

Комунальний заклад вищої освіти  
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради  
Факультет спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук  
Кафедра спеціальної освіти

Допускається до захисту  
Протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
засідання кафедри спеціальної освіти  
Завідувач кафедри д.психол.н., професор  
\_\_\_\_\_ Микита ПАНОВ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

## КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

Корекція відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням

Виконавець:  
студентка групи СОМ(Л)-2  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
Манжара Тетяна Валеріївна  
Керівник: д. психол. н., професор  
Віталій БОЧЕЛЮК  
Рецензент: Залановська Л.І.  
Нормоконтроль \_\_\_\_\_ Анна КІРІЛЛОВА

## РЕФЕРАТ

Магістерська робота: 85 с., 16 табл., 2 діаграми, 1 гістограма, 71 джерело.

Об'єкт дослідження – поведінка дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

Предмет дослідження – психологічна корекція відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

Мета дослідження – дослідити особливості поведінки дітей старшого дошкільного віку із заїканням та експериментально апробувати психокорекційну програму по подоланню відхилень у поведінці дітей даної категорії.

Для досягнення цієї мети були поставлені наступні завдання:

1. Проаналізувати спеціальну психолого-педагогічну та науково-методичну літературу з проблеми дослідження.
2. Провести емпіричне дослідження на виявлення відхилень у поведінці старших дошкільників із заїканням.
3. Проаналізувати та інтерпретувати результати емпіричного дослідження на виявлення відхилень у поведінці старших дошкільників із заїканням.
4. Скласти та апробувати психокорекційну програму по подоланню відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

Методи дослідження:

- теоретичні: аналіз наукової літератури та узагальнення з даної проблематики;
- емпіричні: наукове спостереження, тестування, порівняльний аналіз;
- статистичні: кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.

**КОРЕКЦІЯ ВІДХИЛЕНЬ У ПОВЕДІНЦІ, ДІТИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЗАЇКАННЯ.**

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Старший дошкільний вік є сензитивним для розвитку зв'язного мовлення та комунікативних здібностей особистості. Також у цьому віці у дитини активно розвивається уявлення про себе, формується довільність у поведінці. Наявність у старших дошкільників такого мовленнєвого порушення як заїкання гальмує подальший розвиток особистості дитини, впливає на її поведінку та емоційно-вольову сферу, порушує процес соціалізації.

Питання взаємозв'язку та взаємозалежності між психічним та мовленнєвим розвитком не втрачає своєї актуальності у теорії та практиці логопедії, психології та спеціальної педагогіки. Механізми такого складного мовленнєвого порушення як заїкання в значному ступені відображаються на розвитку усіх психічних процесів дитини, на її поведінці та на формуванні її особистості у цілому. Діти із заїканням входять до групи ризику стосовно розвитку тривожних станів, виникнення страху мовленнєвого спілкування з очікуванням мовленнєвих невдач, що впливає на характер дітей та проявляється у їх поведінці: пасивності, байдужості, неуважності, невпевненості, замкнутості, сором'язливості, інколи агресивності. Часто у заїкуватих дітей спостерігається тривожна поведінка, що проявляється у системі відносин до самого себе, до оточуючих людей та до свого порушення. З часом тривожність може стати стійкою рисою характеру та призвести до виникнення страху мовлення, що, у свою чергу, може істотно ускладнити адаптацію дитини у суспільстві та викликати труднощі подальшої її соціалізації.

Порушення в емоційно-вольовій та особистісних сферах дітей із заїканням можуть призвести до порушень їх поведінки, спровокувати формування своєрідних психологічних і патопсихологічних особливостей, тому важливими є психопрофілактика та вчасна психологічна корекція відхилень у поведінці дітей даної категорії.

Психологічна корекція відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням є одним із значущих питань для спеціальної психології та логопедії. Недостатнє вивчення питання щодо особливостей поведінки дітей означеної категорії та недостатня кількість корекційних програм по подоланню відхилень у поведінці заїкуватих, зумовили вибір теми магістерської роботи.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблему заїкання вивчали та продовжують досліджувати велика кількість науковців, серед них В. Гіляровський, М. Жинкін, М. Лебединський, А. Поварін, В. Селіверстов, І. Сікорський; із сучасних українських дослідників варто наголосити на дослідженнях: В. Кондратенко, С. Коноплястої, А. Кравченко, З. Ленів. Дослідженням проблем психічного розвитку дітей, які мають заїкання займалися: Л. Волкова, Л. Успенська, М. Хватцев, В. Шкловський. Також цій темі присвячені праці В. Астапова, Н. Власової, М. Панфілової, А. Прихожан. Питання щодо особливостей поведінки дітей із заїканням підіймаються у працях: С. Валявко, В. Калягіна, Л. Макшанцевої, Т. Овчиннікової, однак вивчення даної теми є актуальною і поки ще недостатньо розглянутою проблемою.

**Об'єкт дослідження** – поведінка дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

**Предмет дослідження** – психологічна корекція відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

**Мета дослідження** – дослідити особливості поведінки дітей старшого дошкільного віку із заїканням та експериментально апробувати психокорекційну програму по подоланню відхилень у поведінці дітей даної категорії.

Для досягнення цієї мети були поставлені наступні **завдання**:

1. Проаналізувати спеціальну психолого-педагогічну та науково-методичну літературу з проблеми дослідження.

2. Провести емпіричне дослідження на виявлення відхилень у поведінці старших дошкільників із заїканням.

3. Проаналізувати та інтерпретувати результати емпіричного дослідження на виявлення відхилень у поведінці старших дошкільників із заїканням.

4. Скласти та апробувати психокорекційну програму по подоланню відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

**Методи дослідження:**

- теоретичні: аналіз наукової літератури та узагальнення з даної проблематики;
- емпіричні: наукове спостереження, тестування, порівняльний аналіз;
- статистичні: кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає у можливості використання матеріалів та висновків роботи у безпосередній практиці вихователів, психологів та логопедів дошкільних навчальних закладів.

Дошкільники із заїканням потребують спеціального психолого-педагогічного супроводу. Завдяки впровадженню розробленої психокорекційної програми у заклади дошкільної освіти, зменшуватиметься прояв відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням, що сприятиме підвищенню ефективності логопедичної корекції мовлення даної категорії дітей, гармонійному розвитку їх особистості.

**Структура роботи.** Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, проміжних та основних висновків, списку використаних джерел і додатків. Основний текст роботи викладено на 85 сторінках. У тексті вміщено 16 таблиць, 2 діаграми, 1 гістограма.

## ВИСНОВКИ

У ході роботи над магістерським дослідженням ми досягли поставленої мети та вирішили відповідні завдання: проаналізували спеціальну психологопедагогічну та науково-методичну літературу, провели емпіричне дослідження на виявлення відхилень у поведінці старших дошкільників із заїканням, проаналізували та інтерпретували результати емпіричного дослідження, склали психокорекційну програму по подоланню відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням, перевірили її ефективність у навчально-виховному процесі. Усе вищеописане дозволило нам сформулювати наступні висновки.

Представлений аналіз спеціальної психолого-педагогічної та науковометодичної літератури дає можливість стверджувати, що заїкання є складним симптомокомплексом, і включає в себе ще й особливі прояви поведінки. У дітей із заїканням може спостерігатися виражена тривожність, логофобія, збільшена кількість страхів. Діти даної категорії часто нерішучі, невпевнені, вразливі, сором'язливі, у них низька самооцінка, бажання до усамітнення, відчуття пригніченості та постійне переживання за власне мовлення; зустрічаються й такі, які навпаки проявляють агресивну, конфліктну поведінку, негативізм. З часом у цих дітей розвивається феномен фіксованості на своїй ваді – результат процесів отримання та переробки інформації про мовленнєві труднощі, що в подальшому може призвести до соціальної дезадаптації, шкільної неуспішності. Це, у свою чергу, вказує на важливість та необхідність проведення психокорекційної роботи з подолання відхилень у поведінці дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

Працюючи з старшими заїкуватими дошкільниками, за даними науковців, велике значення потрібно приділяти ігровій діяльності, що допомагає формувати у них необхідні якості особистості, корегує відхилення у поведінці. Тому аналіз літературних наукових джерел підтвердив наше припущення, що

найефективнішим напрямом у психокорекційній роботі зі старшими дошкільниками із заїканням є ігротерапія.

Результати проведеного емпіричного дослідження особливостей поведінки старших дошкільників із заїканням виявило, що більшість досліджуваних дітей, 18 осіб (82%), мають відхилення у поведінці, які проявляються переважно у надмірній кількості страхів, підвищеній тривожності, замкнутості, схильності до самотності, невпевненості у собі. Використовувалися наступні психодіагностичні методи: спостереження та тестування за методиками: «Обери потрібне обличчя», автори Р. Темпл, М. Доркі, Ф. Амен, «Страхи у будиночках», автор О. Захаров (у модифікації М. Панфілової), «Кактус», автор М. Панфілова. Отримані дані сформувавши потребу у застосуванні психокорекційного впливу на поведінку досліджуваних. Для подолання відхилень у поведінці нами були обрані ігротерапевтичні техніки, ефективність яких науково обґрунтована та підтверджена.

Позитивний корекційно-розвиваючий ефект експериментальної програми на користь дітей основної групи був підтверджений кількісно-якісними даними повторного діагностування особливостей поведінки старших дошкільників із заїканням. Ефективність психокорекційної програми «Ти все зможеш» більша на 45%: кількість досліджуваних осіб із соціально-нормативною для їх віку поведінкою у основній групі збільшилась на 7 осіб (78%), порівняно з групою порівняння – на 3 особи (35%).

Здійснення порівняльного аналізу результатів дослідження дало можливість визначити, що використання ігротерапії у процесі психокорекційної роботи зі старшими дошкільниками із заїканням сприяє успішному подоланню у них відхилень у поведінці: зниженню рівня тривожності, зменшенню кількості страхів; формуванню позитивного ставлення дітей до однолітків, комунікативних навичок, вміння адекватно реагувати на різні життєві ситуації; засвоєнню прийомів саморегуляції, релаксації; вихованню у дитини позитивного ставлення до себе; підвищенню рівня соціальної адаптації дитини.

Дошкільники стали більш самостійними, рішучими та менш боязкими, почали проявляти активність, ініціативність.

Отже, запропонована нами психокорекційна програма з подолання відхилень у поведінці «Ти все зможеш!», що була впроваджена у процес психокорекційної роботи зі старшими дошкільниками із заїканням є ефективною та дієвою. Тому доцільно у психокорекційній роботі з дітьми означеної категорії застосовувати напрями ігротерапія, як потужний засіб для корекції поведінки та розвитку гармонійної особистості майбутнього школяра.