



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ:

ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА ЄДНОСТІ

17 ЖОВТНЯ
2024 року

Запоріжжя • Україна

До **30-річчя**
заснування
наукової школи
педагогіки
та психології
життєтворчості
особистості,
75-річчя
з дня народження
Івана Гнатовича
Єрмакова
та **100-річчя**
з дня народження
Лідії Василівни
Сохань

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
«ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ: ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА
ЄДНОСТІ»
до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки
та психології життєтворчості особистості,
75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та
100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань

BOOK OF ABSTRACTS
of the International Scientific-Practical Conference
"EDUCATION OF TODAY: LIFE-CREATIVITY AS THE BASIS OF NATIONAL REVIVAL AND UNITY"
commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of
personality life-creativity
and the 75th anniversary of Ivan Yermakov
and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan

17 жовтня 2024 року
October 17, 2024

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 2 від 29 жовтня 2024 року)

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;
Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;
М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;
О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;
Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань)** : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 512 с.

Education of today: life-creativity as the basis of national revival and unity (commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of personality life-creativity, the 75th anniversary of Ivan Yermakov and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan) : Book of Abstracts of the International scientific and practical conference (Zaporizhzhia, October 17, 2024) / General editor V. Nechyporenko. – Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. – 512 p.

ISBN 978-617-7929-17-7

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань), організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Матеріали збірника охоплюють широкий спектр актуальних питань сучасної освіти та педагогічної науки. Представлені роботи розкривають фундаментальні засади концепції життєтворчості в українській педагогіці, її еволюцію та сучасне практичне застосування. Особлива увага приділяється життєтворчому підходу в реабілітації та соціальній адаптації, трансформаційним процесам у фаховій передвищій та вищій освіті, впровадженню парадигми життєтворчості на всіх освітніх рівнях, питанням інклюзивної та спеціальної освіти в контексті національного відродження, використанню штучного інтелекту в освітньо-науковій діяльності та психологічним аспектам трансформації особистості в соціосфері.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю. Матеріали конференції становлять цінний внесок у розвиток теорії та практики життєтворчості в освітньому просторі України.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 37:316.612(043.2)

ISBN 978-617-7929-17-7

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

6. Навчання батьків педагогічним технологіям взаємодії з дитиною. Корекційна робота з дітьми раннього віку передбачає активну участь батьків на заняттях. Це забезпечує придбання батьками необхідних теоретичних та практичних знань і вмінь. Єдність педагогічного та психологічного впливу з боку соціального середовища є однією з важливих умов, що забезпечують нормальний розвиток дітей раннього віку.

7. Організація предметно-розвивального середовища, що забезпечує повноцінний розвиток усіх видів діяльності, що сприяє формуванню у дитини потреби в оволодінні мовленням [2].

Отже, корекційна допомога на ранніх етапах розвитку, як свідчать дослідження в цій галузі науки та практики, дає виражену позитивну динаміку. Мовленнєва функція відіграє важливу роль у психічному розвитку дитини на ранніх стадіях онтогенезу. У процесі психічного розвитку відбувається формування пізнавальної діяльності, здатність до мислення та предметна діяльність. Повноцінний мовленнєвий розвиток є обов'язковою умовою здійснення нормальних соціальних контактів. Розвиток мовлення сприймається як основа повноцінного формування особистості дитини дошкільного віку. Розвиток мовлення залежить від багатьох причин. Більш успішний розвиток мовлення буде відбуватися під впливом психолого-педагогічних умов розвитку мовлення, що сприяють виникненню мотивації мовленнєвої діяльності та появи інтересу до занять.

Таким чином, питання попередження та раннього виявлення мовного порушення залишається актуальним. Своєчасне виявлення даної категорії дітей та проведення корекційних заходів може запобігти виникненню вторинних відхилень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. *Дошкільне виховання*. 2012. № 7. С. 3–23.
2. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку. Вид. 2-ге. Київ : Слово, 2017. 392 с.
3. Богуш А. М., Гавриш Н. В., Саприкіна О. В. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Київ : Слово, 2009. 408 с.
4. Гурковська Т. Дитина до трьох: психологічний портрет з рекомендаціями. *Дошкільне виховання*. 2007. № 12. С. 11–15.
5. Івах С. М., Пантук Т. І. Методика співпраці дошкільних закладів з родинами : навч. посіб. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2011. 145 с.
6. Матвіїв В. І. Психологічні особливості розвитку мовлення у дітей дошкільного вік : кваліфікаційна робота магістра : 053 Психологія. Тернопіль : ТНТУ, 2020. 71 с.

Іпполітова Христина Сергіївна,
здобувач 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта
Хортицька національна академія
м. Запоріжжя, Україна
Горшкова Галина Володимирівна,
доктор філософії, доцент,
доцент кафедри спеціальної освіти
Хортицька національна академія
м. Запоріжжя, Україна

ГРА ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА

Право дитини на гру зафіксовано у низці міжнародних та українських законодавчих документів. У Генеральному коментарі №17 до статті 31 [6] визначено: «Гра – це будь-яка поведінка, діяльність чи процес, ініційовані, контрольовані та структуровані самими дітьми. Вона відбувається, коли й де би не виникла така можливість» [5]. Згідно з цим документом до основних характеристик гри відносять позитивні емоції, радість, непередбачуваність та виклик, гнучкість та відсутність результату. Завдяки грі відбувається формування людини. Розвиток є основним змістом гри.

Гра як діяльність, що спрямована на отримання емоційного задоволення, заснованого на активному застосуванні фізичних та інтелектуальних зусиль, в яку охоче залучаються діти, виступає

соціальним явищем, первинним засобом соціалізації дитини, що сприяє входженню її в суспільство людей.

Гра багатолітка, мабуть, це найбільш складне явище, з яким мають справу корекційні педагоги. Гра – найважливіше заняття, яке супроводжує людину все життя, а також сильний засіб корекційного впливу. Ігрові стосунки – це стиль поведінки та підхід до щоденних подій. Жодне з інших основних занять не змінює своє обличчя так легко.

Визначають три критерії гри: відносний внутрішній контроль, свобода від деяких обмежень реальності, наявність внутрішньої мотивації.

Гра виступає ефективним засобом корекції порушень, що характерні для дітей з розладами аутистичного спектра (далі – РАС): порушення комунікативних навичок, соціалізації та мовлення.

Серед провідних українських науковців, які досліджували проблеми дітей з РАС, можна виокремити В. Тарасун, Д. Шульженко, К. Островська та ін., а серед закордонних – Л. Каннер, Л. Ейзенберг, Г. Аспергер та ін. Значення гри було висвітлено ще у працях В. Сухомлинського, А. Макаренка, Й. Гейзінга, ігрову діяльність досліджували Б. Грінченко, О. Духнович, І. Стешенко, Г. Ващенко, С. Русова, О. Савченко, А. Богуш, П. Баєв, Л. Артемова та ін.

Гра, ігрова поведінка, ігрова діяльність дітей з РАС має певні особливості.

Форми ігрової поведінки: маніпулятивна гра, упорядкування предметів, функціональна гра, символічна гра. Гра у дитини з РАС несоціалізована, нефункціональна, монотонна, часто без сюжету, схильна до багаторазового повторювання однотипних дій, стереотипна (дитина грає у одну-дві гри). До особливостей стереотипної гри відносять незрозумілість та недоцільність для оточуючих мети, логіки та змісту гри дитини з РАС, повторюваність у наборі маніпуляцій та дій, незмінність гри протягом дуже тривалого часу, довга тривалість однієї і тієї ж гри.

Ігрова діяльність характеризується тим, що дитина грає з власними почуттями, тобто часто грає сама, та часто – з неігровими предметами, не грає у запропоновану дорослим гру, часто у грі немає сюжету або він дуже конкретизований та мінімізований, тобто «згорнутий сюжет». Визначено певні рівні становлення ігрової діяльності дитини з РАС залежно від її готовності взаємодіяти з чимось або кимось новим:

Рівень 1. Налагодження контакту.

Рівень 2. Наслідування.

Рівень 3. Ігри за правилами.

Рівень 4. Сюжетно-рольові ігри.

У роботі з дітьми з РАС на всіх рівнях рекомендовано використовувати як окремі предмети для налагодження контакту, так і різні види ігор (настільні, друковані, рухливі, сенсорні тощо) на більш високих рівнях. Якщо дитина опанувала четвертий рівень, то можна задіяти конструкторсько-будівельні, театралізовані та творчі ігри.

Діти з РАС дуже різні. Все зазначене вище залежить від стану дитини і глибини порушення у дитини. Планувати корекційну роботу потрібно з огляду на індивідуальні можливості дитини. На нашу думку, про найвищий рівень розвитку дитини з РАС можна говорити, коли йдеться про вільні ігри, вся ініціатива гри належить дитині, яка вчиться знаходити та висловлювати власне «Я». Саме під час вільної гри відбувається розвиток мозку дитини та формується її особистість, вміння розв'язувати проблеми, критичне мислення, комунікативні навички, розвивається мовлення, пізнавальний інтерес, творчий потенціал дитини, емоційний інтелект та саморегуляція.

Отже, гра – ефективний і дієвий спосіб увести дитину з РАС у реальний світ, розкрити її особистість та індивідуальні якості, скорегувати мовлення, сформувати або розвинути комунікативні навички, соціалізувати дитину, що безпосередньо залежить від ступеня порушення у конкретної дитини.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Євдокимова Н. О., Чеканова О. С. Особливості ігрової діяльності дітей з аутизмом. URL: <http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v10/i34/13.pdf> (дата звернення : 08.10.2024).

2. Конєвич В. Розвиваючі ігри для дітей з аутизмом. *Інклюзивно-ресурсний центр Верхнянської сільської ради Капуського району* : вебсайт. URL: https://www.ircentr.space/rozvyvayuchi-igry-dlya-ditej-z-autyzmom-porady-psyhologa/doshhyky/#google_vignette (дата звернення : 08.10.2024).

3. Морозова Н. В. Ігри для дітей з аутизмом. *Всеосвіта* : вебсайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/igri-dla-ditej-z-autyzmom-432289.html> (дата звернення : 09.10.2024).

4. Пачковський В. В. Класифікація дитячих ігор : презентація-схема. *Всеосвіта* : вебсайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-klasifikacia-ditacih-igor-shema-493980.html> (дата звернення : 07.10.2024).

5. Право дитини на гру: чому це важливо для гармонійного розвитку дошкільнят. *НУШ* : вебсайт. URL : <https://nus.org.ua/articles/pravo-dytyny-na-gru-chomu-tse-vazhlyvo-dlya-garmonijnogo-rozvytku-doshkilnyat/> (дата звернення : 29.10.2024).

6. General comment No. 17 (2013) on the right of the child to rest, leisure, play, recreational activities, cultural life and the arts (art. 31). URL : <https://cypcs.org.uk/wp-content/uploads/2021/02/General-Comment-17.pdf> (дата звернення : 28.09.2024).

Каніщева Марина Юріївна,
студентка 2 курсу
спеціальності Спеціальна освіта,
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна
Науковий керівник – **Дергач М. А.**
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри спеціальної освіти
Хортицька національна академія,
м. Запоріжжя, Україна

ДІАГНОСТИКА З ВИЯВЛЕННЯ ДИСГРАФІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ

Термін «дизартрія» походить з латини та в перекладі означає розлад розбірливого мовлення. Ідеться про порушення вимови, спричинене недостатньою іннервацією мовленнєвого апарату. Дане логопедичне захворювання є доволі поширеним і зустрічається приблизно у 3-6 % дітей до підліткового віку. Основною ознакою дизартрії є нечітка мова через порушення роботи мовленнєвого апарату.

Існує декілька класифікацій дизартрій: по локалізації ураження, за провідним клінічним синдромом, за ступенем важкості захворювання [2].

За локалізаційним принципом виділяють псевдобульбарну, екстрапірамідну, мозочкову та кіркову.

Також, логопеди виділяють чотири ступені важкості дизартричного порушення мовлення: легкий ступінь (стерта дизартрія), середньо-легкий ступінь, середній ступінь важкості та тяжка ступінь (анартрія).

Діагностика стертої форми дизартрії викликає безліч труднощів, а підхід має бути комплексний і включати медико-педагогічне обстеження: вивчення медико-педагогічної документації, детальний аналіз анамнестичних даних щодо пренатального, натального і постнатального періодів життя, обстеження стану рухової і мовленнєворухової сфер дитини, консультація невролога [6].

Достатньо поширеним порушенням писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку, в тому числі й у учнів з порушенням мовленнєвого розвитку є дисграфія. За статистичними даними поширеність порушення письма у дітей молодшого шкільного віку варіює від 6-7 % до 3-15 % [7].

В деяких літературних джерелах пропонується таке визначення: дисграфія – це стійка вибіркова непрацездатність оволодіння навичкою письма за правилами графіки, тобто керуючись фонетичним принципом, не дивлячись на достатній рівень інтелектуального та мовленнєвого розвитку, відсутність грубих порушень слухового та зорового аналізаторів, а також оптимальні умови навчання [1].

Учні молодших класів із патологією мовлення набагато довше та гірше оволодівають навичкою письмового автоматизму, часто мають прояви різних форм дисграфії. У дітей із загальним недорозвиненням мовлення виявляються відхилення від норми або недорозвинення фонетико-фонематичної та лексико-граматичної компоненти мовлення. Всі вони взаємопов'язані, їх розвиток так чи інакше взаємообумовлений, тому у дітей із мовленнєвою патологією не відбувається повноцінне засвоєння та удосконалення «дограматичних» знань, умінь та навичок.

Західні психологи та логопеди для визначення специфічних порушень письма використовують кількісні критерії: відставання в навичці письма на дві і більше стандартні помилки (мається на увазі

Туманян Тетяна Сергіївна ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА ЗАСОБАМИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО БРЕНДУ.....	217
Шпонько Артем Олегович ЗАСТОСУВАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	220
5 РОЗДІЛ	
ІНКЛЮЗИВНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ: ЖИТТЄВОРЧІ СТРАТЕГІЇ ТА ПРАКТИКИ	
Анастасова Наталя Миколаївна, Єфімова Олена Олексіївна КАЗКА ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ II-III РІВНІВ.....	222
Анісімова Людмила Василівна ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	223
Белєніхіна Ольга Олександрівна ЗМІСТ ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	225
Бровченко Анастасія Камілівна ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ЧАС.....	227
Вовк Вікторія Сергіївна УМОВИ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ ГРАМОТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	229
Водолагіна Поліна Вячеславівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛУХО-МОВЛЕННЄВОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ (ЗНМ)	230
Гаменко Валерія Едуардівна ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ УЯВИ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	233
Глущенко Ірина ОСОБЛИВОСТІ ДРІБНОЇ І АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ.....	235
Гордієнко Наталія Миколаївна ПАРАДИГМАЛЬНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ЯК ПРОТЕКТОРА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ДОСВІД ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	237
Грош Катерина Михайлівна РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ООП (СКАРБНИЧКА ДИДАКТИЧНИХ ІГОР І ВПРАВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП)	240
Давидченко Інна Дмитрівна ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	241
Давидюк Марина Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ-ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ.....	243
Дужева Олена Григорівна, Загалевич Валентина Леонідівна РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ.....	245
Дьомінова Марія Едуардівна ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	247
Жадленко Ірина Олександрівна ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ БАТЬКІВ ДІТЕЙ, ЯКІ НЕЩОДАВНО ОТРИМАЛИ ІНВАЛІДНІСТЬ.....	249
Житник Маргарита Русланівна ВИКОРИСТАННЯ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ.....	251
Зимогляд Тетяна Вікторівна ДИДАКТИЧНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕДОЛІКІВ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ III РІВНЯ.....	253
Зінченко Олена Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА НАПРЯМКІВ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	254
Зінченко Дмитро Віталійович ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	257
Зоріна Ірина СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИЧНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ З ДЦП.....	259
Іванова Софія Леонідівна ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	261
Ільченко Оксана УМОВИ СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ.....	263

Іпполітова Христина Сергіївна, Горшкова Галина Володимирівна ГРА ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	265
Каніщева Марина Юріївна ДІАГНОСТИКА З ВИЯВЛЕННЯ ДИСГРАФІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ.....	267
Кіріллова Анна Олександрівна, Железняк Вікторія Олегівна РОЛЬ КІНЕЗІОЛОГІЇ В НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІЙ КОРЕКЦІЇ.....	269
Клименко Єлизавета Сергіївна МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПЕРВАЗИВНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	270
Книш Артем Григорович ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	272
Корепін Дмитро Олександрович ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	274
Кошляк Ганна Вікторівна СТАН ІМПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	276
Лисяна Катерина Петрівна ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВИХОВАТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНОГО МЕДІАСЕРЕДОВИЩА.....	278
Ломейко Наталія Леонідівна ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА.....	281
Лосяцька Анастасія Валеріївна СКЛАДОВІ ГОТОВНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	283
Малєєв Станіслав Сергійович ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ВЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	285
Мохарєва Наталія Віталіївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ.....	287
Позднякова Анастасія Олександрівна ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ МЕТОДИК У ФОРМУВАННІ ГРАФО-МОТОРНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	288
Рашкевич Марина Василівна НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ШЛЯХОМ САМОВИРАЖЕННЯ У ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	290
Рудюк Поліна Василівна ЛОГОРИТМІКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ПРИ ЗАЙКАННІ.....	292
Сашенко Наталія, Пехарєва Альона АКТИВІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБАМИ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	293
Сита Ірина Сергіївна, Клочкова Юлія Володимирівна ЗНАЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	295
Скакунова Євгенія Павлівна ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ.....	298
Скрипник Руслана Володимирівна ВПЛИВ ДИСЛЕКСІЇ НА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	300
Славгородська Маргарита Олександрівна ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ.....	301
Суліма Євгенія Володимирівна, Позднякова Олена Леонтіївна ДИДАКТИЧНА ГРА В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІЙ РОБОТІ З РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	303
Сухова Анастасія Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	305
Тельна Ольга Анатоліївна РОЛЬ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У РЕІНТЕГРАЦІЇ НАЙВРАЗЛИВІШИХ ЖЕРТВ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	307
Тен Валерія Андріївна ОСОБЛИВОСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	309
Тупилко Тарас Русланович ПИТАННЯ ДИСЦИПЛІНОВАНОЇ ПОВЕДІНКИ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	311