

**Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**International scientific
and practical conference**



7 березня 2024 р.
м. Чернігів, Україна

.....
March 7, 2024
Chernihiv, Ukraine

**Реалії та пріоритети
розвитку науки та освіти**

.....
**Realities and priorities for
the development of science
and education**



ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Маджарова С. Є.

Організація проектної діяльності на уроках
"Я досліджую світ" для стимулювання творчого
розвитку здобувачів початкової освіти. 11

Тарара А. М., Сушко І. А.

Психолого-педагогічні особливості творчої
діяльності учнів на уроках технологій. 14

СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

.....

SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES

AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION

Aliexsieienko, R., Tatarчук, V.

Using gamification to interest students in learning English. 18

Білоусова Н. В., Лобода В. Є., Федоренко Д. О.

Тайм-менеджмент учителя початкових класів. 20

Horbachenko, D., Kolykhan, R.

The role of social media in learning English:
new opportunities for education science. 24

Lapshyna, O., Komochkova, O.

Innovating literary education: a multifaceted approach
to teaching foreign literature in Scandinavian countries. 27

Савченко В. А., Лаврова Л. В., Сілошенко І. А.

Пріоритети інноваційних методів на
курсах підвищення кваліфікації. 29

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Маліновська Н. В.

Розвиток фонематичного слуху в дітей:

сучасні підходи та стратегії розвитку. 32

Шадюк О. І., Кривчук О. С.

Формування у дітей дошкільного

віку ВПО ціннісних орієнтацій. 34

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Коваль Т. В., Ціпан Т. С.

Естетичне виховання молодших школярів

засобами музики: теоретичний аспект. 39

Максютенко Д. О.

Підручник інтегрованого курсу "Я досліджую

світ" як засіб формування дослідницьких

компетентностей молодших школярів. 43

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.....

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Бондарчук Ю. А.

Завдання та виклики у вивченні іноземних мов

у закладах вищої освіти у контексті глобалізації. 47

Боярчук С. І.

Використання технологій дистанційного навчання

у практичній підготовці здобувачів освіти. 50

Клочкова Ю. В.

Створення інклюзивного середовища

в університеті: кращі практики. 53

Мороз О. Л.

Practical ways to improve the efficiency
of professionally-oriented communicative
competency formation of future seafarers. 56

Саєнко Т. В., Осипенко О. Ю.

Неформальна освіта – сьогодення і перспективи. 60

Шквир О. Л., Дудчак Г. І., Поляновська О. Р., Олійник А. В.

Самоосвіта як складник професійної підготовки
майбутніх учителів початкових класів. 66

СЕКЦІЯ 6. ТОЧНІ ТА ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

.

SECTION 6. EXACT AND NATURAL SCIENCES

Мирошніченко Ю. Б.

Несподіване відкриття спростовує
наше розуміння Всесвіту. 70

СЕКЦІЯ 7. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

.

SECTION 7. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Богданець А. В.

Методологія національної доктрини
приватного та публічного права. 73

Гавриленко І. В.

Інновації щодо вирішення крос-культурних конфліктів у туризмі. 77

Галаган В. В.

Теоретико-методологічні підходи до вивчення психічного
здоров'я працівників комерційних організацій. 79

Гостєв С. О.

Внутрішній туризм України в сучасних умовах
війни (на прикладі Києва та Київської області). 83

Даниляк Р. П.

Потенційна корисність португальської моделі
навчання філософії для вітчизняної практики. 87

Жук Р. В.

Теоретичні підходи до трактування зовнішньої міграції. 90

Руппенко-Fritsak, N. A.

The formation of moral and ethical communication norms among future physicians in professional Ukrainian language courses. 93

Яшарова М. М.

Твори інтелектуальної власності які створюються штучним інтелектом. 98

СЕКЦІЯ 8. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

.

SECTION 8. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Козик І. М.

Теоретико-методологічні аспекти моделі цифрової економіки України. 102

Лола В. В., Смирна К. В.

Економічна безпека держави в умовах цифрової трансформації. 104

Луциків І. В.

Особливості формування позитивного іміджу та репутації керівника. 109

Сук П. Л.

Відрахування амортизації необоротних активів за методом на основі податку з валового прибутку. 112

СЕКЦІЯ 9. ІНОЗЕМНІ МОВИ

.

SECTION 9. FOREIGN LANGUAGES

Olkhovuk, M., Korach, M.

Online learning: advantages and disadvantages of online classes of foreign languages. 117

Петровський М. В.

Аксіологічні параметри власних назв і переклад. 118

СЕКЦІЯ 10. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

.....
SECTION 10. PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Ковальчук Р. О., Гнидюк О. П., Лукінов В. С.

Роль спортивних ігор в підвищенні фізичної підготовки. 122

Курило В. П.

Модель навчально-тренувальних занять для вдосконалення спеціальної фізичної підготовленості футболістів 9 – 10 років. 124

СЕКЦІЯ 11. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

.....
SECTION 11. CULTURE AND ART

Wang Liwen,

Features of Chinese piano music of the twentieth century. 128

Гринюк Т. А., Буличева Т. В.

Особняк Є. В. Іваницького як важлива пам'ятка місцевого значення у історико-культурній туристичній спадщині столиці. 130

Марущак Я. С.

Одеські перфоманси та їх організатори в перші роки незалежності України. 134

Під час навчання в синхронному форматі (ZOOM, Google Meet) методисти практики спільно зі студентами-практикантами обговорюють, аналізують їх роботу, вносять корективи, надають рекомендації щодо планування освітньої роботи, консультації щодо підготовки конспектів форм організації життєдіяльності дітей; підбору та виготовлення дидактичних матеріалів.

Отже, під час проходження практики з використанням технологій дистанційного навчання створюються умови для формування у здобувачів освіти необхідних професійних умінь та розвиток особистісних якостей, прагнення до самовдосконалення; уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології, перетворення, зберігання, передачі інформації, здатності самостійно знаходити шляхи вирішення конкретних дидактичних завдань.

Список використаних джерел

1. Горобаха Н. М., Поніманська Т. І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки "Дошкільна освіта". Київ, 2009. 280 с.
2. Кучай О., Дем'янюк А. Сучасні технології дистанційного навчання. *Гуманітарні студії : історія та педагогіка*. 2021. № 2. С. 77-85.
3. Осадча К., Осадчий В., Спірін О., Круглик В. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами MOODLE. *Молодь і ринок*. 2021. № 1 (187). С. 38–43. URL:<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228274/227419>

Клочкова Ю. В.,
доктор філософії,
старший викладач кафедри спеціальної освіти,
Хортицька національна академія, м. Запоріжжя

УДК 378



СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В УНІВЕРСИТЕТІ: КРАЦІ ПРАКТИКИ

Сучасні тенденції розвитку освіти свідчать про зростання значення інклюзивної освіти, яка передбачає створення умов для навчання та розвитку всіх людей, незалежно від їхніх особливостей. Університети як осередки знань та інновацій відіграють ключову роль у цьому процесі, адже саме вони готують фахівців, які будуть жити та працювати в інклюзивному суспільстві.

За даними статистики, кількість людей з інвалідністю постійно зростає, що призводить до збільшення кількості студентів з особливими потребами, які

прагнуть здобути вищу освіту. Традиційна система вищої освіти не завжди готова до прийняття та забезпечення потреб студентів з особливостями. Це потребує адаптації навчального процесу, інфраструктури та ставлення людей до інклюзії. Наразі в Україні не існує комплексного підходу до створення інклюзивного середовища в університетах. Це призводить до фрагментарності та неефективності зусиль у цій сфері. Існує багато кращих практик створення інклюзивного середовища в університетах різних країн світу. Вивчення та впровадження цих практик в українських ЗВО може значно покращити якість освіти для людей з особливими потребами [1].

Інклюзивна освіта – це система освіти, яка передбачає створення умов для навчання та розвитку всіх людей, незалежно від їхніх особливостей. Дослідження показують, що студенти з особливими потребами, які навчаються в інклюзивному середовищі, мають кращі показники успішності, ніж ті, які навчаються в сегрегованих умовах. Навчання в інклюзивному середовищі допомагає студентам з особливими потребами відчувати себе цінними та прийнятими, що веде до підвищення їхньої самооцінки. Інклюзивна освіта готує людей з особливими потребами до самостійного життя в суспільстві, де вони зможуть жити та працювати нарівні з іншими. Інклюзивна освіта сприяє створенню більш справедливого та рівноправного суспільства, де всі люди, незалежно від їхніх особливостей, мають доступ до якісної освіти. Люди з особливими потребами, які навчаються в інклюзивному середовищі, мають більше шансів знайти роботу та бути економічно активними. Інклюзивна освіта збагачує суспільство за рахунок різноманітності та інклюзивності. Інклюзивна освіта має багато переваг як для студентів з особливими потребами, так і для суспільства в цілому. Її впровадження є важливим кроком на шляху до створення більш справедливого, рівноправного та збагаченого суспільства [2].

Розглянемо докладніше досвід створення інклюзивних практик в інших країнах. Створення інклюзивного середовища в університетах є важливою задачею, яка потребує комплексного підходу. Університети США мають багато досвіду в цій сфері, адже Закон про американців з інвалідністю (ADA) гарантує людям з інвалідністю доступ до освіти, у тому числі до вищої освіти.

Університети США використовують різні методи для адаптації навчального процесу до потреб студентів з інвалідністю. До них входять диференційоване навчання, командна робота, проектно-орієнтоване навчання; розробка індивідуальних навчальних планів: з урахуванням типу та ступеня інвалідності, стилю навчання, знань та навичок студента; забезпечення доступності навчальних матеріалів: у різних форматах (текст, аудіо, відео), з використанням спеціальних технологій. Також важливою є адаптація інфраструктури. Університети США роблять свої приміщення та територію доступними для людей

з різними типами інвалідності. Це включає пандуси, ліфти, підйомники, спеціальні туалети та комп'ютери з адаптованим програмним забезпеченням; спеціальні місця в аудиторіях, лабораторіях та бібліотеках; наявність спеціального обладнання: програмне забезпечення для читання з екрана, дисплеї Брайля, телекомунікаційні пристрої для людей з вадами слуху [4].

До того ж, багато уваги приділяється підготовці кадрів. Університети США проводять навчання викладачів та адміністраторів основам інклюзивної освіти. Організуються та проводяться курси, семінари та тренінги з питань інклюзії та доступності. Також робота націлена на боротьбу з дискримінацією та стереотипами: політика та процедури боротьби з дискримінацією та цькуванням, святкування різноманітності та інклюзії, заохочення інклюзивних практик у всіх сферах життя університету. В університетах існують центри підтримки студентів з інвалідністю. Вони надають студентам з інвалідністю академічну, соціальну та емоційну підтримку, здобувачі освіти з інвалідністю можуть отримати підтримку та пораду від більш досвідчених студентів або викладачів.

Розглянемо докладніше створення інклюзивної освіти у закладах вищої освіти в європейських країнах, а саме у Німеччині. Німеччина прагне до створення інклюзивного середовища в своїх університетах, щоб забезпечити доступність освіти для всіх людей, незалежно від їхніх особливостей. Більшість університетів Німеччини не стягують плату за навчання, що робить освіту доступнішою для студентів з обмеженими фінансовими можливостями. Університети Німеччини адаптують свою інфраструктуру та навчальний процес для студентів з інвалідністю. Це включає пандуси, ліфти, спеціальні туалети, комп'ютери з адаптованим програмним забезпеченням, а також доступні навчальні матеріали. Вони можуть отримати консультування, тьюторство, спеціальні умови для складання іспитів, а також інші види підтримки. Німецькі університети прагнуть до створення атмосфери прийняття та поваги до різноманітності, де всі студенти почуваються в безпеці та прийнятими [3].

Для вступу до німецького університету студенти з інвалідністю, як і всі інші, повинні мати абітур – німецький атестат про середню освіту. Також надати додаткові документи, які підтверджують їхню інвалідність та потребу в спеціальних умовах. Університети Німеччини пропонують студентам з інвалідністю допомогу на всіх етапах процесу вступу.

Існує також і ряд труднощів для цієї категорії студентів. Перш за все, це бюрократія та необізнаність. Процес отримання документів та підтвердження інвалідності може бути складним. Деякі викладачі та адміністратори можуть не мати достатньо знань про особливості роботи з студентами з інвалідністю.

Попри ці виклики, вища освіта у Німеччині може стати цінним досвідом для людей з інвалідністю. Завдяки наявності спеціальних програм та підтримки, вони можуть отримати якісну освіту та реалізувати свій потенціал.

Важливо зазначити, що ситуація з інклюзивною освітою в Німеччині постійно покращується. Університети все більше уваги приділяють створенню доступного середовища для студентів з інвалідністю.

Отже, творення інклюзивного середовища в університеті – це важливий та необхідний процес, який потребує комплексного підходу. Завдяки інклюзії університети стають доступнішими для людей з різними потребами, що сприяє більш справедливому та рівноправному суспільству. Воно має свої переваги та виклики. Незважаючи на виклики, створення інклюзивного середовища в університеті є можливим і необхідним. Це інвестиція в майбутнє, яка призведе до більш справедливого, рівноправного та збагаченого суспільства.

Список використаних джерел

1. Закон України "Про освіту". 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Національна стратегія інклюзивної освіти на період до 2025 року. 2017. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/210719-strategiya-inklyuziya.pdf>.
3. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities. 2006. URL: <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>.
4. UNESCO Guidelines for Inclusive Education. 2017. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000253512>.

Мороз О. Л.,

канд. філол. наук, доцент,

доцент кафедри англійської мови в судноводінні,

Херсонська державна морська академія, м. Херсон

УДК 372.881.111.1:004.77



PRACTICAL WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF PROFESSIONALLY-ORIENTED COMMUNICATIVE COMPETENCY FORMATION OF FUTURE SEAFARERS

Every participant of the reaching-learning process – from the Ministry of education officials to higher educational establishments teachers – must be aware of the key priority which is the adaptation of the academic process to the students'