



Наукові перспективи
Видавнича група



СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

у рамках роботи Видавничої групи
"Наукові перспективи"

Матеріали XXVIII Міжнародної науково-
практичної конференції (07 січня 2023 року,
м. Лімасол (Кіпр) дистанційно)



Мирного неба!
Більшої України!



Міжнародний економічний інститут (Есеніце, Чехія)
Central European Education Institute (Братислава, Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Батумі, Грузія)
Казахський національний університету імені аль-Фарабі (Казахстан)
Інститут філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан)
Батумський навчальний університет навігації (Батумі, Грузія)
Регіональна Академія Менеджменту (Казахстан)
Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)
Громадська організація «Асоціація науковців України» (Київ, Україна)
Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
Міждержавна гільдія інженерів консультантів (Київ, Україна)
Інститут освіти Азербайджанської республіки (Баку, Азербайджан)
у рамках Видавничої групи «Наукові перспективи»

СУЧАСНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКИ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

***Матеріали XXVIII-ої Міжнародної науково-
практичної конференції***

(07 січня 2023 року, Лімасол (Кіпр), дистанційно)

2023 р.

International Economic Institute s.r.o. (Jesenice, Czech Republic)
Central European Education Institute (Bratislava, Slovakia)
National Institute for Economic Research (Batumi, Georgia)
Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)
Institute of Philosophy and Sociology of Azerbaijan National Academy of Sciences (Baku, Azerbaijan)
Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia)
Regional Academy of Management (Kazakhstan)
Public Scientific Organization "Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public
Administration" (Kyiv, Ukraine)
Public Organization Organization "Association of Scientists of Ukraine" (Kyiv, Ukraine)
University of New Technologies (Kyiv, Ukraine)
Interstate Consultants Engineers Guild (Kyiv, Ukraine)
Institute of Education of the Republic of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan)
within the Publishing Group "Scientific Perspectives"

MODERN ASPECTS OF MODERNIZATION OF SCIENCE: STATUS, PROBLEMS, DEVELOPMENT TRENDS

***Materials of the 28th International Scientific
and Practical Conference***

January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely

2023

УДК 001.3-048.35:0/9](06)

C91

*Схвалено до друку Президією Громадської наукової організації
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»
(Рішення № 1/1-23, від 02.01.2023)*



*Матеріали конференцій індексуються у міжнародній
пошуковій системі Google Scholar*

Організаційний комітет конференції:

І.В. Жукова - канд. н. держ. упр., доц.; *Є.О. Романенко* - д-р держ. упр., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Непомнячий* - д-р держ. упр., проф., Заслужений будівельник України; *О.І. Дайч* - д-р економ. н., проф., Заслужений працівник освіти України; *В.Л. Федоренко* - д-р юр. н., проф., Заслужений юрист України; *О.М. Макаренко* - д-р мед. н.; *Маркета Павлова* – директор Міжнародного економічного інституту (Прага, Чехія); *Юрій Кійков* - доктор інформатики, доктор технічних наук у галузі розвитку освіти (Тепліце, Чехія); *Володимир Бачишин* - доцент кафедри економіки (Братислава, Словаччина); *Петер Ошват* - доцент юридичного факультету (Братислава, Словаччина); *Л.С. Ахметова* - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан); *Бадрі Гечбаія* - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія).

Секретар: *А.С. Ковальчук* - здобувач ступеня доктора філософії (PhD).

Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукова, Є.О. Романенка. Лімасол (Кіпр): ГО «ВАДНД», 07 січня 2023 р. 397 с.

У матеріалах XXVIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2023

© Громадська наукова організація

© «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління», 2023

© Громадська організація «Асоціація науковців України», 2023

© Видавнича група «Наукові перспективи», 2023

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.	15
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ, САМОВРЯДУВАННЯ І ДЕРЖАВНА СЛУЖБА	
Dolliner P.	15
<i>EFFICIENT MANAGEMENT OF PROSECUTION BODIES: A COMPLEX SYSTEM OF INDICATORS</i>	
Васюк Н.О.	20
<i>ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ: НАПРЯМИ СПІВРОБІТНИЦТВА З ВООЗ</i>	
Івашківська А.О.	24
<i>ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ РЕЄСТРАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	
СЕКЦІЯ 2.	29
ЕКОНОМІКА Й УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	
Дмитришин В.С.	29
<i>ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	
Кісіль М.І.	35
<i>ВРАХУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИРОДИ ВИТРАТ НА СТВОРЕННЯ СОРТУ РОСЛИН ПРИ ФОРМУВАННІ ЦІНИ ЙОГО РИНКОВОЇ ПРОПОЗИЦІЇ</i>	
Петришина С.В.	40
<i>СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	



- Авраменко Б.В.** 173
*КОМПОНЕНТИ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОРЕЙСЬКОЇ
МОВИ*
- Андрюшенко О.О., Жолудь С.В.** 178
*ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: СУТНІСТЬ ТА
ЗМІСТ*
- Андрюшенко О.О., Сопіна В.Д.** 184
*УПРОВАДЖЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ*
- Доня В.А.** 189
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІЛ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Лукашенко М.Л.** 193
*ВПЛИВ МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ ТА МИСТЕЦТВА НА
ФОРМУВАННЯ ПОВЕДІНКОВИХ МОДЕЛЕЙ У
МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ*
- Мосієнко Г.М., Тарасенко А.І.** 198
*ФОРМУВАННЯ МОДЕЛЕЙ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ
ПРИСТРОЇВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ*
- Москалюк О.В.** 203
*СУТНІСТЬ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В STEM-
ОСВІТІ*
- Нечипорук Л.І.** 208
*ГРОМАДСЬКО-АКТИВНА ШКОЛА: ПРИНЦИПИ ТА
НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Пакушина Л.З., Горшкова Г.В.** 213
*МОВЛЕННЄВА ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У
ШКОЛІ У ПРОЦЕСІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ*



Пакушина Л.З.

магістрант кафедри спеціальної освіти та психології,
*КЗВО «Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» ЗОР
м. Запоріжжя, Україна*

Горшкова Г.В.

доктор філософії, старший викладач кафедри
спеціальної освіти та психології
*КЗВО «Хортицька національна навчально-
реабілітаційна академія» ЗОР
м. Запоріжжя, Україна*

МОВЛЕННЄВА ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ У ПРОЦЕСІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

Світові тенденції розвитку освіти – перехід від знаннєвого підходу до компетентнісного, а також збільшення кількості дітей старшого дошкільного віку із проблемами мовлення [1; 2] зумовлюють незмінно високий рівень актуальності проблеми формування мовленнєвої готовності дітей до школи.

Питанням готовності дітей до навчання у школи вчені почали приділяти увагу з 50-х років XX століття. Під готовністю до шкільного навчання науковці розуміють складне психолого-педагогічне утворення, що включає велику кількість структурних компонентів. Проте провідне місце у цьому утворенні належить мовленнєвому розвитку особистості. Адже саме «мовленнєва готовність до школи дозволяє дитині стати активним суб'єктом взаємодії у шкільному середовищі, сформувати індивідуальний «я-образ» та реалізувати себе [3] як у сьогоденні, так і в подальшій життєдіяльності.



«Під мовленнєвою готовністю дітей до школи вчені (Богуш А.М., Вашуленко М.С., Гербова В.В., Дейниченко Л.Б., Іваненко А.П., Орланова Н.П.) розуміють сформованість навичок усного мовлення, навичок використання одиниць мови для мислення, спілкування; усвідомлення знакової системи мови, спеціальні вміння в галузі читання, письма, вміння аналізувати мовні явища» [4].

Дослідниця А. Яковенко деталізує, що «під мовленнєвою готовністю дітей до школи розуміють сформованість навичок усного мовлення, навичок використання одиниць мови для мислення, спілкування; усвідомлення знакової системи мови, спеціальні вміння в галузі читання, письма, вміння аналізувати мовні явища». Також авторка зауважує, що «при стихійному мовленнєвому розвитку лише небагато дітей досягають високого рівня мовленнєвої готовності до навчання в школі, тому потрібне спеціальне навчання, спрямоване на освоєння дитиною мови» [1].

Таким чином, можна дійти висновку, що для досягнення мовленнєвої готовності дітей до школи потрібна спеціальна мовленнєва підготовка їх до школи у дошкільний період життя. Тому процес формування мовленнєвої готовності дитини до школи можна представити як результат цілеспрямованої спеціальної підготовки, спрямованої на рефлексивно-когнітивний розвиток дітей. Важливими структурними компонентами такої підготовки є знання дитини про довкілля, мовленнєві компетенції (фонематична, лексична, граматична та діалогологічна) та розвиненість дрібної моторики рук, що візуалізовано нами на рис.1.

Формування мовленнєвої готовності більшості дітей дошкільного віку здійснюється у дошкільних навчальних закладах. Проте частина дітей дошкільного віку за різних причин такі заклади не відвідує, хоча й може проходити підготовку до школи у різноманітних приватних дитячих



центрах розвитку. Тому підтримуємо думку А. М. Богуш [5] про необхідність організації спеціальної підготовки у межах передшкільного класу для дітей старшого дошкільного віку. Корекційно-розвивальну роботу у таких групах мають здійснювати вихователі дошкільних навчальних закладів спільно із вчителем-логопедом для можливості корекції наявних у де-яких дітей порушень мовлення.



Рис. 1. Структура процесу формування мовленнєвої готовності дітей до школи



Отже, процес формування мовленнєвої готовності дітей дошкільного віку на етапі передшкільної підготовки має включати такі організаційні складові як: розвиток уявлень дітей про довкілля, навичок усного мовлення, навичок використання одиниць мови для мислення, спілкування, дрібної моторики рук для письма та логопедичної корекційно-розвивальної роботи (за потреби).

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у виділенні групи дітей із порушеннями мовлення для яких таке навчання є особливо важливим та подальшій розробці відповідного інструментарію дослідження рівнів мовленнєвої готовності їх до навчання у школі.

Список використаних джерел:

1. Яковенко А. О. Загальнодидактичні аспекти дослідження мовленнєвої готовності до навчання у школі старших дошкільників. *Науковий часопис. Корекційна педагогіка*. 2013. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7581/Iakovenko.pdf?sequence=1> (дата звернення 24.12.2022р.)

2. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : матеріали II Всеукраїнського науковопрактичного семінару (20 травня 2021 р., м. Київ). Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 278 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36930/1/Kondratets%20I.V._%D0%9C-%D0%BB%D0%B8%20%D0%86%D0%86%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83_20.05.2021.pdf (дата звернення 24.12.2022р.)

3. Паласевич І. Л. Мовленнєва готовність старших дошкільників до навчання в школі як лінгводидактична проблема. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. № 2 (35). 2020. С. 220 – 226. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/download/2015/1935> (дата звернення 24.12.2022р.)



4. Шиліна Н. Є. Формування мовленнєвої готовності старших дошкільників до навчання у школі. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02- теорія і методика навчання (українська мова). Південноукраїнський державний педагогічний університет (м. Одеса) імені К.Д.Ушинського. Одеса, 2003. С. 9/

5. Богуш А. М. Витоки передшкільної освіти в педагогічному вимірі В.Сухомлинського: реалії і перспективи. Педагогічний дискурс, випуск 10, 2011. С. 61-65.

