіти через інноваційні методики навчання та виховання..... | 175 |
| Габорець Ольга, Вергун Дмитро | |
| Використання віртуальної та доповненої реальності у навчальному процесі: перспективи та виклики..... | 177 |
| Галушко Сергій | |
| Інноваційні підходи до організації діяльнісного підходу на уроках інформатики із застосуванням інтерактивної дошки..... | 180 |
| Герасимова Наталя | |
| Інформаційні інструменти розвитку здобувачів освіти в початковій школі..... | 183 |
| Гопанюк Олена | |
| Штучний інтелект в освітній галузі – корисна інновація у протипагу педагогічним основам?..... | 185 |
| Гордієнко Олена | |
| Особливості використання інтернет-ресурсів під час навчання іноземної мови у ВНЗ..... | 188 |
| Гусак Людмила | |
| Оптимізація освітнього процесу за допомогою чат-бота MIZOU..... | 191 |
| Дерстуганова Наталя | |
| Розвиток загальних компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії в умовах нової європейської парадигми..... | 193 |
| Довбиш Каріна | |
| Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності педагога..... | 196 |

| | |
|--|-----|
| Жукович Інна | |
| Використання флеш-карток на заняттях з англійської мови..... | 199 |
| Зайцева Наталія | |
| Особливості навчання комунікативної граматики англійської мови студентів професійного спрямування..... | 202 |
| Іванова Альона | |
| Використання мемів на уроках історії як спосіб візуалізації освітнього процесу..... | 204 |
| Капуста Дар'я | |
| Інноваційні підходи до вивчення об'єктів на екологічній стежині..... | 207 |
| Карпенко Ніна | |
| Відеоконтент в онлайн освіті..... | 211 |
| Кіріллова Анна, Гардаш Анна | |
| Формування звуковимови у дошкільників зі зниженим зором: корекційні підходи..... | 214 |
| Клеба Анна, Бескаравайна Іоланта, Вовкушевська Олена | |
| Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях у початковій школі..... | 217 |
| Ковальська Оксана | |
| Інновації в навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти на заняттях української мови та літератури..... | 219 |
| Кондратова Світлана | |
| Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі..... | 222 |
| Крохіна Наталія | |
| Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики..... | 225 |
| Куковська Олександра | |
| Вплив цифрових технологій на навчальний процес: як онлайн-інструменти та ресурси змінюють традиційні методи навчання..... | 228 |
| Купрас Віра, Артамонова Тетяна | |
| Особливості застосування АВА-терапії з використанням SMART-технологій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми аутистичного спектру..... | 230 |
| Купрас Віра, Буць Олена | |
| Формування культурної компетентності молодших школярів з порушеннями зору засобами образотворчого мистецтва..... | 234 |
| Льопа Наталія | |
| Використання цифрових технологій у закладах дошкільної освіти..... | 237 |
| Мазепа Катерина | |
| Використання проєктної діяльності в освітньому процесі: зарубіжний досвід..... | 239 |
| Мазур Ірина | |
| Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в процесі вивчення курсу «Вступ до спеціальності»..... | 243 |

| | |
|--|-----|
| Максименко Максим, Шинкаренко В'ячеслав | |
| Інноваційні форми та методи розвитку інформаційної культури молодших школярів..... | 246 |
| Манченко Лілія | |
| Методи проведення ефективних уроків з використанням онлайн-технологій для учнів з дислексією..... | 249 |
| Маренюк Катерина | |
| Формування позитивної мотивації на уроках історії..... | 253 |
| Мойсеєнко Ірина, Зубко Олена | |
| Формування толерантності дітей початкової школи до однолітків з ООП..... | 255 |
| Надточій Ілона, Кравчуновська Інна | |
| Індивідуалізація навчання: від «щоденних 5» до персоналізованих освітніх траєкторій..... | 258 |
| Наугольнова Тетяна | |
| Застосування інтерактивних методів на уроках технологій..... | 262 |
| Олешко Інна | |
| Використання коректурних таблиць для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку..... | 264 |
| Пасічник Любов | |
| Цифрові технології в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти: переваги та недоліки..... | 268 |
| Пісковенко Анжела | |
| Сучасні форми виховної роботи як засіб всебічного розвитку здобувачів освіти Нової української школи..... | 271 |
| Постернак Ірина | |
| Інновації при впровадженні ОПП «Менеджмент будівельних проєктів»..... | 275 |
| Рідкоус Олеся | |
| Арт-терапія як інноваційна технологія розвитку емоційного інтелекту..... | 278 |
| Романов Олександр | |
| Практичне забезпечення кабінету біології як необхідність для спостережень за життям тварин і рослин..... | 281 |
| Сахарчук Людмила, Шинкаренко В'ячеслав | |
| Використання інноваційних методів навчання та застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) під час корекції писемного мовлення у молодших школярів..... | 286 |
| Сікан Іван, Кривонос Олександр | |
| Методика вивчення вибіркового модуля веб-технології в 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладах..... | 289 |
| Туваєва Анна | |
| Інтеграція міжпредметних зв'язків через проєктну діяльність з використанням інформаційних технологій..... | 293 |
| Ульянова Дар'я | |
| Прості інтернет-ресурси для гейміфікації: вивчаємо англійську та мотивуємо через гру..... | 295 |

Чорнобук Лідія

Специфіка організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти в умовах сьогодення.....297

Шевчик Яна

До проблеми економічного виховання дітей передшкільного віку.....300

Швидун Віктор

Щодо розвитку професіоналізму педагогів у сучасних умовах.....303

Швидун Людмила

Мобільність в освіті як технологія формування професіоналізму майбутнього вихователя.....306

Шульга Наталя

Інновації у навчанні, вихованні та розвитку здобувачів освіти.....309

Секція 4**ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ****Білецька Ірина, Гарнюк Лариса**

Формування інклюзивної культури майбутніх учителів початкових класів як складової їх професійної готовності.....312

Базилевська Оксана, Гарнюк Лариса, Буханець Карина

Сучасні методи до управління розвитком закладу освіти.....315

Грушко Роман

Цифрова компетентність: хмарні сервіси для учнів з особливими освітніми потребами.....318

Ігнатенко Олена

Управління інклюзивним освітнім середовищем закладу освіти: пошук рецептів ефективної роботи.....321

Кіріллова Анна, Величко Анастасія

Проблеми та перспективи білінгвальної освіти дітей з особливими освітніми потребами.....327

Ковпей Інна

Управлінський аспект організації інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти.....330

Купрас Віра, Шишацька Таїсія

Особливості логопедичних занять із дітьми з порушеннями мовлення в умовах дистанційного навчання.....334

Новікова Надія

Інклюзивна освіта в умовах інноваційного розвитку суспільства.....339

Олексіна Анастасія

Інклюзивне освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти.....342

Прокопенко Карина, Кіріллова Анна

Взаємодія батьків і логопеда в корекційному процесі.....345

| | |
|--|------------|
| Слободенюк Олена | |
| Сучасні підходи та перспективи професійної підготовки педагогів для роботи в інклюзивному освітньому середовищі..... | 347 |
| Собчинська Людмила | |
| Особливості взаємодії асистента вчителя з батьками для забезпечення ефективного інклюзивного навчання..... | 350 |
| Соловей Юлія, Хоменко Ольга | |
| Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти спеціального типу до роботи з дітьми з порушенням інтелектуального розвитку..... | 353 |
| Тимофєєва Лариса | |
| Методи викладання української мови в інклюзивному освітньому середовищі: індивідуалізація та диференціація навчання..... | 356 |
| Тітаренко Світлана | |
| Виклики та можливості для педагогів у роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами..... | 359 |
| Чигріна Яна, Клименко Тетяна | |
| Формування готовності майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзії..... | 362 |
| Юмина Галина | |
| Педагогічні стратегії формування толерантності та підтримки інклюзивного середовища серед молодших школярів..... | 366 |

7. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#Text>

8. Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти : Наказ від 23.04.2018 № 414 : станом на 16 жовт. 2020 р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/RE32034?an=298> (дата звернення: 08.10.2024).

9. «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII станом на 6 черв. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 09.10.2024).

10. . Черненко Н., Сакалюк О. Середовищний підхід в управлінні закладом освіти з інклюзивним навчанням. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2020. № 2 (131). С. 7–13. URL: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-2-1> (дата звернення: 12.10.2024).

11. Шевчук Л., Заплотинська О., Дроздик Л., Войцеховська І. Рецензент Софій Н.З, канд.пед.наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти chrome-extension://efaidnbmnmmnibpccajpcgclefindmkaj/https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Inclusion_zaklad_osvity_SQE-SURGe_2023.pdf

Анна Кіріллова

*викладач кафедри спеціальної освіти,
Хортицька національна академія, м. Запоріжжя*

Анастасія Величко

*здобувач освіти 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта,
Хортицька національна академія, м. Запоріжжя*

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ БІЛІНГВАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Білінгвальна освіта відіграє важливу роль у розвитку дітей. Проте вивчаючи український досвід корекційної роботи з дітьми-білінгвами, які мають особливі освітні потреби ми виявили, що ця тема недостатньо вивчена. У науковій літературі дана проблема переважно висвітлюється в контексті роботи з особами, які мають порушення слуху. У цьому випадку білінгвізм розуміється як володіння жестовою та словесною мовами. Такий вид «білінгвізму» допомагає дітям розвиватися відповідно до вікових норм і забезпечує їхню інтеграцію в світ чуючих людей [1].

Наприклад, у шведській освітній системі, яка вирізняється стабільністю в мовному питанні, при роботі з дітьми, що володіють кількома мовами, застосовується індивідуальний підхід. Зокрема, проводиться детальне вивчення анамнезу дитини-білінгва з регулярними звітами. У шведських школах використовують «дорожню карту білінгв» (Road Card Bilingual), де команда фахівців аналізує рівень володіння кожною мовою, психолог оцінює умови та комфортність перемикавання між мовами, а логопед досліджує фонетичні особливості мовлення. Батьки також відіграють важливу роль у процесі адаптації дитини до нового мовного середовища. Що стосується українських мовних реалій і білінгвальних дітей, слід зазначити, що дана стратегія не застосовується та вона не регламентована освітнім процесом [3, с. 127–128].

Білінгвальна освіта може мати різні форми. За визначенням Дж. Едвардса, це освіта, де використовуються дві мови. Він виділяє дві основні моделі. Перша – це перехідна білінгвальна освіта, яка спрямована на поступове скорочення використання однієї мови та розвиток другої, яка є мовою більшості. При такому підході рідна мова дитини виступає як тимчасовий засіб навчання, з метою досягнення вільного володіння мовою більшості. Приклади таких програм можна знайти в США та Європі, де діти з мовних меншин поступово переходять на навчання англійською чи іншою домінуючою мовою.

Друга модель – це підтримка або збагачення, де обидві мови активно використовуються протягом усього навчання. Мета такої освіти – забезпечити високий рівень володіння обома мовами. Приклади такої моделі є в Канаді та Уельсі, де англійські діти вивчають французьку або валлійську, стаючи повноцінними білінгвами. Перехідні програми частіше пов'язані з асиміляцією, а програми підтримки – з культурним плюралізмом, збагаченням, відновленням мов і бікультуралізмом.

Білінгвальні освітні програми відрізняються від традиційних підходів до вивчення другої або іноземної мови, де мова зазвичай вивчається як окрема дисципліна. На відміну від цього, у білінгвальних програмах мова використовується як засіб для навчання інших предметів. Така форма освіти не лише забезпечує якісне та об'єктивне навчання, але й сприяє розвитку толерантності до різних мовних та культурних груп. Білінгвальні програми дозволяють здобувати загальну освіту за допомогою двох і більше мов, що сприяє глибшому розумінню мовної та культурної різноманітності. У той час як традиційні програми навчання орієнтовані на використання виключно вивченої мови, білінгвальні програми інтегрують її в навчальний процес різними способами. Хоча підходи можуть відрізнятися, розвиток білінгвізму можливий як у мовних програмах, так і в білінгвальних, і іноді їх складно чітко розмежувати.

Розглянемо три основні види білінгвальної освіти [5, с. 243]:

– «нульова» форма білінгвальної освіти передбачає інтеграцію дітей-білінгвів із метою досягнення монолінгвізму на основі мови більшості. У наукових дискусіях для цього використовується термін «субмерсія», але в шкільних системах частіше вживають «інтегроване навчання». Це означає, що дитина з самого початку шкільного навчання перебуває в середовищі, де використовується тільки мова більшості;

– «слабка» форма білінгвальної освіти дозволяє тимчасово використовувати рідну мову, поки дитина не перейде повністю на мову більшості. До цієї категорії належать структурована імерсія, перехідна білінгвальна освіта та структуроване навчання іноземної мови. Однак такий підхід не завжди забезпечує оволодіння другою мовою на рівні, необхідному для повноцінного навчання інших предметів, і часто розвиваються лише базові мовні навички для практичних потреб (подорожі, торгівля, ознайомлення з культурою);

– «сильна» форма білінгвальної освіти спрямована на досягнення білінгвізму і культурного плюралізму незалежно від здібностей учня. Ця мета досягається шляхом навчання різних предметів (наприклад, математики, гуманітарних наук) за допомогою обох мов [4, с. 213–214].

Психологічні дослідження індивідуальних можливостей дітей різних вікових категорій та застосування різних знань для розвитку іншомовних навичок і мовленнєвих здібностей слід враховувати у процесі білінгвального навчання. У цьому випадку педагогічна взаємодія будується з урахуванням:

- особливостей розвитку пізнавальних процесів дітей відповідного віку;
- індивідуальних психологічних характеристик, таких як спрямованість, мотиви, інтереси та захоплення;
- особистого досвіду дітей, їх професійних орієнтацій та діяльності, яка потребує вільного володіння однією чи кількома мовами.

Отже, при розробці програм двомовного навчання для дітей з ООП необхідно враховувати результати цих досліджень і вводити вивчення другої мови на початкових етапах шкільного навчання, спочатку як окремого предмета, а згодом як мови для вивчення інших предметів. Сучасні науковці підкреслюють, що білінгвальна освіта має значний потенціал для розвитку особистості. Вона сприяє формуванню лінгвістичних здібностей учнів: вербального інтелекту, мовної рефлексії, аналітичних і рефлексивних навичок, пам'яті та мовної інтуїції. У процесі оволодіння другою мовою білінгвальна компетенція трансформується в метамовну, що характеризується вищим рівнем систематизації й абстракції, відкриваючи новий етап у розвитку мовної особистості учня [2, с. 66].

Для ефективної інтеграції білінгвальної освіти в систему навчання дітей з особливими освітніми потребами в Україні необхідно розробити чіткі методичні рекомендації та адаптувати зарубіжний досвід до місцевих умов. Такий підхід сприятиме не лише розвитку мовних навичок, але й соціальній інтеграції дітей, відкриваючи їм ширші можливості для особистісного та професійного зростання.

Список використаних джерел

1. Адамюк Н. Б., Дробот О. А., Замша А. В. Технології білінгвального навчання глухих та слабкочуючих: навчально-методичний посібник. Кропивницький : ІмексЛТД, 2021. 337 с.
2. Боднарчук Т. Використання психологічних особливостей білінгвізму в процесі організації двомовного навчання. *Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна*. 2008. Вип 23. С. 63–73.
3. Шевчук-Клюжева О. В. Діти-білінгви: світовий досвід і українські реалії. *Українська мова*. 2019. Вип. № 2. С. 125–131.
4. Шийка Ю. Аналіз поняттєво-категорійного апарату білінгвальної освіти. *Педагогічний дискурс*. 2014. Вип. 17. С. 213–217.
5. Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. Elsevier, 2010. 571 p.

Інна Ковпей

*директор комунального закладу «Великоленетиський центр дитячої та юнацької творчості» Великоленетиської селищної ради Херсонської області
смт. Велика Ленетиха Херсонської області*

УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Інклюзивна форма навчання визначається світовим співтовариством науковців і практиків найвідповіднішою тактикою навчання всіх дітей, є комплексною системою надання якісної підтримки, за якої кожна дитина отримує необхідний рівень і обсяг допомоги, відповідної за її специфіки і потреб [3, с. 18].

Головну роль у впровадженні інклюзивної освіти відіграє ефективне управління, що визначає актуальність даної теми та забезпечує інтеграцію інклюзивних практик у роботу закладів освіти. Ефективна організація інклюзивного середовища вимагає чітко продуманих управлінських рішень, які будуть спрямовані на створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини.

Аналіз наукових праць із даної теми свідчить про те, що питання управління закладами освіти з інклюзивним навчання та створенням інклюзивного середовища було предметом наукових розвідок Даниленко Л. І.