



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ:

ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА ЄДНОСТІ

17 ЖОВТНЯ
2024 року

Запоріжжя • Україна

До **30-річчя**

заснування
наукової школи
педагогіки
та психології
життєтворчості
особистості,

75-річчя

з дня народження
**Івана Гнатовича
Єрмакова**

та **100-річчя**

з дня народження
**Лідії Василівни
Сохань**

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

Ministry of Education and Science of Ukraine
Department of Education and Science of Zaporizhzhia Regional State Administration
Municipal Institution of Higher Education "Khortytsia National Educational and Rehabilitation Academy"
of Zaporizhzhia Regional Council



ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
Міжнародної науково-практичної конференції
«ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ: ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ ЯК ОСНОВА НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ ТА
ЄДНОСТІ»
до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки
та психології життєтворчості особистості,
75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та
100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань

BOOK OF ABSTRACTS
of the International Scientific-Practical Conference
"EDUCATION OF TODAY: LIFE-CREATIVITY AS THE BASIS OF NATIONAL REVIVAL AND UNITY"
commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of
personality life-creativity
and the 75th anniversary of Ivan Yermakov
and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan

17 жовтня 2024 року
October 17, 2024

Запоріжжя, Україна
Zaporizhzhia, Ukraine

*Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
(протокол № 2 від 29 жовтня 2024 року)*

Редакційна колегія:

В. В. Нечипоренко (відповідальний редактор), доктор педагогічних наук, професор, Хортицька національна академія;
Н. М. Гордієнко, доктор соціологічних наук, професор, Хортицька національна академія;
М. С. Кудінова, кандидат психологічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
О. М. Галієва, кандидат психологічних наук, Хортицька національна академія;
О. О. Сташук, кандидат педагогічних наук, доцент, Хортицька національна академія;
Г. Б. Глущенко, старший викладач, Хортицька національна академія;
О. В. Макаренко, методист, Хортицька національна академія.

Бібліографічні редактори:

Прохорова С. П., бібліотекар-бібліограф, Хортицька національна академія;
Ковальова М. В., методист, Хортицька національна академія;
Двореченцева А. С., методист, Хортицька національна академія.

О 72 **Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань)** : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. – 526 с.

Education of today: life-creativity as the basis of national revival and unity (commemorating the 30th anniversary of the foundation of the scientific school of pedagogy and psychology of personality life-creativity, the 75th anniversary of Ivan Yermakov and the 100th anniversary of Lidiia Sokhan) : Book of Abstracts of the International scientific and practical conference (Zaporizhzhia, October 17, 2024) / General editor V. Nechyporenko. – Zaporizhzhia : Publishing House of Khortytsia National Academy, 2024. – 526 p.

ISBN 978-617-7929-17-7

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань), організованої науково-педагогічним колективом Хортицької національної академії у співпраці з українськими і зарубіжними партнерами. Матеріали збірника охоплюють широкий спектр актуальних питань сучасної освіти та педагогічної науки. Представлені роботи розкривають фундаментальні засади концепції життєтворчості в українській педагогіці, її еволюцію та сучасне практичне застосування. Особлива увага приділяється життєтворчому підходу в реабілітації та соціальній адаптації, трансформаційним процесам у фаховій передвищій та вищій освіті, впровадженню парадигми життєтворчості на всіх освітніх рівнях, питанням інклюзивної та спеціальної освіти в контексті національного відродження, використанню штучного інтелекту в освітньо-науковій діяльності та психологічним аспектам трансформації особистості в соціосфері.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам і широкому колу фахівців суспільно-гуманітарного профілю. Матеріали конференції становлять цінний внесок у розвиток теорії та практики життєтворчості в освітньому просторі України.

Редакційна колегія може не поділяти концептуальні ідеї авторів та інтерпретаційні підходи, репрезентовані у змісті тез. Відповідальність за достовірність поданих матеріалів, наведених цитат, статистичних та емпіричних даних несуть учасники та їхні наукові керівники згідно з юридичними й етичними нормами академічної доброчесності.

УДК 37:316.612(043.2)

ISBN 978-617-7929-17-7

© Автори тез, 2024

© Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024

Суліма Євгенія Володимирівна,
здобувач освіти 2 курсу другого (магістерського) рівня
спеціальності 016 Спеціальна освіта
КЗВО "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія"
Запорізької обласної ради
м. Запоріжжя, Україна

Позднякова Олена Леонтіївна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри спеціальної освіти,
КЗВО "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія"
Запорізької обласної ради
м. Запоріжжя, Україна

ДИДАКТИЧНА ГРА В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІЙ РОБОТІ З РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Важливим аспектом корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку є системний розвиток зв'язного монологічного мовлення. Принцип системності дозволяє педагогу впорядкувати завдання, забезпечуючи послідовність розвитку мовлення в навчальному процесі. Така система сприяє не лише формуванню мовленнєвих навичок молодших школярів із затримкою психічного розвитку, а й активізує розвиток їхнього мислення, уваги, пам'яті та ін. Для досягнення цього завдання необхідно створити ефективну систему вправ, що поєднується за навчальним матеріалом, дидактичним призначенням та способом виконання. Використання дидактичних ігор є ключовим елементом у такій системі, оскільки вони не лише полегшують формування мовленнєвих навичок, але й роблять навчання для дітей цікавим і захопливим.

Л. Потапова виокремлює складові елементи дидактичних ігор, наголошуючи на тому, що вони є ключовими при формуванні зв'язного монологічного мовлення дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку. Розглянемо ці елементи:

- Віддзеркалення навчального матеріалу. Гра повинна бути спрямована на відтворення певних аспектів навчального матеріалу чи концепцій, дозволяючи дітям засвоювати чи закріплювати знання в процесі гри.
- Виділення ігрових завдань. Гра має передбачати конкретні завдання або цілі, які необхідно досягти під час гри. Ці завдання можуть бути спрямовані на розвиток певних навичок чи вмінь або на вивчення конкретної теми.
- Наявність правил. Гра повинна мати чіткі правила, які визначають дії можливі для учасників і як визначається переможець чи результати гри. Правила допомагають структурувати гру і забезпечують однакові умови для всіх учасників.
- Підведення підсумків гри. По закінченню гри важливо підбити підсумки з обговоренням отриманих результатів, визначенням успіхів та недоліків, а також вивченням ключових висновків та врахуванням їх у майбутньому [1].

Для формування зв'язного монологічного мовлення можна використовувати різноманітні типи дидактичних ігор, які до того ж сприяють розвитку мислення, уваги, пам'яті, аналітичних здібностей, умінь систематизувати знання тощо [2].

Ігри-подорожі стимулюють уяву та увагу дітей, сприяють розвитку зв'язного монологічного мовлення та збагаченню їх знань про оточуючий світ. Вони роблять навчання цікавим та захопливим, а також допомагають дітям вивчати нові поняття через звернення до власного досвіду. Наприклад, у грі «Подорож до зимуючих пташок» дитина може дізнатися багато цікавого про пташок, їх звичаї, життя та корисність для природи. У грі «Подорож до пішохідного переходу» діти можуть вивчити правила дорожнього руху, безпеку на дорозі та виконувати різноманітні завдання, пов'язані з розпізнаванням транспортних засобів та взаємодією з ними. Гра «Транспорт» допомагає дітям засвоювати нові слова та поняття, розвиває їхню уяву та мовлення через творче

продовження речень. Це важливий елемент розвитку комунікативних навичок та збагачення словникового запасу.

Ігри-доручення базуються на виконанні дій з предметами або іграшками, враховуючи словесні вказівки вчителя або вихователя. Вони розвивають уяву, творчість та мовленнєві навички дітей, оскільки стимулюють їхні дії та допомагають у вирішенні завдань. Наприклад, мета гри «В гості песик завітав» полягає в емоційному збагаченні дітей, закріпленні назв кольорів, розвитку уяви та фантазії. Під час гри педагог ставить дитині запитання та пропонує виконати певні дії, наприклад, описати песика чи назвати місце, де він мешкає. Дитина відповідає на запитання, розмірковуючи та використовуючи мовленнєві навички.

Ігри-загадки сприяють розвитку логічного мислення та аналітичних здібностей дітей. Вони допомагають дітям вчитися ухвалювати рішення, аналізувати інформацію та розвивати словниковий запас. Наприклад, під час гри «Вгадай, хто це?» діти мають розкрити загадку про тварину, яка зображена на картинці. Вони повинні аналізувати інформацію та визначити правильну відповідь, назвавши тварину. Ця гра розвиває їхнє мовлення, уяву та увагу.

Ігри з предметами або іграшками є ефективним засобом розвитку дітей, зокрема із затримкою психічного розвитку. Ці ігри сприяють розвитку тактильного відчуття, творчого мислення, емоційного інтелекту та вміння добирати слова-епітети, що характеризують предмети. Наприклад, у дидактичній грі «Навчимо розмовляти Капітошку правильно» діти мають можливість розвивати увагу, фонематичний слух та правильну вимову звуків.

Словесні ігри є важливим засобом розвитку зв'язного мовлення та когнітивних навичок у дітей, зокрема із затримкою психічного розвитку. Ці ігри сприяють розвитку слухової пам'яті, уваги та комунікабельності, а також формують лексико-граматичні навички мовлення. Наприклад, гра «Що зображено?», мета якої полягає в активізації розумової та мовленнєвої діяльності дітей, а також у розвитку психічних процесів, таких як пам'ять, уява та емоції. Під час гри діти уважно розглядають картинку та називають предмети, які вони бачать на ній. Потім картинка закривається, і діти повинні назвати предмети по пам'яті.

Для дітей із затримкою психічного розвитку, яким важко висловлювати свої думки через недостатню сформованість зв'язного монологічного мовлення, треба надавати додаткову підтримку під час проведення дидактичних ігор.

Отже, можемо зробити висновок, що в ігровому процесі навчання дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку важливо мати чіткі правила, точну послідовність дій, дидактичні та виховні завдання. Основою гри є самі ігрові дії, а результатом гри є фінал, який сприймається дитиною як досягнення і приносить їй задоволення. Для педагога результатом гри є оцінка рівня сформованості зв'язного монологічного мовлення, його розвиток, засвоєння знань, успіх дітей у розумовій діяльності та налагодження гармонійних взаємин з оточуючими. В ігровій формі навчання діти набувають навичок більш ефективно та продуктивно. Перехід від ситуативного до монологічного висловлювання в іграх відтворює не лише новий етап у мовленнєвому розвитку, але й досягнення дитиною певного рівня пізнавальних процесів. У дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку можуть виникати труднощі при побудові розгорнутих висловлювань через недорозвинення пізнавальної діяльності та незрілість операцій мислення. Тому ігрова форма навчання є особливо актуальною, адже в іграх діти почувають себе більш впевненими, вмотивованими, відкритими до нового.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Доценко С. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу (теоретичні та методологічні засади) : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с.
2. Сухопара І. Потенціал гри в розвитку емоційного інтелекту молодших школярів на уроках читання. *Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки*. Бердянськ : БДПУ, 2021. Вип. 2. С. 97–107.

Туманян Тетяна Сергіївна ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА ЗАСОБАМИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО БРЕНДУ.....	217
Шпонько Артем Олегович ЗАСТОСУВАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	220
5 РОЗДІЛ	
ІНКЛЮЗИВНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ВІДРОДЖЕННЯ: ЖИТТЄТВОРЧІ СТРАТЕГІЇ ТА ПРАКТИКИ	
Анастасова Наталя Миколаївна, Єфімова Олена Олексіївна КАЗКА ЯК ЗАСІБ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ II-III РІВНІВ.....	222
Анісімова Людмила Василівна ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ДЕОНТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	223
Белєніхіна Ольга Олександрівна ЗМІСТ ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	225
Бровченко Анастасія Камілівна ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ЧАС.....	227
Вовк Вікторія Сергіївна УМОВИ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ ГРАМОТИ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	229
Водолагіна Поліна Вячеславівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛУХО-МОВЛЕННЄВОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ (ЗНМ)	230
Гаменко Валерія Едуардівна ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ УЯВИ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	233
Глушенко Ірина ОСОБЛИВОСТІ ДРІБНОЇ І АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ	235
Гордієнко Наталія Миколаївна ПАРАДИГМАЛЬНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ХАБУ ЯК ПРОТЕКТОРА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ДОСВІД ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ.....	237
Грош Катерина Михайлівна РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ООП (СКАРБНИЧКА ДИДАКТИЧНИХ ІГОР І ВПРАВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП)	240
Давидченко Інна Дмитрівна ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	241
Давидюк Марина Олександрівна ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ-ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ.....	243
Дужева Олена Григорівна, Загалевиц Валентина Леонідівна РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ.....	245
Дьомінова Марія Едуардівна ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	247
Жадленко Ірина Олександрівна ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ БАТЬКІВ ДІТЕЙ, ЯКІ НЕЩОДАВНО ОТРИМАЛИ ІНВАЛІДНІСТЬ.....	249
Житник Маргарита Русланівна ВИКОРИСТАННЯ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ.....	251
Зимогляд Тетяна Вікторівна ДИДАКТИЧНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕДОЛІКІВ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ III РІВНЯ.....	253
Зінченко Олена Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА НАПРЯМКІВ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	254
Зінченко Дмитро Віталійович ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	257
Зоріна Ірина СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИЧНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ З ДЦП.....	259
Іванова Софія Леонідівна ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	261
Ільченко Оксана УМОВИ СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ.....	263

Іпполітова Христина Сергіївна, Горшкова Галина Володимирівна ГРА ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	265
Каніщева Марина Юріївна ДІАГНОСТИКА З ВИЯВЛЕННЯ ДИСГРАФІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СТЕРТОЮ ФОРМОЮ ДИЗАРТРІЇ.....	267
Кіріллова Анна Олександрівна, Железняк Вікторія Олегівна РОЛЬ КІНЕЗІОЛОГІЇ В НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІЙ КОРЕКЦІЇ.....	269
Клименко Єлизавета Сергіївна МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПЕРВАЗИВНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	270
Книш Артем Григорович ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	272
Корепін Дмитро Олександрович ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	274
Кошляк Ганна Вікторівна СТАН ІМПРЕСИВНОГО МОВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	276
Лисяна Катерина Петрівна ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВИХОВАТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ СУЧАСНОГО МЕДІАСЕРЕДОВИЩА.....	278
Ломейко Наталія Леонідівна ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА.....	281
Лосяцька Анастасія Валеріївна СКЛАДОВІ ГОТОВНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	283
Малєєв Станіслав Сергійович ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ВЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	285
Мохарєва Наталія Віталіївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ.....	287
Позднякова Анастасія Олександрівна ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ МЕТОДИК У ФОРМУВАННІ ГРАФО-МОТОРНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	288
Рашкевич Марина Василівна НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ШЛЯХОМ САМОВИРАЖЕННЯ У ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР НА УРОКАХ З ПРЕДМЕТА «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	290
Рудюк Поліна Василівна ЛОГОРИТМІКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ПРИ ЗАЙКАННІ.....	292
Сащенко Наталія, Пехарєва Альона АКТИВІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУ ЗАСОБАМИ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....	293
Сита Ірина Сергіївна, Клочкова Юлія Володимирівна ЗНАЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	295
Скакунова Євгенія Павлівна ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ.....	298
Скрипник Руслана Володимирівна ВПЛИВ ДИСЛЕКСІЇ НА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	300
Славгородська Маргарита Олександрівна ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ.....	301
Суліма Євгенія Володимирівна, Позднякова Олена Леонтіївна ДИДАКТИЧНА ГРА В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІЙ РОБОТІ З РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	303
Сухова Анастасія Сергіївна ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	305
Тельна Ольга Анатоліївна РОЛЬ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У РЕІНТЕГРАЦІЇ НАЙВРАЗЛИВІШИХ ЖЕРТВ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	307
Тен Валерія Андріївна ОСОБЛИВОСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	309
Тупилко Тарас Русланович ПИТАННЯ ДИСЦИПЛІНОВАНОЇ ПОВЕДІНКИ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	311