

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 67

Том 2



Видавничий дім
«Гельветика»
2024

Головний редактор:

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Члени редакційної колегії:

Байша Кіра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

Благул Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Боровик Людмила Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Міжнародної кадрової академії, доцент кафедри теорії і методики журналістської творчості Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

Галацин Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Козяр Микола Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства Національного університету водного господарства та природокористування

Кочарян Артур Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

Кузьменко Ольга Степанівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету, старший науковий співробітник Національного центру «Мала академія наук України»

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пагула Мирослав Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пермінова Владислава Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, член-кореспондент НАПН України

Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

Шкабаріна Маргарита Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Гражієне Віталія – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

Конрад Яновський – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 1 від 29.01.2024 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 22897-12797Р від 02.08.2017 року)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ)**Лазаренко І.С., Рибак Т.М., Коновалова В.А.**МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ CHATGPT У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ
З АНГЛОМОВНОЮ ЛЕКСИКОЮ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 201 «АГРОНОМІЯ» 11**Литвиненко О.М.**ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ
УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ..... 16**Ломака М.О., Дудкіна В.В.**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОКРАЩЕННІ ЯКОСТІ ЗНАНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ..... 20**Мірошніченко В.І., Олійник Н.Т.**ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ
ЗАСОБАМИ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... 24**Мітельман І.М.**ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ КОНТЕКСТ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРЕМ ВОРНІКУ-ШУРА
ДЛЯ ДОВЕДЕННЯ ДЕЯКИХ ТИПІВ НЕРІВНОСТЕЙ МАТЕМАТИЧНИХ ОЛІМПІАД..... 29**Мішеніна Т.М., Качайло К.А.**МІЖЧАСТИНОМОВНІ МОРФОЛОГІЧНІ ОМОНІМИ В УКРАЇНСЬКОМОВНОМУ КОРПУСІ
ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ЇХ ВИВЧЕННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 35**Москаленко М.П., Міронець Л.П.**МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПІД ЧАС НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ В СТАРШІЙ ШКОЛІ..... 41**Павлова Л.Д.**ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ 5–7 КЛАСІВ
НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ПІД ЧАС ВІЙНИ..... 46**Паршукова Л.М., Паршуков С.В.**АДАПТАЦІЇ ТА МОДИФІКАЦІЇ ЗАВДАНЬ З ІНФОРМАТИКИ
ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ..... 51**Pochuieva V.V.**

DEVELOPING COMMUNICATION COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION..... 55

Рало Г.О.ФЕСТИВАЛЬНО-КОНКУРСНА ДІЯЛЬНІСТЬ В КОНТЕКСТІ ОВОЛОДІННЯ
ВИКОНАВСЬКО-ТЕХНІЧНИМИ НАВИЧКАМИ ГРИ НА УДАРНИХ ІНСТРУМЕНТАХ:
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД..... 59**Рудюк Т.В.**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ
НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ..... 67**Стець Г.В., Кишакевич С.В.**ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ДІАГНОСТИКИ СФОРМОВАНOSTІ ФАХОВИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА..... 71**Стрига Е.В.**ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ ГРАМАТИКИ ЗДОБУВАЧІВ
ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 75**Shcherbyna V.V.**

INTEGRATING VOCABULARY GAMES INTO A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM..... 80

Яновська Л.Г., Яновський А.О.ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 85

РОЗДІЛ 2. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Бєлова О.Б. ОЦІНЮВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЛОГОПАТОЛОГІЮ.....	89
Клочкова Ю.В., Король А.В., Шкеринда Ю.Р. СТРУКТУРНО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АНАЛІЗ СПЕЦИФІКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ.....	94
Михальська С.А., Сливка Т.М. РОЗВИТОК ВМІННЯ ВСТАНОВЛЮВАТИ ПРИЧИННО-НАСЛІДКОВІ ЗВ'ЯЗКИ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	98
Нагорна О.В., Завітренко Д.Ж., Дорошенко О.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	103
Середа І.В. РОЗВИТОК НАВИЧОК ЕКОЛОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГА.....	107
Суворова Л.К., Паньковик Н.М., Кошелєва М.В., Левківська К.В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ MIRO.....	111
Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	118

РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Несін Ю.Н. ПРОЄКТНА РОБОТА НА ЗАНЯТТЯХ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	122
Ніколаєв А.Т. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИБОРУ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	126
Ноздрова О.П., Бартєнєва І.О. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	130
Овдійчук В.А. РЕФЛЕКСІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ФОРМУВАННЯ.....	137
Ольшанський Д.В., Кисельова І.І., Терещук М.О. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВІ ЧИТАННЯ ФАХОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	141
Орел-Халік Ю.В. ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	147
Осядла Т.В. МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПЕРСЬКОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ У МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ БЕЗПЕКИ.....	151
Пилипенко Л.В. ПОКАЗНИКИ ТА КРИТЕРІЇ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНО-ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ.....	155
Попова І.І. РОЛЬ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	159

Проценко А.А., Гарбар Д.О. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	163
Ryzhkov Yu.V. USING CASE-STUDY IN MARITIME PROFESSIONAL TRAINING (BASED ON THE COURSE "RADIO NAVIGATION SYSTEMS")	168
Соснова М.А. ПРОГНАСТИЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	174
Тарасенко Г.С. ЗМІЦНЕННЯ ЕМОЦІЙНО-ЦІННІСНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПЕДАГОГА З ЕТНОПРИРОДОЮ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	179
Тернова А.С., Василюшина О.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТА ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОРГАНІЗАЦІЙ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	185
Тер-Ованесьян В.Г. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ДЛЯ РОЗВИТКУ САМООРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗВО.....	190
Тетянін І.О. ХУДОЖНЯ КЕРАМІКА ЯК ОСНОВОПОЛОЖНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ АМАТОРСЬКИХ КОЛЕКТИВІВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	196
Тимофєєва О.Я. СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ (ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ).....	201
Токарева А.В., Чижикова І.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКИХ ЗВО	206
Томашівська М.М. УКРАЇНСЬКЕ НАРОДНЕ МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ.....	213
Умяров К.Т., Конькова Т.М. ЗАСТОСУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЗАДЛЯ ОТРИМАННЯ ТА РОЗВИТКУ ДОДАТКОВИХ ЗНАНЬ ПРИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	216
Khymai N.I., Zarivna O.T., Shalova N.S. PECULIARITIES OF FORMING LISTENING COMPETENCE OF TECHNICAL STUDENTS WHEN STUDYING FOREIGN LANGUAGES.....	222
Чернишова Н.В. МЕТОДИКА CLIL ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ.....	226
Shevchuk S.M., Gapon S.V., Chuvpylo V.V., Nahorna S.V., Kuryshko R.V., Pohribnyak M.Yu. THE MODERN MODEL OF TRAINING SPECIALISTS IN GEODESY AND LAND SURVEYING FOR TERRITORY PLANNING.....	230
Ягоднікова В.В. РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	237
РОЗДІЛ 4. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	
Василак О.С. ДІТИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЯК ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	241

Кузьмін Д.В., Леміш Н.О.
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ,
ЯКІ ОПИНИЛИСЬ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ..... 246

Леонова В.І.
СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДИТЯЧИХ ЦЕНТРАХ..... 252

Швець В.В.
РОЛЬ КАЗКИ ПРО ГНОМІВ В ЕТНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ..... 256

РОЗДІЛ 5. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ

Рябошарпа О.В.
НАСТУПНІСТЬ У МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО
ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ..... 260

РОЗДІЛ 6. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Коваленко В.В., Осипчук Т.О.
ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ З КІБЕРБЕЗПЕКИ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 264

Котляренко С.В.
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ..... 270

Кропочева Н.М.
БІБЛІОГРАФІЧНА РЕКОНСТРУКЦІЯ ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ СПІВПРАЦІ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ
І ПЕДАГОГІКИ (ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ПОКАЖЧИКА
«ОСВІТА І ПЕДАГОГІЧНА НАУКА УКРАЇНИ І ПОЛЬЩІ. 2005–2024»)..... 273

Гук О.В., Ревть А.Б.
МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... 279

Рижук Я.О.
ІНТЕГРАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ У СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ДОСЯГНЕННЯ ТА ВИКЛИКИ..... 284

Чуб К.Ф.
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НУШ..... 292

Shalova N.S., Stavvytska I.V., Korbut O.H.
PECULIARITIES OF USING NON-FORMAL EDUCATION
AS AN INNOVATIVE COMPONENT AT TECHNICAL UNIVERSITY..... 297

CONTENTS

SECTION 1. THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING (IN THE FIELDS OF KNOWLEDGE)

Lazarenko I.S., Rybak T.M., Konovalova V.A. THE POSSIBILITIES OF USING CHATGPT IN THE INDEPENDENT WORK WITH ENGLISH LEXIS OF 201 “AGRONOMY” SPECIALTY STUDENTS.....	11
Lytvynenko O.M. ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF SENIOR CLASS STUDENTS THROUGH PHYSICAL CULTURE.....	16
Lomaka M.O., Dudkina V.V. USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF KNOWLEDGE OF THE STUDENTS OF THE UKRAINIAN LANGUAGE AND LITERATURE.....	20
Miroshnichenko V.I., Oliinyk N.T. FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION CULTURE OF FUTURE CHEMISTRY TEACHERS USING WEB TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES.....	24
Mitelman I.M. DIDACTIC-METHODOLOGICAL CONTEXT OF APPLICATION OF THE VORNICU-SCHUR THEOREMS FOR PROVING SOME TYPES OF INEQUALITIES OF MATHEMATICAL OLYMPIADS.....	29
Mishenina T.M., Kachailo K.A. INTERPART-LANGUAGE MORPHOLOGICAL HOMONYMS IN THE UKRAINIAN LANGUAGE CORPUS AND THE LANGUAGE-DIDACTIC PRINCIPLES OF THEIR STUDY IN HIGH SCHOOL.....	35
Moskalenko M.P., Mironets L.P. METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF FORMING ENVIRONMENTAL COMPETENCE IN TEACHING BIOLOGY AND ECOLOGY IN HIGH SCHOOL.....	41
Pavlova L.D. FORMATION OF NATIONAL AND CIVIC IDENTITY OF PUPILS OF GRADES 5–7 IN FOREIGN LITERATURE LESSONS DURING THE WAR.....	46
Parshukova L.M., Parshukov S.V. ADAPTATION AND MODIFICATION OF COMPUTER SCIENCE TASKS FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	51
Pochuieva V.V. DEVELOPING COMMUNICATION COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION.....	55
Ralo H.O. FESTIVAL AND COMPETITION ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF MASTERING PERFORMANCE AND TECHNICAL SKILLS OF PLAYING PERCUSSION INSTRUMENTS: FOREIGN EXPERIENCE.....	59
Rudiuk T.V. IMPLEMENTATION OF ELEMENTS OF PERSONALIZED LEARNING IN UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS.....	67
Stets H.V., Kyshakevych S.V. INNOVATIVE METHODS FOR DIAGNOSTICS OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION OF FUTURE MUSICAL TEACHER.....	71
Stryha E.V. USE OF TEST TASKS IN TEACHING OF ENGLISH GRAMMAR TO STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES.....	75
Shcherbyna V.V. INTEGRATING VOCABULARY GAMES INTO A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM.....	80
Yanovska L.H., Yanovskyi A.O. THEORETICAL PRINCIPLES OF THE FORMATION OF SOCIAL AND CIVIL COMPETENCE OF STUDENTS IN HISTORY LESSONS IN THE CONDITIONS	

OF PROFESSIONAL EDUCATION.....	85
SECTION 2. CORRECTIONAL PEDAGOGY	
Bielova O.B. ASSESSMENT OF DIALOGICAL SPEECH OF PRESCHOOL-AGED CHILDREN WITH LOGOPATHOLOGY.....	89
Klochkova Yu.V., Korol A.V., Shkerynda Yu.R. STRUCTURAL-ORGANIZATIONAL ANALYSIS OF THE SPECIFICS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPEECH THERAPISTS IN THE CONDITIONS OF COMPUTERIZATION.....	94
Mykhalska S.A., Slyvka T.M. DEVELOPMENT OF THE SKILLS OF ESTABLISHING CAUSE AND EFFECT RELATIONSHIPS BY YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	98
Nahorna O.V., Zavitrenko D.Zh., Doroshenko O.M. FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS.....	103
Sereda I.V. DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL COMMUNICATION SKILLS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A TEACHER.....	107
Suvorova L.K., Pankovyk N.M., Koshelieva M.V., Levkivska K.V. DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT USING THE INTERACTIVE BOARD MIRO.....	111
Tsymbal-Slatvinska S.V., Babii I.V. COPING STRATEGIES AS HEALTH TECHNOLOGIES.....	118
SECTION 3. THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT	
Nesin Yu.N. PROJECT WORK AT THE SESSIONS OF FRENCH LANGUAGE IN HIGHER SCHOOL.....	122
Nikolaiev A.T. MODERN APPROACHES TO SELECTING TEACHING METHODS IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	126
Nozdrova O.P., Bartienieva I.O. METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF METHODOLOGICAL WORK IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE FORMATION OF A FUTURE TEACHER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING.....	130
Ovdiichuk V.A. REFLECTION AS AN IMPORTANT COMPONENT OF CRITICAL THINKING AND PECULIARITIES OF ITS FORMATION.....	137
Olshanskyi D.V., Kyselova I.I., Tereshchuk M.O. FORMATION OF ENGLISH LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF NON-PHILOLOGICAL STUDENTS BY MEANS OF PROFESSIONAL LITERATURE READING.....	141
Orel-Khalik Yu.V. EDUCATION OF FUTURE DOCTORS USING FOREIGN LANGUAGES.....	147
Osiadla T.V. PROCESS ORGANIZATION MODEL FOR THE FORMATION OF PERSIAN LANGUAGE OF FUTURE INTERPRETERS` DIALOGICAL SPEAKING IN THE SPHERE OF SAFEGUARDING OF STATE SECURITY.....	151
Pylypenko L.V. INDICATORS AND CRITERIA OF PROFESSIONAL-EXTREME COMPETENCE FORMATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS OPERATIONAL AND RESCUE SERVICE.....	155

Popova I.I. THE ROLE OF GROUP WORK IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS.....	159
Protsenko A.A., Harbar D.O. HEALTH-PROMOTING COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER.....	163
Ryzhkov Yu.V. USING CASE-STUDY IN MARITIME PROFESSIONAL TRAINING (BASED ON THE COURSE "RADIO NAVIGATION SYSTEMS")	168
Sosnova M.A. PROGNOSTIC CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS USING INFORMATION TECHNOLOGIES.....	174
Tarasenko H.S. STRENGTHENING OF THE TEACHER'S EMOTIONALLY VALUABLE CONNECTIONS WITH ETHNONATURE IN THE POSTGRADUATE EDUCATION SYSTEM.....	179
Ternova A.S., Vasylyshyna O.V. PEDAGOGICAL CONDITIONS AND PROBLEM SITUATIONS OF FORMING THE READINESS OF MANAGERS OF ORGANIZATIONS FOR ADMINISTRATIVE ACTIVITIES.....	185
Ter-Ovanesian V.H. PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF TIME MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	190
Tetianin I.O. ART CERAMICS AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF PROFESSIONAL CULTURE FORMATION OF FUTURE LEADERS OF AMATEUR TEAMS OF DECORATIVE AND APPLIED ARTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING.....	196
Tymofieieva O.Ya. THE LEARNING STRATEGIES OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES BY FUTURE MARINE PROFESSIONALS (THEORETICAL ASPECT).....	201
Tokarieva A.V., Chyzhykova I.V. THE ARTICLE IS DEVOTED TO THE ANALYSIS OF THE PRESENT-DAY STATE OF STUDENTS` LEARNER AUTONOMY DEVELOPMENT IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS.....	206
Tomashivska M.M. UKRAINIAN FOLK MUSIC ART IN THE CONTEXT OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE MUSIC TEACHERS.....	213
Umiarov K.T., Konkova T.M. APPLICATION OF ACADEMIC MOBILITY FOR OBTAINING AND DEVELOPING THE ADDITIONAL KNOWLEDGE IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE.....	216
Khymai N.I., Zarivna O.T., Shalova N.S. PECULIARITIES OF FORMING LISTENING COMPETENCE OF TECHNICAL STUDENTS WHEN STUDYING FOREIGN LANGUAGES.....	222
Chernyshova N.V. CLIL METHODOLOGY AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS.....	226
Shevchuk S.M., Gapon S.V., Chuvpylo V.V., Nahorna S.V., Kuryshko R.V., Pohribnyak M.Yu. THE MODERN MODEL OF TRAINING SPECIALISTS IN GEODESY AND LAND SURVEYING FOR TERRITORY PLANNING.....	230
Yahodnikova V.V. THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FORMING THE SCIENTIFIC AND RESEARCH CULTURE OF FUTURE TEACHERS.....	237

SECTION 4. SOCIAL PEDAGOGY**Vasylak O.S.**CHILDREN WITH DISORDERS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT
AS AN OBJECT OF RESEARCH..... 241**Kuzmin D.V., Lemish N.O.**SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR EDUCATION SEEKERS FORCED
TO BECOME PARTICIPANTS IN COMPLEX LIFE CIRCUMSTANCES..... 246**Leonova V.I.**SPECIFICITY OF THE ORGANIZATION OF DIFFERENT TYPES
OF LEISURE ACTIVITIES IN CHILDREN'S CENTERS..... 252**Shvets V.V.**THE ROLE OF THE FAIRY TALE ABOUT GNOMES IN THE ETHNOLOGY
OF SOCIAL PEDAGOGY..... 256**SECTION 5. LEARNING THEORY****Riaboshapka O.V.**PROGRESS IN THE MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL
AND YOUNGER SCHOOL CHILDREN..... 260**SECTION 6. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN EDUCATION****Kovalenko V.V., Osypchuk T.O.**THEORETICAL APPROACHES TO DETERMINING THE PROBLEM OF DEVELOPING DIGITAL
COMPETENCE IN CYBER SECURITY OF TEACHERS OF GENERAL SECONDARY
EDUCATION INSTITUTIONS..... 264**Kotliarenko S.V.**EURO INTEGRATIVE PROCESSES OF UKRAINE:
PROBLEMS AND PROSPECTIVE OF THE DEVELOPMENT..... 270**Kropocheva N.M.**BIBLIOGRAPHICAL RECONSTRUCTION OF POLISH-UKRAINIAN COOPERATION
IN THE FIELD OF EDUCATION AND PEDAGOGY (SOME ASPECTS OF BIBLIOGRAPHICAL
PREPARATION INDEX "EDUCATION AND PEDAGOGICAL SCIENCE UKRAINE AND POLAND.
2005–2024")..... 273**Huk O.V., Revt A.B.**OPPORTUNITIES OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS..... 279**Ryzhuk Ya.O.**INTEGRATION OF INNOVATIVE TOOLS INTO THE HIGHER EDUCATION SYSTEM:
ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES..... 284**Chub K.F.**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INFORMATION
AND DIGITAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN THE CONDITIONS OF THE NUS..... 292**Shalova N.S., Stavvytska I.V., Korbut O.H.**PECULIARITIES OF USING NON-FORMAL EDUCATION
AS AN INNOVATIVE COMPONENT AT TECHNICAL UNIVERSITY..... 297

СТРУКТУРНО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АНАЛІЗ СПЕЦИФІКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ

STRUCTURAL-ORGANIZATIONAL ANALYSIS OF THE SPECIFICS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPEECH THERAPISTS IN THE CONDITIONS OF COMPUTERIZATION

Стаття присвячена висвітленню структурно-організаційного аналізу особливостей професійної підготовки майбутніх логопедів в умовах інформатизації. Актуалізовано використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти. Виділено основні підходи до організації підготовки логопедів: системний, особистісно-орієнтований, синергетичний, компетентнісний. У рамках системного підходу робиться акцент на внутрішніх і зовнішніх зв'язках, що сприяє розумінню сутності досліджуваної системи як цілісного утворення. Особистісно-орієнтований спрямований на виховання зацікавленості та мотивації в здобутті професії логопеда. Синергетичний забезпечує гнучке реагування на швидко змінювані соціально-педагогічні ситуації. Компетентнісний зосереджений на розвитку здатності кваліфіковано працювати чи розв'язувати педагогічні задачі в сучасному інформаційному середовищі.

Досліджено вплив сучасних інформаційних технологій на навчальний процес та розвиток здобувачів освіти. Висвітлено ключові аспекти, що впливають на формування та підвищення професійної компетентності логопедів у сучасному інформаційному середовищі. Описано навігаційну структуру медіа-організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, до якої увійшли головна сторінка, курси та спеціалізації, медіа-бібліотека для логопедів, електронні підручники та ресурси, форум та групи обговорень, кейси та практичні завдання, наукові дослідження та публікації, вебінари та онлайн-конференції, кар'єрні можливості та співпраця, технічна підтримка та зворотній зв'язок.

Висвітлено результати впровадження навігаційної структури в освітній процес закладів вищої освіти за такими критеріями, як інтерактивність, зручність, доступність, зміст, якість, мотивація, заохочення, звітність та контроль. Результати аналізу можуть слугувати основою для подальших досліджень та розвитку програм професійної підготовки логопедів.

Ключові слова: логопед, освітній процес, інформатизація, інформаційно-комунікаційні технології, вища освіта.

The article focuses on highlighting the structural and organizational analysis of the peculiarities of professional training for future speech therapists in the context of informatization. The utilization of information technologies in higher education is addressed and four main approaches to organizing speech therapists' training are outlined: systemic, person-centered, synergistic, and competency-based.

The systemic approach emphasizes internal and external connections, contributing to the understanding of the studied system as a holistic entity. The person-centered approach aims at fostering interest and motivation in pursuing a career as a speech therapist. The synergistic approach ensures flexible responses to rapidly changing socio-pedagogical situations. The competency-based approach focuses on developing the ability to work effectively and solve pedagogical tasks in the modern information environment.

The impact of modern information technologies on the educational process and the development of learners is explored. Key aspects influencing the formation and enhancement of professional competence in speech therapists within the contemporary information environment are illuminated.

The article describes the navigational structure of media organization in the educational process of higher education institutions. This structure encompasses the main page, courses and specializations, a media library for speech therapists, electronic textbooks and resources, forums and discussion groups, cases and practical tasks, scientific research and publications, webinars and online conferences, career opportunities and collaboration, technical support, and feedback.

The results of implementing the navigational structure into the educational process of higher education institutions are presented based on criteria such as interactivity, convenience, accessibility, content, quality, motivation, encouragement, accountability, and control.

The analysis results can serve as a foundation for further research and the development of speech therapists' professional training programs.

Key words: speech therapist, educational process, informatization, information and communication technologies, higher education.

УДК 378.018.8:376-056.264-051:004
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.2.18>

Клочкова Ю.В.,

докт. філос.,

ст. викладач кафедри спеціальної освіти

Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Король А.В.,

докт. філос.,

асистент кафедри дошкільної освіти

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Шкеринда Ю.Р.,

студентка II курсу магістратури

факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Постановка проблеми у загальному вигляді.

Сучасний розвиток інформаційних технологій впливає на усі сфери життя, включаючи систему освіти. Зростання важливості використання інформаційних засобів та технологій у процесі навчання ставить перед закладами вищої освіти завдання забезпечити ефективну підготовку фахівців, здатних ефективно взаємодіяти з інформаційними ресурсами та використовувати їх для покращення якості логопедичної роботи.

Інформатизація сучасного суспільства вносить нові вимоги до професійної підготовки логопедів, оскільки вони повинні бути компетентними у використанні сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для індивідуалізації навчального процесу, розвитку мовленнєвих навичок та взаємодії з учнями. Розгляд структурно-організаційних аспектів навчальних програм, впровадження інноваційних методик та використання сучасних педагогічних технологій у контексті логопедичної

освіти визначається потребою адаптації системи навчання до вимог сучасного інформаційного середовища. Можна впевнено стверджувати, що інформаційне суспільство визначає та впливає на соціально-культурний аспект людського життя, сприяючи формуванню та розвитку інформаційної культури особистості – вміння цілеспрямовано працювати з інформацією та використовувати для її отримання, обробки і передачі, використовуючи комп'ютерний інформаційний сервіс, сучасні технічні засоби й методи [5]. У зв'язку з цим особливого значення набуває формування інформаційної і комунікаційної компетентності логопедів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми модернізації освіти на компетентнісній основі розглядали такі вчені, як В. Безпалько, Б. Гершунський, Е. Лузік, О. Падалка, І. Фрумін. Щодо психологічних та педагогічних аспектів впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес, дослідження проводили М. Жалдак, Ю. Машбиць, Ю. Рамський, С. Яшанов.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. У підготовці вчителів логопедів існує низка невирішених питань і завдань. У теоретичних і методичних основах цієї підготовки виявляється значна кількість нерозв'язаних педагогічних, організаційних та інформаційно-технологічних проблем. Зокрема, розвиток інформаційної компетентності отримує недостатньо уваги у навчальних планах і програмах, що вимагає науково-методичного супроводу та вибору компетенцій для організації мультимедійного освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Мета статті. Головною метою даної статті є теоретичне обґрунтування процесу формування професійної компетентності майбутніх логопедів за допомогою мультимедійних засобів, а також висвітлення результатів експериментальної перевірки організаційно-функціональної моделі цього процесу.

Виклад основного матеріалу. Однією з ключових труднощів у підготовці логопедів в умовах глобальної інформатизації є непевність у профорієнтації, а саме невизначеність стосовно вибору професії в момент вступу до університету або пізніше. В сучасному соціумі важливо орієнтувати молодь на соціально значущі місії та надавати їм можливість самостійно визначити свій шлях. Сприяння зацікавленості та мотивації у навчанні є найбільш важливими умовами для успішної навчальної діяльності майбутніх фахівців. Сучасна стратегія освіти передбачає активний розвиток та самореалізацію педагога, який не лише застосовує потрібні педагогічні та соціальні технології, але й виходить за межі стандартної діяльності, використовуючи інноваційні та інформаційні засоби для активізації творчого потенціалу учнів для досягнення професійної компетентності [6].

Таким чином, головні завдання професійної підготовки майбутніх логопедів на сучасному етапі полягають у вивченні здобувачами освіти навичок правильного відтворення та обробки інформації, адаптації технологій до сучасних умов або створенні новаторських підходів до планування навчального процесу та розробки навчальних програм.

На основі аналізу науково-педагогічних джерел виявлено основні підходи до організації підготовки логопедів. Серед них виділяються системний підхід, який ґрунтується на розгляді логопеда як складного об'єкта з окремих частин і вивченні внутрішніх і зовнішніх зв'язків; особистісно-орієнтований підхід, що передбачає трансформацію власних особистісних навичок викладача та акцент на індивідуальному ставленні до кожного студента; синергетичний підхід, спрямований на гнучке реагування на соціально-педагогічні умови і створення варіативних форм навчання; а також компетентнісний підхід, який сприяє формуванню ключових компетентностей у майбутніх логопедів [2, 4].

Можливість розвитку підходу, спрямованого на формування професійної компетентності у майбутніх логопедів в умовах інформатизації освіти, залежить від ряду ключових характеристик особистості. Серед них важливі елементи включають наявність професійних інтересів, наявність мотивації для отримання професії та відсутність суперечностей. Також цей розвиток можливий за умов:

1. Забезпечення доступу до передових методик, технологій та інновацій в сфері логопедії для підвищення ефективності та результативності роботи.

2. Забезпечення логопедів можливістю постійного навчання, участі у професійних тренінгах, семінарах та конференціях для вивчення новітніх тенденцій та практик.

3. Створення мережі взаємодії між логопедами для обміну досвідом, ідентифікації кращих практик та взаємної підтримки.

4. Розробки індивідуалізованих програм професійної підготовки, враховуючи специфічні потреби логопедів та зміни в сфері освіти.

5. Забезпечення підтримки та визнання роботи логопедів на рівні управління освітою та внутрішньо організаційного середовища.

6. Застосування інноваційних технологій та методів у процесі навчання та розвитку логопедів.

7. Розробки та впровадження підходів до роботи з дітьми з особливими потребами, сприяючи інклюзивному підходу в системі освіти.

8. Залучення логопедів до науково-дослідницької роботи для розвитку та вдосконалення методик та підходів у галузі логопедії.

9. Розробки чіткої системи оцінювання компетентностей логопедів та впровадження механізмів звітності за результатами професійної діяльності.

10. Визначення та забезпечення високих етичних стандартів у логопедичній практиці.

Ці умови сприяють створенню ефективного середовища для розвитку професійно-компетентнісного підходу в професійній діяльності логопедів.

Вирішальним стає пошук відповідних технологій, при цьому основними вимогами є ідеї гуманізації освіти. Акцент переноситься з процесу передачі інформації на процес професійного та особистісного розвитку здобувача, що вимагає відповідних технологій. Потреба вдосконалення та оптимізації передачі зростаючого обсягу інформації також визначає необхідність пошуку відповідних технологічних рішень [1].

На сьогодні інформаційні технології слід розглядати як засіб для організації освітнього процесу, спрямованого не лише на засвоєння знань здобувачами, а й на їхнє професійне та особистісне зростання [7]. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес підготовки логопедів має численні переваги:

1. ІКТ надають можливість швидкого та легкого доступу до актуальних матеріалів, онлайн-ресурсів, наукових статей та інших освітніх ресурсів, що сприяє поглибленню знань логопедів.

2. Використання ІКТ в навчанні дозволяє створювати інтерактивні уроки, вправи та завдання, що активізують учнів та роблять навчання більш захоплюючим.

3. Логопеди можуть використовувати спеціалізовані програми та додатки для розвитку мовлення та комунікативних навичок у дітей з особливими потребами.

4. Застосування відеолекцій, електронних матеріалів та форумів дозволяє студентам вивчати матеріал у власному темпі та з будь-якого місця, що особливо важливо для асинхронного навчання.

5. Використання відеоконференцій та онлайн-засобів спілкування допомагає студентам логопедії розвивати навички ефективного спілкування, які важливі у їхній майбутній професійній діяльності.

6. Системи електронного навчання дають змогу викладачам вести детальний моніторинг успішності та прогресу кожного студента, що сприяє більш ефективному навчанню.

Ключовим кроком у вирішенні завдань модернізації вищої освіти є глобальне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Це забезпечить можливість активізації пізнавальної діяльності студентів, раціональної організації навчального процесу, підвищення мотивації студентів до вивчення професій, підвищення ефективності проведення навчальних занять та формування науково-дослідницької активності. Крім того, впровадження ІКТ сприятиме забезпеченню

доступу до різноманітної інформації через електронні бібліотеки, освітні ресурси та інтернет-сайти. Такий підхід також дасть змогу інноватизувати форми та методи позанавчальної діяльності студентів, роблячи освітній процес більш динамічним та відповідним сучасним вимогам [3].

На основі аналізу літератури була розроблена та удосконалена навігаційна структура медіа-організації освітнього процесу в закладах вищої освіти (ЗВО). Під час розробки було враховано сучасні тенденції та новітні форми організації професійної підготовки, використано інформаційні системи та оптимізовано ресурсний потенціал.

Отримана навігаційна структура спрямована на оптимальне орієнтування учасників освітнього процесу, забезпечуючи зручний доступ до необхідної інформації та ресурсів. Вона також враховує високий рівень взаємодії з інноваційними методами та засобами, що сприяють вдосконаленню процесів професійної підготовки студентів.

Розроблена навігаційна структура відповідає вимогам сучасності та створює сприятливі умови для ефективного впровадження новітніх технологій та педагогічних підходів у вищій освіті. До неї увійшли: головна сторінка (ласкаво просимо, оголошення та важливі новини, календар найближчих подій); курси та спеціалізації (програми навчання, огляд курсів, інформація про викладачів); медіа-бібліотека для логопедів (відеоуроки та тренінги, аудіо-матеріали для аудіювання та вимови, електронні матеріали для самостійної роботи); електронні підручники та ресурси (інтерактивні навчальні матеріали, посібники для логопедичних вправ, електронні робочі зошити); форум та групи обговорень (обговорення актуальних тем, поради та досвід спільноти, можливість обміну ідеями та матеріалами); кейси та практичні завдання (реальні кейси в логопедії, оцінювання та обговорення відповідей); наукові дослідження та публікації (статті від експертів, звіти про дослідження в галузі логопедії, партнерства для наукових проєктів); вебінари та онлайн-конференції (розклад майбутніх заходів, записи попередніх вебінарів); кар'єрні можливості та співпраця (інформація про робочі місця для логопедів, можливості для співпраці з іншими спеціалістами); технічна підтримка та зворотній зв'язок (інструкції щодо використання платформи, контактна інформація служби підтримки, форма для запитань та пропозицій).

Мультимедійний супровід освітнього процесу закладу вищої освіти є важливим прикладом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в галузі освіти. Його відмінною рисою є висока інформативність та застосування інтерактивних мультимедійних засобів для покращення процесу навчання. Ілюстративні приклади, відеоролики та аудіофайли сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу студентами. Розумно

підібрані мультимедійні елементи допомагають викладачам забезпечити цікаві та інформативні заняття.

Розроблена навігаційна структура медіа-організації освітнього процесу була впроваджена у двох закладах вищої освіти: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського та Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Висновки. Результати впровадження навігаційної структури медіа-організації освітнього процесу в закладах вищої освіти було оцінено за такими критеріями, як: інтерактивність, зручність, доступність, зміст, якість, мотивація, заохочення, звітність та контроль. У дослідження взяли участь 50 здобувачів освіти та 30 викладачів. Проведення експерименту дало змогу дійти до таких висновків:

- впровадження функцій комунікації та обговорення у навігаційну структуру сприяє активному взаємодії та обміну думками;
- структура забезпечує легку навігацію, що дає змогу студентам швидко знаходити необхідні ресурси та матеріали;
- адаптованість до різних пристроїв та можливість доступу в будь-який час покращують зручність використання;
- медіа-ресурси відповідають актуальним педагогічним цілям є науково обґрунтованими;
- зміст розроблений таким чином, щоб сприяти ефективному засвоєнню навчального матеріалу;
- використання елементів графіки та анімацій підвищує мотивацію студентів до вивчення;
- викладачі мають доступ до звітів та аналітики, що уможливорює відстеження ефективності використання мультимедійних ресурсів;

- правомірна звітність про використання ресурсів дає змогу забезпечити додержання авторських прав та етичних стандартів.

Отже, розроблена навігаційна структура медіа-організації освітнього процесу в закладах вищої освіти забезпечує розвиток сучасної освітньої практики, невід'ємним напрямом якої є активне використання інформаційно-комунікаційних технологій та може стати основою для подальшого вивчення освітньої підготовки логопедів.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Авшенюк Н. М. Тенденції професійного розвитку учителів у розвинених англomовних країнах в умовах глобалізації). Науковий вісник Мукачівського державного університету. 2016. Вип. 2. Серія : Педагогіка та психологія. С. 13–17.
2. Белова Ю.Ю., Вертипорох Д.Я., Онищенко С.В. Креативне освітнє середовище з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці учителя. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. / за ред. М.О.Носко. Чернігів : ЧНПУ, 2016. Вип. 137. С. 3–6.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
4. Гузеєв Л. Інформаційна грамотність як важлива ознака компетентності учня. Шлях освіти. 2005. № 4. С. 40–48.
5. Зайченко І. В. Педагогіка : навчальний посібник. Київ: Освіта України. 2008. 528 с.
6. Козяр М. М., Козловський Ю. М. Науково-педагогічні аспекти в професійній підготовці викладача вищої школи. Педагогічний альманах. 2019. Вип. 41. С. 89–95.
7. Локшина О. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 21–30.